

บทที่ 3

ผลการศึกษา

บทนี้กล่าวถึงผลการศึกษาแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยนำเสนอตามลำดับ คือ

1. ข้อมูลพื้นฐาน

นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของผู้ที่สมัครเข้าศึกษาระดับมหาบัณฑิต และนักศึกษามหาบัณฑิต ในปีการศึกษา 2544 – 2547 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในปีการศึกษา 2548

2. ข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจของผู้ที่สมัครเข้าศึกษาระดับมหาบัณฑิต และนักศึกษามหาบัณฑิต ในปีการศึกษา 2544 – 2547 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในปีการศึกษา 2548

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ผู้สมัครเข้าศึกษาใน 4 สาขาวิชา ปีการศึกษา 2548 ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย จำนวน 9 คน สาขาวิชาเทคโนโลยีพอลิเมอร์ จำนวน 5 คน สาขาวิชาฟิสิกส์พอลิเมอร์ จำนวน 7 คน และสาขาวิชาเคมีประยุกต์ จำนวน 8 คน

2. นักศึกษาระดับมหาบัณฑิต ทั้ง 4 สาขาวิชา ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งกำลังศึกษา ในปีการศึกษา 2544-2547 ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีพอลิเมอร์ จำนวน 32 คน สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย จำนวน 6 คน สาขาวิชาฟิสิกส์พอลิเมอร์ จำนวน 9 คน และสาขาวิชาเคมีประยุกต์ จำนวน 4 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ สถานภาพสมรส สถานภาพการทำงาน รายได้ต่อเดือน ปัจจุบันอยู่จังหวัด สาขาวิชา และ แหล่งที่รับทราบข้อมูล ปรากฏตามตาราง 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อและนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	ผู้สมัครเข้าศึกษาต่อ		นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	9	50.0	23	56.1
หญิง	9	50.0	18	43.9
อายุ				
22-24	12	66.7	26	63.4
26-30	2	11.1	10	24.4
31-37	4	22.2	5	12.2
สถานภาพสมรส				
โสด	16	88.9	39	95.1
สมรส	2	11.1	1	2.4
หม้าย	-	-	1	2.4
สถานภาพทำงาน				
ไม่ได้ทำ	8	44.4	30	73.2
รับราชการ	3	16.7	5	12.2
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1	5.6	-	-
พนักงานองค์กรเอกชน	2	11.1	-	-
ประกอบธุรกิจอื่น ๆ	2	11.1	2	4.9
อื่น ๆ เช่น ลูกจ้างราชการ	2	11.1	4	9.8
รายได้ต่อเดือน				
ต่ำกว่า 5,000 บาท	4	22.2	15	36.6
5,000 – 10,000 บาท	7	38.9	19	46.3
10,001 – 15,000 บาท	6	33.3	7	17.1
มากกว่า 20,000 บาท	1	5.6	-	-

ข้อมูลพื้นฐาน	ผู้สมัครเข้าศึกษาต่อ		นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปัจจุบันบ้านเรือนอยู่จังหวัด				
ปัตตานี	7	38.9	12	29.3
นราธิวาส	3	16.7	3	7.3
ยะลา	1	5.6	2	4.9
สงขลา	2	11.1	7	17.1
พัทลุง	1	5.6	2	4.9
นครศรีธรรมราช	2	11.1	5	12.2
ภูเก็ต	1	5.6	-	-
ระนอง	1	5.6	-	-
ตรัง	-	-	3	7.3
พังงา	-	-	1	2.4
สุราษฎร์ธานี	-	-	2	4.9
กระบี่	-	-	1	2.4
อื่น ๆ	-	-	3	7.3
สมัครเข้าศึกษาในสาขาวิชา				
เทคโนโลยีพอลิเมอร์	4	22.2	25	61.0
วิธีวิทยาการวิจัย	7	38.9	5	12.2
เคมีประยุกต์	7	38.9	3	7.3
ฟิสิกส์พอลิเมอร์	-	-	8	19.5
รับทราบข้อมูลจากแหล่ง				
เว็บไซต์	12	66.7	12	29.3
เพื่อนในหน่วยงาน	5	27.8	11	26.8
ใบประกาศ	6	33.3	15	36.6
เพื่อนนอกหน่วยงาน	1	5.6	3	7.3
วิทยุ	1	5.6	17	41.5
รุ่นพี่ที่เคยเรียนในมหาวิทยาลัย	6	33.3	1	2.4
ผู้บังคับบัญชา	3	16.7	8	19.5
อื่น ๆ	-	-	-	-

ข้อมูลพื้นฐานผู้สมัครเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 50.0 อายุ 22-24 ปี มากที่สุด ร้อยละ 66.7 สถานภาพสมรส ส่วนใหญ่โสด มากที่สุด ร้อยละ 88.9 สถานภาพการทำงาน ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงาน ร้อยละ 44.4 รายได้ต่อเดือน ส่วนใหญ่ มีรายได้ 5,000-10,000 บาท ร้อยละ 38.9 ภูมิลำเนา ส่วนใหญ่

อาศัยในจังหวัดปัตตานี ร้อยละ 38.9 เลือกสมัครเข้าศึกษาในสาขาวิชา ส่วนใหญ่สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและเคมีประยุกต์ ร้อยละ 38.9 แหล่งข้อมูลที่ผู้สมัครเข้าศึกษาต่อ ส่วนใหญ่รับทราบจาก เว็บไซต์ ร้อยละ 66.7

ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย ร้อยละ 56.1 และเพศหญิง ร้อยละ 43.9 อายุ 22-24 ปี มากที่สุด ร้อยละ 63.4 สถานภาพสมรส ส่วนใหญ่โสด มากที่สุด ร้อยละ 95.1 สถานภาพการทำงาน ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงาน ร้อยละ 73.2 รายได้ต่อเดือน ส่วนใหญ่ มีรายได้ 5,000-10,000 บาท ร้อยละ 46.3

ภูมิลำเนา ส่วนใหญ่ อาศัยในจังหวัดปัตตานี ร้อยละ 29.3 เลือกสมัครเข้าศึกษาในสาขาวิชา ส่วนใหญ่ สาขาวิชาเทคโนโลยีพอลิเมอร์ มากที่สุด ร้อยละ 61 แหล่งข้อมูลที่นักศึกษาที่กำลังศึกษา ส่วนใหญ่รับทราบจากวิทยุ ร้อยละ 41.5

2. ข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตารางที่ 2 แรงจูงใจด้านต่าง ๆ ในการเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อ

แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ	ระดับความคิดเห็นของผู้สมัครเข้าศึกษา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง ถึงน้อยที่สุด	Mean	SD
ด้านตนเอง					
1. ต้องการพัฒนาตนเอง	15 (83.3)	3 (16.7)	-	4.83	.383
2. ทำให้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามที่คาดหวัง	11 (61.1)	7 (38.9)	-	4.61	.502
3. สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าในอาชีพ	12 (66.7)	5 (27.8)	1 (9.6)	4.61	.608
4. ต้องการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการเป็นผู้นำ	5 (27.8)	11 (61.1)	2 (11.1)	4.17	.618
5. ต้องการมีความรู้และความสามารถเพิ่มมากขึ้น	14 (77.8)	4 (22.2)	-	4.78	.428
6. ต้องการเพิ่มวุฒิทางการศึกษาให้สูงขึ้น	10 (55.6)	5 (27.8)	3 (16.7)	4.39	.778
7. ต้องการได้รับความรู้ใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิม	10 (55.6)	8 (44.4)	-	4.56	.511
8. มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงความคิดเห็น	9 (50.0)	7 (38.9)	2 (11.1)	4.39	.698

แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ	ระดับความคิดเห็นของผู้สมัครเข้าศึกษา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง ถึงน้อยที่สุด	Mean	SD
9. มีทักษะในการจัดการ	9 (50.0)	6 (33.3)	3 (16.7)	4.33	.767
10. มีความรู้และทักษะในการวิจัย	11 (61.1)	3 (16.7)	4 (22.2)	4.28	1.074
11. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	9 (50.0)	8 (44.4)	1 (5.6)	4.44	.616
12. สามารถนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานและเป็นที่พึงของชุมชน	10 (55.6)	7 (38.9)	1 (5.6)	4.50	.618
13. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาองค์กรให้มีความทันสมัย	11 (61.1)	6 (33.3)	1 (5.6)	4.56	.616
14. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพได้หลากหลาย	8 (44.4)	9 (50.0)	1 (5.6)	4.33	.767
15. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปคิดวิเคราะห์ และมองปัญหาอย่างเป็นระบบมากขึ้น	13 (72.2)	5 (27.8)	-	4.72	.461
รวม				4.50	0.630
ด้านหลักสูตร					
16. ความพร้อมด้านอาคารสถานที่	7 (38.9)	8 (44.4)	3 (16.7)	4.22	.732
17. ความพร้อมด้านอุปกรณ์อำนวยความสะดวก เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องปรับอากาศ บริการสารสนเทศฯ	8 (44.4)	9 (50.0)	1 (5.6)	4.39	.608
18. ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ได้แก่ ค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าอุปกรณ์การศึกษา ฯลฯ ไม่แพงเกินไป	8 (44.4)	6 (33.3)	4 (22.2)	4.22	.808
19. หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของตนเอง	4 (22.2)	11 (61.1)	3 (16.7)	4.06	.639
20. หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	2 (11.1)	11 (61.1)	5 (27.8)	3.83	.618
21. หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความสามารถและถนัดของตนเอง	1 (5.6)	13 (72.2)	4 (22.2)	3.83	.514
22. หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับลักษณะงานที่ทำประจำ	5 (27.8)	6 (33.3)	7 (38.9)	3.78	1.060
23. หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับสาขาที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี	5 (27.8)	5 (27.8)	8 (44.4)	3.39	1.461
รวม				3.97	0.805

แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ	ระดับความคิดเห็นของผู้สมัครเข้าศึกษา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง ถึงน้อยที่สุด	Mean	SD
ด้านสถาบัน					
24.เป็นสถาบันใกล้บ้าน	10 (55.6)	2 (11.1)	6 (33.3)	4.06	1.259
25.เป็นสถานที่การเดินทางไปมาสะดวก	9 (50.0)	5 (27.8)	4 (22.2)	4.28	.826
26.เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงทางวิชาการ	6 (33.3)	8 (44.4)	4 (22.2)	4.11	.758
27.เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ	9 (50.0)	9 (50.0)	-	4.50	.514
28.เป็นสถาบันที่มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมดี	9 (50.0)	6 (33.3)	3 (16.7)	4.11	1.231
29.คณาจารย์มีความสามารถสูงในการถ่ายทอดวิชาความรู้	10 (55.6)	8 (44.4)	-	4.56	.511
รวม				4.27	0.850
ด้านสังคม					
30.เป็นการทำตามความคาดหวังของบุคคลแวดล้อม เช่น พ่อแม่ ญาติ เพื่อน	4 (22.2)	1 (5.6)	13 (72.2)	3.00	1.372
31.บุคคลแวดล้อม เช่น พ่อแม่ ญาติพี่น้อง เพื่อนและบุคคลที่รู้จักสนับสนุนส่งเสริมให้ศึกษาต่อ	7 (38.9)	2 (11.1)	9 (50.0)	3.67	1.283
32.การเรียนในมหาวิทยาลัยมีโอกาสได้ร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมได้มาก	6 (33.3)	7 (38.9)	5 (27.8)	3.94	.998
33.การได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยสามารถพัฒนาตัวท่านให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4 (22.2)	12 (66.7)	2 (11.1)	4.06	.725
34.คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยมีความรู้ ความสามารถ เป็นที่ยอมรับในวงการศึกษ	9 (50.0)	8 (44.4)	1 (5.6)	4.44	.616
35.การสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยจะเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม	4 (22.2)	9 (50.0)	5 (27.8)	3.94	.725
36.ศิษย์เก่าของคณะฯ เป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักและยอมรับกันโดยทั่วไป	4 (22.2)	8 (44.4)	6 (33.3)	3.67	1.138
37.การเข้าเรียนคณะฯนี้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ที่แตกต่างกัน	7 (38.9)	10 (55.6)	1 (5.6)	4.33	.594

แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ	ระดับความคิดเห็นของผู้สมัครเข้าศึกษา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง ถึงน้อยที่สุด	Mean	SD
38.ทำให้มีความรู้ก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลงของสังคม	7 (38.9)	9 (50.0)	2 (11.1)	4.28	.669
39.ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์หรือความรู้	10 (55.6)	8 (44.4)	-	4.56	.511
40.ต้องการนำความรู้ใหม่ ๆ ไปพัฒนาชุมชนหรือ หน่วยงานของตนเอง	11 (61.1)	7 (38.9)	-	4.61	.502
41.การเข้าเรียนคณะฯนี้มีโอกาสที่จะรู้จักผู้คนหลากหลาย อาชีพ	7 (38.9)	6 (33.3)	5 (27.8)	4.11	.832
รวม				4.05	0.830

จากตารางที่ 2 แรงจูงใจด้านต่าง ๆ ในการเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของ ผู้สมัครเข้าศึกษาต่อ

ด้านตนเอง

1. ต้องการพัฒนาตนเอง ส่วนใหญ่ระดับมากที่สุด ร้อยละ 83.3 และน้อยที่สุด ระดับ มาก ร้อยละ 16.7
2. ทำให้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามที่คาดหวัง ส่วนใหญ่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 61.1 และน้อยที่สุด
ระดับ มาก ร้อยละ 38.9
3. สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าในอาชีพ ส่วนใหญ่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 66.7
และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 9.6
4. ต้องการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการเป็นผู้นำ ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 61.1และน้อยที่สุด
ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 11.1
5. ต้องการมีความรู้และความสามารถเพิ่มมากขึ้น ส่วนใหญ่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 77.8 และน้อยที่สุด
ระดับมาก ร้อยละ 22.2
6. ต้องการเพิ่มวุฒิทางการศึกษาให้สูงขึ้น ส่วนใหญ่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 55.6 และน้อยที่สุด
ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 16.7
7. ต้องการได้รับความรู้ใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิม ส่วนใหญ่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 55.6 และน้อยที่สุด
ระดับมาก ร้อยละ 44.4
8. มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงความคิดเห็น ส่วนใหญ่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 50.0 และ
น้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 11.1
9. มีทักษะในการจัดการ ส่วนใหญ่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 50.0 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อย
ที่สุด ร้อยละ 16.7

- 10.มีความรู้และทักษะในการวิจัย ส่วนใหญ่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 61.1 และน้อยที่สุด ระดับมาก ร้อยละ 16.7
- 11.สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่วนใหญ่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 50.0 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 5.6
- 12.สามารถนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ส่วนใหญ่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 55.6 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 5.6
- 13.สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาองค์กรให้มีความทันสมัย ส่วนใหญ่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 61.1 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 5.6
- 14.สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพได้หลากหลาย ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 50.0 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 5.6
- 15.สามารถนำความรู้ที่ได้ไปคิดวิเคราะห์ และมองปัญหาอย่างเป็นระบบมากขึ้นส่วนใหญ่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 72.2 และน้อยที่สุด ระดับมาก ร้อยละ 27.8

ด้านหลักสูตร

- 16.ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 44.4 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 16.7
- 17.ความพร้อมด้านอุปกรณ์อำนวยความสะดวก เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องปรับอากาศ บริการสารสนเทศฯ ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 50.0 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 5.6
- 18.ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ได้แก่ ค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าอุปกรณ์การศึกษา ฯลฯ ไม่แพงเกินไปส่วนใหญ่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 44.4 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 22.2
- 19.หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของตนเอง ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 61.1 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 16.7
- 20.หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 61.1 และน้อยที่สุด ระดับมากที่สุด ร้อยละ 11.1
- 21.หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความสามารถและถนัดของตนเอง ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 72.2 และน้อยที่สุด ระดับมากที่สุด ร้อยละ 5.6
- 22.หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับลักษณะงานที่ทำประจำ ส่วนใหญ่ ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 38.9 และน้อยที่สุด ระดับมากที่สุด ร้อยละ 27.8
- 23.หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับสาขาที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่ ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 44.4 รองลงมา ระดับมากที่สุดและมาก ร้อยละ 27.8

ด้านสถาบัน

- 24.เป็นสถาบันใกล้เคียงบ้าน ส่วนใหญ่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 55.6 และน้อยที่สุด ระดับมาก ร้อยละ 11.1
- 25.เป็นสถาบันที่การเดินทางไปมาสะดวก ส่วนใหญ่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 50.0 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 22.2
- 26.เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงทางวิชาการ ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 44.4 และน้อยที่สุด ระดับมาก ร้อยละ 22.2
- 27.เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ ระดับมากที่สุดและมาก เท่ากัน ร้อยละ 50.0
- 28.เป็นสถาบันที่มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมดี ส่วนใหญ่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 50.0 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 16.7
- 29.คณาจารย์มีความสามารถสูงในการถ่ายทอดวิชาความรู้ ส่วนใหญ่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 55.6 และน้อยที่สุด ระดับมาก ร้อยละ 44.4

ด้านสังคม

- 30.เป็นการทำตามความคาดหวังของบุคคลแวดล้อม เช่น พ่อ แม่ ญาติ เพื่อน ส่วนใหญ่ ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 72.2 และน้อยที่สุด ระดับมาก ร้อยละ 5.6
- 31.บุคคลแวดล้อม เช่น พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง เพื่อนและบุคคลที่รู้จักสนับสนุนส่งเสริมให้ศึกษาต่อ ส่วนใหญ่ ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 50.0 และน้อยที่สุด ระดับมาก ร้อยละ 11.1
- 32.การเรียนในมหาวิทยาลัยมีโอกาสได้ร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมได้มาก ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 38.9 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 27.8
- 33.การได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยสามารถพัฒนาตัวท่านให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 66.7 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 11.1
- 34.คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยมีความรู้ ความสามารถ เป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา ส่วนใหญ่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 50.0 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 5.6
- 35.การสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยจะเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 50.0 และน้อยที่สุด ระดับมากที่สุด ร้อยละ 22.2
- 36.ศิษย์เก่าของคณะฯ เป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักและยอมรับกัน โดยทั่วไป ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 44.4 และน้อยที่สุด ระดับมากที่สุด ร้อยละ 22.2
- 37.การเข้าเรียนคณะฯนี้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ที่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 55.6 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 5.6
- 38.ทำให้มีความรู้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 50.0 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 11.1

39.ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์หรือความรู้ ส่วนใหญ่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 55.6 และน้อยที่สุด ระดับมาก ร้อยละ 44.4

40.ต้องการนำความรู้ใหม่ ๆ ไปพัฒนาชุมชนหรือหน่วยงานของตนเอง ส่วนใหญ่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 61.1 และน้อยที่สุด ระดับมาก ร้อยละ 38.9

41.การเข้าเรียนคณะฯนี้มีโอกาสที่จะรู้จักผู้คนหลากหลายอาชีพ ส่วนใหญ่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 38.9 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 27.8

2. ข้อมูลแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตารางที่ 3 แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ ระดับมหาบัณฑิต ด้านตนเอง ในสาขาวิชาที่สมัคร

แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ ระดับมหาบัณฑิต ด้านตนเอง ในสาขาวิชาที่สมัคร	ร้อยละ	อันดับ	ระดับ
สาขาวิชาเทคโนโลยีพอลิเมอร์	75.0	2	มาก
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย	57.1	3	ปานกลาง-น้อยที่สุด
สาขาวิชาเคมีประยุกต์	85.7	1	มากที่สุด
รวม	72.6	-	มาก

จากตารางที่ 3 แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาต่อด้านตนเองโดยรวมทุกสาขาวิชา อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 72.6 เมื่อพิจารณารายสาขาวิชา พบว่า แรงจูงใจของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาเคมีประยุกต์ อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 85.7 รองลงมา คือ แรงจูงใจของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาเทคโนโลยีพอลิเมอร์ อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 75 และแรงจูงใจของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย อยู่ในระดับปานกลาง-น้อยที่สุด ร้อยละ 57.1

ตารางที่ 4 แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ ระดับมหาบัณฑิต ด้านหลักสูตร ในสาขาวิชาที่สมัคร

แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ ระดับมหาบัณฑิต ด้านหลักสูตร ในสาขาวิชาที่สมัคร	ร้อยละ	อันดับ	ระดับ
สาขาวิชาเทคโนโลยีพอลิเมอร์	100.0	1	มากที่สุด
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย	57.1	3	ปานกลาง-น้อยที่สุด
สาขาวิชาเคมีประยุกต์	71.4	2	มาก
รวม	76.2	-	มาก

จากตารางที่ 4 แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาต่อด้านหลักสูตร โดยรวมทุกสาขาวิชา อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 76.2 เมื่อพิจารณารายสาขาวิชา พบว่า แรงจูงใจของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาเทคโนโลยีพอลิเมอร์ อยู่ในระดับมากที่สุด

ร้อยละ 100.0 รองลงมา คือ แรงจูงใจของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาเคมีประยุกต์อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 71.4 และแรงจูงใจของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย อยู่ในระดับปานกลาง-น้อยที่สุด ร้อยละ 57.1

ตารางที่ 5 แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต ด้านสถาบันในสาขาวิชาที่สมัคร

แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ ระดับมหาบัณฑิต	ร้อยละ	อันดับ	ระดับ
ด้านสถาบัน ในสาขาวิชาที่สมัคร			
สาขาวิชาเทคโนโลยีพอลิเมอร์	100.0	1	มากที่สุด
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย	57.1	2	มาก
สาขาวิชาเคมีประยุกต์	57.1	2	มาก
รวม	71.4	-	มาก

จากตารางที่ 5 แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต ใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาต่อด้านสถาบัน โดยรวมทุกสาขาวิชาอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 71.4 เมื่อพิจารณารายสาขาวิชา พบว่า แรงจูงใจของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาเทคโนโลยีพอลิเมอร์ อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 100.0 รองลงมา คือ แรงจูงใจของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและเคมีประยุกต์อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 57.1

ตารางที่ 6 แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต ด้านสังคมในสาขาวิชาที่สมัคร

แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ ระดับมหาบัณฑิต	ร้อยละ	อันดับ	ระดับ
ด้านสังคม ในสาขาวิชาที่สมัคร			
สาขาวิชาเทคโนโลยีพอลิเมอร์	100.0	1	มากที่สุด
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย	71.4	2	มาก
สาขาวิชาเคมีประยุกต์	42.9	3	ปานกลาง-น้อยที่สุด
รวม	71.4	-	มาก

จากตารางที่ 6 แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาต่อด้านสังคม โดยรวมทุกสาขาวิชาอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 71.4 เมื่อพิจารณารายสาขาวิชา พบว่า แรงจูงใจของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาเทคโนโลยีพอลิเมอร์ อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 100.0 รองลงมา คือ แรงจูงใจของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 71.4 และแรงจูงใจของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาเคมีประยุกต์ อยู่ในระดับปานกลาง-น้อยที่สุด ร้อยละ 42.9

ตารางที่ 7 แรงจูงใจด้านต่าง ๆ ในการเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักศึกษาที่กำลังศึกษา

แรงจูงใจในการศึกษาต่อ	ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่กำลังศึกษา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลางถึงน้อยที่สุด	Mean	SD
ด้านตนเอง					
1.ต้องการพัฒนาตนเอง	24 (58.5)	13 (31.7)	4 (9.8)	4.49	.675
2.ทำให้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามที่คาดหวัง	17 (41.5)	19 (46.3)	5 (12.2)	4.29	.680
3.สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าในอาชีพ	22 (53.7)	17 (41.5)	2 (4.9)	4.49	.597
4.ต้องการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการเป็นผู้นำ	11 (26.8)	21 (51.2)	9 (21.9)	4.02	.758
5.ต้องการมีความรู้และความสามารถเพิ่มมากขึ้น	28 (68.3)	12 (29.3)	1 (2.4)	4.66	.530
6.ต้องการเพิ่มวุฒิทางการศึกษาให้สูงขึ้น	16 (39.0)	16 (39.0)	9 (21.9)	4.15	.823
7.ต้องการได้รับความรู้ใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิม	22 (53.7)	12 (29.3)	7 (17.1)	4.37	.767
8.มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงความคิดเห็น	10 (24.4)	23 (56.1)	8 (19.5)	4.05	.669
9.มีทักษะในการจัดการ	9 (22.0)	25 (61.0)	7 (17.1)	4.05	.631
10.มีความรู้และทักษะในการวิจัย	14 (34.1)	23 (56.1)	4 (9.8)	4.24	.624
11.สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	12 (29.3)	23 (56.1)	6 (14.6)	4.15	.654
12.สามารถนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานและเป็นที่พึงของชุมชน	9 (22.0)	19 (46.3)	13 (31.7)	3.90	.735
13.สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาองค์กรให้มีความทันสมัย	12 (29.3)	19 (46.3)	1 (2.4)	4.02	.790
14.สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพได้หลากหลาย	16 (39.0)	19 (46.3)	6 (14.6)	4.24	.699

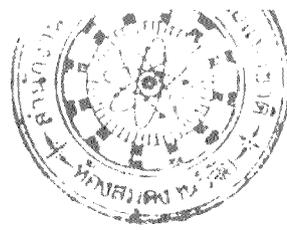
แรงจูงใจในการศึกษาต่อ	ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่กำลังศึกษา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลางถึง น้อยที่สุด	Mean	SD
15.สามารถนำความรู้ที่ได้ไปคิดวิเคราะห์ และมอง ปัญหาอย่างเป็นระบบมากขึ้น	17 (41.5)	20 (48.8)	4 (9.8)	4.32	.650
ด้านหลักสูตร					
16.ความพร้อมด้านอาคารสถานที่	4 (9.8)	21 (51.2)	16 (39.0)	3.61	.833
17.ความพร้อมด้านอุปกรณ์อำนวยความสะดวก เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องปรับอากาศ บริการสารสนเทศฯ	8 (19.5)	18 (43.9)	15 (36.6)	3.80	.782
18.ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ได้แก่ ค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าอุปกรณ์การศึกษา ฯลฯ ไม่ แพงเกินไป	8 (19.5)	21 (51.2)	12 (29.3)	3.90	.700
19.หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับ ความต้องการของตนเอง	12 (29.3)	22 (53.7)	7 (17.1)	4.12	.678
20.หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นที่ ต้องการของตลาดแรงงาน	11 (26.8)	23 (56.1)	7 (17.1)	4.10	.664
21.หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับ ความสามารถและถนัดของตนเอง	9 (22.0)	21 (51.2)	11 (26.8)	3.95	.705
22.หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับ ลักษณะงานที่ทำประจำ	2 (4.9)	19 (46.3)	20 (48.8)	3.37	.888
23.หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับสาขาที่ จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี	6 (14.6)	16 (39.0)	19 (46.4)	3.41	1.095
ด้านสถาบัน					
24.เป็นสถาบันใกล้บ้าน	14 (34.1)	10 (24.4)	17 (41.5)	3.78	1.129
25.เป็นสถาบันที่การเดินทางไปมาสะดวก	13 (31.7)	12 (29.3)	16 (39.0)	3.85	.963
26.เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงทางวิชาการ	9 (22.0)	24 (58.5)	8 (19.5)	4.02	.651
27.เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ	15 (36.6)	20 (48.8)	6 (14.6)	4.22	.690
28.เป็นสถาบันที่มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมดี	11 (26.8)	14 (34.1)	16 (39.0)	3.85	.853
29.คณาจารย์มีความสามารถสูงในการถ่ายทอด วิชาความรู้	16 (39.0)	21 (51.2)	4 (9.8)	4.29	.642

แรงจูงใจในการศึกษาต่อ	ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่กำลังศึกษา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลางถึง น้อยที่สุด	Mean	SD
ด้านสังคม					
30.เป็นการทำตามความคาดหวังของบุคคลแวดล้อม เช่น พ่อ แม่ ญาติ เพื่อน	8 (19.5)	19 (46.4)	14 (34.1)	3.73	.975
31.บุคคลแวดล้อม เช่น พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง เพื่อนและ บุคคลที่รู้จักสนับสนุนส่งเสริมให้ศึกษาต่อ	14 (34.1)	16 (39.0)	11 (26.9)	4.00	.949
32.การเรียนในมหาวิทยาลัยมีโอกาสได้ร่วมกิจกรรม เพื่อสังคมได้มาก	8 (19.5)	20 (48.8)	13 (31.7)	3.85	.760
33.การได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยสามารถพัฒนาตัวท่าน ให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่าง มีความสุข	7 (17.1)	25 (61.0)	9 (21.9)	3.95	.677
34.คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยมีความรู้ ความสามารถ เป็นที่ยอมรับในวงการการศึกษา	20 (48.8)	16 (39.0)	5 (12.2)	4.40	.672
35.การสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยจะเป็นที่ ยอมรับนับถือของสังคม	12 (29.3)	24 (58.5)	5 (12.2)	4.20	.608
36.ศิษย์เก่าของคณะฯ เป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จมี ชื่อเสียงเป็นที่รู้จักและยอมรับกันโดยทั่วไป	9 (22.0)	22 (53.7)	10 (24.4)	3.98	.733
37.การเข้าเรียนคณะฯนี้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ที่แตกต่างกัน	11 (26.8)	23 (56.1)	7 (17.1)	4.13	.648
38.ทำให้มีความรู้ก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลงของสังคม	15 (36.6)	20 (48.8)	6 (14.6)	4.25	.670
39.ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์หรือความรู้	16 (39.0)	17 (41.5)	8 (19.5)	4.23	.733
40.ต้องการนำความรู้ใหม่ ๆ ไปพัฒนาชุมชนหรือ หน่วยงานของตนเอง	10 (24.4)	17 (41.5)	14 (34.1)	3.93	.764
41.การเข้าเรียนคณะฯนี้มีโอกาสที่จะรู้จักผู้คน หลากหลายอาชีพ	10 (24.4)	18 (43.9)	13 (31.7)	3.93	.797

จากตารางที่ 7 แรงจูงใจด้านต่าง ๆ ในการเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของ
นักศึกษาที่กำลังศึกษา

ด้านตนเอง

1. ต้องการพัฒนาตนเอง ส่วนใหญ่ระดับมากที่สุด ร้อยละ 58.5 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 9.8
2. ทำให้มีโอกาพัฒนาตนเองตามที่คาดหวัง ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 46.3 และน้อยที่สุด ระดับ ปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 12.2
3. สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าในอาชีพ ส่วนใหญ่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 53.7 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 4.9
4. ต้องการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการเป็นผู้นำ ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 51.2และ น้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 21.9
5. .ต้องการมีความรู้และความสามารถเพิ่มมากขึ้น ส่วนใหญ่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 68.3 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 2.4
6. ต้องการเพิ่มวุฒิทางการศึกษาให้สูงขึ้น ส่วนใหญ่ ระดับมากที่สุดและมาก ร้อยละ 39.0 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 21.9
7. ต้องการได้รับความรู้ใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิม ส่วนใหญ่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 53.7 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 17.1
8. มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงความคิดเห็น ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 56.1 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 19.5
9. มีทักษะในการจัดการ ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 61.0 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 17.1
10. มีความรู้และทักษะในการวิจัย ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 56.1 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 9.8
11. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 56.1 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 14.6
12. สามารถนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานและเป็นที่พึ่งของชุมชน ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 46.3 และน้อยที่สุด ระดับมาก ร้อยละ 22.0
13. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาองค์กรให้มีความทันสมัย ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 46.3 และ น้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 2.4
14. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพได้หลากหลาย ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 46.3 และ น้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 14.6
15. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปคิดวิเคราะห์ และมองปัญหาอย่างเป็นระบบมากขึ้น ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 48.8 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 9.8



ด้านหลักสูตร

- 16.ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 51.2 และน้อยที่สุด ระดับมากที่สุด ร้อยละ 9.8
- 17.ความพร้อมด้านอุปกรณ์อำนวยความสะดวก เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องปรับอากาศ บริการสารสนเทศฯ ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 43.9 และน้อยที่สุด ระดับมาก ร้อยละ 19.5
- 18.ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ได้แก่ ค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าอุปกรณ์การศึกษา ฯลฯ ไม่แพงเกินไปส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 51.2 และน้อยที่สุด ระดับมาก ร้อยละ 19.5
- 19.หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของตนเอง ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 53.7 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 17.1
- 20.หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 56.1 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 17.1
- 21.หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความสามารถและถนัดของตนเอง ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 51.2 และน้อยที่สุด ระดับมากที่สุด ร้อยละ 22.0
- 22.หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับลักษณะงานที่ทำประจำ ส่วนใหญ่ ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 48.8 และน้อยที่สุด ระดับมากที่สุด ร้อยละ 4.9
- 23.หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับสาขาที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่ ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 46.4 และน้อยที่สุด ระดับมากที่สุด ร้อยละ 14.6

ด้านสถาบัน

- 24.เป็นสถาบันใกล้บ้าน ส่วนใหญ่ ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 41.5 และน้อยที่สุด ระดับมาก ร้อยละ 24.4
- 25.เป็นสถานที่การเดินทางไปมาสะดวก ส่วนใหญ่ ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 39.0 และน้อยที่สุด ระดับมาก ร้อยละ 29.3
- 26.เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงทางวิชาการ ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 58.8 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 19.5
- 27.เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 48.8 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 14.6
- 28.เป็นสถาบันที่มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมดี ส่วนใหญ่ ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 39.0 และน้อยที่สุด ระดับมากที่สุด ร้อยละ 26.8
- 29.คณาจารย์มีความสามารถสูงในการถ่ายทอดวิชาความรู้ ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 51.2 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 9.8

ด้านสังคม

- 30.เป็นการทำตามความคาดหวังของบุคคลแวดล้อม เช่น พ่อ แม่ ญาติ เพื่อน ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 46.4 และน้อยที่สุด ระดับมากที่สุด ร้อยละ 19.5
- 31.บุคคลแวดล้อม เช่น พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง เพื่อนและบุคคลที่รู้จักสนับสนุนส่งเสริมให้ศึกษาต่อ ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 39.0 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 26.9
- 32.การเรียนในมหาวิทยาลัยมีโอกาสได้ร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมได้มาก ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 48.8 และน้อยที่สุด ระดับมากที่สุด ร้อยละ 19.5
- 33.การได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยสามารถพัฒนาตัวท่านให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 61.0 และน้อยที่สุด ระดับมากที่สุด ร้อยละ 17.1
- 34.คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยมีความรู้ ความสามารถ เป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา ส่วนใหญ่ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 48.8 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 12.2
- 35.การสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยจะเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 58.5 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 22.2
- 36.ศิษย์เก่าของคณะฯ เป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักและยอมรับกัน โดยทั่วไป ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 53.7 และน้อยที่สุด ระดับมากที่สุด ร้อยละ 22.0
- 37.การเข้าเรียนคณะฯนี้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ที่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 56.1 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 17.1
- 38.ทำให้มีความรู้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 48.8 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 14.6
- 39.ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์หรือความรู้ ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 41.5 และน้อยที่สุด ระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ร้อยละ 19.5
- 40.ต้องการนำความรู้ใหม่ ๆ ไปพัฒนาชุมชนหรือหน่วยงานของตนเอง ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 41.5 และน้อยที่สุด ระดับมาก ร้อยละ 24.4
- 41.การเข้าเรียนคณะฯนี้มีโอกาสที่จะรู้จักผู้คนหลากหลายอาชีพ ส่วนใหญ่ ระดับมาก ร้อยละ 43.9 และน้อยที่สุด ระดับมาก ร้อยละ 24.4

2. ข้อมูลแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (นักศึกษาที่กำลังศึกษา)
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ในด้านตนเอง (นักศึกษาที่กำลังศึกษา)

ตารางที่ 8 แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต ด้านตนเอง ในสาขาวิชาที่สมัคร

แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ ระดับมหาบัณฑิต ด้านตนเอง ในสาขาวิชาที่สมัคร	ร้อยละ	อันดับ	ระดับ
สาขาวิชาเทคโนโลยีพอลิเมอร์	68.0	2	มาก
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย	60.0	4	น้อย
สาขาวิชาฟิสิกส์พอลิเมอร์	75.0	1	มากที่สุด
สาขาวิชาเคมีประยุกต์	66.7	3	ปานกลาง
รวม	67.4	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักศึกษาที่กำลังศึกษา ด้านตนเองโดยรวม ทุกสาขาวิชา อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 67.4 เมื่อพิจารณา รายสาขาวิชา พบว่า แรงจูงใจของนักศึกษาที่กำลังศึกษาในสาขาวิชาฟิสิกส์พอลิเมอร์ อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 75.0 รองลงมา คือ แรงจูงใจของนักศึกษาที่กำลังศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีพอลิเมอร์ อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 68.0 แรงจูงใจของนักศึกษาที่กำลังศึกษาในสาขาวิชาเคมีประยุกต์ อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 66.7 และแรงจูงใจของนักศึกษาที่กำลังศึกษาในสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย อยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 60.0

ตารางที่ 9 แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ ระดับมหาบัณฑิต ด้านหลักสูตร ในสาขาวิชาที่สมัคร

แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ ระดับมหาบัณฑิต ด้านหลักสูตร ในสาขาวิชาที่สมัคร	ร้อยละ	อันดับ	ระดับ
สาขาวิชาเทคโนโลยีพอลิเมอร์	64.0	3	ปานกลาง
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย	80.0	1	มากที่สุด
สาขาวิชาฟิสิกส์พอลิเมอร์	62.5	4	น้อย
สาขาวิชาเคมีประยุกต์	66.7	2	มาก
รวม	68.3	-	มาก

จากตารางที่ 9 แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักศึกษาที่กำลังศึกษา ด้านหลักสูตรโดยรวมทุกสาขาวิชาอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 68.3 เมื่อ พิจารณารายสาขาวิชา พบว่า แรงจูงใจของนักศึกษาที่กำลังศึกษาในสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 80.0 รองลงมา คือ แรงจูงใจของนักศึกษาที่กำลังศึกษาในสาขาวิชาเคมีประยุกต์ อยู่ในระดับ

มาก ร้อยละ 66.7 แรงงใจของนักศึกษาที่กำลังศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีพอลิเมอร์อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 64.0 และแรงงใจของนักศึกษาที่กำลังศึกษาในสาขาวิชาฟิสิกส์พอลิเมอร์ อยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 62.5

ตารางที่ 10 แรงงใจในการเข้าศึกษาต่อ ระดับมหาบัณฑิต ด้านสถาบัน ในสาขาวิชาที่สมัคร

แรงงใจในการเข้าศึกษาต่อ ระดับมหาบัณฑิต ด้านสถาบัน ในสาขาวิชาที่สมัคร	ร้อยละ	อันดับ	ระดับ
สาขาวิชาเทคโนโลยีพอลิเมอร์	64.0	2	มาก
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย	60.0	3	ปานกลาง
สาขาวิชาฟิสิกส์พอลิเมอร์	50.0	4	น้อย
สาขาวิชาเคมีประยุกต์	66.7	1	มากที่สุด
รวม	60.2	-	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 แรงงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักศึกษาที่กำลังศึกษา ด้านสถาบันโดยรวม ทุกสาขาวิชา อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 60.2 เมื่อพิจารณารายสาขาวิชา พบว่า แรงงใจของนักศึกษาที่กำลังศึกษาในสาขาวิชาเคมีประยุกต์ อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 66.7 รองลงมา คือ แรงงใจของนักศึกษาที่กำลังศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีพอลิเมอร์อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 64.0 แรงงใจของนักศึกษาที่กำลังศึกษาในสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 60.0 และแรงงใจของนักศึกษาที่กำลังศึกษาในสาขาวิชาฟิสิกส์พอลิเมอร์ อยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 50.0

ตารางที่ 11 แรงงใจในการเข้าศึกษาต่อ ระดับมหาบัณฑิต ด้านสังคม ในสาขาวิชาที่สมัคร

แรงงใจในการเข้าศึกษาต่อ ระดับมหาบัณฑิต ด้านสังคม ในสาขาวิชาที่สมัคร	ร้อยละ	อันดับ	ระดับ
สาขาวิชาเทคโนโลยีพอลิเมอร์	68.0	3	ปานกลาง
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย	60.0	4	น้อยที่สุด
สาขาวิชาฟิสิกส์พอลิเมอร์	75.0	2	มาก
สาขาวิชาเคมีประยุกต์	100.0	1	มากที่สุด
รวม	75.8	-	มาก

จากตารางที่ 11 แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักศึกษาที่กำลังศึกษา ด้านสังคมโดยรวม ทุกสาขาวิชา อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 75.8 เมื่อพิจารณารายสาขาวิชา พบว่า แรงจูงใจของนักศึกษาที่กำลังศึกษาในสาขาวิชาเคมีประยุกต์ อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 100.0 รองลงมา คือ แรงจูงใจของนักศึกษาที่กำลังศึกษาในสาขาวิชาฟิสิกส์พอลิเมอร์ อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 75.0 แรงจูงใจของนักศึกษาที่กำลังศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีพอลิเมอร์ อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 68.0 และแรงจูงใจของนักศึกษาที่กำลังศึกษาในสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย อยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 60.0

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 12 ข้อเสนอแนะสาขาวิชาเทคโนโลยีพอลิเมอร์

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ด้านหลักสูตร	
1.1 โครงสร้างหลักสูตร	
1.1.1 มีความหลากหลาย	1
1.1.2 .ครอบคลุมการวิจัยทั้งในปัจจุบันและอนาคต	1
1.1.3 เป็นหลักสูตรที่นำเสนอองค์ความรู้ใหม่	1
1.2 เนื้อหารายวิชา	
1.2.1 ควรเน้นพื้นฐานให้มากกว่านี้	1
1.2.2 ให้นับองค์ความรู้ใหม่เพื่อสนองตอบความต้องการในอนาคต	1
1.2.3 ให้นับความเข้าใจและความลึกซึ้งของเนื้อหาและการนำไปประยุกต์ใช้โดยเฉพาะกับโครงสร้างงานวิจัย	1
1.2.4 ครอบคลุมกระบวนการผลิต	2
1.2.5 ยังมีบางรายวิชาใช้ประโยชน์ได้น้อย ควรมีการปรับปรุงหรือตัดออก และหารายวิชาใหม่ที่ใช้ในงานวิจัยได้	1
1.2.6 ให้นับความเข้าใจและความลึกซึ้งของเนื้อหาและการนำไปประยุกต์ใช้	1
1.3 การวัดและประเมินผล	
- มีเกณฑ์มาตรฐานคืออยู่แล้ว	1
2. ด้านการประชาสัมพันธ์	
2.1 ควรปรับเปลี่ยนวิธีการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้นและทุกช่องทาง	3
2.2 ควรปรับข้อมูลให้ทันสมัยอยู่เสมอ	1
2.3 มีการประชาสัมพันธ์ดีมาก	1

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
3. ด้านอื่น ๆ	
3.1 ควรเพิ่มโครงสร้างทางวิชาการให้ลึกกว่านี้ และน่าจะมีโครงสร้างงานวิจัยพิเศษ	1
3.2 ควรมีเครื่องคอมพิวเตอร์ในปริมาณที่เหมาะสมและมีคุณภาพเพื่อรองรับการเรียนการสอนทั้งในปัจจุบันและอนาคต	1
3.3 ควรให้มีการฝึกงานนอกสถานที่เพื่อให้มีประสบการณ์จริง	1
3.3 ควรให้มีการดูงานนอกสถานที่จริง	1

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะสาขาวิชาฟิสิกส์พอลิเมอร์

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ด้านหลักสูตร	
1.1 โครงสร้างหลักสูตร	
1.1.1 ควรวางแผนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายใน 2-3 ปี	1
1.1.2 .สาขาวิชานี้เปิดที่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นแห่งแรกของประเทศไทย	3
1.2 เนื้อหารายวิชา	
1.2.1 เป็นเนื้อหาใหม่	4
1.2.2 เหมาะสม	2
1.2.3 เข้มข้นและได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดเมื่อมีปัญหาในการเรียน	1
1.3 การวัดและประเมินผล	
- เหมาะสมและครอบคลุม	3
2. ด้านการประชาสัมพันธ์	
2.1 การประชาสัมพันธ์น้อยไป	3
3. ด้านอื่น ๆ	
3.1 มีความสนใจที่จะศึกษาต่อในสาขาวิชานี้	1

ตารางที่ 14 ข้อเสนอแนะสาขาวิชาเคมีประยุกต์

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ด้านหลักสูตร	
1.1 โครงสร้างหลักสูตร	
-	-
1.2 เนื้อหารายวิชา	
-	-
1.3 การวัดและประเมินผล	
-	-
2. ด้านการประชาสัมพันธ์	
- ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์	1
3. ด้านอื่น ๆ	
-	

ตารางที่ 15 ข้อเสนอแนะสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ด้านหลักสูตร	
1.1 โครงสร้างหลักสูตร	
1.1.1 ตรงกับลักษณะของงานในหลาย ๆ ด้าน	1
1.1.2 สำเร็จการศึกษาภายในกำหนดเวลา	2
1.1.3 ได้ประสบการณ์จากต่างประเทศ	1
1.1.4 มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางจากต่างประเทศ	1
1.2 เนื้อหารายวิชา	
1.2.1 สามารถนำไปปรับใช้ในหลาย ๆ สาขาอาชีพ	2
1.2.2 สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ทางด้านการวิจัยในงานที่ทำ	2
1.2.3 ต้องใช้ภาษาอังกฤษ สามารถเสริมและพัฒนาทักษะได้	2
1.3 การวัดและประเมินผล	
- มีความเหมาะสมและมาตรฐานดี	2
2. ด้านการประชาสัมพันธ์	
2.1 ควรจัดประชาสัมพันธ์ หรือ โรดโชว์ นอกเหนือจากที่บัณฑิตวิทยาลัยประชาสัมพันธ์ รวมทั้งมหาวิทยาลัย	3

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
2.2 ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์และนำหลักสูตรขึ้นเว็บไซต์	3
3. ด้านอื่น ๆ	
3.1 ควรแสดงให้เห็นว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถทำงานหรือประกอบอาชีพด้านใดหรืออย่างไร	2
3.2 เป็นหลักสูตรที่มีความหลากหลายทางวิชาการสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในหลายสาขาวิชา	3

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สาขาวิชาเทคโนโลยีพอลิเมอร์

1. ด้านหลักสูตร

1.1 โครงสร้างหลักสูตร

1.1.1 มีความหลากหลาย

1.1.2 ครอบคลุมการวิจัยทั้งในปัจจุบันและอนาคต

1.1.3 เป็นหลักสูตรที่นำเสนอองค์ความรู้ใหม่

1.2 เนื้อหารายวิชา

1.2.1 ควรเน้นพื้นฐานให้มากกว่านี้

1.2.2 ให้เน้นองค์ความรู้ใหม่เพื่อสนองตอบความต้องการในอนาคต

1.2.3 ให้เน้นความเข้าใจและความลึกซึ้งของเนื้อหาและการนำไปประยุกต์ใช้

โดยเฉพาะกับ โครงสร้างงานวิจัย

1.2.4 ครอบคลุมกระบวนการผลิต

1.2.5 ยังมีบางรายวิชาใช้ประโยชน์ได้น้อย ควรมีการปรับปรุงหรือตัดออก และหารายวิชาใหม่ที่ใช้ในงานวิจัยได้

1.2.6 ให้เน้นความเข้าใจและความลึกซึ้งของเนื้อหาและการนำไปประยุกต์ใช้

1.3 การวัดและประเมินผล

- มีเกณฑ์มาตรฐานคืออยู่แล้ว

2. ด้านการประชาสัมพันธ์

2.1 ควรปรับเพิ่มวิธีการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้นและทุกช่องทาง

2.2 ควรปรับข้อมูลให้ทันสมัยอยู่เสมอ

2.3 มีการประชาสัมพันธ์ดีมาก

3. ด้านอื่น ๆ

- 3.1 ควรเพิ่มโครงสร้างทางวิชาการให้ลึกกว่านี้ และน่าจะมีโครงสร้างงานวิจัยพิเศษ
- 3.2 ควรมีเครื่องคอมพิวเตอร์ในปริมาณที่เหมาะสมและมีคุณภาพเพื่อรองรับการเรียนการสอนทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- 3.3 ควรให้มีการฝึกงานนอกสถานที่เพื่อให้มีประสบการณ์จริง
- 3.3 ควรให้มีการดูงานนอกสถานที่จริง



สาขาวิชาฟิสิกส์พอลิเมอร์

1. ด้านหลักสูตร

1.1 โครงสร้างหลักสูตร

1.1.1 ควรวางแผนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายใน 2-3 ปี

1.1.2 สาขาวิชานี้เปิดที่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นแห่งแรกของประเทศไทย

1.2 เนื้อหารายวิชา

1.2.1 เป็นเนื้อหาใหม่

1.2.2 เหมาะสม

1.2.3 เข้มข้นและได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดเมื่อมีปัญหาในการเรียน

1.3 การวัดและประเมินผล

- เหมาะสมและครอบคลุม

2. ด้านการประชาสัมพันธ์

2.1 การประชาสัมพันธ์น้อยไป

3. ด้านอื่น ๆ

3.1 มีความสนใจที่จะศึกษาต่อในสาขาวิชานี้

สาขาวิชาเคมีประยุกต์

1. ด้านหลักสูตร

1.1 โครงสร้างหลักสูตร

-

1.2 เนื้อหารายวิชา

-

1.3 การวัดและประเมินผล

-

2. ด้านการประชาสัมพันธ์

- ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์

3. ด้านอื่น ๆ

-

สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

1. ด้านหลักสูตร

1.1 โครงสร้างหลักสูตร

- 1.1.1 ตรงกับลักษณะของงานในหลาย ๆ ด้าน
- 1.1.2 สำเร็จการศึกษาภายในกำหนดเวลา
- 1.1.3 ได้ประสบการณ์จากต่างประเทศ
- 1.1.4 มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางจากต่างประเทศ

1.2 เนื้อหารายวิชา

- 1.2.1 สามารถนำไปปรับใช้ในหลาย ๆ สาขาอาชีพ
- 1.2.2 สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ทางด้านการวิจัยในงานที่ทำ
- 1.2.3 ต้องใช้ภาษาอังกฤษ สามารถเสริมและพัฒนาทักษะได้

1.3 การวัดและประเมินผล

- มีความเหมาะสมและมาตรฐานดี

2. ด้านการประชาสัมพันธ์

2.1 ควรจัดประชาสัมพันธ์ หรือ โรดโชว์ นอกเหนือจากที่บัณฑิตวิทยาลัยประชาสัมพันธ์ รวมทั้งมหาวิทยาลัย

2.2 ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์และนำหลักสูตรขึ้นเว็บไซต์

3. ด้านอื่น ๆ

3.1 ควรแสดงให้เห็นว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถทำงานหรือประกอบอาชีพด้านใดหรืออย่างไร

3.2 เป็นหลักสูตรที่มีความหลากหลายทางวิชาการสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในหลายสาขาวิชา