

บทที่ 4

ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากร ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยโดยส่งแบบสอบถามทั้งหมด 200 ฉบับได้รับกลับคืน 200 ฉบับคิดเป็น 100% ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำเสนอในรูปตารางแสดงความเรียงดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพต่าง ๆ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	79	39.5
หญิง	121	60.5
2. อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	11	5.5
31 – 35 ปี	17	8.5
36 – 40 ปี	28	14.0
41 – 45 ปี	43	21.5
46 – 50 ปี	44	22.0
51 – 55 ปี	39	19.5
มากกว่า 55 ปี	18	9.0

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการ	5	2.5
อาจารย์ใหญ่/ครูใหญ่	15	7.5
ผู้จัดการ	11	5.5
ผู้ช่วยผู้บริหาร	169	84.5
4. ประสบการณ์ในหน้าที่		
1 – 5 ปี	48	24.0
6 – 10 ปี	44	22.0
11 – 15 ปี	38	19.0
มากกว่า 15 ปี	70	35.0
5. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	1.5
ปริญญาตรี	126	63.0
ปริญญาโท	69	34.5
ปริญญาเอก	2	1.0

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ทั้งสิ้น 200 คน โดยแบ่งเป็น เพศชาย 79 คน คิดเป็นร้อยละ 39.50 และเพศหญิง 121 คน คิดเป็นร้อยละ 60.50

อายุของผู้บริหารสถานศึกษาระหว่าง 46-50 ปีมีมากที่สุด จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 รองลงมาอายุระหว่าง 41 - 45 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 21.50 อายุ 51- 55 ปีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 19.50 อายุ 36 - 40 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 14.00 อายุมากกว่า 55 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 9.00 อายุ 31 - 35 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 8.50 และอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50 ตามลำดับ

ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ช่วยผู้บริหารมากที่สุด จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 84.50 อาจารย์ใหญ่/ครูใหญ่จำนวน 15 คน คิดเป็น ร้อยละ 7.50 ผู้จัดการจำนวน 11 คน

คิดเป็นร้อยละ 5.50 และผู้อำนวยการจำนวน 5 คนคิดเป็นร้อยละ 2.50 ตามลำดับ

ประสบการณ์การทำงานมากที่สุด คือมากกว่า 15 ปี จำนวน 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.00 ประสบการณ์ 1 - 5 ปีจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 ประสบการณ์ 6 - 10 ปีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 และประสบการณ์ 11 - 15 ปีจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 19.00 ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษามีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 63.00 รองลงมา คือระดับปริญญาโทจำนวน 69 คนคิดเป็นร้อยละ 34.50 ต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.50 และระดับปริญญาเอก น้อยที่สุดจำนวน 2 คน คือร้อยละ 1.00

**ตอนที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริง
ของครูพลศึกษา ในบทบาทด้านต่าง ๆ**

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริง
ของครูพลศึกษา ตามทัศนของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักสูตรและการสอน

ด้านหลักสูตรและการสอน	ความคาดหวัง			บทบาทที่เป็นจริง		
	μ	σ	แปรผล	μ	σ	แปรผล
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3.45	.52	มากที่สุด	2.97	.61	มาก
2. มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการ เรียนรู้รายภาคหรือรายปี	3.42	.51	มากที่สุด	2.97	.53	มาก
3. สอนได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3.46	.51	มากที่สุด	2.95	.61	มาก
4. จัดทำแผนการเรียนรู้รายคาบ/ รายชั่วโมง/ ราย ภาค/ รายปี	3.51	.52	มากที่สุด	2.96	.74	มาก
5. ร่วมมือกันวางระเบียบการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้นักเรียนปฏิบัติ ตาม	3.42	.53	มากที่สุด	2.86	.70	มาก
6. จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนได้ตรง กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.42	.55	มากที่สุด	2.73	.69	มาก
7. เตรียมอุปกรณ์และสถานที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่ สอน	3.47	.54	มากที่สุด	2.99	.60	มาก
8. จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.44	.60	มากที่สุด	2.86	.68	มาก
9. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการวัด และ ประเมินผลทางพลศึกษา	3.55	.52	มากที่สุด	2.95	.64	มาก
10. พัฒนาการสอนของตนอยู่เสมอ	3.52	.53	มากที่สุด	2.78	.74	มาก
11. มีส่วนร่วมในการจัดตารางการเรียนการสอน	3.29	.64	มากที่สุด	2.67	.85	มาก
12. ประยุกต์กิจกรรมการเรียนการสอนขณะทำ การ สอน	3.40	.57	มากที่สุด	2.72	.67	มาก
13. นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการ สอน	3.34	.67	มากที่สุด	2.59	.80	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

บทบาทด้านหลักสูตรและการสอน	ความคาดหวัง			บทบาทที่เป็นจริง		
	μ	σ	แปรผล	μ	σ	แปรผล
14. วิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำข้อสอบได้อย่างมีมาตรฐานของหลักสูตร	3.39	.59	มากที่สุด	2.65	.71	มาก
15. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	3.42	.52	มากที่สุด	2.89	.60	มาก
16. ครูผู้สอนพลศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.45	.55	มากที่สุด	2.85	.70	มาก
17. สอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.60	.49	มากที่สุด	3.00	.63	มาก
18. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างความสามารถและวุฒิภาวะของแต่ละบุคคล	3.51	.53	มากที่สุด	2.84	.66	มาก
19. ตระหนักว่าการสอนและการช่วยเหลือนักเรียนเป็นหน้าที่ที่สำคัญที่สุด	3.58	.50	มากที่สุด	3.01	.59	มาก
20. เข้าอบรมหรือประชุมทางวิชาการด้านพลศึกษาตามความต้องการของตนเอง	3.36	.59	มากที่สุด	2.66	.73	มาก
21. จัดระบบการเสนอข่าวสารทางพลศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียน โดยสม่ำเสมอ	3.32	.59	มากที่สุด	2.48	.84	น้อย
รวม	3.45	.55	มากที่สุด	2.83	.69	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษาตามทัศนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการสอนเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 3.45$) หากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทที่คาดหวังลำดับแรกคือ สอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.60$) อยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด และลำดับสุดท้ายคือ มีส่วนร่วมในการจัดตารางการเรียนการสอน ($\mu = 3.29$) อยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด

จากตารางเดียวกัน บทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามทัศนของผู้บริหารสถานศึกษาด้านหลักสูตรและการสอนเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับมาก ($\mu = 2.83$) หากพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่า บทบาทที่เป็นจริงลำดับแรกคือ ตระหนักว่าการสอนและการช่วยเหลือนักเรียนเป็นหน้าที่ที่สำคัญที่สุด ($\mu = 3.01$) อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก และลำดับสุดท้ายคือ จัดระบบการเสนอข่าวสารทางพลศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและ โรงเรียนโดยสม่ำเสมอ ($\mu = 2.48$) อยู่ในเกณฑ์ระดับน้อย

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านกิจการนักเรียน

ด้านกิจการนักเรียน	ความคาดหวัง			บทบาทที่เป็นจริง		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
1. มีความรู้ความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	3.64	.49	มากที่สุด	3.21	.60	มาก
2. มีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน	3.43	.59	มากที่สุด	2.91	.74	มาก
3. มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมนันทนาการและกีฬาให้กับนักเรียนหรือนุเคราะห์ของโรงเรียน	3.44	.57	มากที่สุด	2.87	.72	มาก
4. มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดตั้งชมรมที่เกี่ยวข้องกับกีฬา	3.38	.54	มากที่สุด	2.79	.74	มาก
5. มีส่วนร่วมในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม กีฬาและนันทนาการทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน	3.48	.54	มากที่สุด	2.93	.71	มาก
6. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	3.44	.59	มากที่สุด	3.04	.77	มาก
7. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมทางด้านพลศึกษาในโรงเรียนตลอดปี	3.47	.55	มากที่สุด	2.94	.73	มาก
8. อบรมจริยธรรมให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.38	.63	มากที่สุด	2.75	.73	มาก
9. ประสานงานกับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	3.28	.61	มากที่สุด	2.56	.76	มาก
10. ให้คำปรึกษาแนะนำนักเรียนในการจัดกิจกรรม	3.34	.57	มากที่สุด	2.77	.64	มาก
11. มีส่วนร่วมในการควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน	3.42	.54	มากที่สุด	2.95	.65	มาก
12. เป็นผู้ที่มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน	3.53	.52	มากที่สุด	3.12	.60	มาก
13. เป็นครูที่ปรึกษาโครงการงานของนักเรียนที่เกี่ยวกับสุขภาพและกีฬา	3.38	.65	มากที่สุด	2.69	.79	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ด้านกิจการนักเรียน	ความคาดหวัง			บทบาทที่เป็นจริง		
	μ	σ	แปรผล	μ	σ	แปรผล
14. มีส่วนในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพให้กับนักเรียน เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี	3.37	.60	มากที่สุด	2.62	.75	มาก
15. บุคลากร และส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยด้านกีฬาพื้นบ้านในบทเรียนวิชาสุศึกษาและพลศึกษา	3.30	.62	มากที่สุด	2.56	.75	มาก
16. มีส่วนร่วมอบรมนักเรียนขณะเข้าแถวเคารพธงชาติหรือในห้องประชุม	3.34	.67	มากที่สุด	2.69	.79	มาก
17. มีส่วนร่วมในการจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน	3.21	.72	มาก	2.46	.74	น้อย
18. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.45	.60	มากที่สุด	2.96	.70	มาก
รวม	3.41	.59	มากที่สุด	2.82	.72	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า บทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษาตามทัศนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกิจการนักเรียนเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 3.41$) หากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทที่คาดหวังลำดับแรกคือ มีความรู้ความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ($\mu = 3.64$) อยู่ในเกณฑ์ระดับ มากที่สุด และลำดับสุดท้ายคือ มีส่วนร่วมในการจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ($\mu = 3.21$) อยู่ในเกณฑ์ระดับ มาก

จากตารางเดียวกันบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน กิจการนักเรียนเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 2.82$) หากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทที่เป็นจริงลำดับแรกคือ มีความรู้ความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ($\mu = 3.21$) อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก และลำดับสุดท้ายคือ มีส่วนร่วมในการจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ($\mu = 2.48$) อยู่ในเกณฑ์ระดับน้อย

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริง
ของครูพลศึกษา ด้านผู้ฝึกสอนกีฬา

ด้านผู้ฝึกสอนกีฬา70	ความคาดหวัง			บทบาทที่เป็นจริง		
	μ	σ	แปรผล	μ	σ	แปรผล
1. มีความรู้และทักษะในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทางด้านกีฬาตามมาตรฐานสากลได้อย่างดี	3.51	.53	มากที่สุด	3.05	.58	มาก
2. ดำเนินการคัดเลือกตัวแทนนักกีฬาของโรงเรียนตามหลักเกณฑ์	3.45	.55	มากที่สุด	3.07	.67	มาก
3. นำเทคโนโลยีใหม่ๆ รวมทั้งอุปกรณ์ประกอบ การฝึกซ้อมที่มีประสิทธิภาพเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อม	3.33	.60	มากที่สุด	2.60	.67	มาก
4. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะกีฬาชนิดต่างๆ	3.46	.52	มากที่สุด	3.06	.62	มาก
5. ดำเนินการฝึกซ้อมตามขั้นตอนอย่างถูกต้องวิธี	3.47	.51	มากที่สุด	3.07	.60	มาก
6. มีความรู้ด้านโภชนาการมาใช้สำหรับนักกีฬา	3.37	.56	มากที่สุด	2.77	.70	มาก
7. มีความทุ่มเทในการฝึกกีฬา การเอาใจใส่และห่วงใยนักกีฬา	3.48	.53	มากที่สุด	3.04	.73	มาก
8. สามารถนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้ในการฝึกกีฬา	3.37	.56	มากที่สุด	2.66	.72	มาก
9. ฝึกซ้อมทักษะเฉพาะด้านเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในสถานการณ์จริง	3.39	.58	มากที่สุด	2.84	.66	มาก
10. สร้างความมั่นใจให้แก่ นักกีฬา เป็นที่ยอมรับและชื่นชมของนักกีฬา	3.51	.53	มากที่สุด	3.00	.72	มาก
11. ความกระตือรือร้น ความมานะพยายาม และคล่องตัวในการฝึกซ้อมกีฬา	3.52	.54	มากที่สุด	2.92	.69	มาก
12. มีความสุขุม รอบคอบ อดทนอดกลั้นควบคุมอารมณ์ตนเองได้ในทุกภาวะ	3.51	.53	มากที่สุด	2.82	.63	มาก
13. ให้กำลังใจนักกีฬามีอารมณ์ขันและเป็นกันเอง	3.56	.50	มากที่สุด	3.04	.64	มาก
14. มีเป้าหมายในการฝึกและระเบียบในการฝึก	3.53	.51	มากที่สุด	3.04	.64	มาก
15. ผู้ฝึกสอนเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้	3.45	.51	มากที่สุด	2.83	.65	มาก
16. แสดงหาความรู้ พัฒนาทักษะการกีฬาสม่ำเสมอ	3.45	.49	มากที่สุด	2.81	.70	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้านผู้ฝึกสอนกีฬา	ความคาดหวัง			บทบาทที่เป็นจริง		
	μ	σ	แปรผล	μ	σ	แปรผล
17. มีความรู้ความเข้าใจในหลักวิธีการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษา	3.48	.52	มากที่สุด	2.85	.66	มาก
18. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล	3.44	.51	มากที่สุด	3.04	.61	มาก
19. ควบคุมการฝึกซ้อมให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดแต่ละครั้ง	3.43	.50	มากที่สุด	2.96	.66	มาก
20. ขก่องชมเชยให้ผู้ฝึกซ้อมมีกำลังใจ	3.46	.51	มากที่สุด	3.01	.61	มาก
21. มีการสอดแทรกหลักจริยธรรมและคุณธรรมในขณะฝึกซ้อม	3.52	.52	มากที่สุด	2.90	.70	มาก
22. ฝึกทักษะตามกระบวนการทั้งส่วนรวมและส่วนย่อย	3.40	.53	มากที่สุด	2.87	.62	มาก
23. สรุปผลการฝึกซ้อมทุกครั้งเพื่อพัฒนาทักษะหลังสิ้นสุดการฝึกซ้อม	3.40	.56	มากที่สุด	2.87	.62	มาก
รวม	3.46	.53	มากที่สุด	2.92	.66	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า บทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษาตามทัศนของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้ฝึกสอนกีฬา เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 3.46$) หากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทที่คาดหวังลำดับแรกคือให้กำลังใจกับนักกีฬา มีอารมณ์ขัน และเป็นกันเอง ($\mu = 3.56$) อยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด และลำดับสุดท้ายคือ นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ รวมทั้งอุปกรณ์ประกอบการฝึกซ้อมที่มีประสิทธิภาพเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อม ($\mu = 3.33$) อยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด

จากตารางเดียวกันบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามทัศนของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้ฝึกสอนกีฬา เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับมาก ($\mu = 2.92$) หากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบทบาทที่เป็นจริงลำดับแรก คือดำเนินการคัดเลือกตัวแทนนักกีฬาของโรงเรียนตามหลักเกณฑ์ และดำเนินการฝึกซ้อมตามขั้นตอนอย่างถูกต้องวิธี ทั้งสองข้อมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\mu = 3.07$) อยู่ในเกณฑ์ระดับ

มากและลำดับสุดท้ายคือ นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ รวมทั้งอุปกรณ์ประกอบการฝึกซ้อมที่มีประสิทธิภาพเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อม ($\mu = 2.60$) อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริง ของครูพลศึกษาด้าน คุณธรรมและจริยธรรม

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ความคาดหวัง			บทบาทที่เป็นจริง		
	μ	σ	แปรผล	μ	σ	แปรผล
1. มีความกระตือรือร้นคล่องแคล่วต่อการปฏิบัติหน้าที่การงาน	3.54	.50	มากที่สุด	2.94	.66	มาก
2. เป็นผู้มีระเบียบวินัยเคารพกฎข้อบังคับ	3.49	.53	มากที่สุด	2.96	.67	มาก
3. เป็นผู้ที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	3.56	.50	มากที่สุด	3.06	.59	มาก
4. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.52	.50	มากที่สุด	3.06	.59	มาก
5. มีความเสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวม	3.54	.51	มากที่สุด	3.00	.67	มาก
6. มีความซื่อสัตย์กับผู้อื่นด้วยความจริงใจ	3.50	.53	มากที่สุด	3.07	.62	มาก
7. มีความสุภาพอ่อนโยน	3.48	.52	มากที่สุด	2.95	.66	มาก
8. เป็นผู้ที่มีจิตใจมั่นคงสม่ำเสมอ	3.49	.52	มากที่สุด	3.02	.60	มาก
9. มีจิตใจร่าเริง แจ่มใส	3.55	.50	มากที่สุด	3.19	.62	มาก
10. รับฟังความเห็นของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	3.53	.51	มากที่สุด	3.05	.59	มาก
11. มีความตรงต่อเวลา และรับผิดชอบงาน	3.56	.51	มากที่สุด	2.91	.75	มาก
12. เป็นผู้ที่มีความกล้ารับผิดชอบและรับผิดชอบต่อหน้าที่	3.54	.50	มากที่สุด	3.04	.64	มาก
13. เป็นผู้ที่มีไหวพริบปฏิภาณสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	3.48	.52	มากที่สุด	3.04	.58	มาก
14. มีคุณลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.49	.52	มากที่สุด	3.00	.63	มาก
15. เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ กิริยา มารยาท และการแต่งกาย	3.50	.52	มากที่สุด	2.95	.70	มาก
16. มีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู	3.58	.50	มากที่สุด	3.12	.60	มาก
17. เป็นผู้ที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข	3.50	.53	มากที่สุด	2.97	.70	มาก
18. ให้เกียรติและเป็นกันเองกับผู้ร่วมงานตลอดจนนักเรียน	3.54	.51	มากที่สุด	3.08	.58	มาก
19. ปฏิบัติตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	3.63	.48	มากที่สุด	3.27	.57	มากที่สุด

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ความคาดหวัง			บทบาทที่เป็นจริง		
	μ	σ	แปรผล	μ	σ	แปรผล
20. มีความตั้งใจในการทำงาน	3.54	.50	มากที่สุด	3.07	.62	มาก
21. มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน	3.54	.50	มากที่สุด	2.89	.69	มาก
รวม	3.53	.51	มากที่สุด	3.03	.64	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า บทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษาตามทัศนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 3.53$) หากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทที่คาดหวังลำดับแรกคือ ปฏิบัติตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ($\mu = 3.63$) อยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด และลำดับสุดท้ายคือ มีความสุภาพอ่อนโยน และเป็นผู้มีไหวพริบปฏิภาณ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี ทั้งสองข้อมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\mu = 3.48$) อยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด

จากตารางเดียวกันบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามทัศนของผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.03$) หากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทที่เป็นจริงลำดับแรกคือ ปฏิบัติตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ($\mu = 3.27$) อยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด และลำดับสุดท้ายคือ มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ($\mu = 2.89$) อยู่ในเกณฑ์ระดับ มาก

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริง
ของครูพลศึกษาด้าน กิจกรรมแข่งขันกีฬาในสถาบันและระหว่างสถาบัน

ด้านกิจกรรมแข่งขันกีฬาในสถาบัน และระหว่างสถาบัน	ความคาดหวัง			บทบาทที่เป็นจริง		
	μ	σ	แปรผล	μ	σ	แปรผล
1. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาตามความ ถนัดของตนเอง	3.53	.51	มากที่สุด	3.01	.65	มาก
2. ส่งเสริมให้นักเรียนเคารพ กฎ กติกา และการ ตัดสินของกรรมการ	3.52	.50	มากที่สุด	3.16	.58	มาก
3. ส่งเสริมความเป็นผู้นำให้กับนักเรียนจากการ แข่งขันกีฬา	3.47	.51	มากที่สุด	3.07	.64	มาก
4. แบ่งเวลาในการฝึกซ้อมกีฬากับงานประจำได้อย่าง เหมาะสม	3.45	.51	มากที่สุด	2.84	.65	มาก
5. เป็นผู้มีส่วนร่วมในการคัดเลือกตัวนักกีฬาและวาง แผนการฝึกซ้อม	3.48	.51	มากที่สุด	3.05	.67	มาก
6. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและการแข่งขัน กีฬาในระดับเขตการศึกษา	3.43	.53	มากที่สุด	2.87	.76	มาก
7. จัดให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬา ในในระดับต่าง ๆ	3.51	.51	มากที่สุด	2.96	.72	มาก
8. ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ โดยใช้กิจกรรม การแข่งขันกีฬาเป็นสื่อ	3.47	.53	มากที่สุด	2.99	.68	มาก
9. ส่งเสริมให้นักเรียนมีมารยาทในการเป็นผู้เล่น และ ผู้ดูที่ดี	3.55	.49	มากที่สุด	3.13	.60	มาก
10. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ ได้รับมอบหมาย	3.51	.51	มากที่สุด	3.09	.62	มาก
11. ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาพัฒนาและปรับปรุง ตนเองอยู่เสมอ	3.49	.52	มากที่สุด	3.01	.59	มาก
12. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้สึก รักและเป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน	3.48	.51	มากที่สุด	2.95	.65	มาก
13. ปลุกฝังคุณธรรมน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	3.56	.51	มากที่สุด	3.15	.56	มาก
14. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักสถาบันอื่น ๆ	3.81	.54	มากที่สุด	2.92	.69	มาก
รวม	3.52	.51	มากที่สุด	3.02	.65	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษาตามทัศนของผู้บริหารสถานศึกษาด้านกิจกรรมแข่งขันกีฬาในสถาบัน และระหว่างสถาบันเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 3.52$) หากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทที่คาดหวังลำดับแรกคือ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักสถาบันอื่น ๆ ($\mu = 3.81$) อยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด และลำดับสุดท้ายคือให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและการแข่งขันกีฬาในระดับเขตการศึกษา ($\mu = 3.43$) อยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด

จากตารางเดียวกันบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามทัศนของผู้บริหารสถานศึกษาด้านกิจกรรมแข่งขันกีฬาในสถาบันและระหว่างสถาบัน เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.02$) หากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบทบาทที่เป็นจริงลำดับแรกคือ ส่งเสริมให้นักเรียนเคารพกฎ กติกา และการตัดสินของกรรมการ ($\mu = 3.16$) อยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด และลำดับสุดท้ายคือ แบ่งเวลาในการฝึกซ้อมกีฬากับงานประจำได้อย่างเหมาะสม ($\mu = 2.84$) อยู่ในเกณฑ์ระดับ มาก

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในแต่ละด้าน

บทบาทของครูพลศึกษา	ความคาดหวัง			บทบาทที่เป็นจริง		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
1. บทบาทด้านหลักสูตรและการสอน	3.45	.55	มากที่สุด	2.83	.69	มาก
2. บทบาทด้านกิจการนักเรียน	3.41	.59	มากที่สุด	2.82	.72	มาก
3. บทบาทด้านผู้ฝึกสอนกีฬา	3.46	.53	มากที่สุด	2.92	.66	มาก
4. บทบาทด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.53	.51	มากที่สุด	3.03	.64	มาก
5. บทบาทด้านกิจกรรมกีฬาที่จัดการแข่งขันในสถาบันและระหว่างสถาบัน	3.52	.51	มากที่สุด	3.02	.65	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความคาดหวังในบทบาทของครูพลศึกษาทุกด้านในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านคุณธรรมจริยธรรมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 3.53$) รองลงมาคือด้านกิจกรรมแข่งขันกีฬาในสถาบันและระหว่างสถาบัน ค่าเฉลี่ย ($\mu = 3.52$) ด้านผู้ฝึกสอนกีฬาค่าเฉลี่ย ($\mu = 3.46$) ด้านหลักสูตรและการสอนค่าเฉลี่ย ($\mu = 3.45$) และด้านกิจการนักเรียน ค่าเฉลี่ย ($\mu = 3.41$) ตามลำดับและบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาอยู่ใน

ระดับมาก ทุก ๆ ด้าน โดยด้านคุณธรรมและจริยธรรมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 3.03$) รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมกีฬาที่จัดการแข่งขันในสถาบัน และระหว่างสถาบัน ค่าเฉลี่ย ($\mu = 3.02$) ด้านผู้ฝึกสอน กีฬา ค่าเฉลี่ย ($\mu = 2.92$) ด้านหลักสูตรการสอน ค่าเฉลี่ย ($\mu = 2.83$) และด้านกิจการนักเรียน ค่าเฉลี่ย ($\mu = 2.82$) ตามลำดับ

ข้อวิจารณ์

จากผลการวิจัยการศึกษาบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตาม ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรใน ประเทศไทย ผู้วิจัยนำมาพิจารณาและให้ข้อวิจารณ์ดังนี้

1. บทบาทที่คาดหวังด้านหลักสูตรและการสอนโดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามี ความคาดหวังในบทบาทด้านหลักสูตรและการสอน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ สำหรับ บทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษานั้นพบว่า ครูพลศึกษามีบทบาทที่เป็นจริงในด้านหลักสูตรและ การสอน อยู่ในระดับมาก ทุกรายการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ หลักสูตรและการสอนเป็นหัวใจสำคัญ ของการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ หากผู้ที่เกี่ยวข้องไม่มีความรู้และความเข้าใจที่เพียงพอใน หลักวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ดี ย่อมจะก่อให้เกิดปัญหาในทุกระดับ ซึ่งเป็นการยากที่จะพัฒนา ผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน สอดคล้องกับ (สุมิตร, 2518 อ้างถึงใน วาสนา คุณาอภิสิทธิ์, 2541: 3) อธิบาย ว่า หลักสูตรคือโครงการหรือแนวทางให้การศึกษา การให้การศึกษาคือ การถ่ายทอดความรู้ หรือ การให้วิชาความรู้ วัฒนธรรมการปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม และการเสริมสร้างความเจริญเติบโตและ ความสมบูรณ์ทางกาย หรือการให้การศึกษาคือ การพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน โดยให้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายทางการศึกษา ที่กำหนดไว้ดังนั้นหลักสูตรจึงเป็นแม่บทและแนวทางให้กับผู้เกี่ยวข้องได้ ปฏิบัติ

จากข้อคำถามตลอดจนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบพบว่า ครูพลศึกษา ต้องรู้หลักสูตร ต้องมีแผนการสอนและสอนตามแบบแผนการสอนที่วางไว้ตลอดจนมีความจำเป็น อย่างยิ่งที่จะต้องมีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้นจึงอาจเป็นสาเหตุให้บทบาทที่ปฏิบัติ จริงของครูพลศึกษาตามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ซึ่งน้อยกว่าบทบาทที่ คาดหวัง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูพลศึกษาเป็นผู้ที่นำหลักสูตรมาใช้สอนนักเรียน เป็นผู้ที่ต้องปฏิบัติ ในการปฏิบัติงานนี้ยังต้องมียึดถือประกอบอื่น ๆ อีกมากในการนำหลักสูตรมาใช้ดังที่

วาสนา คุณาภิกษิต (2541: 7) อธิบายว่า เมื่อกล่าวถึงหลักสูตรแล้วต้องมีเรื่องการสอนควบคู่กันไป ด้วย เพราะหลักสูตรเป็นตัวกำหนดหรือเป็นตัวบท แต่การสอนคือ การนำเอาหลักสูตรไปใช้ หลักสูตรจะเกิดสัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมายได้มากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการสอนของครูเป็นส่วนใหญ่

หากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารมีความคาดหวังในเรื่องการจัดระบบการสอน ข้าราชการทางพลศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนโดยสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนบทบาทที่เป็นจริงในเรื่องการจัดระบบการสอนข้าราชการทางพลศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนโดยสม่ำเสมอนั้น อยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหน้าที่และบทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนนอกจากจะรับผิดชอบในการสอนนักเรียนในชั้นเรียนแล้วยังต้องรับผิดชอบในด้านการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาสถาบันจัดการนักเรียนซึ่งอาจเป็นปัจจัยที่ทำให้ขาดการจัดระบบประชาสัมพันธ์ข้าราชการที่จำเป็นต่อนักเรียนและโรงเรียนก็เป็นได้

2. บทบาทที่คาดหวังด้านกิจการนักเรียน โดยภาพรวมพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความคาดหวังในบทบาทด้านกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกรายการ สำหรับบทบาทที่เป็นจริงตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อครูพลศึกษาด้านกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมาก ทุกรายการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจการนักเรียนเป็นการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปกติภายในโรงเรียน โดยให้นักเรียนได้สมัครใจเข้าร่วมเพื่อได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม พละนามัย ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความเป็นคนที่มีสุนทรียภาพของชีวิต ตลอดจนการรู้จักรักษาสุขภาพพละนามัย ซึ่ง กิจการนักเรียนมีขอบข่ายงานที่กว้าง เช่น กิจกรรมที่ส่งเสริมการปกครอง, กิจกรรมที่เกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์, กิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนาและประเพณี, กิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคม, กิจกรรมที่เกี่ยวกับการกีฬา, กิจกรรมที่เกี่ยวกับการรื่นเริงหรือนันทนาการ, กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์, กิจกรรมที่เกี่ยวกับลูกเสือ เนตรนารี การจัดกิจกรรมนั้นต้องขึ้นอยู่กับนโยบายของโรงเรียนหรือนโยบายของผู้บริหารเป็นหลักซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2531: 3) อธิบายว่า งานกิจการนักเรียนจะดำเนินไปได้เพียงใดขึ้นอยู่กับผู้บริหาร โรงเรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานด้านนี้เป็นอย่างราบรื่น เรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงควรสนับสนุนและส่งเสริมงานกิจการนักเรียนโดยร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย จัดทำเป็นแผนงานและโครงการ งานกิจการนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาให้ชัดเจน

จากข้อคำถามและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ตอบแบบสอบถามตอบพบว่า ครูพลศึกษาต้องเป็นหลักในการจัดกิจกรรม สามารถนำคณะครูและนักเรียนได้ ผู้บริหารควรมีนโยบายที่ชัดเจนในเรื่องงบประมาณในการใช้จ่ายด้านกิจกรรม บางครั้งผู้นำกิจกรรมต้องนำงบประมาณส่วนตัวมาใช้จ่ายกับกิจกรรมที่ตนเองต้องรับผิดชอบ ดังนั้นจึงอาจเป็นสาเหตุทำให้บทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารอยู่ในระดับ มาก ซึ่งน้อยกว่าบทบาทที่คาดหวัง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูพลศึกษาต้องรับผิดชอบงานมาก ดังที่ สกพลวรรณ เปลี่ยนจำ (2528: ง-จ) ได้วิจัยพบว่า “ครูพลศึกษาปฏิบัติงานมากเกี่ยวกับด้านการสอน การสร้างระเบียบวินัย ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน และนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา” หากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการมีส่วนร่วมในการจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะงานด้านกิจการนักเรียนมีขอบข่ายงานที่กว้าง การปฏิบัติงานของครูพลศึกษาอาจไม่ครอบคลุมได้ทั้งหมดจึงทำให้ขาดการจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน

3. บทบาทที่คาดหวังตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อครูพลศึกษาด้านผู้ฝึกสอนกีฬา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุดทุกรายการ สำหรับบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกรายการ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาต้องทำหน้าที่รับผิดชอบในบทบาทหลายประการควบคู่ไปกับการฝึกสอนกีฬา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้ฝึกสอนในระดับ โรงเรียน ซึ่งนักกีฬาหรือนักเรียนจะยึดถือผู้ฝึกสอนเป็นแบบอย่างในหลาย ๆ ด้าน เช่น บุคลิกภาพ ความสามารถ ความรับผิดชอบ ตลอดจนการทำหน้าที่ประสบผลสำเร็จในการแข่งขัน และที่สำคัญบทบาทการปฏิบัติควบคู่กันไป คือการเป็นครู ซึ่งผู้ฝึกสอนจะละเลยไม่ได้เด็ดขาดดังที่ Rice (1858: 153) อ้างใน คมกริช เชาวน์พานิช (2533: 165) กล่าวว่า ครูและผู้ฝึกสอนที่มีบุคลิกภาพดี สามารถสร้างความนับถือให้กับเด็กได้ การที่จะประสบผลสำเร็จนั้น ต้องสามารถสร้างศรัทธา เชื่อมั่น ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม พยายามสร้างคุณค่าทางศีลธรรมทางจิตใจ ความประพฤติ ความรักแก่สถาบัน และทีมให้เกิดมีขึ้นกับตัวเด็ก ซึ่งเป็นการสอนขั้นพื้นฐานของผู้ฝึกสอน บางครั้งเขาอาจจะชนะในเชิงกีฬาต่าง ๆ แต่อาจล้มเหลวในสิ่งเหล่านี้

สอดคล้องกับ สมศักดิ์ พงษ์กี (2546: 50) อธิบายว่า นักกีฬาจะสามารถพัฒนาได้อย่างสูงสุด ก็ต่อเมื่อผู้ฝึกสอนได้ทุ่มเทความสนใจ ความสามารถ และมีความเข้าใจเป็นอย่างดีกับวิธีการ

ฝึกแบบต่าง ๆ ซึ่งเป็นกระบวนการกรรมวิธีทางวิทยาศาสตร์ แล้วนำไปประยุกต์ใช้อย่างมีหลักการ และเหตุผล แล้วเชื่อว่าการฝึกกีฬาจะประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่เตรียมไว้

หากพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารมีความคาดหวังในเรื่องการให้กำลังใจนักกีฬามีอารมณ์ขันและเป็นกันเองอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในเรื่องการให้กำลังใจนักกีฬามีอารมณ์ขันและเป็นกันเอง อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะลักษณะนิสัยส่วนตัวของผู้ฝึกสอนกีฬาแต่ละบุคคลย่อมมีความแตกต่างกัน หรืออาจมองข้ามความสำคัญในการให้กำลังใจนักกีฬา การมีอารมณ์ขันและเป็นกันเองกับนักกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับ เจริญ กระจวนรัตน์ (2545: 7) อธิบายว่า ผู้ฝึกสอนกีฬาที่สามารถพบเห็นอยู่ในสังคมกีฬาปัจจุบันจำแนกออกได้เป็น 3 แบบ คือ แบบใช้อำนาจหรือสั่งการ (Authoritarian/ Domination), แบบใช้เหตุผลหรือเป็นการเอง (Cooperative/ Personable), และแบบไม่รับผิดชอบหรือตามใจนักกีฬา (Casual) ซึ่งทั้ง 3 แบบดังกล่าวนี้ สังเกตได้จากบุคลิกลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ฝึกสอนแบบใช้อำนาจมีการสร้างแรงจูงใจให้กับนักกีฬาเป็นบางครั้ง ผู้ฝึกสอนที่ใช้เหตุผลและเป็นการเองจะสร้างแรงจูงใจให้กับนักกีฬาตลอดเวลา และผู้ฝึกสอนที่ตามใจนักกีฬาจะไม่มีการสร้างแรงจูงใจให้กับนักกีฬา

ดังนั้นครูพลศึกษาบางท่านอาจมีบุคลิกลักษณะของผู้ฝึกสอนแบบใช้อำนาจและผู้ฝึกสอนที่ตามใจนักกีฬาจึงไม่เข้าใจหลักการฝึกจึงเป็นปัจจัยที่ทำให้ครูพลศึกษาขาดการให้กำลังใจนักกีฬา การมีอารมณ์ขันและเป็นกันเองกับนักกีฬา

4. บทบาทที่คาดหวังตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อครูพลศึกษาในด้านคุณธรรมและจริยธรรมโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกรายการ ส่วนบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ทุกรายการ ทั้งนี้การสอนคุณธรรมและจริยธรรมที่จะให้เกิดผลดังจุดมุ่งหมายนั้นต้องเน้นในเรื่องการฝึกปฏิบัติ ขณะเดียวกันครูจะต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีงามแก่นักเรียน นอกจากนี้ครูจะต้องติดตามผลการปฏิบัติของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอพร้อมทั้งชี้แจง แนะนำให้เด็กนักเรียนแก้ไขข้อบกพร่อง ให้กำลังใจเพื่อให้เด็กปฏิบัติดียิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป หากเด็กปฏิบัติดีและถูกต้องอยู่แล้วก็ยกย่องชมเชยเพื่อให้เกิดกำลังใจที่จะปฏิบัติต่อไป ดังนั้นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนต้องมีขั้นตอนชัดเจน โดยมีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคคลหลักในการดำเนินงาน และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ตลอดจนครูทุกคน ต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน จากข้อเสนอแนะผู้ตอบแบบสอบถามว่า ครูพลศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่อยู่ในหลักของคุณธรรมและ

จริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้เป็นครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิดกับเด็กนักเรียนตลอดเวลา จึงอาจเป็นเหตุให้บทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ซึ่งน้อยกว่าบทบาทที่ผู้บริหารคาดหวังไว้ หากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทที่คาดหวังในเรื่องการปฏิบัติตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในเรื่องการปฏิบัติตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน แสดงว่าครูพลศึกษามีความเป็นประชาธิปไตยสูง มีความยุติธรรมและเทิดทูนพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. บทบาทที่คาดหวังตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อครูพลศึกษาในด้านกิจกรรมกีฬาที่จัดการแข่งขันในสถาบันและระหว่างสถาบัน โดยภาพรวม ผู้บริหารมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในด้านกิจกรรมกีฬาที่จัดการแข่งขันในสถาบันและระหว่างสถาบัน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้กิจกรรมกีฬาเป็นหน้าที่หลักของครูพลศึกษา ต้องมีบทบาทและวางนโยบายเพื่อส่งเสริมด้านกีฬาและสุขภาพดัง แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (2545– 2549) ยุทธศาสตร์ที่ 1 อธิบายว่า การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐานมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความสามารถขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกกำลังกายและเล่นกีฬามีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬา สามารถเล่นกีฬาได้ ดูกีฬาเป็น มีคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยและมีน้ำใจนักกีฬา สามารถนำทักษะการออกกำลังกายและเล่นกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสุขภาพและห่างไกลยาเสพติดรวมทั้งเป็นพื้นฐานในการพัฒนากีฬาไปสู่ความเป็นเลิศ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เกิดความรักสามัคคีและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ดังนั้นครูพลศึกษาทุกคนต้องยึดแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติเป็นแนวทางปฏิบัติซึ่งสอดคล้องกับ เมธี มาลา (2548: 1) อธิบายว่า ในปัจจุบันการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายมีความสำคัญอย่างยิ่งและเป็นที่นิยมกันอย่างแพร่หลายทั่วโลก การเล่นกีฬาและออกกำลังกายทำให้มนุษย์มีสุขภาพดี ช่วยลดการเจ็บป่วย และการเสี่ยงต่อโรคที่เกิดจากขาดการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาและการออกกำลังกายยังช่วยให้มนุษย์มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ทำให้การดำรงชีวิตมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและการเล่นกีฬายังสามารถประกอบเป็นอาชีพได้อีกด้วย

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวผู้ที่ลงมือปฏิบัติจริง ยังต้องมีองค์ประกอบอื่น ๆ อีกมากมายในการวางแผนด้านกิจกรรมกีฬาที่จัดการแข่งขันในสถาบันและระหว่างสถาบัน จึงอาจเป็นสาเหตุให้บทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามที่เสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ซึ่งน้อยกว่าบทบาทที่คาดหวัง หากพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความคาดหวังในเรื่องการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักสถาบันอื่น อยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในเรื่องการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักสถาบันอื่นนั้น อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูพลศึกษาไม่ได้ปลูกฝังคุณธรรมในด้านนี้อย่างชัดเจน เด็กจึงขาดคุณธรรมที่จะรักสถาบันอื่น จากข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถามว่า ควรให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬานอกสถาบันให้มาก ๆ จะทำให้เด็กมีประสบการณ์ในด้านกีฬาหลากหลาย และได้พบปะเพื่อนนักเรียนต่างสถาบันเพื่อเสริมมิตรภาพและสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างสถาบันต่อไป