

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการ  
อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ผู้จัดการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายต่าง ๆ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายต่าง ๆ ผู้ช่วย  
ผู้จัดการ ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภา  
คริสตจักรในประเทศไทย รวมทั้งสิ้น 200 คน จาก 24 โรงเรียน ดังนี้

|                                             |    |    |
|---------------------------------------------|----|----|
| 1. โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย         | 18 | คน |
| 2. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย (กรุงเทพฯ)         | 13 | คน |
| 3. โรงเรียนดาราวิทยาลัย (เชียงใหม่)         | 8  | คน |
| 4. โรงเรียนปิ่นสรวงแยลสวิทยาลัย (เชียงใหม่) | 16 | คน |
| 5. โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา                  | 12 | คน |
| 6. โรงเรียนเซียงรายวิทยาคม                  | 9  | คน |
| 7. โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ (เพชรบุรี)          | 20 | คน |
| 8. โรงเรียนรังษีวิทยา (เชียงใหม่)           | 20 | คน |
| 9. โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา               | 4  | คน |
| 10. โรงเรียนผดุงราษฎร์ (พิษณุโลก)           | 7  | คน |
| 11. โรงเรียนอัครคริสเตียนวิทยา              | 9  | คน |
| 12. โรงเรียนตรังคริสเตียนศึกษา              | 5  | คน |
| 13. โรงเรียนวิชชานารี (ลำปาง)               | 8  | คน |
| 14. โรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน              | 3  | คน |
| 15. โรงเรียนบำรุงวิทยา (นครปฐม)             | 8  | คน |
| 16. โรงเรียนสหบำรุงวิทยา (นครปฐม)           | 7  | คน |
| 17. โรงเรียนเคนเน็ตแม็คเคนซี (ลำปาง)        | 5  | คน |
| 18. โรงเรียนเจริญราษฎร์ (แพร่)              | 9  | คน |
| 19. โรงเรียนสุริยวงศ์ (ราชบุรี)             | 3  | คน |
| 20. โรงเรียนสัจจพิทยา (กรุงเทพฯ)            | 4  | คน |
| 21. โรงเรียนเอนเฮล์เม็มโมเรียล (กรุงเทพฯ)   | 3  | คน |

|                                          |   |    |
|------------------------------------------|---|----|
| 22. โรงเรียนสืบที่ธรรม (เชียงใหม่)       | 3 | คน |
| 23. โรงเรียนสว่างวิทยา (นครปฐม)          | 3 | คน |
| 24. โรงเรียนสหคริสเตียนศึกษา (กาญจนบุรี) | 3 | คน |

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 1 ชุด  
แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจ  
คำตอบ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open Ended)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริงของครู  
พลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านหลักสูตรและวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้าน  
ผู้ฝึกสอนกีฬา ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านกิจกรรมกีฬาที่จัดแข่งขันในสถาบัน และระหว่าง  
สถาบัน เป็นอัตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 4 ระดับ และแบบปลายเปิด

แบบประเมินค่า 4 ระดับดังนี้

- 4 หมายถึง บทบาทที่คาดหวังหรือบทบาทที่เป็นจริง มากที่สุด
- 3 หมายถึง บทบาทที่คาดหวังหรือบทบาทที่เป็นจริง มาก
- 2 หมายถึง บทบาทที่คาดหวังหรือบทบาทที่เป็นจริง น้อย
- 1 หมายถึง บทบาทที่คาดหวังหรือบทบาทที่เป็นจริง น้อยที่สุด

### การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลมาใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอนการสร้าง  
แบบสอบถาม ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าดำรงานวิจัย บทความ วารสาร สิ่งตีพิมพ์ และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับแนวความคิด ทฤษฎี นโยบาย และความสำคัญของพลศึกษา
  2. รวบรวมความรู้และข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบสอบถามแล้วให้คณะกรรมการ ที่ปรึกษาตรวจพิจารณาปรับปรุงแก้ไข
  3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 7 ท่านได้ตรวจสอบ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ด้วยวิธีของ Rovinelli and Hambleton เป็นรายชื่อ ได้ค่าเฉลี่ยมากกว่า 0.5 ทุกข้อ ซึ่ง สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์ (2536: 406-407) ได้กำหนดดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับลักษณะพฤติกรรม หรือ วัตถุประสงค์ไว้ว่า ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 เป็นแบบสอบถามที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา สามารถเป็นตัวแทนเพื่อวัตถุประสงค์ หรือพฤติกรรมข้อนั้นได้จริง แต่ถ้าข้อสอบใดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 0.5 ควรตัดทิ้ง หรืออาจนำไปแก้ไขใหม่ดังภาคผนวก จ
  4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา ในพื้นที่เขตการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี 5 แห่ง จังหวัดราชบุรี จังหวัดนนทบุรี และจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 30 คน เพื่อมาวิเคราะห์คุณภาพความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  -Coefficient Correlation) ของ Conbach (สุภาพ วาดเขียน, 2525: 45) ดังปรากฏตามตารางที่ 1
- ตารางที่ 1** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาของแบบสอบถาม เรื่องการศึกษายุทธศาสตร์ที่คาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริง ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

| บทบาทในด้านต่าง ๆ                                          | บทบาทที่คาดหวัง | บทบาทที่เป็นจริง |
|------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|
| 1. บทบาทด้านหลักสูตรและการสอน                              | 0.92            | 0.91             |
| 2. บทบาทด้านกิจการนักเรียน                                 | 0.97            | 0.86             |
| 3. บทบาทด้านผู้ฝึกสอนกีฬา                                  | 0.98            | 0.90             |
| 4. บทบาทด้านคุณธรรมและจริยธรรม                             | 0.98            | 0.91             |
| 5. บทบาทด้านกิจกรรมแข่งขันกีฬาในสถาบัน<br>และระหว่างสถาบัน | 0.97            | 0.92             |

จากตารางที่ 1 แสดงว่า แบบสอบถามแต่ละด้านมีค่าความเชื่อมั่นสูง ซึ่งเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ดังที่ ล้วนและอังคณา สายยศ (2538: 194) กล่าวว่า ความเชื่อมั่นที่สูงคือค่าเฉลี่ยเกือบเท่ากับ 1.

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นแล้วไปใช้เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากภาควิชาพลศึกษา เพื่อขออนุญาตผู้อำนวยการพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในการส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
2. ผู้อำนวยการพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้บริหาร โรงเรียนต่าง ๆ
3. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์และส่งแบบสอบถามไปให้ผู้บริหารสถานศึกษาด้วยตัวเอง พร้อมทั้งซองปิดแสตมป์ หน้าซองถึงผู้วิจัย เพื่อสะดวกในการส่งแบบสอบถามกลับมาทางไปรษณีย์
4. ผู้วิจัยติดตามเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองและทางไปรษณีย์
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ของคำตอบแต่ละข้อ คิดเป็นร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่แต่ละข้อแล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ของคำตอบแต่ละข้อ แล้วนำมาเทียบเกณฑ์ในการแปลผลของค่าเฉลี่ย จาก (ประคอง กรรณสูตร, 2524 อ้างถึง ศัญลักษณ์ สนทนา, 2527: 41) และเสนอในรูปตาราง ประกอบความเรียงดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.26 - 4.00 ถือว่า มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.25 ถือว่า มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.76 - 2.50 ถือว่า น้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.75 ถือว่า น้อยที่สุด