

อัญญารัตน์ เจริญพุดผิมาถ: การพัฒนาแบบประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษา (A DEVELOPMENT OF THE READING, ANALYTIC THINKING, WRITING SKILLS  
ASSESSMENT INSTRUMENT FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา: ผู้ช่วย  
ศาสตราจารย์ ดร.เอมอร จังศิริพรพรรณ, 141 หน้า. ISBN 974-17-5694-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและพัฒนาแบบประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนัก  
เรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้แนวคิดในการประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนมาเป็นกรอบแนวคิดแล้วทำ  
การ สทนทากลุ่ม กลุ่มครู นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อสร้างตัวบ่งชี้และเกณฑ์การให้คะแนนแบบแยกองค์ประกอบ กลุ่ม  
ตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 3, 065 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอนและ  
นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์คุณภาพของแบบประเมินในด้านความตรงและความเที่ยงพร้อมทั้งสร้างกรอบในการแปล  
ความหมายของคะแนน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. แบบประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน มี 10 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ การประเมินทักษะการอ่าน ตัวบ่งชี้  
คือ ความคล่องในการอ่าน ความเข้าใจในการอ่าน วิธีการอ่านสาร การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ ตัวบ่งชี้ คือ  
วิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ วิเคราะห์หลักการ การประเมินทักษะการเขียน ตัวบ่งชี้ คือ เนื้อเรื่อง  
ลำดับเรื่อง ไวยากรณ์ กลไกการเขียน

2. คุณภาพของแบบประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน พบว่า

2.1.แบบประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน มีความตรงเชิงเนื้อหา ค่าดัชนีความสอดคล้อง  
ระหว่างตัวบ่งชี้กับทักษะที่ประเมินและระหว่างเกณฑ์การให้คะแนนกับตัวบ่งชี้มีค่าเท่ากับ 0.83-1.00 มีความตรง  
เชิงเกณฑ์สัมพันธ์ ที่ได้จากการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากการประเมินทั้ง 3 ทักษะ  
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 มีความตรงเชิงจำแนก จากการทดสอบ  
ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีทักษะทางการเรียนสูงและต่ำ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัย  
สำคัญที่ระดับ .01 และ มีความตรงเชิงโครงสร้างที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

2.2.แบบประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนมีความเที่ยงแบบความสอดคล้องระหว่างผู้  
ประเมิน มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01และมีความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายในโดยวิธี  
สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ .820-.946

3.การสร้างกรอบในการแปลความหมายของคะแนนแบบอิงเกณฑ์ กำหนดคะแนนจุดตัดด้วยทฤษฎีการ  
ตัดสินใจพบว่า ทั้ง 3 ระดับชั้นมีคะแนนจุดตัดทุกตัวบ่งชี้ที่ เกณฑ์ 2 ยกเว้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวบ่งชี้  
ทักษะความคล่องในการอ่านและเนื้อเรื่องในงานเขียนมีจุดตัดคะแนนที่ เกณฑ์ 3 ส่วนการสร้างกรอบในการแปล  
ความหมายคะแนนแบบอิงกลุ่มโดยใช้เปอร์เซ็นต์ไทล์ คะแนนมาตรฐาน ที่ และการให้เกรด

##4583841727: MAJOR EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION

KEY WORD: READING- ANALYTICAL THINKING- WRITING SKILLS ASSESSMENT

UNYARAT CHAROENPUTTINATA: A DEVELOPMENT OF THE READING, ANALYTIC THINKING, WRITING SKILLS ASSESSMENT INSTRUMENT FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS .THESIS ADVISOR: ASST. PROF.Dr. AMIORN JANGSIRIPORNPAKORN  
141pp.ISBN974-17-5694-1

The purpose of this research was to construct and develop reading, analytic thinking, writing skills assessment instrument for primary school students at grade 4-6. The conceptual framework of instrument was derived focus group, which compose of teacher, student and parent group for constructs indicator and analytic rubric scoring. Validity and reliability of the instrument tell its qualities.

The frame of reference is cut score and norm. The results were as follow:

1. This instrument was composed of 3 factors which compose of 10 indicators .Reading skill factor have 3 indicators (fluent, comprehensive, strategy). Analytical thinking skill factor have 3 indicators (element, relationship, organizational principle). Writing skill factor have 4 indicators (content, organization, grammar, mechanic).

2. Validity and reliability of instrument were as follow:

2.1 The content validity was confirmed by the index of consistency. The IOC ranged from 0.83 to 1.00. The criterion-related validity using Pearson Product Moment Correlation Coefficient between GPA and score of reading-analytical thinking-writing was significantly correlation at .01 level. The discriminant validity using t-test to test the differences between mean of the high and low study skill students was significantly differences at .01 level. The Construct validity was proved by confirmatory factor analysis.

2.2 The inter-rater reliability using Pearson Product Moment Correlation Coefficient to test correlation of teachers was significantly correlation .01 level. The cronbach's alpha reliability coefficient of instrument was .820-.946

3. Criterion reference using cut score from Decision-Theoretic Approach was as follow: All three different class and indicators have the same value of cut score that is at 2. However, Grade 6 students have an ability of fluent and content of writing at 3. For the norm reference ,percentide norm, standard T score and grading are used.