

เอกสารอ้างอิง

ชัยวัฒน์ อู่ป่าอาจ. (2551). ผลของการใช้แนวการสอนให้รู้จักคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์. ปรินญาณิพนธ์
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เฉลิมลาภ ทองอาจ. (2550). ผลของการใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

หลักการใช้ภาษาไทยและความสามารถในการคิดเชิงมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ฐานข้อมูลการวิจัย การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.

http://www.thaiedresearch.org/thaied/index.php?q=thaied_results&action=list&table=access&op=search&search=%E0%B9%80%E0%B8%89%E0%B8%A5%E0%B8%B4%E0%B8%A1%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B8%A0++%E0%B8%97%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B8%AD%E0%B8%B2%E0%B8%88&-table=thaied_results&-action=browse&-cursor=0&-skip=0&-limit=30&-mode=list&-recordid=thaied_results%3Fid%3D8411. สืบค้นเมื่อ 8
กุมภาพันธ์ 2554.

ยลนภา พลชัย. (2548). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้โมเดลการได้มาซึ่ง
มโนทัศน์ที่มีมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์และความคงทนในการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดอุดรธานี. ระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย.

<http://www.thaithesis.org/detail.php?id=1082548000950>. สืบค้นเมื่อ 8 กุมภาพันธ์ 2554

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2540). สถิติวิทยาทางการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

เวชฤทธิ์ อังณะภัทรขจร. (2553). การสอนแนะให้รู้จักคิด (Cognitively Guided Instruction : CGI)

รูปแบบหนึ่งของการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์. วารสารศึกษาศาสตร์. 21(1) : 1-11.

เวชฤทธิ์ อังกะนัททรขจร. (2551). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบการสอนแนะให้รู้คิด(CGI) ที่ใช้ทักษะการให้เหตุผลและการเชื่อมโยงโดยบูรณาการสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลกับสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สิรินทิพย์ พูนศรี. (2542). ผลของการใช้รูปแบบการสร้างความคิดรวบยอดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียน คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ฐานข้อมูลการวิจัย การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.

http://www.thaiedresearch.org/thaied/index.php?q=thaied_results&action=list&table=access&op=search&search=%E0%B8%AA%E0%B8%B4%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%99%E0%B8%97%E0%B8%B4%E0%B8%9E%E0%B8%A2%E0%B9%8C++%E0%B8%9E%E0%B8%B9%E0%B8%A5%E0%B8%A8%E0%B8%A3%E0%B8%B5&-table=thaied_results&-action=browse&-cursor=0&-skip=0&-limit=30&-mode=list&-recordid=thaied_results%3Fid%3D2027. สืบค้นเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2554.

สุภางค์ จันทวานิช. (2540). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์.

สุรสาล ผาสุข. (2546). การศึกษาความสามารถและการคิดเกี่ยวกับการใช้ตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ และผลในด้านเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. ปรินิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. (คณิตศาสตร์ศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2554). เอกสารพัฒนาวิชาชีพครู ครูคณิตศาสตร์มืออาชีพ. กรุงเทพฯ. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

..... (2554). เอกสารพัฒนาวิชาชีพครู ครูคณิตศาสตร์มืออาชีพ 2. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2554). ผลการประเมิน PISA 2009 การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

อัมพร ม้าคนอง. (2546). คณิตศาสตร์ : การสอนและการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Minikutty, A. (2002). *Effect of Concept Attainment Model of Instruction on Achievement in Mathematics of Academically Disadvantaged Students of Secondary Schools in the Kerala State*. Available : http://www.mgutheses.in/page/titles_view.php?q=T%201320&word=E. Retrieved Jan 22, 2010.

California State Department of Education. (1989). **California Generalized Rubric for Math**. Online. Available http://intranet.cps.k12.il.us/assessments/Ideas_and_Rubrics/Rubric_Bank/MathRubrics.pdf. Retrieved Jan 22, 2010.

Carpenter, T.P. et al. (1999). **Children's mathematics : cognitively guided instruction**. Portsmouth, NH : Heinemann.

Carpenter, T.P. et al. (1998). **Using knowledge of children's mathematics thinking in classroom teaching: An experimental study**. American Educational research Journal. 26(4) : 499 – 531.

Cramer, Katheleen. (2001, May). **Using Models to Build An Understanding of Functions**. *Mathematics Teaching in The Middle School*. 6 (5) : 310-312.

- David J. Whitin and Phyliss Whitin. 2000. Exploring Mathematics through Talking and Writing. *In Learning mathematics for a New Century*. Virginia : National Council of Teacher of Mathematics(NCTM).
- Day, Roger P. (1995). Using Functions to Make Mathematical Connections. *In Connecting Mathematics across the Curriculum*. pp. 63 - 64. Virginia: National Council of Teacher of Mathematics(NCTM).
- Fennema, E., Carpenter, T.P., & Peterson, P.L. (1989). Teachers' decision making and cognitively guided instruction : A new paradigm for curriculum development. *In facilitating change in mathematics education*. Australia : Deakin University Press.
- Franke, M. L., and Weishaupt. L. (1998). *Using Children's Thinking to Teach Mathematics*. Available : <http://www.gseis.ucla.edu/research/uesc.html>. Retrieved April 10, 2010.
- Grinstein, Louise S. (2001). *Encyclopedia of Mathematics Education*. New York : RoutledgeFalmer.
- Hank, J. E. (1998). *Native American pedagogy and cognitive based mathematics instruction*. Newyork : Garland Press.
- Hart,Laurie E, and Walker Jamie. (1993). *The Role of Affect in Teaching and Learning Mathematics*. *In Research Ideas for the Classroom : Middle Grades Mathematics*. pp. 25–35 New York: Macmillan Publishing Company.
- Horton, Bob. (2000, May). Making Connections Between Sequences and Mathematical Model. *In Mathematics Teacher*. 93(5) : 434-436.

Instructional Strategies Online. (2012). **What is Concept Attainment.**

Available : <http://olc.spsd.sk.ca/de/pd/instr/strats/cattain/index.html>. Retrieved April 10, 2010.

Karin K. Hess, Ben S. Jones, Dennis Carlock, and John R. Walkup. (2009). **Cognitive Rigor :**

Blending the Strengths of Bloom's Taxonomy and Webb's Depth of Knowledge to Enhance Classroom-level Process. Available :

<http://ehis.ebscohost.com/eds/detail?vid=3&hid=115&sid=49bcec88-0114-4198-9afd-c755d5813087%40sessionmgr114&bdata=JnNpdGU9ZWRzLWxpdmU%3d#db=eric&AN=E517804>.Retrived May 22, 2011.

Knuth, Eric J. (2000,January). Understanding Connections between Equations and Graphs.

The Mathematics Teacher. 93(1) : 49.

Miriam G. S, Edith P. M, and David A. L. 2000. Talking about Math Talk. *In Learning*

mathematics for a New Century. Virginia : National Council of Teacher of Mathematics(NCTM).

National Council of Teacher of Mathematics. (2004). **Building Bridges to Algebraic Thinking.**

Online. Available : http://illuminations.nctm.org/indexed_d.aspx?id=247. Retrieved April 10, 2010.

----- (2000). **Principles and Standards for School Mathematics.** Virginia: The National Council of Teacher of Mathematics.

----- (1983). **Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematics.** Virginia: The National Council of Teacher of Mathematics.

Norman L. Webb. (2002). **An Analysis of the Alignment Between Mathematics Standards and Assessment for Three States**. A paper presented at the American Educational Research Association Annual Meeting in New Orleans, Louisiana April 1-5, 2002.

Norman L. Webb (1999). **Alignment of Science and Mathematics Standards and Assessments in Four States**. Available :
http://scholar.google.co.th/scholar?q=alignment+of+science+and+mathematics+standards+and+assessments+in+four+states&hl=th&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart. Retrived May 22, 2011.

Smith, John. P., Phillips, and Elizabeth. (2000). Listening to middle school students' algebra thinking. **Mathematics Teaching in the Middle School**. 6(3) : 156-159.

Sousa, A. David. (2008). **How the Brain Learns Mathematics**. London : Corwin Press
Available : <http://www.math.harvard.edu/~knill/mathmovies/> .Retrived May 22, 2011.

The International Study Center. (2000). **TIMSS 1999 International Mathematics Report**. Boston College: Lynch School of Education.

Unit of Student Assessment. (2006). **Mathematics : Depth of Knowledge Descriptions**.
Available : http://www.cde.state.co.us/cdeassess/documents/csap/PLD/Math_DOK.pdf.
Retrived May 22, 2011.

Usiskin, Zalman. (1999). **Why is Algebra important to Learn**. Virginia: National Council of Teacher of Mathematics.

Web Alignment Tool. (1999). **Mathematics Depth of Knowledge Definitions**. Online.
Available : <http://www.wcer.wisc.edu/WAT/Tutorial/MathDOKDef.aspx>. Retrieved May 20, 2010.