

โครงการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ก่อนและหลังเข้าร่วมหลักสูตร 2) เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติ แรงจูงใจ และความมั่นใจในการเรียนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ก่อนและหลังเข้าร่วมหลักสูตร 3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้ภาษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ระหว่างเข้าร่วมหลักสูตร 4) เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ต่อหลักสูตรการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษแบบเข้ม และ 5) เพื่อศึกษาประสิทธิผลในการนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรายวิชา 417-201 Scientific English I (ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์ 1) กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2/2548 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำนวน 33 คน ที่มีผลการเรียนวิชา 417-101 English I (ภาษาอังกฤษ 1) ระดับ D+ ลงมา

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ 1) แบบทดสอบการฟังและการพูดก่อนและหลังเข้าร่วมหลักสูตร 2) แบบสอบถามความคิดเห็นในการเรียนภาษาอังกฤษ ทัศนคติ แรงจูงใจ และความมั่นใจของผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนเข้าร่วมหลักสูตร 3) ชุดคำถามสัมภาษณ์ความคิดเห็นในการเรียนภาษาอังกฤษ ทัศนคติ แรงจูงใจ และความมั่นใจของผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังเข้าร่วมหลักสูตร 4) แบบบันทึกพฤติกรรมการใช้ภาษาระหว่างเข้าร่วมหลักสูตร 5) แบบประเมินหลักสูตรการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษแบบเข้ม และ 6) แบบบันทึกพฤติกรรมการใช้ภาษาในการเรียนวิชา 417-201 Scientific English I (ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์ 1) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยหรือมัชฌิมเลขคณิต (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) t- test แบบ Dependent Samples ค่าร้อยละ (Percentage) และการรวบรวมข้อมูลและเขียนบรรยายสรุป

ผลการวิจัยพบว่า

1) ความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียนหลังเข้าร่วมหลักสูตรสูงกว่าก่อนเข้าร่วมหลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2) ทัศนคติ แรงจูงใจ และความมั่นใจในการเรียนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเข้าร่วมหลักสูตรดีขึ้น

3) พฤติกรรมการใช้ภาษาระหว่างเข้าร่วมหลักสูตรในส่วนของระดับความสามารถในทักษะการฟังและการพูดโดยภาพรวม คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 76.69 ซึ่งมีความสามารถอยู่ในระดับดี ส่วนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนนั้น ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการทำกิจกรรมต่างๆ ตลอดเวลา 3 ชั่วโมงของการเรียนแต่ละวัน

4) ผู้เรียนมีทัศนคติในทางบวกต่อหลักสูตรการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษแบบเข้มโดยรวมอยู่ในระดับมาก

5) พฤติกรรมการใช้ภาษาในการเรียนรายวิชา 417-201 Scientific English I (ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์ 1) ด้านระดับความสามารถในทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียน โดยภาพรวม คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 70.6 ซึ่งมีความสามารถในระดับดี ในส่วนของการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนนั้น ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความมั่นใจและกระตือรือร้นในการเรียน

This research aimed to 1) compare proficiency in English listening and speaking skills of the freshmen of the Faculty of Science and Technology before and after attending the curriculum 2) compare attitude, motivation and confidence in studying English listening and speaking skills of the freshmen of the Faculty of Science and Technology before and after attending the curriculum 3) study behaviors in language usage of the freshmen of the Faculty of Science and Technology while attending the curriculum 4) study attitude of the students toward the intensive English teaching of listening and speaking skills curriculum and 5) study efficiency in applying the curriculum knowledge in 417-201 Scientific English I course. The research samples were 33 freshmen whose 417-101 (English I) grades were D+ and the lower. They belonged to the Faculty of Science and Technology, Prince of Songkla University, Pattani Campus in the second semester of academic year 2005.

The data collection instruments included 1) pre and post tests on listening and speaking skills 2) pre questionnaires on the students' opinion, attitude, motivation and confidence in listening and speaking skills 3) lists of pre and post interviewed questions for the students' opinion, attitude, motivation and confidence in listening and speaking skills 4) form of behavior observation in language usage while attending the curriculum 5) evaluation form of the intensive English teaching of listening and speaking skills curriculum and 6) form of behavior observation in language usage in studying 417-201 Scientific English I. Mean, Standard Deviation, Dependent Samples T-test, Percentage and Summary from collected data were employed for data analysis.

The findings were as followed.

1) The students' proficiency in English listening and speaking skills was higher after attending the curriculum at a significant level of .001.

2) The students showed better attitude, motivation and confidence in studying English listening and speaking skills after attending the curriculum.

3) The students' behaviors in language usage while attending the curriculum in terms of proficiency level in listening and speaking skills was generally in a good level with 76.69 average point, while class participation observation showed that the students were active and happy in doing activities within a 3-hour class daily.

4) The students' positive attitude toward the intensive English teaching of listening and speaking skills curriculum was at high level.

5) The students' behaviors in language usage in 417-201 Scientific English I course in terms of proficiency level in listening and speaking skills was generally in a good level with 70.6 average point, while class participation observation showed that the students were confident and active.