



249766

สภาพปฏิบัติการของวาทกรรมการศึกษาในพื้นที่โรงเรียนที่มีข้อหาพาลาญ : กรณีศึกษา
โรงเรียนพระปริยัติธรรมทรราชย์บรมสถานพัฒนา จันทบุรี อำเภอ

ดร.รณกรณ์ บัวงาม

วิทยานิพนธ์เสนอแนะวิทยานิพนธ์ ภาควิชาบาลีพระสงฆ์ เพื่อเป็นงานหนึ่งของวาทกรรม

หลักธรรมปฏิบัติของพระสงฆ์พระสงฆ์พระสงฆ์พระสงฆ์พระสงฆ์

สาขาวิชาภาษาไทยและภาษา

พฤษภาคม 2555

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพระสงฆ์



ภาคปฏิบัติการของวาทกรรมการศึกษาในพื้นที่โรงเรียนที่มีต่อชาวปากะญอ: กรณีศึกษา
โรงเรียนพระปริยัติธรรมพระชัยยะวงศาพัฒนา จังหวัด ลำพูน



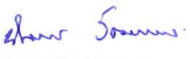
อรรถพจน์ บัวงาม

วิทยานิพนธ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานโยบายสาธารณะ

พฤษภาคม 2555

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาคปฏิบัติการของวาทกรรม การศึกษาในพื้นที่โรงเรียนที่มีต่อชาวปากะญอ: กรณีศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมพระชัยยะวงศา พัฒนา จังหวัด ลำพูน” ของ อรรถพจน์ บัวงาม เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม หลักสูตรปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ ของมหาวิทยาลัย นครสวรรค์


.....ประธาน

(ดร.นิสาพร วัฒนศัพท์)


.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักษ์ พันธุ์ชูเพชร)


.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร้อยเอก ทันทแพทย์หญิง ดร.สุพัตรา จิตตเสถียร)


.....กรรมการ

(ร้อยตำรวจเอก ดร.วิเชียร ต้นศิริคองค)

อนุมัติ



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณินิจ ภูพัฒน์วิบูลย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

14 พฤษภาคม 2555

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักร์ พันธุ์ชูเพชร ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เป็นอย่างสูงในความกรุณาให้คำแนะนำและปรึกษาตลอดระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ และขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร้อยเอก ทันทแพทย์หญิง ดร.สุพัทธา จิตตเสถียร คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำแนะนำและเป็นกำลังใจให้เสมอมาตลอดจนคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ดร.นิสาพร วัฒนศัพท์ ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ร้อยตำรวจเอก ดร.วิเชียร ต้นศิริคงคล กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้ให้ความกรุณาให้คำแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์ด้วยความเอาใจใส่ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

เหนือสิ่งอื่นใดผู้วิจัยขอกราบขอพระคุณ บิดา มารดา ของผู้วิจัยที่ให้อำนาจและสนับสนุนในทุกๆ สิ่ง ตลอดจนความเชื่อมั่นในตัวผู้วิจัย ซึ่งเปรียบเหมือนแรงผลักดันที่สำคัญที่ทำให้ผู้วิจัยอดทน และเพียรพยายามจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเพียงว่างานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ ในแง่ของการนำไปใช้ที่ก่อให้เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สนับสนุน และ/หรือโต้แย้ง อันเป็นการเชื่อมโยงกระบวนการคิด วิเคราะห์ของผู้ที่สนใจ เพื่อจุดประกายและเป็นจุดเชื่อมต่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวคิดเรื่องวาทกรรม (Discourse) และภาคปฏิบัติการของวาทกรรม (Discursive Practices) ของผู้ที่สนใจบ้างไม่มากนักน้อย อันเป็นวิถีทางเดียวกับผู้วิจัยที่ได้กระทำ และใช้คุณประโยชน์จากการค้นคว้าศึกษาแนวคิดเรื่องวาทกรรม (Discourse) และภาคปฏิบัติการของวาทกรรม (Discursive Practices) ในคุณลักษณะของการจุดประกายความคิด ซึ่งนำมาสู่การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

อรรถพจน์ บัวงาม

ชื่อเรื่อง	ภาคปฏิบัติการของวาทกรรมการศึกษาในพื้นที่โรงเรียนที่มีต่อ ชาวปากะญอ: กรณีศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมพระชัยยะ วงศาพัฒนา จังหวัด ลำพูน
ผู้วิจัย	อรรถพจน์ บัวงาม
ประธานที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักร์ พันธุ์เพชร
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร้อยเอก ทันทแพทย์หญิง ดร.สุพัตรา จิตตเสถียร
ประเภทสารนิพนธ์	วิทยานิพนธ์ รป.ม. สาขาวิชานโยบายสาธารณะ, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2554
คำสำคัญ	กลุ่มชาติพันธุ์ การศึกษา ภาคปฏิบัติการของวาทกรรมการศึกษา

บทคัดย่อ

249266

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายของการศึกษา ภาคปฏิบัติการของวาทกรรมการศึกษาที่มีต่อ
ชาวปากะญอ: กรณีศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมพระชัยยะวงศาพัฒนา จังหวัด ลำพูน มุ่งทำ
ความเข้าใจเกี่ยวกับวาทกรรมการศึกษาและภาคปฏิบัติการของวาทกรรมการศึกษาที่มีต่อชาวปา
กะญอในพื้นที่โรงเรียนพระปริยัติธรรมพระชัยยะวงศาพัฒนา จังหวัด ลำพูน โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัย
เชิงคุณภาพ ด้วยการเก็บข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้อง และการลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม
ด้วยการสังเกต และการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก นำข้อมูลทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง
วิเคราะห์ เรียบเรียงผลการศึกษาตามแนวทางการวิเคราะห์วาทกรรม โดยประชากรของการวิจัย
ครั้งนี้ คือ สามเณรชาวปากะญอ ในพื้นที่โรงเรียนพระปริยัติธรรมพระชัยยะวงศาพัฒนาโดย โดยใช้
วิธีเลือกแบบเจาะจงจำนวน 10 รูป

ผลการวิจัยพบว่า

ภาคปฏิบัติการของวาทกรรมการศึกษาที่มีต่อชาวปากะญอในพื้นที่โรงเรียนพระปริยัติ
ธรรมพระชัยยะวงศาพัฒนา จังหวัด ลำพูน เป็นภาคปฏิบัติการของวาทกรรมที่เกี่ยวข้องกับ
ถ่ายทอดความรู้ หล่อหลอมความคิด ความเชื่อ การปฏิบัติตนบนฐาน ความคิด ความเชื่อ และการ
ขยายตัวสู่บุคคลอื่น ผ่านวาทกรรมชุดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวาทกรรมการศึกษาที่มีต่อชาวปากะญอ
ในพื้นที่โรงเรียนพระปริยัติธรรมพระชัยยะวงศาพัฒนา ชุดต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. วาทกรรมของหลวงปู่ครูบาวงศ์
2. วาทกรรมชุดระเบียบความรู้การศึกษาตามวิถีทางพุทธศาสนา
3. วาทกรรมชุดระเบียบความรู้การศึกษาตามวิถีทางการศึกษากระแสหลัก
4. วาทกรรมชุดระเบียบวินัย
5. วาทกรรมชุดระเบียบทางภาษาไทย

249766

ภายใต้การกำหนดนโยบายของรัฐที่มีลักษณะในการกำกับ ควบคุม หรือพยายามจะผสมกลมกลืน เพื่อบูรณาการกลุ่มชาติพันธุ์เข้าสู่สังคมไทย การศึกษาที่มีต่อกลุ่มชาติพันธุ์นอกจากเป็นมิติความสัมพันธ์ด้านการพัฒนา การศึกษายังเป็นมิติสัมพันธ์การผสมผสานกลืนกลายกลืนกลายกลุ่มชาติพันธุ์ ผ่านการถ่ายทอดการศึกษาในพื้นที่โรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นความสัมพันธ์เชิงอำนาจของกลุ่มชาติพันธุ์กับรัฐชาติ เป็นความสัมพันธ์เชิงอำนาจระหว่างอำนาจ ความรู้ และการครอบงำวาทกรรม กล่าวคือ รัฐใช้อำนาจผ่านความรู้เกี่ยวกับการศึกษากระแสหลักที่ถ่ายทอดความรู้ในพื้นที่โรงเรียน เพื่อผสมผสานกลุ่มชาติพันธุ์ โดยมีชุดวาทกรรมมารองรับการใช้อำนาจของรัฐ ในขณะที่เดียวกันกลุ่มชาติพันธุ์ก็มีการตอบโต้ ต่อรอง และเลือกสรร สิ่งที่รัฐผลิตสร้างขึ้น ซึ่งเป็นกระบวนการต่อต้านขัดขึ้น จากการใช้อำนาจรัฐเพื่อบีบบังคับให้เป็นวาทกรรมชุดหนึ่ง ซึ่งเป็นชุดวาทกรรมการศึกษาที่มีต่อกลุ่มชาติพันธุ์

Title	DISCURSIVE PRACTICES OF EDUCATION IN SCHOOL FOR PAKAYAW GROUP: A CASE STUDY PRAPARIYAT PRACHAIYAWONGSAPUTTANA SCHOOL AT LAMPHUN PROVINCE
Author	Atthaphot Bua-ngam
Advisor	Assistance Professor Jak Punchoopet, Ph.D.
Co - Advisor	Assistance Professor captain Suputra Jittasathien, Ph.D.
Academic Paper	Thesis M.P.A in Public Policy, Naresuan University, 2011
Keywords	Ethnic Groups, Education, Discursive Practices of Education

ABSTRACT

249766

The purpose of research was to study the Discursive Practices of Education in School for Pakayaw Group: A Case Study Prapariyat Prachaiyawongsaputtana School at Lamphun Province. Aim to understand about Discourse of education and Discursive practices of education for Pakayaw Group in Prapariyat Prachaiyawongsaputtana School at Lamphun Province. It was a qualitative research and proceeded by gathering information of documents involved, and explored the field for fielded data collection with Observing and the In-depth Interview. All data were checked by accuracy, analyzed, and presentation was by Discourse analysis, the population of research was Pakayaw novice in Prapariyat Prachaiyawongsaputtana School, Chosen by the Purposive Sampling 10 people.

The findings are followings.

Discursive practices of education for Pakayaw Group in Prapariyat Prachaiyawongsaputtana School at Lamphun Province. As Discursive Practices of Education related, transfer of knowledge, shaping beliefs, Practices based on beliefs and Expansion to other people. Through various discourses Involved with Discursive of education for Pakayaw Group in Prapariyat Prachaiyawongsaputtana School hereinafter

1. Discursive of hlung pou krue ba wong
2. Discursive of the regulations, knowledge of the Buddhist path
3. Discursive of the regulations, knowledge of the mainstream education
4. Discursive of the discipline
5. Discursive of the regulations, Thai language

249766

Under the policy of the state that are similar in the control or attempt to harmonize to integrate ethnic groups into Thai society. Education for ethnic groups In addition to about developing. Education for ethnic groups is assimilation of ethnic groups. Through the transfer of education in the schools. That reflects the power relations of between the ethnic nation-state. The power relations between knowledge and power to dominations of discourse The state power through the knowledge of mainstream knowledge in the school. The discourse was set up to use the power of the state. At the same ethnic group, there was a response to the production of secondary and choose the state made up This is a process of resistance The use of state power to coerce them into one discourse. This is the discourse of education for the ethnic groups.

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
คำถามของการวิจัย.....	6
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	12
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการดำเนินการศึกษา.....	32
บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นนี้.....	52
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	62
กรอบแนวคิดในการศึกษา.....	67
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	69
ระเบียบวิธีการดำเนินวิจัย.....	70
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย.....	71
เครื่องมือในการวิจัย.....	72
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	73
วิธีการตรวจสอบข้อมูล.....	74
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	77
ภาคที่ 1 วาทกรรมการศึกษา (Discourse of Education).....	78
ภาคที่ 2 ภาคปฏิบัติการของวาทกรรมการศึกษา (Discursive Practices of Education).....	96
5 บทสรุป.....	120
สรุปผลการวิจัย.....	120
อภิปรายผลการวิจัย.....	123
ข้อเสนอแนะ.....	125
บรรณานุกรม.....	128
ภาคผนวก.....	135
ประวัติผู้วิจัย.....	161

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงการกรึงกดสัญญาณเทอมที่ 1.....	90
2 แสดงการกรึงกดสัญญาณ เทอมที่ 2.....	90
3 แสดงชุดระเบียบการทำความสะอาด.....	91
4 แสดงภาคปฏิบัติการของวาทกรรมชุดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวาทกรรม การศึกษาที่มีต่อชาวปากะญอในพื้นที่โรงเรียนพระปริยัติธรรม พระชัยยะวงศาพัฒนา.....	98
5 แสดงภาคปฏิบัติการของวาทกรรมการศึกษาที่มีต่อชาวปากะญอ ในพื้นที่โรงเรียนพระปริยัติธรรมพระชัยยะวงศา พัฒนา.....	114
6 แสดงสรุปภาคปฏิบัติการของวาทกรรมการศึกษาที่มีต่อชาวปากะญอ ในพื้นที่โรงเรียนพระปริยัติธรรมพระชัยยะวงศาพัฒนา.....	123

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย (ก่อนทำการวิจัย).....	67
2 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย (หลังทำการวิจัย).....	68