

ชื่อวิทยานิพนธ์      สภาพและปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
                                         ในจังหวัดสงขลา

ผู้เขียน                      นางพวงหยก ส่องศรี

สาขาวิชา                   การประถมศึกษา

ปีการศึกษา                2541

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา ด้านการเตรียมการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน  
ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล (2) ศึกษาปัญหาการเรียนการสอนภาษา  
อังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา ด้านความรู้ในเนื้อหาภาษาอังกฤษของครู ด้านการ  
เตรียมการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและ  
ประเมินผล (3) ศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูที่มี  
เพศ ประสบการณ์ และวิชาเอกที่ต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสงขลา จำนวน 219 คน  
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความ  
เชื่อมั่นเท่ากับ .97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ  
ค่าที (t-test)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่เตรียมการสอนโดยศึกษากำหนดการสอน แผนการสอนมีความเห็นว่าเนื้อหาในบทเรียนเหมาะสมดี มีจุดประสงค์ในการสอนเพื่อให้ นักเรียนสื่อสารด้วยการฟังและพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ส่วนใหญ่ใช้เพลงประกอบการสอนทุกครั้ง ที่เข้าสอนใช้เกมส์ประกอบการสอนเฉพาะเนื้อหาที่เหมาะสม ได้รับความรู้ภาษาอังกฤษจากการเข้า รับการอบรม วิธีสอนส่วนใหญ่ใช้การให้ฟังและร้องเพลง มีคู่มือการจัดกิจกรรมการเตรียมความ พร้อมภาษาอังกฤษอย่างเพียงพอสื่อการเรียนการสอนส่วนใหญ่ได้จากสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ การวัดและประเมินผลส่วนใหญ่ใช้การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยครูจัดทำเครื่องมือการ สังเกตมาด้วยตนเอง

2. ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการเตรียมการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล มีปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนด้านความรู้ในเนื้อหาภาษาอังกฤษของครูมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

3. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาการสอนภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันทั้งโดยส่วนรวมและรายด้าน

ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่างกันมีปัญหาการสอนภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน ทั้งโดยส่วนรวมและรายด้าน

ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกต่างกัน มีปัญหาการสอนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยส่วนรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านความรู้ในเนื้อหาภาษาอังกฤษของครู ด้านการเตรียมการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการวัดและประเมินผลพบว่าไม่แตกต่างกัน โดยครูที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกอื่น ๆ มีปัญหาการสอนภาษาอังกฤษมากกว่าครูที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกหรือโทภาษาอังกฤษ