

บทที่ 4

ผลการวิจัย

เนื้อหาในบทนี้เป็นการเสนอผลการวิจัยซึ่งได้จากการวิเคราะห์ผลข้อมูลเกี่ยวกับระดับความเห็นของครูเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู ระดับการปฏิบัติตามองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครู ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูกับองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีรายละเอียดของการนำเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

1) การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างด้วยการนำเสนอค่าความถี่และค่าร้อยละ

2) การวิเคราะห์ระดับความเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มีต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ได้แก่ เจตคติต่อวิชาชีพ เจตคติต่อวิชาที่สอน คุณลักษณะของความเป็นครู ความสามารถทางวิชาการ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนด้วยการนำเสนอค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3) การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของรายวิชา การกำหนดเนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ และการวัดและการประเมินผลด้วยการนำเสนอค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนกับองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้วยการนำเสนอค่าสถิติการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการนำเสนอข้อมูล การแปลความหมาย และให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปรพยากรณ์

SEX	แทน	เพศ
EXP	แทน	ประสบการณ์ในการสอน
TYPE	แทน	ประเภทของโรงเรียน
PV1	แทน	เจตคติต่อวิชาชีพครู
PV2	แทน	เจตคติต่อวิชาที่สอน
PV3	แทน	คุณลักษณะของความเป็นครู
PV4	แทน	ความสามารถทางวิชาการ
PV5	แทน	แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
PV6	แทน	ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

2. สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปรเกณฑ์

CV	แทน	ประสิทธิภาพการสอน
----	-----	-------------------

3. สัญลักษณ์ทางสถิติ

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Y	แทน	ประสิทธิภาพการสอนที่ได้จากสมการในรูปคะแนนดิบ
S.E.	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนของสัมประสิทธิ์การถดถอย ของตัวพยากรณ์มาตรฐาน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าประสิทธิภาพของการพยากรณ์จาก สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2_{adj}	แทน	ค่าประสิทธิภาพของการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว
***	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
**	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน

การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานเป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการสอน ประเภทของโรงเรียน และขนาดของโรงเรียน ดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 4.1-4.4

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชาย	361	45.1
2. หญิง	439	54.9
รวม	800	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย คิดเป็นร้อยละ 54.9 และ 45.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. 1-5 ปี	649	81.1
3. 6-10 ปี	120	15.0
4. 11 ปีขึ้นไป	31	3.9
รวม	800	100.0

จากตารางที่ 4.2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองในสาม (ร้อยละ 81.1) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนอยู่ในช่วงเวลา 1-5 ปี ส่วนที่เหลือ (ประมาณ ร้อยละ 19) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 5 ปี

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนมาตรา 15(1) ได้รับเงินอุดหนุน 100%	374	46.8
5. โรงเรียนมาตรา 15(1) ได้รับเงินอุดหนุน 60%	426	53.2
รวม	800	100.0

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุน 100% และ 60% ค่อนข้างใกล้เคียงกัน โดยกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในโรงเรียนมาตรา 15(1) ได้รับเงินอุดหนุน 100% คิดเป็นร้อยละ 46.8 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในโรงเรียนมาตรา 15(1) ได้รับเงินอุดหนุน 60% คิดเป็นร้อยละ 53.3

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนเล็ก (<500)	304	38.0
6. โรงเรียนกลาง (500-1000)	266	33.2
7. โรงเรียนใหญ่ (>1000)	230	28.8
รวม	800	100.0

จากตารางที่ 4.4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างกระจายอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ในอัตราส่วนที่ค่อนข้างเป็นสัดส่วนต่อกัน โดยกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.3 และโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 28.8

4.2.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน

ผลการวิเคราะห์ระดับความเห็นในภาพรวมและรายด้านของครู โรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามที่มีต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ได้แก่ เจตคติต่อวิชาชีพ เจตคติต่อวิชาที่สอน คุณลักษณะของความเป็นครู ความสามารถทางวิชาการ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนด้วยการนำเสนอค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายของระดับปัจจัยจากค่าเฉลี่ย ปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 4.5-4.11

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยด้านต่างๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน	\bar{x}	SD	ระดับความเห็น
1. เจตคติต่อวิชาชีพครู	4.25	0.44	มาก
2. เจตคติต่อวิชาที่สอน	3.84	0.45	มาก
3. คุณลักษณะของความเป็นครู	4.14	0.50	มาก
4. ความสามารถทางวิชาการ	3.95	0.55	มาก
5. แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	3.56	0.75	มาก
6. ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	4.01	0.60	มาก
รวม	3.92	0.42	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า โดยภาพรวม ครูมีความเห็นต่อปัจจัยด้านต่างๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ได้แก่ เจตคติต่อวิชาชีพ เจตคติต่อวิชาที่สอน คุณลักษณะของความเป็นครู ความสามารถทางวิชาการ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.42 และเมื่อพิจารณาปัจจัยแต่ละด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.44 รองลงมาคือ ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ด้านความสามารถทางวิชาการ ด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน และด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14, 4.01, 3.95, 3.84 และ 3.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50, 0.60, 0.55, 0.45 และ 0.75 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู

ปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู	\bar{x}	SD	ระดับความเห็น
1. ครูต้องเป็นคนที่รักเด็กนักเรียน	4.47	0.74	มาก
2. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ	4.47	0.70	มาก
3. คนที่จะเป็นครูที่ดีได้ต้องมีใจรักในการสอนหนังสือ	4.50	0.70	มากที่สุด
4. ครูมีหน้าที่ดูแลนักเรียนเฉพาะในชั้นเรียนและโรงเรียน	3.10	1.27	ปานกลาง
5. ครูควรเป็นผู้ที่แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ	4.44	0.68	มาก
6. ครูเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4.46	0.67	มาก
7. การสอนเป็นงานที่ทำหาความสามารถ	4.08	0.88	มาก
8. ครูต้องปฏิบัติตนให้เปรียบเสมือนพ่อแม่คนที่สองของนักเรียน	4.51	0.69	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความเห็นเกี่ยวกับตัวแปรด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ครูต้องปฏิบัติตนให้เปรียบเสมือนพ่อแม่คนที่สองของนักเรียน และ คนที่จะเป็นครูที่ดีได้ต้องมีใจรักในการสอนหนังสือ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 และ 4.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.69 และ 0.70 ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ครูต้องเป็นคนที่รักเด็กนักเรียน อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ ครูควรเป็นผู้ที่แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอครูเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ และการสอนเป็นงานที่ทำหาความสามารถ โดยมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.08-4.47 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.67-0.88 และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ครูมีหน้าที่ดูแลนักเรียนเฉพาะในชั้นเรียนและโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.10 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.27

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน

ปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน	\bar{x}	SD	ระดับความเห็น
1. วิชาที่ท่านสอนในปัจจุบันเป็นวิชาที่ท่านชื่นชอบและภูมิใจ	4.14	0.82	มาก
2. ท่านเห็นความสำคัญและกระตือรือร้นในวิชาที่สอน	4.17	0.72	มาก
3. ท่านชอบค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ ในวิชาที่ท่านสอนอยู่เสมอ	4.12	0.75	มาก
4. ท่านเห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชาที่ท่านสอน	4.26	0.73	มาก
5. ท่านมีความรู้สึกเบื่อหน่ายในการสอนแต่ละครั้ง*	2.87	1.26	ปานกลาง
6. วิชาที่ท่านสอนเป็นวิชาที่ท่านถนัดและสอนได้ดี	4.00	0.81	มาก
7. ท่านสามารถค้นคว้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ที่ทันต่อยุคสมัย ในวิชาที่ท่านสอนได้	3.95	0.81	มาก
8. วิชาที่ท่านสอนไม่สามารถที่จะปรับใช้ให้เข้ากับสังคมที่ กำลังเปลี่ยนแปลงได้*	2.81	1.38	ปานกลาง
9. วิชาที่ท่านสอนสามารถทำความเข้าใจได้แก่นักเรียนมี ความเข้าใจและได้รับคำแนะนำที่ถูกต้อง	4.05	0.75	มาก
10. ท่านมีความพยายามทำความเข้าใจเนื้อหาที่มีความ ซับซ้อน	4.10	0.77	มาก

* ข้อความเชิงนิเสธ

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความเห็นเกี่ยวกับตัวแปรด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาที่สอนซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนอยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ 8 ตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ เห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชาที่สอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73 รองลงมาคือ เห็นความสำคัญและกระตือรือร้นในวิชาที่สอน วิชาที่สอนในปัจจุบันเป็นวิชาที่ชื่นชอบและภูมิใจ ค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ ในวิชาที่สอนอยู่เสมอ มีความพยายามทำความเข้าใจเนื้อหาที่มีความซับซ้อน วิชาที่สอนสามารถทำความเข้าใจได้แก่นักเรียนมีความเข้าใจและได้รับคำแนะนำที่ถูกต้อง วิชาที่สอนเป็นวิชาที่ถนัดและสอนได้ดี โดยมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.95-4.17 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.72-0.82 และระดับปานกลาง จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือมีความรู้สึกเบื่อหน่ายในการสอนแต่ละครั้ง โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.87 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.26 และวิชาที่สอนไม่สามารถที่จะปรับใช้ให้เข้ากับสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงได้ โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.81 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.38

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยด้านคุณลักษณะของความเป็นครู

ปัจจัยด้านคุณลักษณะของความเป็นครู	\bar{x}	SD	ระดับความเห็น
1. ท่านเป็นคนอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ	4.15	0.77	มาก
2. ท่านเตรียมการสอนล่วงหน้าเสมอ	4.03	0.77	มาก
3. ท่านแจ้งคสอนล่วงหน้าในกรณีที่ไม่สามารถเข้าสอนได้ตามเวลาที่กำหนด	3.84	0.91	มาก
4. ท่านมีความตั้งใจในการสอน	4.24	0.70	มาก
5. ท่านประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.20	0.73	มาก
6. ท่านเคารพ สิทธิ หน้าที่ และความคิดเห็นของนักเรียน	4.22	0.73	มาก
7. ท่านรักษาความลับของนักเรียนอย่างดี	4.16	0.79	มาก
8. ท่านมีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ในอาชีพของตน	4.33	0.73	มาก
9. ท่านสละและอุทิศเวลาให้แก่นักเรียนและโรงเรียน	4.17	0.72	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความเห็นเกี่ยวกับตัวแปรด้านคุณลักษณะของความเป็นครูซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนอยู่ในระดับมากทุกตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การมีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ในอาชีพของตน การมีความตั้งใจในการสอน และการเคารพสิทธิ หน้าที่ และความคิดเห็นของนักเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33, 4.24 และ 4.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.73, 0.70 และ 0.73 ตามลำดับ ส่วนข้อบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การแจ้งคสอนล่วงหน้าในกรณีที่ไม่สามารถเข้าสอนได้ตามเวลาที่กำหนด โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.84 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.91

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยด้านความสามารถทางวิชาการ

ปัจจัยด้านความสามารถทางวิชาการ	\bar{x}	SD	ระดับความเห็น
1. ท่านมีความรู้เรื่องหลักสูตรที่จะทำการสอนเป็นอย่างดี	3.91	0.79	มาก
2. ท่านมีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี	3.91	0.71	มาก
3. ท่านปรับปรุงและค้นคว้าเนื้อหาและวิธีการสอนอยู่เสมอ	4.04	0.72	มาก
4. ท่านมีความสามารถทำให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในวิชาที่ท่านสอน	3.99	0.77	มาก
5. ท่านมีความรู้ในสาขาวิชาอื่นที่มีความสัมพันธ์กับวิชาที่ท่านสอน	3.91	0.79	มาก
6. ท่านแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาวิชาที่สอนกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.06	0.75	มาก
7. ท่านมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับวิชาที่ท่านสอน	3.97	0.76	มาก
8. ท่านแนะนำหนังสืออ้างอิงประกอบการค้นคว้าของนักเรียน	3.84	0.83	มาก
9. ท่านมีความทันสมัยต่อภาวะการณ์เปลี่ยนแปลงของโลก	3.91	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความเห็นเกี่ยวกับตัวแปรด้านความสามารถทางวิชาการซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนอยู่ในระดับมากทุกตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่ามากที่สุด 3 อันดับแรกได้แก่ การแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาวิชาที่สอนกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การปรับปรุงและค้นคว้าเนื้อหาและวิธีการสอนอยู่เสมอ และการมีความสามารถทำให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในวิชาที่ท่านสอน โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.06, 4.04 และ 3.99 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.75, 0.72 และ 0.77 ตามลำดับ ส่วนข้อบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การแนะนำหนังสืออ้างอิงประกอบการค้นคว้าของนักเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 3.84 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.83

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	\bar{x}	SD	ระดับความเห็น
1. โรงเรียนของท่านส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเพื่อความสามัคคีในการทำงาน	3.91	0.88	มาก
2. อาคารสถานที่มีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.60	0.89	มาก
3. โรงเรียนมีการคัดเลือกครูดีเด่นในระดับโรงเรียน	3.63	1.03	มาก
4. โรงเรียนส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.72	1.01	มาก
5. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาดูงานนอกสถานที่สำหรับครูและบุคลากรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.59	1.10	มาก
6. โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการผลงานของครู	3.35	1.11	ปานกลาง
7. ท่านได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.69	0.92	มาก
8. โรงเรียนมีสวัสดิการที่จำเป็นอย่างเพียงพอสำหรับครูทุกคน	3.38	1.12	ปานกลาง
9. โรงเรียนมีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน	3.34	1.18	ปานกลาง
10. อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอ	3.31	1.09	ปานกลาง
11. โรงเรียนของท่านมีมาตรการเพื่อรักษาความปลอดภัยให้กับครูทุกคน	3.35	1.13	ปานกลาง
12. ผู้บริหารให้คำชมเชยครูที่มีผลงานดีเด่นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.55	1.02	มาก
13. ท่านได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากเพื่อนครู และนักเรียนในการจัดกิจกรรมต่างของโรงเรียน	3.79	0.89	มาก
14. โรงเรียนจัดและให้มีการใช้ประโยชน์จากห้องปฏิบัติการต่างๆเช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์	3.58	1.07	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความเห็นเกี่ยวกับตัวแปรด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนใหญ่อยู่ในระดับมาก 9 ตัวบ่งชี้ โดยมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.55-3.91 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตั้งแต่ 0.88-1.10 โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเพื่อความสำเร็จในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.88 ส่วนข้อบ่งชี้ที่เหลือทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ โรงเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ ค่าเฉลี่ย 3.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.09 โรงเรียนมีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ค่าเฉลี่ย 3.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.18 โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการผลงานของครู ค่าเฉลี่ย 3.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.11 โรงเรียนมีมาตรการเพื่อรักษาความปลอดภัยให้กับครูทุกคน ค่าเฉลี่ย 3.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.13 และโรงเรียนมีสวัสดิการที่จำเป็นอย่างเพียงพอสำหรับครูทุกคน ค่าเฉลี่ย 3.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.12

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	\bar{x}	SD	ระดับความเห็น
1. ท่านให้การช่วยเหลือนักเรียนทุกคนที่มีปัญหาในด้านการเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	3.98	0.78	มาก
2. ท่านสามารถเข้ากับนักเรียนได้ทุกคน	4.02	0.79	มาก
3. ท่านให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนแก่นักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน	4.10	0.79	มาก
4. ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของท่าน	4.09	0.81	มาก
5. ท่านยอมรับความแตกต่างของนักเรียน	4.12	0.79	มาก
6. ท่านคอยเสริมกำลังใจให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน	4.12	0.78	มาก
7. ท่านเอาใจใส่เกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนทุกคน	4.06	0.83	มาก
8. ท่านให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียนทุกครั้ง	4.12	0.79	มาก
9. ท่านจะหาโอกาสไปเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.48	1.11	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความเห็นเกี่ยวกับตัวแปรด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนอยู่ในระดับมากทุกตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่ามากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การเสริมกำลังใจให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียนทุกครั้ง และการยอมรับความแตกต่างของนักเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.78, 0.79 และ 0.79 ตามลำดับ ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การหาโอกาสไปเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.11

4.2.3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการสอน

ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของรายวิชา การกำหนดเนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ และการวัดและการประเมินผล ด้วยการนำเสนอค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายของระดับองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนจากค่าเฉลี่ย เป็น 5 ระดับ รายละเอียดดังตารางที่ 4.12-4.17

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน	\bar{x}	SD	ระดับความเห็น
1. การกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของรายวิชา	3.98	0.58	มาก
2. การกำหนดเนื้อหาวิชา	3.93	0.57	มาก
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.95	0.56	มาก
4. การใช้สื่อการสอน	3.80	0.70	มาก
5. การวัดและการประเมินผล	3.90	0.62	มาก
รวม	3.92	0.54	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.54 และเมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 องค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 องค์ประกอบแรก ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมาย และจุดประสงค์ของรายวิชา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.58 รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.56 และ การกำหนดเนื้อหาวิชา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.57 ส่วน องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การใช้สื่อการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน เท่ากับ 0.70

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพการสอนด้านการกำหนด จุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของรายวิชา

การกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของรายวิชา	\bar{x}	SD	ระดับความเห็น
1. กำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของรายวิชาไว้อย่าง ชัดเจน	4.01	0.80	มาก
2. จุดมุ่งหมายที่กำหนดสามารถวัดและประเมินผลได้	3.91	0.72	มาก
3. แจ้งจุดประสงค์ของรายวิชาให้นักเรียนทราบก่อนทำการสอน	3.96	0.83	มาก
4. กำหนดจุดประสงค์ของการสอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	3.99	0.82	มาก
5. จุดประสงค์ของการสอนแต่ละหัวข้อเรื่องสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของรายวิชา	4.01	0.76	มาก
6. จุดมุ่งหมายของการสอนชี้ให้เห็นคุณค่าของวิชาต่อนักเรียน และต่อสังคมอย่างชัดเจน	3.99	0.76	มาก
7. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับความคิดรวบยอดของแต่ละ เนื้อหา	3.99	0.77	มาก
8. แต่ละจุดประสงค์มีเกณฑ์การให้คะแนนและเวลาเรียนตาม ความสำคัญของเนื้อหา	4.01	0.76	มาก
9. จุดมุ่งหมายของการสอนชี้แนะแนวทางการสอน	3.97	0.78	มาก
10. จุดมุ่งหมายครอบคลุมทั้งทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกนึกคิดและทักษะในการปฏิบัติ	3.97	0.81	มาก
11. กำหนดจุดประสงค์ของการสอนแต่ละหัวข้ออย่างชัดเจน	4.00	0.81	มาก

การกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของรายวิชา	\bar{x}	SD	ระดับความเห็น
12.จุดประสงค์การเรียนรู้เน้นทักษะและกระบวนการที่หลากหลาย	3.95	0.83	มาก
13.จุดประสงค์การเรียนรู้มีความเกี่ยวเนื่องต่อกัน	3.99	0.79	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ประสิทธิภาพการสอนด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของรายวิชาของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในทุกตัวบ่งชี้อยู่ในระดับมาก ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามอันดับแรก ได้แก่ กำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของรายวิชาไว้อย่างชัดเจน จุดประสงค์ของการสอนแต่ละหัวข้อเรื่องสอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชา และแต่ละจุดประสงค์มีเกณฑ์การให้คะแนนและเวลาเรียนตามความสำคัญของเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.80, 0.76 และ 0.76 ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือจุดมุ่งหมายที่กำหนดสามารถวัดและประเมินผลได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.72

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพการสอนด้านการกำหนดเนื้อหาวิชา

การกำหนดเนื้อหาวิชา	\bar{x}	SD	ระดับความเห็น
1. เนื้อหาที่นำเสนอมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน	4.05	0.76	มาก
2. เนื้อหาที่นำมาสอนมีความใหม่และทันสมัย	3.87	0.75	มาก
3. ปริมาณของเนื้อหาที่นำมาสอนมีความเหมาะสมกับระยะเวลา	3.92	0.77	มาก
4. เนื้อหาที่นำมาสอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้จริงได้	3.97	0.78	มาก
5. เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม	3.93	0.80	มาก
6. เนื้อหาที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์	3.90	0.79	มาก
7. เนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กับวิชาอื่นๆ	3.84	0.80	มาก
8. เนื้อหาที่มีลักษณะส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองต่อไป	3.95	0.81	มาก
9. มีการเรียงลำดับเนื้อหาที่ง่ายไปยังเนื้อหาที่ยาก	3.95	0.78	มาก
10. เนื้อหาที่สอนมีการเน้นทักษะกระบวนการสอนที่ครบถ้วน	3.92	0.80	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ประสิทธิภาพการสอนด้านการกำหนดเนื้อหาวิชาของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในทุกตัวบ่งชี้อยู่ในระดับมาก โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ เนื้อหาที่นำเสนอมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.76 รองลงมาคือ เนื้อหาที่นำมาสอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้จริงได้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.97 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.78 และมีการเรียงลำดับเนื้อหาที่ง่ายไปยังเนื้อหาที่ยาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.78 และตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ เนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กับวิชาอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.84 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.80

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพการสอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	\bar{x}	SD	ระดับความเห็น
1. อธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	3.95	0.77	มาก
2. สอนได้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา	3.85	0.78	มาก
3. ใช้วิธีการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและระยะเวลา	3.89	0.77	มาก
4. สอดแทรกการอบรมและดัดเตือนในเรื่องความประพฤติแก่นักเรียน	4.11	0.78	มาก
5. ให้กำลังใจนักเรียนด้วยคำชมหรือรางวัลในขณะที่สอน	3.97	0.81	มาก
6. สอนเนื้อหาเป็นลำดับและต่อเนื่อง	3.98	0.76	มาก
7. เตรียมการสอนอย่างดีก่อนเข้าสอนทุกครั้ง	3.99	0.81	มาก
8. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนทำการสอนทุกครั้ง	3.87	0.85	มาก
9. กระตุ้นให้นักเรียนได้คิดอย่างเสรี	3.99	0.77	มาก
10. มีแบบฝึกหัดเสริมทักษะ	4.05	0.81	มาก
11. สอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนช้า	3.71	0.94	มาก
12. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	4.05	0.77	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ประสิทธิภาพการสอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในทุกตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับมาก โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ สอดแทรกการอบรมและดักเตือนในเรื่องความประพฤติแก่นักเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.78 รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.76 และมีแบบฝึกหัดเสริมทักษะ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.81 และตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ สอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนช้า มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.7 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.94

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพการสอนด้านการใช้สื่อการสอน

การใช้สื่อการสอน	\bar{x}	SD	ระดับความเห็น
1. ใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.86	.84	มาก
2. ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายประกอบการสอน	3.73	.87	มาก
3. แนะนำหนังสือหรือแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม	3.87	.80	มาก
4. ใช้สื่อการสอนที่สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้	3.85	.88	มาก
5. ใช้สื่อการสอนที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	3.87	.90	มาก
6. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นสื่อการสอน	3.67	.95	มาก
7. ใช้สื่อการสอนที่สามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.79	.89	มาก
8. ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียน	3.80	.89	มาก
9. ประยุกต์ใช้สื่อการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน	3.78	.89	มาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ประสิทธิภาพการสอนด้านการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในทุกตัวบ่งชี้อยู่ในระดับมาก โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ แนะนำหนังสือหรือแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.80 รองลงมาคือใช้สื่อการสอนที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.90 และใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.84 ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นสื่อการสอน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.94

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพการสอนด้านการวัดและการประเมินผล

การวัดและการประเมินผล	\bar{x}	SD	ระดับความเห็น
1. ประเมินความรู้ของนักเรียนทั้งก่อนและภายหลังการสอน	3.90	0.84	มาก
2. ประเมินได้ครอบคลุมเนื้อหาการเรียนรู้	3.79	0.80	มาก
3. วัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์	3.89	0.78	มาก
4. ใช้วิธีการวัดและการประเมินผลหลายวิธีตามความเหมาะสม	3.91	0.81	มาก
5. ประเมินผลการเรียนของนักเรียนจากการปฏิบัติจริง	3.95	0.86	มาก
6. นำผลการวัดและการประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	3.89	0.80	มาก
7. แจ้งหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบ	3.92	0.83	มาก
8. ติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.97	0.82	มาก
9. วินิจฉัยผลการวัดและประเมินผลเพื่อทราบจุดเด่นจุดด้อยหรือข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน	3.86	0.85	มาก
10. ประเมินผลการเรียนของนักเรียนจากเพิ่มสะสมผลงาน	3.81	0.92	มาก
11. ตรวจสอบงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและชี้แจงข้อผิดพลาดของนักเรียนให้ทราบหลังเสร็จสิ้นการตรวจทุกครั้ง	4.01	0.84	มาก
12. จัดให้ผู้เรียนได้มีการประเมินตนเอง	3.84	0.92	มาก

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ประสิทธิภาพการสอนด้านการวัดและการประเมินผลของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในทุกตัวบ่งชี้อยู่ในระดับมาก โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ตรวจงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและชี้แจงข้อผิดพลาดของนักเรียนให้ทราบหลังเสร็จสิ้นการตรวจทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.01 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.84 รองลงมาคือ ติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.97 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.82 และ ประเมินผลการเรียนของนักเรียนจากการปฏิบัติจริง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.86 ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ประเมินได้ครอบคลุมเนื้อหาการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.80

4.2.4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนกับประสิทธิภาพการสอน

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน 6 ปัจจัย ได้แก่ เจตคติต่อวิชาชีพครู (PV1) เจตคติต่อวิชาที่สอน (PV2) คุณลักษณะของความเป็นครู (PV3) ความสามารถทางวิชาการ (PV4) แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (PV5) และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน (PV6) และตัวแปรด้านคุณลักษณะ คือ เพศ (SEX) ประสบการณ์สอน (EXP) ประเภทของโรงเรียน (TYPE) กับประสิทธิภาพการสอน (CV) ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้วยการนำเสนอมูลค่าสถิติการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ได้ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) แบบใส่ตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมด (Enter Method) ในสมการเพื่อหาความสัมพันธ์และตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดของประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งรายละเอียดเกี่ยวกับค่าสถิติที่ได้จากวิเคราะห์ปรากฏในตารางที่ 4.18 และ 4.19 ดังนี้

ตารางที่ 4.18 ความแปรปรวนของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณในการพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

Source of Variance	SS	df	MS	F
Regression	166.008	9	18.445	211.030***
Residual	68.264	781	.087	
R=.842	$R^2 = .709$	$R^2_{adj} = .705$	$SE_{est} = .29564$	

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 4.19 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ประสิทธิภาพการสอนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .842 และตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมดสามารถพยากรณ์การมีประสิทธิภาพของการสอนได้ร้อยละ 70.9 ($R^2 = .709$) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted R^2) = .705 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) เท่ากับ .29564

ตารางที่ 4.19 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ (B) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ (R^2) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (SE_{est}) ค่าคงที่ของสมการตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a)

ตัวพยากรณ์	B	SE_{bj}	t	
เพศ (SEX)	.019	.021	.908	
ประสบการณ์สอน (EXP)	-.002	.003	-.605	
ประเภทของโรงเรียน (TYPE)	-.022	.023	-.968	
เจตคติต่อวิชาชีพครู (PV1)	.004	.028	.143	
เจตคติต่อวิชาที่สอน (PV2)	.017	.032	.534	
คุณลักษณะของความเป็นครู (PV3)	.113	.034	3.343***	
ความสามารถทางวิชาการ (PV4)	.281	.029	9.820***	
แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (PV5)	.174	.018	9.791***	
ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน (PV6)	.335	.026	12.693***	
a = .306	R = .842(a)	$R^2 = .709$	$R^2_{adj} = .705$	$SE_{est} = .295$

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 4.20 พบว่า คุณลักษณะของความเป็นครู (PV3) ความสามารถทางวิชาการ (PV4) แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (PV5) และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน (PV6) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($R = .842$) ซึ่งเรียงลำดับตามค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยจากมากไปหาน้อย คือ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ($t = 12.693$) ความสามารถทางวิชาการ ($t = 9.820$) แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ($t = 9.791$) คุณลักษณะของความเป็นครู ($t = 3.343$) โดยตัวแปรปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนทั้งหมดสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้

ร้อยละ 70.9 ($R^2 = .709$) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted $R^2 = .705$ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (S.E._{est}) เท่ากับ .29564 ส่วนปัจจัยด้านเพศ (SEX) ประสบการณ์สอน (EXP) ประเภทของโรงเรียน (TYPE) เจตคติต่อวิชาชีพครู (PV1) เจตคติต่อวิชาที่สอน (PV2) ไม่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนได้ และได้สมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเมื่อใช้ปัจจัยด้านต่างๆ ที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนดังนี้

สมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

$$\hat{Y} = .306 + .019 (SEX) - .002 (EXP) - .022 (TYPE) + .004 (PV1) + .017 (PV2) + .113 (PV3) + .281 (PV4) + .174 (PV5) + .335 (PV6)$$

Prince of Songkla University
Pattani Campus