

ภาคผนวก จ

แผนการเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียนการสอน

แผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือน

วิชาการอ่านเพื่อเจตคติและความคิดเห็น

Reading for Opinions and Attitudes

พัฒนาโดย

นายสมโภชน์ พนาวาส

แผนการเรียนรู้รายวิชา (Learning Plan)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548

วิชา	การอ่านเจตคติและความคิดเห็น (Reading for Opinions and Attitudes)
รหัสวิชา	1553103
จำนวนหน่วยกิต	2 (2-0)
สถานภาพวิชา	วิชาเอกเลือก / วิชาเลือกเสรีสำหรับนักศึกษาต่างสาขา
ผู้เรียน	นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3
ผู้สอน	อาจารย์สมโภชน์ พนาवास
หน่วยงาน	โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
รูปแบบการเรียนรู้	แบบห้องเรียนเสมือน

หลักการและแนวคิด

ในปัจจุบันทั่วโลกให้ความสำคัญกับการลงทุนทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และการศึกษา โดยมุ่งสร้างสังคมใหม่ให้เป็นสังคมที่ใช้ความรู้เป็นฐาน (Knowledge Based Society) ซึ่งนำไปสู่แนวทางในการปฏิรูปการศึกษาที่เร่งพัฒนาการศึกษาและให้การศึกษาไปพัฒนาคุณภาพของคน เพื่อให้นักเรียนไปช่วยพัฒนาประเทศ และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information Communication and Technology: ICT) ได้ถูกนำมาเป็นเครื่องมือเพราะเชื่อว่าเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพสูงในการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

สำหรับประเทศไทยมีการทำแผนแม่บทในเรื่องการใช้ ICT เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ โดยมี เป้าหมายให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงและสามารถใช้ ICT ตามมาตรฐานหลักสูตร ครู อาจารย์จึงเป็นกลไกที่สำคัญมากในการพัฒนากระบวนการถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเข้าใจซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มุ่งเน้นด้านการพัฒนาครู อาจารย์ ให้สามารถใช้ ICT ช่วยในการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจ สนุกสนาน สามารถค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนซึ่งหมายถึงห้องเรียนจำลองที่สร้างขึ้นบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาผสมผสานกับเทคโนโลยีสารสนเทศมีการจัดสภาพการเรียนการสอนแบบออนไลน์หรือกึ่งออนไลน์ โดยผู้เรียนและผู้สอนสามารถโต้ตอบกันได้เสมือนอยู่ในห้องเรียนจริง จึงเป็นแนวคิดหนึ่งที่สังคมไทยจะต้องดำเนินการศึกษาและพัฒนาเพราะเป็นความจำเป็นตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เป็นสถาบันการศึกษาอีกแห่งหนึ่งที่สำคัญกับการนำเอา ICT มาใช้ในการพัฒนาการศึกษา โดยระยะเวลา 5 ปีที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยได้ให้การสนับสนุน ส่งเสริมทั้งในด้านการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ โดยจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น จัดการเรียนการสอนผ่านระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) การเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom)

ในปัจจุบัน กระแสการจัดการศึกษาแบบห้องเรียนเสมือนได้รับความนิยมอย่างกว้างขวางและมีการพัฒนามากขึ้นแต่จากคำพูดที่ว่า “โดยธรรมชาติของการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนย่อมเอื้อให้มีการทุจริตเกิดขึ้นอยู่แล้วโดยเฉพาะ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบและการเรียนแบบห้องเรียนเสมือนยังค่อนข้างล่อแหลมต่อการขาดจริยธรรม” คำกล่าวนี้เป็นประเด็นที่ควรตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน

ในฐานะที่เป็นผู้สอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาที่มีความพร้อมในด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษาและให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนอยู่แล้ว ทั้งการจัดแบบออนไลน์ (Online learning) และกึ่งออนไลน์ (Blended learning) จึงได้พัฒนาแผนการเรียนรู้วิชาการอ่านเพื่อความเข้าใจเจตคติและความคิดเห็น (Reading for Opinions and Attitudes) นี้ขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถตรวจสอบและพัฒนา พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้เรียนและของผู้สอนบูรณาการอยู่ด้วย

คำอธิบายรายวิชา

This 2-credit course aims to encourage students to read critically to determine the facts, opinions, purposes and attitudes of the writer. There should be a variety of texts including newspaper articles, advertisements, editorials, critical reviews, all showing a variety of writing styles which may be used for determining writer's attitudes and opinions.

จุดประสงค์รายวิชา

- เพื่อให้นักศึกษา
1. พัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Reading) จากบทอ่านหลายรูปแบบ
 2. พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น แสวงหาความรู้จากแหล่งทรัพยากร การเรียนรู้ด้วยตนเอง
 3. สังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
 4. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยที่ 1	Facts VS Opinions
วิชา	1553103 Reading for Opinions and Attitudes
ภาคเรียนที่	2 ปีการศึกษา 2548

สาระสำคัญ

การอ่านข้อมูลต่าง ๆ โดยสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างได้ว่าส่วนใดคือข้อเท็จจริง (Facts) ส่วนใดคือความคิดเห็น (Opinions) ของผู้เขียนนั้นมีความสำคัญและเป็นข้อมูลหลักฐาน (Evidence) ทำให้สามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผลและทำให้การอ่านได้ประโยชน์และพัฒนาศักยภาพในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

จุดประสงค์

เพื่อให้นักศึกษา

1. พัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Reading) จากบทอ่านหลายรูปแบบ โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสืบค้นและอ่านข้อมูลเกี่ยวกับ Facts และ Opinions จากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้
2. วิเคราะห์สรุปความแตกต่างระหว่าง Facts และ Opinions แล้วนำเสนอ
3. สังเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จแล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ Facts และ Opinions จากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นได้
2. วิเคราะห์สรุปความแตกต่างระหว่าง Facts และ Opinions แล้วนำเสนอได้
3. สังเคราะห์ สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ Facts และ Opinions ได้ด้วยตนเองและนำเสนอได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของ Facts และ Opinions
2. Key word ที่บอกให้รู้ว่า Facts ต่างจาก Opinions

การจัดสรรเวลา 5 ชั่วโมง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ผู้สอนกำหนดประเด็นในเมนู Discussion Board ให้ผู้เรียน ศึกษาเกี่ยวกับ Facts และ Opinions จากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ ตำรา บทความ หนังสือพิมพ์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยตนเอง (ควรใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้า ไม่เกิน 2 ชั่วโมง)
2. ผู้เรียนวิเคราะห์สรุปข้อมูลที่ค้นคว้าแล้วนำเสนอผู้สอนในเมนู Discussion Board โดยสามารถสรุปวิเคราะห์ได้ว่า Facts คืออะไร Opinions คืออะไร มีความแตกต่างกันอย่างไร สามารถยกตัวอย่างประกอบได้ บอกวิธีการแยกประเภทได้ (ควรนำเสนอหลังจากศึกษาวิเคราะห์แล้วไม่เกิน 1 วัน)
3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมอภิปรายประเด็นที่ผู้เรียนนำเสนอในห้องเรียนเสมือนอย่างน้อย สัปดาห์ละ 2 ครั้ง โดยผู้สอนเป็นผู้แนะนำและใช้ประเด็นคำถามเพื่อการอภิปราย เช่น Facts แตกต่างจาก Opinions อย่างไร จะรู้ได้อย่างไรว่าข้อความใดคือ facts ข้อความใดคือ Opinions มี key word อะไรบ้างที่สามารถบอกได้ เมื่อศึกษาเพิ่มเติมแล้วได้เรียนรู้อะไรบ้าง ยกตัวอย่างเพื่อแสดงความรู้ในสิ่งที่ค้นคว้าได้หรือไม่ ได้ประโยชน์อย่างไรในการเรียนรู้เกี่ยวกับ Facts และ Opinions เห็นด้วยกับข้อคิดเห็นของเพื่อนหรือไม่ เพราะอะไร (ควรเริ่มการอภิปรายหลังจากผู้เรียนส่งข้อมูลให้ผู้สอนแล้ว 1 วัน) จนกว่าจะได้ผลวิเคราะห์สรุปร่วมกันตามประเด็นเนื้อหา แล้วผู้สอนจึงพิจารณาเห็นชอบให้ผ่านและปฏิบัติกิจกรรมขั้นตอนต่อไป สำหรับผู้ที่ยังไม่ผ่านให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขเพิ่มเติมตามประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและสรุปบทเรียน
4. ผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมแล้ว ผู้สอนกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเองแล้ววิเคราะห์และ ส่งบันทึกสรุปโดยต้องระบุแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่ค้นคว้ามายังน้อย 3 แหล่งการเรียนรู้ให้ 1) ผู้สอน และ 2) เพื่อน 1 คนที่เลือกทำงานคู่กัน ทาง Email (ผู้สอนกำหนดวันส่งงานพร้อมกับการแจ้งให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรม)
5. กำหนดให้เพื่อนที่ได้รับ Email เข้าอภิปรายให้ข้อคิดเห็นต่อประเด็นที่เพื่อนได้ศึกษาค้นคว้าใน Discussion Board ของคู่ทำงานของตนเอง ว่ามีความ น่าสนใจ เหมาะสม หรือได้ประโยชน์อย่างไร ผู้สอนเข้าตรวจสอบ (ควรเข้าแสดงความคิดเห็นหลังจากที่ได้รับข้อมูลจากเพื่อนแล้วไม่เกิน 2 วัน)
6. เมื่อผ่านกิจกรรมค้นคว้าเพิ่มเติมแล้ว กำหนดให้ผู้เรียนต้องส่ง Email ขอแบบฝึกเสริมบทเรียนเรื่อง facts และ Opinions จากผู้สอนแล้วฝึกทำด้วยตนเองและ ส่งคืนให้ผู้สอนทาง Email ตามวัน ที่ผู้สอนกำหนด (ผู้สอนกำหนดไปพร้อมกับการส่งแบบฝึกให้ผู้เรียนและบันทึกไว้ด้วยว่า ส่งให้ใครและกำหนดส่งคืนเมื่อใด เพื่อตรวจสอบ) โดยสามารถบอกวิธีการหรือยกตัวอย่างได้อย่างชัดเจนว่าได้เรียนรู้อะไรเพิ่มเติมแล้วผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ ตรวจสอบผลงานและส่งแบบบันทึกผลการเรียนรู้พร้อมคำแนะนำ คำชมเชย คืนให้ผู้เรียน
7. เมื่อผ่านการฝึกกิจกรรมเสริมบทเรียนแล้ว กำหนดให้ผู้เรียนส่ง email ถึงผู้สอนเพื่อขอแบบทดสอบประจำ บทเรียนแล้วทำแบบทดสอบนั้นด้วยตนเองจนสำเร็จ หลังจากนั้นให้ส่งแบบฝึกคืนให้ผู้สอนทาง Email ตามวัน ที่ผู้สอนกำหนด (ผู้สอนกำหนดไปพร้อมกับการส่งแบบทดสอบประจำบทเรียนให้ผู้เรียนและบันทึกไว้ด้วยว่า ส่งให้ใครและกำหนดส่งคืนเมื่อใด เพื่อตรวจสอบ) กรณีส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดให้ชี้แจงเหตุผลด้วย และผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

8. ให้ผู้เรียนเขียนผังมโนทัศน์และแบบบันทึกสรุปผลการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แล้วนำเสนอ
 ส่งให้ผู้สอนทาง Email ตามวัน ที่ผู้สอนกำหนด (ผู้สอนกำหนดหลังจากที่ผู้เรียนส่งแบบทดสอบประจำบทเรียน
 คืนให้ ผู้สอนและบันทึกไว้ด้วยว่าผู้เรียนคนใด มีกำหนดส่งงานเมื่อใดเพื่อตรวจสอบ) โดยมีการอธิบายเพิ่มเติม
 และยกตัวอย่างได้อย่างชัดเจน แล้วผู้สอนตรวจผลงาน บันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้แล้วส่งชิ้นงานคืนให้ผู้เรียน
 พร้อมให้ข้อเสนอแนะ

การวัดและการประเมินผล

1. เครื่องมือการประเมิน
 - 1.1 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน
 - 1.2 แบบประเมินผลงาน
 - 1.3 แบบบันทึกการสอน
2. วิธีการประเมิน
 - 2.1 บันทึกพฤติกรรมการเรียน
 - 2.2 ตรวจผลงาน
 - 2.3 สังเกตการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

แหล่งเรียนรู้และเอกสารอ่านประกอบ

- วัฒนา บาลโพธิ์. (2547) กลวิธีการอ่านอนุเจต กรุงเทพฯ. พิษณุการพิมพ์
- สมุทร เชนเชาวนิช. (2542) เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- สมโภชน์ พนาวาส. (2545) **Reading for Opinions and Attitudes** กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์
 ศูนย์เอกสารตำรา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- สมโภชน์ พนาวาส. (2544) **Paragraph Reading Strategies** กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์ศูนย์เอกสาร
 ตำรา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

http://news.bbc.co.uk/cbbcnews/hi/teachers/literacy_7_11/text/newsid_1697000/1697456.stm

<http://www.eworkingwomen.com/experts/ebiz5.html>

<http://www.lib.uct.ac.za/infolit/fact.htm>

<http://www.aioku.com/forget/021601.htm>

<http://www.petech.ac.za/library/infolit/fact.html>

http://www.michigan.gov/scope/0,1607,7-155-10710_13476_13480-54433--,00.html

<http://www.kcmetro.cc.mo.us/longview/ctac/opinion.htm>

<http://www.thursdaysclassroom.com/15mar01/activity3.html>

<http://www.eduplace.com/ss/hmss/ca/skills/fact.html>

<http://cuip.uchicago.edu/www4teach/97/jlyman/default/quiz/factopquiz.html>

http://www.umassd.edu/specialprograms/info_lit/quiz_fo.html

<http://www.quia.com/pop/12709.html>

<http://www.oswego.org/testprep/ela4/h/factp.cfm>

<http://www.worsleyschool.net/socialarts/factopinion/factopinion.html>

http://www.teach-nology.com/worksheets/critical_thinking/fact/ver1/index.html

<http://www.tlsbooks.com/birdsfo.pdf>

<http://www.manatee.k12.fl.us/sites/elementary/palmasola/rcfo1.htm>

<http://users.dhp.com/~laflemm/RfT/Tut2.htm>

<http://www.quia.com/jq/24723.html>

<http://www.evsc.k12.in.us/schoolzone/schools/EMPOWER/harrison/essential/opinion2.htm>

<http://www.evsc.k12.in.us/schoolzone/schools/EMPOWER/harrison/essential/opinion3.htm>

แผนการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยที่ 2	What Purposes!
วิชา	1553103 Reading for Opinions and Attitudes
ภาคเรียนที่	2 ปีการศึกษา 2548

สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์หาจุดประสงค์ของผู้เขียนในการเขียนข้อเขียนนั้น ๆ เป็นองค์ประกอบสำคัญอีกอย่างหนึ่งของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจในบทอ่านนั้นอย่างลึกซึ้งและทำให้ผู้อ่านมีส่วนร่วมหรือมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เขียน (Active Reader) จากการอ่านมากกว่าจะเป็นผู้อ่านเพื่อรับรู้ข้อมูลเพียงอย่างเดียว (Passive Reader)

จุดประสงค์

เพื่อให้นักศึกษา

1. พัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Reading) จากบทอ่านหลายรูปแบบ โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสืบค้นและอ่านข้อมูลเพื่อวิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้เขียนจากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้
2. วิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้เขียนจากบทอ่านหลายรูปแบบ
3. สังเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จแล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้เขียนจากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นได้
2. วิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้เขียนจากบทอ่านรูปแบบต่าง ๆ ได้
3. สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับจุดประสงค์ของผู้เขียนได้ด้วยตนเองและนำเสนอได้

สาระการเรียนรู้

1. การวิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้เขียน
2. การบอกจุดประสงค์ของผู้เขียน

การจัดสรรเวลา 6 ชั่วโมง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ผู้สอนกำหนดประเด็นในเมนู Discussion Board ให้ผู้เรียน ศึกษาเกี่ยวกับจุดประสงค์ของผู้เขียนจากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ ตำรา บทความ หนังสือพิมพ์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยตนเอง (ควรใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้า ไม่เกิน 2 ชั่วโมง)
2. ผู้เรียนวิเคราะห์สรุปข้อมูลที่ค้นคว้าแล้วนำเสนอผู้สอนในเมนู Discussion Board โดยสามารถสรุปวิเคราะห์ได้ว่าจุดประสงค์ของผู้เขียนในงานเขียนแต่ละรูปแบบคืออะไร มีความแตกต่างกันอย่างไร สามารถยกตัวอย่างประกอบได้ บอกวิธีการหรือข้อสังเกตในการระบุจุดประสงค์ของงานเขียนแต่ละรูปแบบได้ (ควรนำเสนอหลังจากศึกษาวิเคราะห์แล้ว ไม่เกิน 1 วัน)
3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมอภิปรายประเด็นที่ผู้เรียนนำเสนอในห้องเรียนเสมือนอย่างน้อย สัปดาห์ละ 2 ครั้ง โดยผู้สอนเป็นผู้แนะนำและใช้ประเด็นคำถามเพื่อการอภิปราย เช่น เมื่อศึกษาบทอ่านหลากหลายรูปแบบแล้ว คิดว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อะไรบ้างในการเขียนงาน ยกตัวอย่างงานเขียนที่ไปศึกษามาว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อะไร งานเขียนแต่ละรูปแบบมีจุดประสงค์เหมือนกันหรือต่างกันหรือไม่ อย่างไรและเมื่อได้ศึกษาเพิ่มเติมแล้วได้เรียนรู้อะไรบ้าง ยกตัวอย่างเพื่อแสดงความรู้ในสิ่งที่ค้นคว้าได้หรือไม่ (ควรเริ่มการอภิปรายหลังจาก ผู้เรียนส่งข้อมูลให้ผู้สอนแล้ว 1 วัน) จนกว่าจะได้ผลวิเคราะห์สรุปร่วมกันตามประเด็น เนื้อหาแล้วผู้สอนจึงพิจารณาเห็นชอบให้ผ่านและปฏิบัติกิจกรรมขั้นต่อไป สำหรับผู้ที่ยังไม่ผ่านให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขเพิ่มเติมตามประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและสรุปบทเรียน
4. ผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมแล้ว ผู้สอนกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเองแล้ววิเคราะห์และ ส่งบันทึกสรุปโดยต้องระบุแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่ค้นคว้ามายังน้อย 3 แหล่งการเรียนรู้ให้ 1) ผู้สอน และ 2) เพื่อน 1 คนที่เลือกทำงานคู่กัน ทาง Email (ผู้สอนกำหนดวันส่งงานพร้อมกับการแจ้งให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรม)
5. กำหนดให้เพื่อนที่ได้รับ Email เข้าอภิปรายให้ข้อคิดเห็นต่อประเด็นที่เพื่อนได้ศึกษาค้นคว้าใน Discussion Board ของคู่ทำงานของตนเอง ว่ามีความ น่าสนใจ เหมาะสม หรือได้ประโยชน์อย่างไร ผู้สอนเข้าตรวจสอบ (ควรเข้าแสดงความคิดเห็นหลังจากที่ได้รับข้อมูลจากเพื่อนแล้ว ไม่เกิน 2 วัน)
6. เมื่อผ่านกิจกรรมค้นคว้าเพิ่มเติมแล้ว กำหนดให้ผู้เรียนต้องส่ง Email ขอแบบฝึกเสริมบทเรียนเกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้เขียนจากผู้สอนแล้วฝึกทำด้วยตนเองและ ส่งคืนให้ ผู้สอนทาง Email ตามวัน ที่ผู้สอนกำหนด (ผู้สอนกำหนดไปพร้อมกับการส่งแบบฝึกให้ผู้เรียนและบันทึกไว้ด้วยว่า ส่งให้ใครและกำหนดส่งคืนเมื่อใด เพื่อตรวจสอบ) โดยสามารถบอกวิธีการหรือยกตัวอย่างได้อย่างชัดเจนว่าได้เรียนรู้อะไรเพิ่มเติมแล้วผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ ตรวจสอบงานและส่งแบบบันทึกผลการเรียนรู้พร้อมคำแนะนำ คำชมเชย คืนให้ผู้เรียน
7. เมื่อผ่านการฝึกกิจกรรมเสริมบทเรียนแล้ว กำหนดให้ผู้เรียนส่ง email ถึงผู้สอนเพื่อขอแบบทดสอบประจำ บทเรียนแล้วทำแบบทดสอบนั้นด้วยตนเองจนสำเร็จ หลังจากนั้นให้ ส่งแบบทดสอบคืนให้ ผู้สอนทาง Email ตามวัน ที่ผู้สอนกำหนด (ผู้สอนกำหนดไปพร้อมกับการส่งแบบทดสอบประจำบทเรียนให้ผู้เรียนและบันทึกไว้ด้วยว่า ส่งให้ใครและกำหนดส่งคืนเมื่อใด เพื่อตรวจสอบ) กรณีส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดให้ชี้แจงเหตุผลด้วย และผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน

8. ให้ผู้เรียนเขียนผังมโนทัศน์และบันทึกสรุปการเรียนรู้ จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แล้ว นำเสนอส่งให้ผู้สอนทาง Email ตามวัน ที่ผู้สอนกำหนด (ผู้สอนกำหนดหลังจากที่ผู้เรียนส่งแบบทดสอบประจำบทเรียนคืนให้ผู้สอนและบันทึกไว้ด้วยว่าผู้เรียนคนใด มีกำหนดส่งงานเมื่อใดเพื่อตรวจสอบ) โดยมีการอธิบายเพิ่มเติมและยกตัวอย่างได้อย่างชัดเจน แล้วผู้สอนตรวจผลงาน บันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้แล้วส่งชิ้นงานคืนให้ผู้เรียนพร้อมให้ข้อเสนอแนะ

การวัดและการประเมินผล

1. เครื่องมือการประเมิน
 - 1.1 แบบประเมินพฤติกรรมกรเรียน
 - 1.2 แบบประเมินผลงาน
 - 1.3 แบบบันทึกการสอน
2. วิธีการประเมิน
 - 2.1 บันทึกพฤติกรรมกรเรียน
 - 2.2 ตรวจผลงาน
 - 2.3 สังเกตการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

แหล่งเรียนรู้และเอกสารอ่านประกอบ

วัฒนา บาลโพธิ์. (2547) กลวิธีการอ่านอนุเจต กรุงเทพฯ. พิษณุการพิมพ์

สมุทร เชนเชวนิช. (2542) เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

สมโภชน์ พนาวาส. (2545) **Reading for Opinions and Attitudes** กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์ศูนย์เอกสารตำรา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

<http://www.manatee.k12.fl.us/sites/elementary/palmasola/ps35glews1a2.htm>

<http://www.manatee.k12.fl.us/sites/elementary/palmasola/rcap1.htm>

<http://www.manatee.k12.fl.us/sites/elementary/palmasola/rcap2.htm>

<http://www.manatee.k12.fl.us/sites/elementary/palmasola/rcap3.htm>

<http://www.manatee.k12.fl.us/sites/elementary/palmasola/authpur1.htm>

<http://www.manatee.k12.fl.us/sites/elementary/palmasola/authpur2.htm>

<http://www.manatee.k12.fl.us/sites/elementary/palmasola/authpur3.htm>

<http://www.manatee.k12.fl.us/sites/elementary/palmasola/wawt1.htm>

แผนการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยที่ 3	The Tone
วิชา	1553103 Reading for Opinions and Attitudes
ภาคเรียนที่	2 ปีการศึกษา 2548

สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจและซาบซึ้งในงานเขียนนั้น ๆ คือการที่ผู้อ่านสามารถรับรู้ถึงอารมณ์และความรู้สึก (Tone) ของผู้เขียนเกี่ยวกับงานที่เขียนที่แสดงผ่านข้อเขียนนั้นจากการวิเคราะห์ถ้อยคำ สำนวน วลีและประโยคที่ใช้ในการเขียน

จุดประสงค์

เพื่อให้นักศึกษา

1. พัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Reading) จากบทอ่านหลายรูปแบบ โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสืบค้นและอ่านข้อมูลเพื่อวิเคราะห์เกี่ยวกับความรู้สึก อารมณ์ของผู้เขียนจากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้
2. วิเคราะห์ความรู้สึก อารมณ์ของผู้เขียนจากการใช้คำ วลี ประโยค ในบทอ่านหลายรูปแบบ
3. สังเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จแล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์เกี่ยวกับอารมณ์ ความรู้สึกของผู้เขียนจากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นได้
2. วิเคราะห์ความรู้สึก อารมณ์ของผู้เขียนจากการใช้คำ วลีและประโยคในการเขียนจากบทอ่านหลายรูปแบบได้
3. สังเคราะห์ สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ Tone ได้ด้วยตนเองและนำเสนอได้

สาระการเรียนรู้

1. การวิเคราะห์ความรู้สึก อารมณ์ของผู้เขียน จากบทอ่านหลายรูปแบบ
2. การใช้คำ วลี และประโยคเพื่อบอกอารมณ์ ความรู้ของผู้เขียน

การจัดสรรเวลา 7 ชั่วโมง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ผู้สอนกำหนดประเด็นในเมนู Discussion Board ให้ผู้เรียน ศึกษาเกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึกของผู้เขียนโดยใช้คำ วลี จากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ ตำราบทความ หนังสือพิมพ์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยตนเอง (ควรใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้า ไม่เกิน 2 ชั่วโมง)
2. ผู้เรียนวิเคราะห์สรุปข้อมูลที่ค้นคว้าแล้วนำเสนอผู้สอนในเมนู Discussion Board โดยสามารถสรุปวิเคราะห์ได้ว่าผู้เขียนแสดงความรู้สึก อารมณ์ผ่านงานเขียนแต่ละรูปแบบอย่างไร มีการใช้คำ วลีและประโยคในการแสดงความรู้สึกอย่างไร สามารถยกตัวอย่างประกอบได้ บอกวิธีการหรือข้อสังเกตในการบอกความรู้สึกของผู้เขียน (ควรนำเสนอหลังจากศึกษาวิเคราะห์แล้วไม่เกิน 1 วัน)
3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมอภิปรายประเด็นที่ผู้เรียนนำเสนอในห้องเรียนเสมือนอย่างน้อย สัปดาห์ละ 2 ครั้ง โดยผู้สอนเป็นผู้แนะนำและใช้ประเด็นคำถามเพื่อการอภิปราย เช่น Tone คืออะไร นอกเหนือจากคำที่แนะนำ มีคำใดอีกบ้างที่แสดงถึงอารมณ์ ความรู้และวิธีการเขียนของผู้เขียน เมื่อศึกษาเพิ่มเติมแล้วได้เรียนรู้อะไรบ้าง ยกตัวอย่างงานเขียนที่สามารถบอกอารมณ์ ความรู้สึกของผู้เขียนได้อย่างชัดเจนหรือไม่ (ควรเริ่มการอภิปรายหลังจากผู้เรียนส่งข้อมูลให้ผู้สอนแล้ว 1 วัน) จนกว่าจะได้ผลวิเคราะห์สรุปร่วมกันตามประเด็น เนื้อหา แล้วผู้สอนจึงพิจารณาเห็นชอบให้ผ่านและปฏิบัติกิจกรรมขั้นตอนต่อไป สำหรับผู้ที่ยังไม่ผ่านให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขเพิ่มเติมตามประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและสรุปบทเรียน
4. ผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมแล้ว ผู้สอนกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเองแล้ววิเคราะห์และ ส่งบันทึกสรุปโดยต้องระบุแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่ค้นคว้าอย่างน้อย 3 แหล่งการเรียนรู้ให้ 1) ผู้สอน และ 2) เพื่อน 1 คนที่เลือกทำงานคู่กัน ทาง Email (ผู้สอนกำหนดวันส่งงานพร้อมกับการแจ้งให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรม)
5. กำหนดให้เพื่อนที่ได้รับ Email เข้าอภิปรายให้ข้อคิดเห็นต่อประเด็นที่เพื่อนได้ศึกษาค้นคว้าใน Discussion Board ของคู่ทำงานของตนเอง ว่ามีความ น่าสนใจ เหมาะสม หรือได้ประโยชน์อย่างไร ผู้สอนเข้าตรวจสอบ (ควรเข้าแสดงความคิดเห็นหลังจากที่ได้รับข้อมูลจากเพื่อนแล้วไม่เกิน 2 วัน)
6. เมื่อผ่านกิจกรรมค้นคว้าเพิ่มเติมแล้ว กำหนดให้ผู้เรียนต้องส่ง Email ขอแบบฝึกเสริมบทเรียนเกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้เขียนจากผู้สอนแล้วฝึกทำด้วยตนเองและ ส่งคืนให้ ผู้สอนทาง Email ตามวัน ที่ผู้สอนกำหนด (ผู้สอนกำหนดไปพร้อมกับการส่งแบบฝึกให้ผู้เรียนและบันทึกไว้ด้วยว่า ส่งให้ใครและกำหนดส่งคืนเมื่อใด เพื่อตรวจสอบ) โดยสามารถบอกวิธีการหรือยกตัวอย่างได้อย่างชัดเจนว่าได้เรียนรู้อะไรเพิ่มเติมแล้วผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ ตรวจสอบงานและส่งแบบบันทึกผลการเรียนรู้พร้อมคำแนะนำ คำชมเชย คืนให้ผู้เรียน
7. เมื่อผ่านการฝึกกิจกรรมเสริมบทเรียนแล้ว กำหนดให้ผู้เรียนส่ง email ถึงผู้สอนเพื่อขอแบบทดสอบประจำ บทเรียนแล้วทำแบบทดสอบนั้นด้วยตนเองจนสำเร็จ หลังจากนั้นให้ส่งแบบทดสอบคืนให้ผู้สอนทาง Email ตามวัน ที่ผู้สอนกำหนด (ผู้สอนกำหนดไปพร้อมกับการส่งแบบทดสอบประจำบทเรียนให้ผู้เรียนและบันทึกไว้ด้วยว่า ส่งให้ใครและกำหนดส่งคืนเมื่อใด เพื่อตรวจสอบ) กรณีส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดให้ชี้แจงเหตุผลด้วย และผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน

8. ให้ผู้เรียนเขียนผังมโนทัศน์และบันทึกสรุปการเรียนรู้ จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แล้ว นำเสนอส่งให้ผู้สอนทาง Email ตามวัน ที่ผู้สอนกำหนด (ผู้สอนกำหนดหลังจากที่ผู้เรียนส่งแบบทดสอบประจำบทเรียนคืนให้ผู้สอนและบันทึกไว้ด้วยว่าผู้เรียนคนใด มีกำหนดส่งงานเมื่อใดเพื่อตรวจสอบ) โดยมีการอธิบายเพิ่มเติมและยกตัวอย่างได้อย่างชัดเจน แล้วผู้สอนตรวจผลงาน บันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้แล้วส่งชิ้นงานคืนให้ผู้เรียนพร้อมให้ข้อเสนอแนะ

การวัดและการประเมินผล

1. เครื่องมือการประเมิน
 - 1.1 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน
 - 1.2 แบบประเมินผลงาน
 - 1.3 แบบบันทึกการสอน
2. วิธีการประเมิน
 - 2.1 บันทึกพฤติกรรมการเรียน
 - 2.2 ตรวจผลงาน
 - 2.3 สังเกตการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

แหล่งเรียนรู้และเอกสารอ่านประกอบ

- วัฒนา บาลโพธิ์. (2547) กลวิธีการอ่านอนุเจต กรุงเทพฯ. พิษณุการพิมพ์
- สมุทร เชนเชาวนิช. (2542) เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- สมโภชน์ พนาวาส. (2545) **Reading for Opinions and Attitudes** กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์ศูนย์เอกสารตำรา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- สมโภชน์ พนาวาส. (2544) **Paragraph Reading Strategies** กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์ศูนย์เอกสารตำรา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

<http://www.gpc.edu/~lawowl/handouts/authors-tone.pdf>

<http://www.google.co.th/search?hl=th&lr=&oi=define&q=define:Attitudes>

<Http://www.cogsci.princeton.edu/cgi-bin/webwn?stage=1&word=attitude>

Http://www.ehr.nsf.gov/EHR/REC/pubs/NSF97-153/CHAP_9.HTM

<http://www.ltscotland.org.uk/nq/ics/ofdl/communication/higher/outcome1/10804high.htm>

<http://www.ltscotland.org.uk/nq/ics/ofdl/communication/higher/outcome1/10806high.htm>

แผนการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยที่ 4	Positive or Negative
วิชา	1553103 Reading for Opinions and Attitudes
ภาคเรียนที่	2 ปีการศึกษา 2548

สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อความเข้าใจทัศนคติ (Attitudes) และความคิดเห็นของผู้เขียน สามารถวิเคราะห์ได้จากความหมายและการใช้ถ้อยคำ วลี รูปแบบประโยคในการเขียนเพื่อแสดงให้เห็นว่าผู้เขียนมีทัศนคติอย่างไรกับข้อเขียนนั้น ซึ่งมีความสำคัญสำหรับผู้อ่านเพื่อทำให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในงานเขียนนั้น ๆ

จุดประสงค์

เพื่อให้นักศึกษา

1. พัฒนาศักยภาพการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Reading) จากบทอ่านหลายรูปแบบ โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสืบค้นและอ่านข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ทัศนคติของผู้เขียนจากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้
2. วิเคราะห์ทัศนคติของผู้เขียนจากบทอ่านหลายรูปแบบ
3. สังเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จแล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ทัศนคติของผู้เขียนจากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นได้
2. วิเคราะห์ทัศนคติของผู้เขียนจากความหมาย การใช้คำ วลีและประโยคในการเขียนจากบทอ่านหลายรูปแบบได้
3. สังเคราะห์ สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับทัศนคติของผู้เขียนได้ด้วยตนเองและนำเสนอได้

สาระการเรียนรู้

แนวทางการวิเคราะห์ทัศนคติของผู้เขียน จากบทอ่านหลายรูปแบบ

การจัดสรรเวลา 7 ชั่วโมง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ผู้สอนกำหนดประเด็นในเมนู Discussion Board ให้ผู้เรียน ศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติของผู้เขียนจากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ ตำรา บทความ หนังสือพิมพ์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยตนเอง (ควรใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้า ไม่เกิน 2 ชั่วโมง)
2. ผู้เรียนวิเคราะห์สรุปข้อมูลที่ค้นคว้าแล้วนำเสนอผู้สอนในเมนู Discussion Board โดยสามารถสรุปวิเคราะห์ได้ว่าผู้เขียนมีทัศนคติอย่างไรต่องานเขียนนั้น สามารถยกตัวอย่างประกอบได้ บอกวิธีการหรือข้อสังเกตในการบอกทัศนคติของผู้เขียนได้ (ควรนำเสนอหลังจากศึกษาวิเคราะห์แล้ว ไม่เกิน 1 วัน)
3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมอภิปรายประเด็นที่ผู้เรียนนำเสนอในห้องเรียนเสมือนอย่างน้อย สัปดาห์ละ 2 ครั้ง โดยผู้สอนเป็นผู้แนะนำและใช้ประเด็นคำถามเพื่อการอภิปราย เช่น Attitudes คืออะไร ทราบได้อย่างไรว่าผู้เขียนมีทัศนคติในทางบวกหรือทางลบหรือเป็นกลางกับงานเขียนของเขา ยกตัวอย่างให้เห็นประเด็นความรู้ที่ชัดเจนได้หรือไม่ เมื่อศึกษาเพิ่มเติมแล้วได้เรียนรู้อะไรบ้าง ยกตัวอย่างเพื่อแสดงความรู้ของตนเองได้หรือไม่ (ควรเริ่มการอภิปรายหลังจากผู้เรียนส่งข้อมูลให้ผู้สอนแล้ว 1 วัน) จนกว่าจะได้ผลวิเคราะห์สรุปร่วมกันตามประเด็น เนื้อหาแล้วผู้สอนจึงพิจารณาเห็นชอบให้ผ่านและปฏิบัติกิจกรรมขั้นตอนต่อไป สำหรับผู้ที่ยังไม่ผ่านให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขเพิ่มเติมตามประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและสรุปบทเรียน
4. ผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมแล้ว ผู้สอนกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเองแล้ววิเคราะห์และ ส่งบันทึกสรุปโดยต้องระบุแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่ค้นคว้ามายังน้อย 3 แหล่งการเรียนรู้ให้ 1) ผู้สอน และ 2) เพื่อน 1 คนที่เลือกทำงานคู่กัน ทาง Email (ผู้สอนกำหนดวันส่งงานพร้อมกับการแจ้งให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรม)
5. กำหนดให้เพื่อนที่ได้รับ Email เข้าอภิปรายให้ข้อคิดเห็นต่อประเด็นที่เพื่อนได้ศึกษาค้นคว้าใน Discussion Board ของคู่ทำงานของตนเอง ว่ามีความ น่าสนใจ เหมาะสม หรือได้ประโยชน์อย่างไร ผู้สอนเข้าตรวจสอบ (ควรเข้าแสดงความคิดเห็นหลังจากที่ได้รับข้อมูลจากเพื่อนแล้ว ไม่เกิน 2 วัน)
6. เมื่อผ่านกิจกรรมค้นคว้าเพิ่มเติมแล้ว กำหนดให้ผู้เรียนต้องส่ง Email ขอแบบฝึกเสริมบทเรียนเกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้เขียนจากผู้สอนแล้วฝึกทำด้วยตนเองและ ส่งคืนให้ผู้สอนทาง Email ตามวัน ที่ผู้สอนกำหนด (ผู้สอนกำหนดไปพร้อมกับการส่งแบบฝึกให้ผู้เรียนและบันทึกไว้ด้วยว่า ส่งให้ใครและกำหนดส่งคืนเมื่อใด เพื่อตรวจสอบ) โดยสามารถบอกวิธีการหรือยกตัวอย่างได้อย่างชัดเจนว่าได้เรียนรู้อะไรเพิ่มเติมแล้วผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ ตรวจสอบผลงานและส่งแบบบันทึกผลการเรียนรู้พร้อมคำแนะนำ คำชมเชย คืนให้ผู้เรียน
7. เมื่อผ่านการฝึกกิจกรรมเสริมบทเรียนแล้ว กำหนดให้ผู้เรียนส่ง email ถึงผู้สอนเพื่อขอแบบทดสอบประจำ บทเรียนแล้วทำแบบทดสอบนั้นด้วยตนเองจนสำเร็จ หลังจากนั้นให้ส่งแบบทดสอบคืนให้ผู้สอนทาง Email ตามวัน ที่ผู้สอนกำหนด (ผู้สอนกำหนดไปพร้อมกับการส่งแบบทดสอบประจำบทเรียนให้ผู้เรียนและบันทึกไว้ด้วยว่า ส่งให้ใครและกำหนดส่งคืนเมื่อใด เพื่อตรวจสอบ) กรณีส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดให้ชี้แจงเหตุผลด้วย และผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน

8. ให้ผู้เรียนเขียนผังมโนทัศน์และบันทึกสรุปการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แล้ว นำเสนอส่งให้ผู้สอนทาง Email ตามวัน ที่ผู้สอนกำหนด (ผู้สอนกำหนดหลังจากที่ผู้เรียนส่งแบบทดสอบประจำบทเรียนคืนให้ผู้สอนและบันทึกไว้ด้วยว่าผู้เรียนคนใด มีกำหนดส่งงานเมื่อใดเพื่อตรวจสอบ) โดยมีการอธิบายเพิ่มเติมและยกตัวอย่างได้อย่างชัดเจน แล้วผู้สอนตรวจผลงาน บันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้แล้วส่งชิ้นงานคืนให้ผู้เรียนพร้อมให้ข้อเสนอแนะ

การวัดและการประเมินผล

1. เครื่องมือการประเมิน
 - 1.1 แบบประเมินพฤติกรรมกำเรียน
 - 1.2 แบบประเมินผลงาน
 - 1.3 บันทึกการสอบ
2. วิธีการประเมิน
 - 2.1 บันทึกพฤติกรรมกำเรียน
 - 2.2 ตรวจผลงาน
 - 2.3 สังเกตการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

แหล่งเรียนรู้และเอกสารอ่านประกอบ

วัฒนา บาลโพธิ์. (2547) กลวิธีการอ่านอนุเจต กรุงเทพฯ. พิษณุการพิมพ์

สมุทร เชนเชาวนิช. (2542) เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

สมโภชน์ พนาวาส. (2545) **Reading for Opinions and Attitudes** กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์

ศูนย์เอกสารตำรา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

[Http://fwie.fw.vt.edu/rhgiles/appendices/glossa.htm](http://fwie.fw.vt.edu/rhgiles/appendices/glossa.htm)

<http://www.ltscotland.org.uk/nq/ics/ofdl/communication/higher/outcome1/10801high.htm>

<http://www.ltscotland.org.uk/nq/ics/ofdl/communication/higher/outcome1/10805high.htm>

<http://www.ltscotland.org.uk/nq/ics/ofdl/communication/higher/menu.htm>

แบบบันทึกการเรียนรู้

ชื่อ.....รหัสนักศึกษา.....

หน่วยการเรียนรู้.....เรื่อง.....

ส่งให้ผู้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ส่งให้เพื่อน (ระบุ Email) วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง

ให้นักศึกษาเขียนบันทึกการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากหัวข้อการเรียนรู้ว่าได้ เรียนรู้อะไรเพิ่มเติมบ้าง มีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร นำไปใช้หรือมีประโยชน์อย่างไร พบปัญหา อุปสรรคอะไรหรือไม่ และให้นักศึกษาระบุแหล่งทรัพยากรที่ใช้ศึกษาค้นคว้ามาอย่างน้อย 3 แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แหล่งอ้างอิง

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

ลงชื่อ.....

ผู้บันทึก

...../...../.....

แบบบันทึกสรุปการเรียนรู้

ชื่อ.....รหัสนักศึกษา.....

หน่วยการเรียนรู้.....เรื่อง.....

ส่งให้ผู้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง

ให้นักศึกษาเขียนบันทึกสรุปการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า หลังจากที้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรม การเรียน การสอนในหน่วยการเรียนรู้นี้ ว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง มีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร นำไปใช้หรือมีประโยชน์อย่างไร ต้องการเรียนรู้อะไรเพิ่มเติม พบปัญหา อุปสรรคอะไรหรือไม่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

ผู้บันทึก

...../...../.....

แบบบันทึกการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน
(สำหรับผู้สอน)

สัปดาห์ที่.....ระหว่างวันที่.....ถึง.....	
รายการ	การบันทึก
การปรับปรุงการเรียนการสอน ในคราวต่อไป	
การปรับลดและเพิ่มกิจกรรมการ เรียนการสอนแบบห้องเรียน เสมือน	
ข้อจำกัดในการจัดการเรียนการ สอนแบบห้องเรียนเสมือน	
อุปสรรค ปัญหาที่พบในการเรียน การสอนแบบห้องเรียนเสมือน	
การแก้ปัญหา	
ข้อคิดที่ได้	
สภาพการเรียนการสอนอื่น ๆ	