

T156498

พิศณห์ เกิดศิลป์ : โมเดลสมการโครงสร้างของเขาวนปัญญา เขาวนอารมณ์ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (A STRUCTURAL EQUATION MODEL OF INTELLIGENCE QUOTIENT, EMOTIONAL QUOTIENT, AND EDUCATIONAL ACHIEVEMENT OF UNDERGRADUATE STUDENTS, CHULALONGKORN UNIVERSITY) อ. ที่ปรึกษา: ผศ. ดร. สุชาดา บวรกิตติวงศ์, 259 หน้า. ISBN 974-17-5659-3.

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยที่มุ่งเน้นการศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (causal relationship) ระหว่างเขาวนปัญญา เขาวนอารมณ์ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาโครงสร้างของเขาวนปัญญาและเขาวนอารมณ์ (2) ศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างเขาวนปัญญา เขาวนอารมณ์ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (3) สร้างโมเดลสมการโครงสร้างของเขาวนปัญญา เขาวนอารมณ์ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และ (4) ทดสอบความสอดคล้องของโมเดลสมการโครงสร้างของเขาวนปัญญา เขาวนอารมณ์ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สร้างขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ กลุ่มตัวอย่างคือนิสิตระดับปริญญาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 960 คน ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ (observed variable) 24 ตัวแปร และตัวแปรแฝง (latent variable) 8 ตัวแปร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบวัดเขาวนปัญญาและแบบวัดเขาวนอารมณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงมีค่าอยู่ระหว่าง 0.574 - 0.915 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรม SPSS for Windows version 12.0 และโปรแกรม LISREL for Windows version 8.54 สถิติที่ใช้คือสถิติเชิงบรรยาย การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณสองทาง การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นิสิตระดับปริญญาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีคะแนนเฉลี่ยเขาวนปัญญาระหว่าง 57.173 - 139.028 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยเขาวนอารมณ์ระหว่าง 63.327 - 137.708 คะแนน โดยพบว่านิสิตสายวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเขาวนปัญญาและคะแนนเฉลี่ยเขาวนอารมณ์ที่สูงกว่านิสิตสายสังคมศาสตร์ และนิสิตชั้นปีที่ 4 หรือสูงกว่า มีคะแนนเฉลี่ยเขาวนปัญญาและคะแนนเฉลี่ยเขาวนอารมณ์ที่สูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
2. กลุ่มตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงเขาวนปัญญาและเขาวนอารมณ์ 23 ตัวแปร ร่วมกันทำนายได้คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ซึ่งเป็นตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้ร้อยละ 15.9
3. โมเดลโครงสร้างเขาวนปัญญาและโมเดลโครงสร้างเขาวนอารมณ์ มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
4. โมเดลสมการโครงสร้างของเขาวนปัญญา เขาวนอารมณ์ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ไม่สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่า $\chi^2 = 65.50$, $df = 24$, $p = 0.00001$, $GFI = 0.994$, $AGFI = 0.929$, $RMSEA = 0.042$ และ $RMR = 0.005$ ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้ร้อยละ 1.3
5. โมเดลสมการโครงสร้างของเขาวนปัญญา เขาวนอารมณ์ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนิสิตที่ศึกษาในสายการศึกษาและชั้นปีต่างกันมีความแปรเปลี่ยนของรูปแบบโมเดล

4583743927 : MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH

KEY WORD: STRUCTURAL EQUATION MODELING / INTELLIGENCE QUOTIENT / EMOTIONAL QUOTIENT / EDUCATIONAL ACHIEVEMENT

PISON KERDSILP : A STRUCTURAL EQUATION MODEL OF INTELLIGENCE QUOTIENT, EMOTIONAL QUOTIENT, AND EDUCATIONAL ACHIEVEMENT OF UNDERGRADUATE STUDENTS, CHULALONGKORN UNIVERSITY. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. SUCHADA BOWARNKITIWONG, Ph.D., 259 pp. ISBN 974-17-5659-3.

The purposes of this research were 1) to study the structural model of intelligence quotient and emotional quotient 2) to study the causal relationship among intelligence quotient, emotional quotient and educational achievement 3) to develop the structural equation model of intelligence quotient, emotional quotient and educational achievement 4) to examine of goodness of fitting to the empirical data. The random sample for this research consisted of 960 undergraduate students, Chulalongkorn University. The data obtaining from the testing of intelligence quotient and emotional quotient having reliability between 0.574 – 0.915 and consisted of 24 observed variables and 8 latent variables. Data analysis were descriptive statistic, two-way manova, Pearson's product moment correlation, multiple regression analysis, confirmatory factor analysis and structural equation modeling analysis.

The major results were as following:

1. Undergraduate students, Chulalongkorn University have intelligence quotient average score between 57.173 – 139.028 and have emotional quotient average score between 63.327 – 137.708, science students have more average intelligence quotient and emotional quotient score than social science students and 4th level or above have more average intelligence quotient and emotional quotient score than 1st, 2nd and 3rd and statistically significant at 0.01.
2. All 23 latent variables of intelligence quotient and emotional quotient observed variables accounted for 15.9% of variance in GPAX.
3. The structural model of intelligence quotient and emotional quotient was fit to the empirical data with statistically significant at 0.01.
4. The structural equation model of intelligence quotient, emotional quotient and educational achievement was not fit to the empirical data with $\chi^2 = 65.50$, $df = 24$, $p = 0.00001$, $GFI = 0.994$, $AGFI = 0.929$, $RMSEA = 0.042$, and $RMR = 0.005$ and could account for 1.3% of variance of educational achievement.
5. The structural equation model of intelligence quotient, emotional quotient and educational achievement of different science and level have invariance of form of the model.