

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา

สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ อันประกอบด้วย จังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส มีประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม นิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งเป็นโรงเรียนในระบบตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ปัจจุบันโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้จัดการศึกษาโดยกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอนทั้งวิชาศาสนาและวิชาสามัญ บุคลากรในโรงเรียนประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ และครูซึ่งประกอบด้วย ครูที่โรงเรียนบรรจุ ข้าราชการครูที่รัฐส่งไปช่วยสอน และครูที่โรงเรียนจ้างสอนวิชาศาสนาและวิชาสามัญ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นการจัดการศึกษาทั้งวิชาสามัญและวิชาศาสนาควบคู่กัน โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ มีคุณธรรม และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ยังคงประสบปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังผลการวิจัยของ นิเลาะ แวอุเซ็ง และคณะ (2550) เรื่องการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ประเภท 15(1) ที่ได้รับเงินอุดหนุน 60% มีผลคะแนนสอบแห่งชาติ (NT) เฉลี่ยต่ำกว่า 50% ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนาวาลย์ ปานากาเซ็ง (2544) เรื่อง คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า นักเรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนควรแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาที่วางไว้

การจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลนั้นจำเป็นต้องอาศัยครู ทั้งนี้เพราะครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษา เพราะคุณภาพการศึกษาของนักเรียนจะดีมากน้อยเพียงใดนั้นส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนของครูดังที่ พิกุล ฤทธิอำไพ (2548) กล่าวว่า “ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้นการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิผลจึงต้องพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูด้วย” นอกจากนี้ ครูยังมีหน้าที่หลักในการอบรมสั่งสอนให้นักเรียนเป็นคนดี ประพฤติชอบ เป็นผู้ที่มีความพร้อมทั้งสติและปัญญาที่จะแก้ไขและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมตามจุดมุ่งหมายของแผนและหลักสูตรการศึกษา การที่ครูจะประกอบภารกิจอันสำคัญยิ่งดังกล่าวนี้ได้อย่างสมบูรณ์นั้น จำเป็นอย่างยิ่งต้องมีการช่วยเหลือ แนะนำ และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ เพื่อที่จะนำมาใช้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอน ความเจริญก้าวหน้าของนักเรียน และ โรงเรียนในที่สุด

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้คำจำกัดความของ “ครู” คือผู้มีหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ครูเป็นผู้จุดประกายการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เป็นผู้อำนวยการความสะอาดเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูต้องเป็นผู้แสวงหากิจกรรมการเรียนต่างๆ เพื่อสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545:6) ดังที่ยนต์ ชุ่มจิตต์ (2531:62) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูที่ดี คือมีบุคลิกภาพที่ดี ซึ่งรวมถึงบุคลิกภาพทั้งกาย วาจา และจิตใจ เช่น รูปร่างหน้าตาดี ท่าทีสง่าผ่าเผย แต่งกายเรียบร้อย พุดจาไพเราะนุ่มนวล สงบเสงี่ยม มีลักษณะเป็นผู้นำ น้ำเสียงชัดเจน มีคุณสมบัติส่วนตัว สติปัญญาดี มีความเฉลียวฉลาด มีความรู้กว้างขวาง เชื่อมมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระตือรือร้นและสุขภาพอนามัยดี มีความสามารถในการสอนและการปกครองนักเรียนได้ดี อธิบายได้แจ่มชัด เด็กปฏิบัติตามได้ สอนแล้วเด็กสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ สามารถปกครองนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยตลอดเวลา ประพฤติดีละเว้นการกระทำที่เป็นอบายมุขทั้งปวง กระทำแต่สิ่งที่เป็นสุจริตธรรม กายสุจริต วจิตสุจริต และเมโนสุจริต มีจรรยาครูและคุณธรรมสูงซื่อสัตย์ต่ออาชีพครู เสียสละ มีเมตตา มานะอดทน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี คือ มีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลทุกฝ่าย เช่น เพื่อนครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นต้น

นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ยังได้ระบุให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในแต่ละระดับการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

แห่งชาติ, 2545:19) ทั้งนี้เพราะครูเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ดังนั้นประสิทธิภาพการสอนของครูจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบ ซึ่งในกระบวนการเรียนการสอนนั้น ผู้สอนและผู้เรียนจะต้องมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด รวมทั้งพฤติกรรมที่ผู้สอนแสดงต่อผู้เรียนในเรื่องการเรียนการสอนก็เป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (ศิริัญญา ศรีประมวล, 2549:8)

การทบทวนงานวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครู (สิทธิศักดิ์ เจ๊ะสารี, 2536; ลัดดา จันทร์แสง, 2537; เฉวียง ทองธรรมชาติ, 2541; สุรศักดิ์ หอมอ่อน, 2546; เกษม บุตรี, 2548; พิกุล ติดย้อไฟ, 2548; ศิริัญญา ศรีประมวล, 2549; จิรนนท์ พันธุ์ฉลาด, 2552) ได้ข้อค้นพบว่า งานวิจัยในอดีตมีการศึกษาในสามลักษณะ

1) เป็นการศึกษาในลักษณะการวิเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครู เช่นงานวิจัยของ ลัดดา จันทร์แสง (2537) และสุรศักดิ์ หอมอ่อน (2546) ซึ่งพบว่าองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูจะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบพื้นฐานของความเป็นครู และทักษะการสอน ได้แก่ ความรู้เรื่องหลักสูตรและเนื้อหาที่จะทำการสอน ความเที่ยงตรงและยุติธรรมในการทดสอบและการให้คะแนน ความรู้สึกที่ดีต่อนักเรียน ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่การวัดและประเมินผล เจตคติต่อวิชาที่สอน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ความรู้ในเนื้อหาวิชา บุคลิกลักษณะ การใช้ภาษาในการสื่อสาร การให้การเสริมแรงแก่นักเรียน ปริมาณงานที่ได้รับมอบหมาย การเตรียมการสอน บรรยากาศในการเรียนการสอน ขวัญและกำลังใจ การมีมนุษยสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ความสามารถในการสอน คุณลักษณะของความเป็นครู การใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการสอน การเตรียมความพร้อมในการสอน การพัฒนาการสอน การพัฒนาตนเอง และองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู ได้แก่ บุคลิกภาพของครู การวางแผนและเตรียมการสอน เจตคติต่อวิชาที่สอน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน การวัดผลและประเมินผล ความเป็นธรรม และความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอน

2) เป็นการศึกษาในระดับประสิทธิภาพการสอนของครู เช่น งานวิจัยของ สิทธิศักดิ์ เจ๊ะสารี (2536) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครูอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตัวแปรประสิทธิภาพการสอน ได้แก่ ลักษณะความเป็นครู เทคนิคการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและในชุมชน การใช้อุปกรณ์การสอน การวัดและประเมินผล ผลการสอน

3) เป็นการศึกษาในลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการสอนกับตัวแปรปัจจัยเชิงสาเหตุ เช่น เฉวียง ทองธรรมชาติ (2541) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้

อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา พิกุล ถิตย์อำไพ (2548) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ เกษม บุตรดี (2548) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร และ จีรนันท์ พันธุ์ฉลาด (2552) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ตัวแปรปัจจัยเชิงสาเหตุที่ใช้ในงานวิจัยดังกล่าวนี้ คือ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สุขภาพจิตของครู ขวัญและกำลังใจของครู สภาพเศรษฐกิจของครู ภาระงานอื่นที่ครูได้รับมอบหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน บุคลิกลักษณะของครู ความสามารถทางวิชาการ เจตคติต่อวิชาที่สอน เจตคติต่อวิชาชีพครู และการใช้สื่อการเรียนการสอน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้นสรุปได้ว่า ทั้งองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูและปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนนั้นมีความคล้ายคลึงและสอดคล้องกัน อย่างไรก็ตาม งานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยที่ทำกับครูผู้สอนในโรงเรียนของรัฐ มีเพียงงานวิจัยของจีรนันท์ พันธุ์ฉลาด (2552) ที่ทำในบริบทของครูสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กระนั้นก็ตาม งานวิจัยดังกล่าวนี้ ได้ศึกษาเฉพาะกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูสอนในจังหวัดปัตตานีเท่านั้น อีกทั้งกรอบที่ใช้ในการศึกษาก็มีความแตกต่างกับงานวิจัยปัจจุบัน ซึ่งเป็นการศึกษาที่ใช้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนจากทั้งสามจังหวัด อีกทั้งการศึกษาปัจจุบันยังได้เพิ่มเติมตัวแปรพยากรณ์ คือ เพศ ประสบการณ์การทำงาน และประเภทของโรงเรียนในการวิเคราะห์สมการณพยากรณ์ โดยหวังว่า ผลที่ได้จากงานวิจัยนี้จะได้ข้อสรุปเชิงอ้างอิงที่มีความน่าเชื่อถือมากกว่า เพราะมีคุณลักษณะของความเป็นตัวแทนที่ดีกว่า และจะได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู อันจะส่งผลต่อประสิทธิผลทางการเรียนของนักเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามให้สูงขึ้นตามลำดับ

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6 ด้าน ได้แก่ เจตคติต่อวิชาชีพ เจตคติต่อวิชาที่สอน คุณลักษณะของความเป็นครู ความสามารถทางวิชาการ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของรายวิชา การกำหนดเนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ และการวัดและการประเมินผล

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน 6 ด้าน และตัวแปรเพศ ประสบการณ์การสอน ประเภทของโรงเรียน กับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

1.3 คำถามการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัยวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ เจตคติต่อวิชาชีพ เจตคติต่อวิชาที่สอน คุณลักษณะของความเป็นครู ความสามารถทางวิชาการ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมีมากน้อยเพียงใด

2. ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของรายวิชา การกำหนดเนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ และการวัดและการประเมินผล มีมากน้อยเพียงใด

3. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอน โดยมีคำถามย่อยดังนี้

3.1 ปัจจัยด้านตัวแปรบุคคล ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การทำงาน และประเภทของโรงเรียนสัมพันธ์หรือสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนหรือไม่

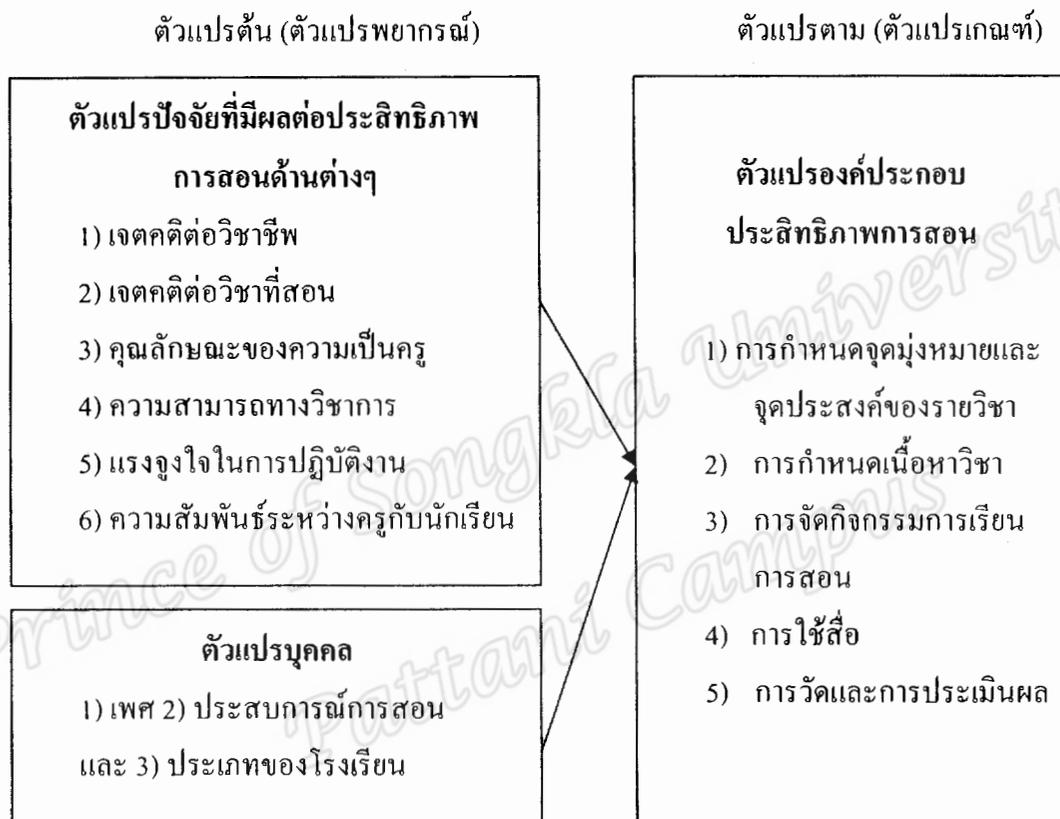
3.2 ปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาชีพ เจตคติต่อวิชาที่สอน คุณลักษณะของความเป็นครู ความสามารถทางวิชาการ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนสัมพันธ์หรือสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนหรือไม่

3.3 ตัวพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนที่ดีที่สุดที่ได้จากสมการพยากรณ์คืออะไร

1.4 กรอบการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรดังนี้

แผนภาพ 1 กรอบการวิจัย



การกำหนดกรอบตัวแปรเพื่อใช้ในการวิจัยนี้ข้างต้นได้จากการศึกษางานวิจัยในอดีตที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูซึ่งผู้วิจัย (ในอดีต) ได้ทำการศึกษา กับบริบทและกลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างจากงานวิจัยนี้ได้แก่ งานวิจัยของเจเวียง ทองธรรมชาติ (2541) สมดี เพียรการค้า (2541) สุรศักดิ์ หอมอ่อน (2546) เกษม บุตรดี (2548) พิกุล ถิตย์อำไพ (2548) ทวีศักดิ์ สุทธิปัญญาปกรณ์ (2549) และศิริัญญา ศรีประมวล (2549) อย่างไรก็ตาม การเลือกเอาตัวแปรจากงานวิจัยในอดีตมากำหนดเป็นกรอบที่เหมาะสมกับบริบท (การศึกษาปัจจุบัน) และการนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ต่างจากที่เคยศึกษามาถือเป็นกระบวนการหนึ่งที่ใช้ในการตรวจสอบ ยืนยันข้อค้นพบเดิม (ทฤษฎี) ในอดีต (Retest Theory) และถือเป็นการเพิ่มอำนาจการสรุปอ้างอิงของข้อค้นพบเดิม (Generalizability) ได้อีกทางหนึ่ง

กรอบการวิจัยข้างต้นได้กำหนดตามวัตถุประสงค์และคำถามการวิจัย ดังจะเห็นได้ว่าการตอบวัตถุประสงค์การวิจัย (ข้อ 1-4) และปัญหาการวิจัย (ข้อ 1-3) นั้น ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาอันประกอบด้วยตัวแปรต้นหรือตัวแปรพยากรณ์ (Predictors) ได้แก่ ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ซึ่งหมายถึง ตัวแปรหรือกลุ่มตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย เจตคติต่อวิชาชีพครู เจตคติต่อวิชาที่สอน คุณลักษณะของความเป็นครู ความสามารถทางวิชาการของครู แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และตัวแปรตามหรือตัวแปรเกณฑ์ (Criteria) ได้แก่ ตัวแปรองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอน ซึ่งหมายถึงคุณลักษณะหรือพฤติกรรมต่างๆ ของครู รวมถึงความรู้ความสามารถทางการสอนของครู ในด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์รายวิชา การกำหนดเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดและประเมินผล อันจะส่งผลทำให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

อย่างไรก็ตาม การที่ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคลของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มเติมลงในกรอบการวิจัยนี้ เพื่อใช้ประกอบการตอบวัตถุประสงค์การวิจัย (ข้อที่ 3 และ 4) และปัญหาการวิจัย (ข้อที่ 3) อันได้แก่ ตัวแปรเพศ ประสบการณ์การสอน และประเภทของโรงเรียน เพราะต้องการที่จะสำรวจ (Explore) ว่าตัวแปรดังกล่าวนี้มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนหรือไม่ โดยตั้งอยู่บนสมมติฐานว่า การที่ครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (บริบทปัจจุบัน) มีทั้งที่เป็นผู้ชายและผู้หญิง มีทั้งที่มีประสบการณ์การสอน (ระยะเวลาที่สอน) มากน้อยต่างกัน และมีทั้งที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่ได้รับบุดหนุนจากรัฐที่แตกต่างกัน นำมีผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู

1.5 ความสำคัญและประโยชน์

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความสำคัญและประโยชน์ดังนี้

1. ได้ทราบระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในด้านเจตคติต่อวิชาชีพ เจตคติต่อวิชาที่สอน คุณลักษณะของความเป็นครู ความสามารถทางวิชาการ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนต่อไป

2. ได้ทราบระดับประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการสอนใน สถานศึกษาต่อไป

3. ได้ทราบปัจจัยหรือตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอน ของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ ส่งเสริมพัฒนาการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อนำไปกำหนดเป็นนโยบายหรือ แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ต่อไป

4. เป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์การทำวิจัยให้กับผู้วิจัย

1.6 นิยามศัพท์ปฏิบัติการ

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน หมายถึง ตัวแปรหรือกลุ่มตัวแปรที่มี ความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย เจตคติต่อวิชาชีพครู เจตคติต่อวิชาที่สอน คุณลักษณะของความเป็น ครู ความสามารถทางวิชาการของครู แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับ นักเรียน

1.1 เจตคติต่อวิชาชีพครู หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของครูที่มีต่อวิชาชีพครู รวมถึงการเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพครู ส่งผลทำให้ครูมีใจรักผู้เรียน รักการสอน แสวงหาความรู้ใหม่ๆ ชอบการทำงาน

1.2 เจตคติต่อวิชาที่สอน หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของครูที่มีต่อวิชาที่ทำ การสอน รวมถึงการเห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชานั้นๆ ส่งผลทำให้ครูมีความกระตือรือร้น ใช้ ความพยายามในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาด้วยความตั้งใจ รักในวิชาที่สอน และแสวงหา ความรู้ใหม่ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาที่สอนอยู่เสมอ

1.3 คุณลักษณะของความเป็นครู หมายถึง ลักษณะที่ดีที่ครูจะต้องมีติดตัว อยู่เสมอ เช่น ความรับผิดชอบต่อนักเรียน การมีความวิริยะอุตสาหะ มีคุณธรรมจริยธรรม และการ อุทิศตนในการเป็นครู ฯลฯ

1.4 ความสามารถทางวิชาการของครู หมายถึง การที่ครูมีความรู้เฉพาะ และความรู้ทั่วไปที่เกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหาที่สอน วิทยาการสอน การจัดกิจกรรม และความเท่าทัน กับการเปลี่ยนแปลงของโลก

1.5 แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง แรงคลใจของครูที่ได้รับอิทธิพลจากสิ่งเร้าภายนอกไม่ว่าจะเป็นการส่งเสริมและการเอื้ออำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับการสอน การให้รางวัลและการชมเชย การดูงานนอกสถานที่ การได้รับสวัสดิการที่เพียงพอ หลักเกณฑ์ในการพิจารณาขั้นเงินเดือน มาตรการการรักษาความปลอดภัย และความก้าวหน้าในอาชีพ

1.6 ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่แสดงออกในรูปแบบของการให้ความช่วยเหลือและคำปรึกษาแก่นักเรียน การเอาใจใส่ต่อนักเรียน การยอมรับในความแตกต่างและการให้กำลังใจแก่นักเรียน ตลอดจนการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกและการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกับนักเรียน

2. ประสิทธิภาพการสอน หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมต่างๆ ของครู รวมถึง ความรู้ความสามารถทางการสอนของครูในด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์รายวิชาการ กำหนดเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดและประเมินผล อันจะส่งผลทำให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

2.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของรายวิชา หมายถึง การที่ครูสามารถกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ตรง ชัดเจน และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเนื้อหาวิชาที่สอน อีกทั้งจุดประสงค์ยังครอบคลุมทั้งความรู้ เจตคติ และทักษะในการปฏิบัติ มีความต่อเนื่อง และสามารถวัดได้

2.2 การกำหนดเนื้อหาวิชา หมายถึง การที่ครูสามารถกำหนดเนื้อหาที่ใช้สอนได้อย่างสอดคล้องกับระดับความรู้ของนักเรียน ระยะเวลา และสภาพสังคม อีกทั้งเนื้อหาที่ครูกำหนดมีความทันสมัย สามารถนำไปใช้ได้จริง มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีการลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก เน้นทักษะกระบวนการสอน และมีความสัมพันธ์กับวิชาอื่นๆ

2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การที่ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมทั้งด้านเนื้อหา เวลา และวิธีการสอน อีกทั้งครูยังมีการเตรียมสอน มีการแจ้งจุดประสงค์ก่อนสอน สอนเนื้อหาเป็นลำดับต่อเนื่อง กระตุ้นให้นักเรียนได้คิดอย่างเสรีและมีส่วนร่วมในการสอน มีแบบฝึกหัดเสริม และมีการสอนซ่อมเสริม

2.4 ความสามารถในการใช้สื่อการสอน หมายถึง การที่ครูสามารถใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาและเหมาะสมกับบริบทของห้องเรียน อีกทั้งครูยังมีการใช้สื่อที่ทันสมัยและหลากหลายที่สามารถดึงดูดและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ในตัวนักเรียน มีการแนะนำแหล่งสื่อและการประยุกต์ใช้สื่อทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ด้านการวัดและการประเมินผล หมายถึงการที่ครูสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้วิธีการหลากหลายและครอบคลุมจุดประสงค์และเนื้อหา อีกทั้งครูยังมีการประเมินก่อนและหลังการสอน มีการแจ้งหลักเกณฑ์ในการประเมินแก่นักเรียน มีการประเมินจากการปฏิบัติจริงและจากแฟ้มสะสมงาน มีการจัดให้ผู้เรียนได้ประเมินผลตนเอง มีการติดตามผลการประเมิน และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน

3. เพศ สิ่งจำแนกระหว่างครูผู้สอนชายและครูผู้สอนหญิงที่สอนอยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

4. ประสบการณ์การสอน หมายถึง ระยะเวลาที่ครูได้ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

5. ประเภทของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประเภท 15(1) ที่จัดทะเบียนเป็นมูลนิธิที่ได้รับเงินอุดหนุน 100% และประเภท 15(1) ที่ไม่ได้จัดทะเบียนเป็นมูลนิธิที่ได้รับเงินอุดหนุน 60%

6. ครู หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส

7. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หมายถึง โรงเรียนเอกชน มาตรา 15(1) ซึ่งเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนที่เปิดการเรียนการสอนวิชาการศาสนาควบคู่กับวิชาสามัญ และได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐเป็นรายเดือน อัตราร้อยละ 100 และร้อยละ 60

1.7 การเรียบเรียงเนื้อหา

งานวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีเนื้อหาทั้งหมด 5 บท บทแรกได้นำเสนอเกี่ยวกับความเป็นมาของปัญหาและปัญหา วัตถุประสงค์ คำถามการวิจัย กรอบแนวคิด ความสำคัญของการวิจัย และนิยามศัพท์ปฏิบัติการ บทที่ 2 ได้นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอน ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง บทที่ 3 เป็นเรื่องของกระบวนการทำวิจัย ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ผลข้อมูล บทที่ 4 เป็นเรื่องของการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และคำถามการวิจัย ส่วนบทที่ 5 เป็นการนำเสนอเสนอเกี่ยวกับสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้และการทำวิจัยต่อ