

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ก  
หนังสือราชการ/บันทึกข้อความ



ที่ พิเศษ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรุดะมิแคว

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

31 มกราคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1

สิ่งที่แนบมาด้วย 1. ข้อเสนอโครงการวิจัย ปีงบประมาณ 2551

ด้วยคณะผู้วิจัยกำลังดำเนินการศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการและศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

ในการทำวิจัยนี้ คณะผู้วิจัยได้ทำการศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามประเภท 15(1) ที่ได้รับการสนับสนุน 100% ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งหมดซึ่งมีจำนวน โรงเรียน และเนื่องจากองค์กรของท่านเป็นองค์กรที่รับผิดชอบโรงเรียนดังกล่าว ดังนั้น คณะผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลจากท่าน ได้แก่ รายชื่อ และที่อยู่ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามประเภท 15(1) ที่ได้รับการสนับสนุน 100% ที่อยู่ในพื้นที่ของท่าน และจำนวนครูสอนศาสนาและครูสอนวิชาสามัญ และขนาดของโรงเรียน

สุดท้ายนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. นิเลาะ แวอุเซ็ง)

หัวหน้าโครงการวิจัย

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทร. : 073 - 331305 โทรสาร : 073 - 348726

E-mail : colislam@bunga.pn.psu.ac.th



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา โทร 1576

ที่ มอ 751/

วันที่ 26 พฤศจิกายน 2551

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน

ด้วยผู้วิจัยกำลังดำเนินการศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับปัจจัย และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ในการนี้ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสอบถามการวิจัยเพื่อใช้เก็บข้อมูลตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น และได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความร่วมมือในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือดังที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง มา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร. อิสมาแอ อาลี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

ข้อความเดียวกันเรียน

1. ผศ.ดร.อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต
2. ดร.อะหมัด ยี่สุนทร
3. รศ.ดลมนรรัตน์ บากา



ที่ ศท 0521.02.08/ ๒๐11

วิทยาลัยอิสลามศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลคูสะมีแล  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

8 มกราคม 2552

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรียน

ด้วยวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้จัดทำวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี คร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นผู้วิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ในการทำวิจัยนี้ ผู้วิจัยจะทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 80 โรงเรียน และโรงเรียนของท่านได้รับคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง วิทยาลัยจึงใคร่ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามโดยจะจัดเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนวิชาสามัญ จำนวน 10 ชุด

สุดท้ายนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายฮาซัน หะอิมะเซ็ง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษและพัฒนานักศึกษา รักษาราชการแทน  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

โทร. : 073 - 331305

โทรสาร : 073 - 348726

Email : colislam@bunee.ac.th

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญและการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

## 1. รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ 3 คน

คนที่ 1 ผศ.ดร.อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต

ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี

คนที่ 2 รศ.คณนรรจน์ บากา

ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี

คนที่ 3 ดร.อะหมัด ยี่สุนทร

ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี

## 2. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

### 2.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน

	ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ			$IOC = \frac{\sum R}{N}$	ผลการประเมิน
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. เจตคติต่อวิชาชีพครู(11 ข้อ)	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	2	1	0	1	0.66	ใช้ได้
	3	1	1	1	1	ใช้ได้
	4	1	1	1	1	ใช้ได้
	5	1	1	1	1	ใช้ได้
	6	1	1	1	1	ใช้ได้
	7	1	1	1	1	ใช้ได้
	8	1	1	1	1	ใช้ได้
	9	1	1	1	1	ใช้ได้
	10	1	0	1	0.66	ใช้ได้

	ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ			$IOC = \frac{\sum R}{N}$	ผลการประเมิน
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
	11	1	1	1	1	ใช้ได้
2. เจตคติต่อวิชาที่สอน(10 ข้อ)	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	ใช้ได้
	3	1	1	1	1	ใช้ได้
	4	1	1	1	1	ใช้ได้
	5	1	1	1	1	ใช้ได้
	6	1	1	1	1	ใช้ได้
	7	1	1	1	1	ใช้ได้
	8	1	1	1	1	ใช้ได้
	9	1	1	1	1	ใช้ได้
	10	1	1	1	1	ใช้ได้
3. คุณลักษณะของความเป็นครู(8 ข้อ)	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	ใช้ได้
	3	1	1	1	1	ใช้ได้
	4	1	1	1	1	ใช้ได้
	5	1	1	1	1	ใช้ได้
	6	1	1	1	1	ใช้ได้
	7	1	1	1	1	ใช้ได้
	8	1	1	1	1	ใช้ได้
4. ความสามารถทางวิชาการของครู (9 ข้อ)	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	ใช้ได้
	3	1	1	1	1	ใช้ได้
	4	1	1	1	1	ใช้ได้
	5	1	1	1	1	ใช้ได้
	6	1	1	1	1	ใช้ได้
	7	1	1	1	1	ใช้ได้
	8	1	1	1	1	ใช้ได้
	9	1	1	1	1	ใช้ได้

	ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ			$IOC = \frac{\sum R}{N}$	ผลการประเมิน
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
5. แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน(15 ข้อ)	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	ใช้ได้
	3	1	1	1	1	ใช้ได้
	4	1	1	1	1	ใช้ได้
	5	1	1	1	1	ใช้ได้
	6	1	1	1	1	ใช้ได้
	7	1	1	1	1	ใช้ได้
	8	1	1	1	1	ใช้ได้
	9	1	1	1	1	ใช้ได้
	10	1	1	1	1	ใช้ได้
	11	1	0	1	1	ใช้ได้
	12	1	1	1	1	ใช้ได้
	13	1	1	1	1	ใช้ได้
	14	1	1	1	1	ใช้ได้
	15	1	1	1	1	ใช้ได้
6. ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน(8 ข้อ)	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	ใช้ได้
	3	1	1	1	1	ใช้ได้
	4	1	1	1	1	ใช้ได้
	5	1	1	1	1	ใช้ได้
	6	1	1	1	1	ใช้ได้
	7	1	1	1	1	ใช้ได้
	8	1	1	1	1	ใช้ได้

## 2.2 ประสิทธิภาพการสอนของครู

	ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ			$IOC = \frac{\sum R}{N}$	ผลการประเมิน
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. การกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของรายวิชา(13 ข้อ)	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	ใช้ได้
	3	1	1	1	1	ใช้ได้
	4	1	1	1	1	ใช้ได้
	5	1	1	1	1	ใช้ได้
	6	1	1	1	1	ใช้ได้
	7	1	1	1	1	ใช้ได้
	8	1	1	1	1	ใช้ได้
	9	1	1	1	1	ใช้ได้
	10	1	1	1	1	ใช้ได้
	11	1	1	1	1	ใช้ได้
	12	0	1	1	0.66	ใช้ได้
	13	1	1	1	1	ใช้ได้
2. การกำหนดเนื้อหาวิชา(10 ข้อ)	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	ใช้ได้
	3	1	1	1	1	ใช้ได้
	4	1	1	1	1	ใช้ได้
	5	1	1	1	1	ใช้ได้
	6	1	1	1	1	ใช้ได้
	7	1	1	1	1	ใช้ได้
	8	1	1	1	1	ใช้ได้
	9	1	1	1	1	ใช้ได้
	10	0	1	1	0.66	ใช้ได้
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (11 ข้อ)	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	ใช้ได้
	3	1	1	1	1	ใช้ได้
	4	1	1	1	1	ใช้ได้

	ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ			$IOC = \frac{\sum R}{N}$	ผลการประเมิน
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
	5	1	1	1	1	ใช้ได้
	6	1	1	1	1	ใช้ได้
	7	1	1	1	1	ใช้ได้
	8	1	1	1	1	ใช้ได้
	9	1	1	1	1	ใช้ได้
	10	1	1	1	1	ใช้ได้
	11	1	1	1	1	ใช้ได้
4. ความสามารถในการใช้สื่อการสอน(9 ข้อ)	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	ใช้ได้
	3	1	1	1	1	ใช้ได้
	4	1	1	1	1	ใช้ได้
	5	1	1	1	1	ใช้ได้
	6	1	1	1	1	ใช้ได้
	7	1	1	1	1	ใช้ได้
	8	1	1	1	1	ใช้ได้
	9	1	1	1	1	ใช้ได้
5. ด้านการวัดและการประเมินผล(12 ข้อ)	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	ใช้ได้
	3	1	1	1	1	ใช้ได้
	4	1	1	1	1	ใช้ได้
	5	1	1	1	1	ใช้ได้
	6	1	1	1	1	ใช้ได้
	7	1	1	1	1	ใช้ได้
	8	1	1	1	1	ใช้ได้
	9	1	1	1	1	ใช้ได้
	10	1	1	1	1	ใช้ได้
	11	1	1	1	1	ใช้ได้
	12	1	1	1	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

# แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เลขที่แบบสอบถาม		

เรื่อง

## ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

.....

### คำชี้แจง

แบบสำรวจนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการกรอกแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อความถูกต้องของข้อมูล และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาทางด้านประสิทธิภาพการสอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนต่อไป (อินชาอัลลอฮ์)

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ได้แก่ เจตคติต่อวิชาชีพครู เจตคติต่อวิชาที่สอน คุณลักษณะของความเป็นครู ความสามารถทางวิชาการ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการสอน ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของรายวิชา การกำหนดเนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดและการประเมินผล

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ดร. นิเลาะ แวอุเซ็ง

ผู้วิจัย

## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ตามความเป็นจริง

1. เพศ  1. ชาย  2. หญิง
2. ประสบการณ์ในการสอน.....ปี
3. ปัจจุบันท่านสอนอยู่ในโรงเรียน.....
4. ประเภทของโรงเรียนที่ท่านสอนอยู่  
 1. มาตรา 15 (1) (รับเงินอุดหนุน 100 %)  2. มาตรา 15 (1) (รับเงินอุดหนุน 60 % )
5. ขนาดของโรงเรียนของท่าน  1. ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน น้อยกว่า 500 คน)  
 2. ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 500-1,000 คน)  
 3. ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน มากกว่า 1,000 คน)
6. จังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนของท่านสังกัด
  - 4.1 จังหวัด  ปัตตานี  ยะลา  นราธิวาส
  - 4.2 เขตพื้นที่การศึกษา  เขต 1  เขต 2  เขต 3

## ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในแต่ละด้านต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามระดับความเห็นของท่านให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ตามความหมายดังนี้

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด | 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย |
| 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง    | 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก  |
| 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด  |                        |

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
<b>1. เจตคติต่อวิชาชีพครู</b>						
1	ครูต้องเป็นคนที่รักเด็กนักเรียน	1	2	3	4	5
2	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ	1	2	3	4	5
3	คนที่จะเป็นครูที่ดีได้ต้องมีใจรักในการสอนหนังสือ	1	2	3	4	5
4	ครูมีหน้าที่ดูแลนักเรียนเฉพาะในชั้นเรียนและ โรงเรียน	1	2	3	4	5
5	ครูควรเป็นผู้ที่แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ	1	2	3	4	5
6	ครูเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	1	2	3	4	5

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
7	การสอนเป็นงานที่ทำทวยความสามารถ	1	2	3	4	5
8	ครูต้องปฏิบัติตนให้เปรียบเสมือนพ่อแม่คนที่สองของนักเรียน	1	2	3	4	5
<b>2. เจตคติต่อวิชาที่สอน</b>						
1	วิชาที่ท่านสอนในปัจจุบันเป็นวิชาที่ท่านชื่นชอบและภูมิใจ	1	2	3	4	5
2	ท่านเห็นความสำคัญและกระตือรือร้นในวิชาที่สอน	1	2	3	4	5
3	ท่านชอบค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ ในวิชาที่ท่านสอนอยู่เสมอ	1	2	3	4	5
4	ท่านเห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชาที่ท่านสอน	1	2	3	4	5
5	ท่านมีความรู้สึกเบื่อหน่ายในการสอนแต่ละครั้ง	1	2	3	4	5
6	วิชาที่ท่านสอนเป็นวิชาที่ท่านถนัดและสอนได้ดี	1	2	3	4	5
7	ท่านสามารถค้นคว้าเกี่ยวกับองค์ความรู้ที่ทันต่อยุคสมัยในวิชาที่ท่านสอนได้	1	2	3	4	5
8	วิชาที่ท่านสอนไม่สามารถที่จะปรับใช้ให้เข้ากับสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงได้	1	2	3	4	5
9	วิชาที่ท่านสอนสามารถทำความเข้าใจได้ถ้านักเรียนมีความเข้าใจและได้รับคำแนะนำที่ถูกต้อง	1	2	3	4	5
10	ท่านมีความพยายามทำความเข้าใจเนื้อหาที่มีความซับซ้อน	1	2	3	4	5
<b>3. คุณลักษณะของความเป็นครู</b>						
1	ท่านเป็นคนอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ	1	2	3	4	5
2	ท่านเตรียมการสอนล่วงหน้าเสมอ	1	2	3	4	5
3	ท่านแจ้งสอนล่วงหน้าในกรณีที่ไม่สามารถเข้าสอนได้ตามเวลาที่กำหนด	1	2	3	4	5
4	ท่านมีความตั้งใจในการสอน	1	2	3	4	5
5	ท่านประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	1	2	3	4	5
6	ท่านเคารพ สิทธิ หน้าที่ และความคิดเห็นของนักเรียน	1	2	3	4	5
7	ท่านรักษาความลับของนักเรียนอย่างดี	1	2	3	4	5
8	ท่านมีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ในอาชีพของตน	1	2	3	4	5
9	ท่านสละและอุทิศเวลาให้แก่แก่นักเรียนและโรงเรียน	1	2	3	4	5
<b>4. ความสามารถทางวิชาการของครู</b>						
1	ท่านมีความรู้เรื่องหลักสูตรที่จะทำการสอนเป็นอย่างดี	1	2	3	4	5

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
2	ท่านมีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี	1	2	3	4	5
3	ท่านปรับปรุงและค้นคว้าเนื้อหาและวิธีการสอนอยู่เสมอ	1	2	3	4	5
4	ท่านมีความสามารถทำให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในวิชาที่ท่านสอน	1	2	3	4	5
5	ท่านมีความรู้ในสาขาวิชาอื่นที่มีความสัมพันธ์กับวิชาที่ท่านสอน	1	2	3	4	5
6	ท่านแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาวิชาที่สอนกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1	2	3	4	5
7	ท่านมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับวิชาที่ท่านสอน	1	2	3	4	5
8	ท่านแนะนำหนังสืออ้างอิงประกอบการค้นคว้าของนักเรียน	1	2	3	4	5
9	ท่านมีความทันสมัยต่อภาวะการณ์เปลี่ยนแปลงของโลก	1	2	3	4	5
<b>5. แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน</b>						
1	โรงเรียนของท่านส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเพื่อความสำเร็จในการทำงาน	1	2	3	4	5
2	อาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	2	3	4	5
3	โรงเรียนมีการคัดเลือกครูดีเด่นในระดับโรงเรียน	1	2	3	4	5
4	โรงเรียนส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1	2	3	4	5
5	โรงเรียนมีการจัดการศึกษาดูงานนอกสถานที่สำหรับครูและบุคลากรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	1	2	3	4	5
6	โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการผลงานของครู	1	2	3	4	5
7	ท่านได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	2	3	4	5
8	โรงเรียนมีสวัสดิการที่จำเป็นอย่างเพียงพอสำหรับครูทุกคน	1	2	3	4	5
9	โรงเรียนมีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน	1	2	3	4	5
10	อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอ	1	2	3	4	5
11	โรงเรียนของท่านมีมาตรการเพื่อรักษาความปลอดภัยให้กับครูทุกคน	1	2	3	4	5
12	ผู้บริหารให้คำชมเชยครูที่มีผลงานดีเด่นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	2	3	4	5
13	ท่านได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากเพื่อนครู และนักเรียนในการจัด	1	2	3	4	5

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
	กิจกรรมต่างของโรงเรียน					
14	โรงเรียนจัดและให้มีการใช้ประโยชน์จากห้องปฏิบัติการต่างๆเช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์	1	2	3	4	5
<b>6. ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน</b>						
1	ท่านให้การช่วยเหลือนักเรียนทุกคนที่มีปัญหาในการเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	1	2	3	4	5
2	ท่านสามารถเข้าถึงกับนักเรียนได้ทุกคน	1	2	3	4	5
3	ท่านให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนแก่นักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน	1	2	3	4	5
4	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของท่าน	1	2	3	4	5
5	ท่านยอมรับความแตกต่างของนักเรียน	1	2	3	4	5
6	ท่านคอยเสริมกำลังใจให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน	1	2	3	4	5
7	ท่านเอาใจใส่เกี่ยวกับปัญหาการเรียนของนักเรียนทุกคน	1	2	3	4	5
8	ท่านให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียนทุกครั้ง	1	2	3	4	5
9	ท่านจะหาโอกาสไปเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	1	2	3	4	5

### ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการสอนของครู

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครูในแต่ละด้านต่อไปนี้ แล้วเลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านเห็นว่าเป็นจริงมากที่สุด โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด | 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย |
| 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง    | 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก  |
| 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด  |                        |

ข้อ	ประสิทธิภาพการสอน	ระดับความเห็น				
		1	2	3	4	5
<b>1. การกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของรายวิชา</b>						
1	กำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของรายวิชาไว้อย่างชัดเจน	1	2	3	4	5
2	จุดมุ่งหมายที่กำหนดสามารถวัดและประเมินผลได้	1	2	3	4	5

ข้อ	ประสิทธิภาพการสอน	ระดับความเห็น				
		1	2	3	4	5
3	แจ้งจุดประสงค์ของรายวิชาให้นักเรียนทราบก่อนทำการสอน	1	2	3	4	5
4	กำหนดจุดประสงค์ของการสอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	1	2	3	4	5
5	จุดประสงค์ของการสอนแต่ละหัวข้อเรื่องสอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชา	1	2	3	4	5
6	จุดมุ่งหมายของการสอนชี้ให้เห็นคุณค่าของวิชาต่อนักเรียนและต่อสังคมอย่างชัดเจน	1	2	3	4	5
7	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับความคิดรวบยอดของแต่ละเนื้อหา	1	2	3	4	5
8	แต่ละจุดประสงค์มีเกณฑ์การให้คะแนนและเวลาเรียนตามความสำคัญของเนื้อหา	1	2	3	4	5
9	จุดมุ่งหมายของการสอนชี้แนะแนวทางการสอน	1	2	3	4	5
10	จุดมุ่งหมายครอบคลุมทั้งทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกนึกคิดและทักษะในการปฏิบัติ	1	2	3	4	5
11	กำหนดจุดประสงค์ของการสอนแต่ละหัวข้ออย่างชัดเจน	1	2	3	4	5
12	จุดประสงค์การเรียนรู้เน้นทักษะและกระบวนการที่หลากหลาย	1	2	3	4	5
13	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความเกี่ยวเนื่องต่อกัน	1	2	3	4	5
<b>2. การกำหนดเนื้อหาวิชา</b>						
1	เนื้อหาที่น่าสนใจมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน	1	2	3	4	5
2	เนื้อหาที่น่าสนใจมีความใหม่และทันสมัย	1	2	3	4	5
3	ปริมาณของเนื้อหาที่น่าสนใจมีความเหมาะสมกับระยะเวลา	1	2	3	4	5
4	เนื้อหาที่น่าสนใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้จริงได้	1	2	3	4	5
5	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม	1	2	3	4	5
6	เนื้อหาที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์	1	2	3	4	5
7	เนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กับวิชาอื่นๆ	1	2	3	4	5
8	เนื้อหาที่มีลักษณะส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองต่อไป	1	2	3	4	5
9	มีการเรียงลำดับเนื้อหาที่ง่ายไปยังเนื้อหาที่ยาก	1	2	3	4	5
10	เนื้อหาที่สอนมีการเน้นทักษะกระบวนการสอนที่ครบถ้วน	1	2	3	4	5
<b>3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>						
1	อธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	1	2	3	4	5

ข้อ	ประสิทธิภาพการสอน	ระดับความเห็น				
		1	2	3	4	5
2	สอนได้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา	1	2	3	4	5
3	ใช้วิธีการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและระยะเวลา	1	2	3	4	5
4	สอดแทรกการอบรมและตักเตือนในเรื่องความประพฤติแก่นักเรียน	1	2	3	4	5
5	ให้กำลังใจนักเรียนด้วยคำชมหรือรางวัลในขณะที่สอน	1	2	3	4	5
6	สอนเนื้อหาเป็นลำดับและต่อเนื่อง	1	2	3	4	5
7	เตรียมการสอนอย่างดีก่อนเข้าสอนทุกครั้ง	1	2	3	4	5
8	แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนทำการสอนทุกครั้ง	1	2	3	4	5
9	กระตุ้นให้นักเรียนได้คิดอย่างเสรี	1	2	3	4	5
10	มีแบบฝึกหัดเสริมทักษะ	1	2	3	4	5
11	สอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนช้า	1	2	3	4	5
12	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	1	2	3	4	5
<b>4. ความสามารถในการใช้สื่อการสอน</b>						
1	ใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	1	2	3	4	5
2	ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายประกอบการสอน	1	2	3	4	5
3	แนะนำหนังสือหรือแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม	1	2	3	4	5
4	ใช้สื่อการสอนที่สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้	1	2	3	4	5
5	ใช้สื่อการสอนที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	1	2	3	4	5
6	ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นสื่อการสอน	1	2	3	4	5
7	ใช้สื่อการสอนที่สามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1	2	3	4	5
8	ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียน	1	2	3	4	5
9	ประยุกต์ใช้สื่อการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน	1	2	3	4	5
<b>5. ด้านการวัดและการประเมินผล</b>						
1	ประเมินความรู้ของนักเรียนทั้งก่อนและภายหลังการสอน	1	2	3	4	5
2	ประเมินได้ครอบคลุมเนื้อหาการเรียนรู้	1	2	3	4	5
3	วัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์	1	2	3	4	5
4	ใช้วิธีการวัดและการประเมินผลหลายวิธีตามความเหมาะสม	1	2	3	4	5
5	ประเมินผลการเรียนของนักเรียนจากการปฏิบัติจริง	1	2	3	4	5
6	นำผลการวัดและการประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	1	2	3	4	5

ข้อ	ประสิทธิภาพการสอน	ระดับความเห็น				
		1	2	3	4	5
7	แจ้งหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบ	1	2	3	4	5
8	ติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	1	2	3	4	5
9	วินิจฉัยผลการวัดและประเมินผลเพื่อทราบจุดเด่นจุดด้อยหรือข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน	1	2	3	4	5
10	ประเมินผลการเรียนของนักเรียนจากแฟ้มสะสมผลงาน	1	2	3	4	5
11	ตรวจงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและชี้แจงข้อผิดพลาดของนักเรียนให้ทราบหลังเสร็จสิ้นการตรวจทุกครั้ง	1	2	3	4	5
12	จัดให้ผู้เรียนได้มีการประเมินตนเอง	1	2	3	4	5

ขอขอบคุณอย่างสูง

Prince of Songkla University  
Pattani Campus