

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้วิธีวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlational Research) เนื้อหาในบทนี้ประกอบด้วยประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

หน่วยประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 160 โรงเรียน

การเลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูสอนสามัญได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 50% ของโรงเรียนทั้งหมด คิดเป็น 80 โรงเรียน จากนั้นได้สุ่มเลือกตัวแทนกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนละ 10 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 800 คน จำแนกตามสัดส่วนของแต่ละจังหวัดดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 3.1 และจำแนกกลุ่มตัวอย่างออกเป็นจำนวนและร้อยละตามจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษาดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส

ปัตตานี		ยะลา		นราธิวาส		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
ประชากร โรงเรียน	เลือก 50% x 10 คน	ประชากร โรงเรียน	เลือก 50% x 10 คน	ประชากร โรงเรียน	เลือก 50% x 10 คน	
69	34.5x10 =345	41	20.5x10 =205	50	25x10 =250	800

ตารางที่ 3.2 จำนวนและร้อยละกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา

จังหวัด		เขตพื้นที่การศึกษา			รวม
		เขต 1	เขต 2	เขต 3	
1. ปัตตานี	จำนวน	136	119	90	345
	ร้อยละ	17	14.9	11.3	43.1
1. ยะลา	จำนวน	114	61	30	205
	ร้อยละ	14.3	7.6	3.8	25.6
2. นราธิวาส	จำนวน	160	50	40	250
	ร้อยละ	20.0	6.3	5	31.3
รวม		410	230	160	800
		51.3	28.8	20	100

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยนี้เป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการสอน ประเภทของโรงเรียน ขนาดของโรงเรียน จังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด แบบสอบถามในตอนต้นมีลักษณะข้อคำถามแบบเลือกตอบและเติมคำในช่องว่าง

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามแบบประมาณค่า 5 ตัวเลือกจากมากที่สุดถึงน้อยที่สุด เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ได้แก่ เจตคติต่อวิชาชีพ เจตคติต่อวิชาที่สอน คุณลักษณะของความเป็นครู ความสามารถทางวิชาการ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ตัวอย่างข้อคำถาม เช่น “ครูต้องเป็นคนที่รักเด็กนักเรียน” “วิชาที่ท่านสอนเป็นวิชาที่ท่านถนัดและสอนได้ดี” “ท่านประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน”

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามแบบประมาณค่า 5 ตัวเลือกจากมากที่สุดถึงน้อยที่สุด เกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอน ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของรายวิชา การกำหนดเนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดและการประเมินผล ตัวอย่างข้อคำถาม เช่น “จุดมุ่งหมายที่กำหนดสามารถวัดและประเมินผลได้” “เนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กับวิชาอื่นๆ” “เตรียมการสอนอย่างดีก่อนเข้าสอนทุกครั้ง”

3.3 วิธีสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการตามขั้นดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู ได้แก่ งานวิจัยของ เฉลียง ทองธรรมชาติ (2541) สมดี เพียรการค้า (2541) สุรศักดิ์ หอมอ่อน (2546) เกษม บุตรดี (2548) พิกุล ถิตย์อำไพ (2548) ทวีศักดิ์ สุทธิปัญญา ปรกรณ์ (2549) และศิริัญญา ศรีประมวล (2549)

ขั้นที่ 2 เลือกและกำหนดขอบเขตเนื้อหา (ตัวแปร) พร้อมทั้งตัวชี้วัดจากเครื่องมือที่พัฒนาโดยนักนักวิจัยที่อ้างถึงในขั้นที่ 1 การคัดเลือกตัวแปรได้คำนึงถึงความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้ตัวแปรเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน 6 ตัวแปร คือ เจตคติต่อวิชาชีพ (11 ตัวชี้วัด) เจตคติต่อวิชาที่สอน (10 ตัวชี้วัด) คุณลักษณะของความเป็นครู (8 ตัวชี้วัด) ความสามารถทางวิชาการ (9 ตัวชี้วัด) แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (15 ตัวชี้วัด) และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน (8 ตัวชี้วัด) รวมตัวชี้วัดปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนทั้งหมด 61 ตัวชี้วัด และได้ตัวแปรเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอน 5 ตัวแปร คือ การกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของรายวิชา (13 ตัวชี้วัด) การกำหนดเนื้อหาวิชา (10 ตัวชี้วัด) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (11 ตัวชี้วัด) การใช้สื่อการสอน (9 ตัวชี้วัด) และการวัดและการประเมินผล (12 ตัวชี้วัด) รวมตัวชี้วัดประสิทธิภาพการสอนทั้งหมด 55 ตัวชี้วัด นอกจากนี้ได้ทำกรนิยามตัวแปรแต่ละตัวเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ในขั้นต่อไป

ขั้น 3 นำแบบสอบถามที่ได้จากขั้นที่สองให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ คลมนรรัตน์ บากา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อิบราเฮ็ม ณรงค์รักษาเขต และ ดร. อะห์มัด ยี่สุนทร่ง ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบว่า ตัวชี้วัด (ข้อคำถาม) แต่ละข้อสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัดตามที่กำหนดไว้ในนิยามหรือไม่ โดยกำหนดให้คะแนนผลการพิจารณาตัดสินดังนี้

ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด

ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด

ให้ -1 แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด

ดังตัวอย่างการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของตัวแปรปัจจัย (เจตคติต่อวิชาชีพ) ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนดังต่อไปนี้

นิยาม	ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน	ระดับความสอดคล้อง			
			+1	0	-1	หมายเหตุ
เจตคติต่อวิชาชีพ	เจตคติต่อวิชาชีพครู					
ครู หมายถึง	1	ครูเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย				
ความรู้สึกรักใคร่ที่มี	2	ถ้ามีความรู้ดีใครๆ ก็สามารถเป็นครูได้				
ต่อวิชาชีพครู ซึ่ง	3	ครูต้องเป็นคนที่มีรักเด็ก				
แฝงอยู่ในแต่ละ	4	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ				
บุคคลและพร้อมที่	5	คนที่จะเป็นครูที่ดีได้ต้องมีใจรักในการสอนหนังสือ				
จะแสดงพฤติกรรม	6	ครูมีหน้าที่ดูแลนักเรียนเฉพาะในชั้นเรียนและโรงเรียน				
ใดๆ ต่อสิ่งที่	7	ครูควรเป็นผู้ที่แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ				
เกี่ยวข้องกับ	8	ครูเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ				
ประกอบวิชาชีพครู	9	การสอนเป็นงานที่ทำด้วยความสามารถ				
	10	อาชีพครูเป็นอาชีพที่หาความก้าวหน้าได้ยาก				
	11	ครูต้องปฏิบัติตนให้เปรียบเสมอพ่อแม่คนที่สองของนักเรียน				

จากนั้นหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาด้วยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IC) ของโรวินลลี และแฮมเบิลตัน (Rovinelli & Hambleton) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531: 124) จากคะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้งสามท่าน แล้วคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป เพราะถือว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละข้อ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิเคราะห์ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก) พบว่า ข้อคำถามทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป ซึ่งถือว่าข้อคำถามทั้งหมดมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา อย่างไรก็ตาม ข้อเสนอนี้มาจาก

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้เพิ่มและตัดข้อความ ผู้วิจัยได้นำไปปรับปรุงแก้ไข โดยการเพิ่มตัวชี้วัด (ข้อคำถาม) ตัวแปรคุณลักษณะของความเป็นครู จากเดิม 8 ข้อคำถามเป็น 9 ข้อคำถาม คือ “ท่านเป็นคนอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ” ตัดตัวชี้วัดตัวแปรแรงจูงในการปฏิบัติงาน จาก เดิม 15 ข้อคำถาม เป็น 14 ข้อคำถาม เนื่องจากความซ้ำซ้อน คือ “โรงเรียนของท่านส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเพื่อความสำเร็จในการทำงาน” เพิ่มตัวชี้วัดตัวแปรความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน จากเดิม 8 ข้อคำถาม เป็น 9 ข้อคำถาม คือ “ท่านยอมรับความแตกต่างของนักเรียน” เพิ่มตัวชี้วัดตัวแปรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากเดิม 11 ข้อคำถาม เป็น 12 ข้อคำถาม คือ “ใช้วิธีการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและระยะเวลา”

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างครูสอนสามัญในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ไม่ได้ใช้ในการศึกษาจริง จำนวน 50 คน จากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจสอบให้คะแนนเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีวัดความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นดังนี้

1) แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน

1.1) ทั้งฉบับ	เท่ากับ	.956
1.2) เจตคติต่อวิชาชีพครู	เท่ากับ	.843
1.3) เจตคติวิชาที่สอน	เท่ากับ	.860
1.4) คุณลักษณะของความเป็นครู	เท่ากับ	.898
1.5) ความสามารถทางวิชาการของครู	เท่ากับ	.894
1.6) แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	เท่ากับ	.918
1.7) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	เท่ากับ	.920

2) ประสิทธิภาพการสอน

2.1) ทั้งฉบับ	เท่ากับ	.976
2.2) การกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของรายวิชา	เท่ากับ	.952
2.3) การกำหนดเนื้อหาวิชา	เท่ากับ	.926
2.4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	เท่ากับ	.892
2.5) ความสามารถในการใช้สื่อการสอน	เท่ากับ	.970
2.6) การวัดและการประเมินผล	เท่ากับ	.924

เนื่องจากค่าความเชื่อมั่นของตัวแปรด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู (.712) ค่อนข้างต่ำ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกโดยการหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมลบคะแนนข้อนั้น (Corrected Item-total Correlation) ตัดข้อคำถามที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำ ซึ่งแสดงว่าเป็นข้อคำถามที่ไม่อาจวัดในเรื่องเดียวกัน ได้แก่ “ครูเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย” “ถ้ามีความรู้ดีใครๆ ก็สามารถเป็นครูได้” และ “อาชีพครูเป็นอาชีพที่หาความก้าวหน้าได้ยาก” ผลจากการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นใหม่ มีค่าเท่ากับ .843

ขั้นที่ 6 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริงในการวิจัยต่อไป ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอน จำนวน 6 ตัวแปร 62 ข้อคำถาม และตัวแปรประสิทธิภาพการสอน จำนวน 5 ตัวแปร 56 ข้อคำถาม

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1) ขออนุญาตแนะนำตัวจากวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ถึงผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนสามัญ
- 2) จัดอบรมผู้ช่วยวิจัยจำนวน 15 คน เพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการและข้อมูลที่จะจัดเก็บในการลงพื้นที่ การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แบ่งพื้นที่รับผิดชอบในการเก็บข้อมูลจังหวัดละ 5 คน ผู้ช่วยวิจัยเป็นผู้แจกจ่ายและเก็บคืนแบบสอบถามจำนวน 800 ชุด ด้วยตนเอง การเก็บข้อมูลเริ่มตั้งแต่เดือน ธันวาคม 2551 ถึง มกราคม 2552 รวมเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด 2 เดือน ได้แบบสอบถามกลับคือทั้งหมด คิดเป็นอัตราส่วนความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเท่ากับร้อยละ 100
- 3) นำแบบสอบถามที่มีความถูกต้องสมบูรณ์ไปจัดกระทำโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสร้างไฟล์ข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ผลข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยได้ดำเนินการดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูสามัญ ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การทำงาน ประเภท และขนาดของโรงเรียน โดยหาความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางและคำบรรยาย

2) วิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6 ด้าน ได้แก่ เจตคติต่อวิชาชีพ เจตคติต่อวิชาที่สอน คุณลักษณะของความเป็นครู ความสามารถทางวิชาการ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน โดยการคำนวณค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนโดยแบ่งค่าเฉลี่ยเป็นช่วงๆ แต่ละช่วงมีความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535:100)

4.50–5.00 หมายถึง ครูสามัญมีความเห็นต่อปัจจัยด้านนั้นๆ ที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50–4.49 หมายถึง ครูสามัญมีความเห็นต่อปัจจัยด้านนั้นๆ ที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนอยู่ในระดับมาก

2.50–3.49 หมายถึง ครูสามัญมีความเห็นต่อปัจจัยด้านนั้นๆ ที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

1.50–2.49 หมายถึง ครูสามัญมีความเห็นต่อปัจจัยด้านนั้นๆ ที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนอยู่ในระดับน้อย

1.00–1.49 หมายถึง ครูสามัญมีความเห็นต่อปัจจัยด้านนั้นๆ ที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) วิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของรายวิชา การกำหนดเนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อและการวัดและการประเมินผล โดยการคำนวณค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนโดยแบ่งค่าเฉลี่ยเป็นช่วงๆ แต่ละช่วงมีความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535:100)

4.50–5.00 หมายถึง ครูสามัญมีความเห็นต่อประสิทธิภาพการสอนด้านนั้นๆ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.50–4.49 หมายถึง ครูสามัญมีความเห็นต่อประสิทธิภาพการสอนด้านนั้นๆ อยู่ในระดับมาก

2.50–3.49 หมายถึง ครูสามัญมีความเห็นต่อประสิทธิภาพการสอนด้าน
นั้นๆ อยู่ในระดับปานกลาง

1.50–2.49 หมายถึง ครูสามัญมีความเห็นต่อประสิทธิภาพการสอนด้าน
นั้นๆ อยู่ในระดับน้อย

1.00–1.49 หมายถึง ครูสามัญมีความเห็นต่อประสิทธิภาพการสอนด้าน
นั้นๆ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้กับปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพ ได้แก่ เพศ
(กำหนดเป็นตัวแปรคัมมี ชาย=1 หญิง =0) ประสบการณ์การทำงาน ประเภทของโรงเรียน (กำหนด
เป็นตัวแปรคัมมี ประเภท 100%=1 ประเภท 60%=0) เจตคติต่อวิชาชีพ เจตคติต่อวิชาที่สอน
คุณลักษณะของความเป็นครู ความสามารถทางวิชาการ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และ
ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) เพื่อหา
ตัวพยากรณ์ และสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลาม

Prince of Songkhla University
Pattani Campus