

ภาคผนวก ง

ประมวลการสอนและเกณฑ์การประเมิน

ประมวลการสอน (Course Syllabus)

1553013 Reading for Opinions and Attitudes 2 (2-0)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548

ผู้สอน	สถานที่ติดต่อ
สมโภชน์ พนาवास	โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต อาคาร หลังธนาคารกรุงศรีอยุธยา โทรศัพท์ 02 244 5855 Fax 02 244 5858 Mobile 09 922 2105 E-mail spanawas@yahoo.com
การติดต่อ	โทรศัพท์ ทุกวันตั้งแต่ 8.00 – 17.00 น. ไม่เว้นวันหยุด Email ทุกวันตลอด 24 ชั่วโมง ไม่เว้นวันหยุดและจะได้รับ การตอบกลับภายใน 24 ชั่วโมง ด้วยตนเอง จันทร์ – ศุกร์ เวลาราชการ (นัดหมายล่วงหน้า)

เวลาเรียน 30 ชั่วโมง / ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชา

This 2-credit course aims to encourage students to read critically to determine the facts, opinions, purposes and attitudes of the writer. There should be a variety of texts including newspaper articles, advertisements, editorials, critical reviews, all showing a variety of writing styles which may be used for determining writer's attitudes and opinions.

แนะนำรายวิชา

วิชาการอ่านเพื่อเจตคติและความคิดเห็น (Reading for Opinions and Attitudes) เป็นรายวิชาเลือกในกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยทางโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษมีความประสงค์ที่จะให้นักศึกษาที่ศึกษารายวิชานี้ได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลโดยอาศัยหลักฐาน (Evidence) ข้อเท็จจริง (Facts) รวมถึงความคิดเห็น (Opinions) ทักษะคติ (Attitudes) วัตถุประสงค์ (Purposes) อารมณ์ความรู้สึก (Tone) ในการนำเสนอผลงานของผู้เขียน ที่ปรากฏอยู่ในข้อเขียนต่าง ๆ เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้ง และนักศึกษายังได้พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษในเวลาเดียวกัน

จุดประสงค์รายวิชา

- เพื่อให้นักศึกษา
1. พัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Reading) จากบทอ่านหลายรูปแบบ
 2. พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น แสวงหาความรู้จากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 3. สังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
 4. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้

หัวข้อการเรียนรู้ในรายวิชาประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

หน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา	คำถามเพื่อการเรียนรู้
<u>Unit 1</u> Facts VS Opinions	Reading for determining facts and opinions Facts - can be proven. Opinions – I think that..... In my opinion..... It's my opinion that.....	อะไรเป็นสิ่งที่บ่งชี้ได้ ว่า Facts และ Opinions แตกต่างกัน
<u>Unit 2</u> What Purposes!	Reading for identifying writer's purposes In a passage, may have more than one purpose. The words which are used to tell the purpose are: to report, to present, to inform, to criticize, to compare, to suggest, to convince, to contrast, to analyze and to present.	ผู้เขียนมีจุดประสงค์ อะไรในการเขียนข้อ เขียนนั้น ๆ
<u>Unit 3</u> The Tone	Reading for identifying tone of the passage. How does the author present his/her ideas: sarcastically, informatively, scientifically, systematically, seriously, persuasively or sentimentally.	ผู้เขียนนำเสนอความ คิดผ่านข้อเขียน ด้วย วิธีการ ความรู้สึก และอารมณ์อย่างไร

หน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา	คำถามเพื่อการเรียนรู้
Unit 4 Positive or Negative	Reading for identifying writer's attitudes. Positive, negative, somewhat negative or somewhat positive or neutral towards the topic she/he presents or is writing on.	ผู้เขียนมีทัศนคติอย่างไร กับข้อเขียนนั้น ๆ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการอ่าน ได้อย่างมีวิจารณญาณจากบทอ่านหลายรูปแบบ
2. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น แสวงหาความรู้จากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองได้
3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
4. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้

กติกาการเรียนแบบห้องเรียนเสมือน

1. ผู้เรียนต้อง Login เข้าห้องเรียนเสมือนด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนต้องเข้าอภิปรายประเด็นที่กำหนดในห้องเรียนเสมือน อย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อสัปดาห์
3. ผู้เรียนต้องไม่คัดลอกคำตอบของผู้อื่น หากพบพฤติกรรมดังกล่าว จะมีผลต่อคะแนนการเรียนที่กำหนดไว้
4. ผู้เรียนต้องส่งงานตามวันเวลาที่ผู้สอนกำหนด

***หากพบว่าผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามกติกาการเรียน จะมีผลต่อคะแนนในการเรียนแบบห้องเรียนเสมือนตามเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่กำหนดไว้ ***

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชานี้ มีลักษณะเป็นการเรียนแบบห้องเรียนเสมือนกึ่งออนไลน์ (Blended learning) ซึ่งเป็นการเรียนผ่านเครือข่าย และอาจมีการนัดหมายเพื่อพบกับผู้สอนบ้างเป็นบางครั้ง ดังนั้นนักศึกษาจึงไม่จำเป็นต้องเข้าเรียนในชั้นเรียนทุกคาบการสอนแต่นักศึกษาจะต้องเข้าไปศึกษาและบริหารจัดการการเรียนการสอนรายวิชานี้ในห้องเรียนเสมือนที่ผู้สอนสร้างไว้ (<http://e-learning.dusit.ac.th/>) ตลอดจนปฏิบัติตามข้อตกลงทางการเรียนที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด

เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชานี้เน้นที่การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มิใช่การฟังบรรยายจากผู้สอน จึงถือเป็นหน้าที่ของแต่ละบุคคลที่จะต้องเข้าเรียนและทำกิจกรรมและงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จสิ้นตามกำหนด นักศึกษามีเวลาในการศึกษารายวิชานี้ทั้งหมด 30 ชั่วโมงตามหลักสูตร จึงควรมีการวางแผนจัดแบ่งเวลาในการศึกษาค้นคว้าและการทำงานให้เหมาะสมเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานที่ผู้เรียนต้องทำ และการจัดสรรเวลาในการเรียน

เนื้อหา	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	กำหนดส่งงาน	แนวคำถามในการอภิปราย	เวลาที่ใช้
<u>Course Orientation</u> ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับรายวิชา วิธีการเรียนการสอน ข้อกำหนดและกติกาในการเรียน แบบห้องเรียนเสมือน	เข้าศึกษาการปฐมนิเทศรายวิชาจากประมวลการสอนและติดต่อ สอบถามผู้สอนหากมี ข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจประเด็นต่าง ๆ ผ่านทางเมนู FAQ (Frequently Asked Questions) หรือทาง Email, โทรศัพท์ หรือ โดยการนัดหมายเพื่อขอพบผู้สอน	-	-	1 ช.ม.
<u>Unit 1</u> <u>Facts VS Opinions</u> 1.ความหมายของ facts และ Opinions 2.Key word ที่บอกให้รู้ว่า Facts ต่างจาก Opinions เช่น Facts :- can be proven. Opinions :- I think that..... In my opinion..... It's my opinion that.....	1.ศึกษาเกี่ยวกับ Facts และ Opinions จากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น หนังสือ ตำรา บทความ หนังสือพิมพ์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต 2.วิเคราะห์สรุปข้อมูลที่ค้นคว้าแล้วนำเสนอ ผู้สอนในเมนู Discussion Board โดยสามารถสรุปวิเคราะห์ได้ว่า Facts คืออะไร Opinions คืออะไร มีความแตกต่างกันอย่างไร สามารถยกตัวอย่างประกอบได้ บอกวิธีการและแยกประเภทได้	ควรใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่เกิน 2 ชั่วโมง	1.Facts แตกต่างจาก Opinions อย่างไร 2.จะรู้ได้อย่างไรว่าข้อความใดคือ facts ข้อความใดคือ Opinions มี key word อะไรบ้างที่สามารถบอกได้	5 ช.ม.

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฯ (ต่อ)

เนื้อหา	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	กำหนดการส่งงาน	แนวคำถามในการอภิปราย	เวลาที่ใช้
	3.ร่วมอภิปรายกับผู้สอนในห้องเรียน เสมือนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง โดยผู้สอนแนะนำและใช้คำถามในการอภิปรายจนกว่าจะได้ผลวิเคราะห์สรุปร่วมกันตามประเด็นเนื้อหาแล้วผู้สอนจึงพิจารณาเห็นชอบให้ผ่านและปฏิบัติกิจกรรมขั้นต่อไปสำหรับผู้ที่ยังไม่ผ่านให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขเพิ่มเติมตามประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและร่วมกันสรุปบทเรียน	ควรเริ่มอภิปรายหลังจากได้เสนอข้อมูลให้ผู้สอนแล้ว 1 วัน		
	4.ผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมแล้ว ให้ศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเองแล้ววิเคราะห์และส่งบันทึกสรุปโดยต้องระบุแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่ค้นคว้ามาอย่างน้อย 3 แหล่งการเรียนรู้ (ให้) ผู้สอน และเพื่อน 1 คนที่เลือกทำงานคู่กัน ทาง Email โดยสามารถระบุองค์ความรู้ที่ได้จากการฝึก	ผู้สอนกำหนดเมื่อให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรม		
	5.เพื่อนที่ได้รับ Email เข้าอภิปรายใน Discussion Board ของคู่ตนเองเพื่อให้ข้อคิดเห็นต่อประเด็นที่เพื่อนได้ศึกษาค้นคว้าว่าน่าสนใจ เหมาะสม หรือได้ประโยชน์อย่างไร ผู้สอนเข้าตรวจสอบการอภิปราย	ควรเข้าอภิปรายให้ข้อคิดเห็นหลังจากที่ได้รับข้อมูลจากเพื่อนแล้วไม่เกิน 2 วัน		

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๑ (ต่อ)

เนื้อหา	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	กำหนดการส่งงาน	แนวคำถามในการอภิปราย	เวลาที่ใช้
	6.เมื่อผ่านกิจกรรมค้นคว้าเพิ่มเติมแล้ว ผู้เรียนส่ง Email ขอแบบฝึกเสริมบทเรียน เรื่อง facts และ Opinions จากผู้สอนแล้วฝึกทำด้วยตนเองและ ส่งคืนให้ผู้สอนทาง Email ตามวัน ที่ผู้สอนกำหนดโดยสามารถบอกวิธีการหรือยกตัวอย่างได้อย่างชัดเจนว่าได้เรียนรู้อะไรเพิ่มเติม แล้วผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ ตรวจสอบผลงานและส่งแบบบันทึกผลการเรียนรู้พร้อมคำแนะนำ คำชมเชย คืนให้ผู้เรียน	ผู้สอนกำหนดไปพร้อมกับ การส่งแบบฝึกให้ผู้เรียน		
	7. เมื่อผ่านการฝึกกิจกรรมเสริมบทเรียนแล้ว ผู้เรียนส่ง email ถึงผู้สอนเพื่อขอแบบทดสอบประจำบทเรียนแล้วทำแบบทดสอบความรู้ด้วยตนเองจนสำเร็จ หลังจากนั้นให้ส่งแบบทดสอบคืนให้ผู้สอนทาง Email ตามวัน ที่ผู้สอนกำหนด กรณีส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดให้ชี้แจงเหตุผลด้วย และผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผู้สอนกำหนดไปพร้อมกับ การส่งแบบทดสอบประจำบทเรียนให้กับผู้เรียน		
	8. ผู้เรียนเขียนผังมโนทัศน์และแบบบันทึกสรุปการเรียนรู้ จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แล้วนำเสนอส่งให้ผู้สอนทาง Email ตามวัน ที่ผู้สอนกำหนด โดยมีการอธิบายเพิ่มเติม และยกตัวอย่างได้อย่างชัดเจน แล้วผู้สอนตรวจสอบงาน บันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้แล้วส่งชิ้นงานคืนให้ผู้เรียนพร้อมข้อเสนอแนะ	ผู้สอนกำหนดหลังจากผู้เรียนส่งแบบทดสอบประจำบทเรียนคืนให้ผู้สอน		

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๗ (ต่อ)

เนื้อหา	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	กำหนดการส่งงาน	แนวคำถามในการอภิปราย	เวลาที่ใช้
<u>Unit 2</u> <u>What Purposes!</u> 1.อ่านบทอ่านที่หลากหลายรูปแบบเพื่อสรุปหาจุดประสงค์ของผู้เขียน 2.คำศัพท์ที่ใช้บอกจุดประสงค์ของผู้เขียน เช่น to report, to present, to inform, to criticize, to compare, to suggest, to convince, to contrast, to analyze and to present	1.ศึกษาบทอ่านหลายรูปแบบ เช่น ข่าว บทบรรณาธิการ บทวิเคราะห์ บทความจากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น หนังสือ ตำรา หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ตเพื่อศึกษาจุดประสงค์ของผู้เขียนจากบทอ่านนั้น ๆ	ควรใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่เกิน 2 ชั่วโมง	1.เมื่อศึกษาบทอ่านหลากหลายรูปแบบแล้ว คิดว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อะไรบ้างในการเขียนงาน	6 ช.ม.
	2.วิเคราะห์สรุปข้อมูลที่ค้นคว้าแล้วนำเสนอผู้สอนในเมนู Discussion Board ว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อะไรบ้างในงานเขียนสามารถยกตัวอย่างเพื่อแสดงความรู้จากการค้นคว้าได้อย่างชัดเจน	เสนอข้อมูลหลังจากการค้นคว้าไม่เกิน 1 วัน	2.ยกตัวอย่างงานเขียนที่ไปศึกษามาว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อะไร 3.งานเขียนแต่ละรูปแบบมีจุดประสงค์เหมือนกันหรือต่างกันหรือไม่อย่างไร	
	3.ร่วมอภิปรายกับผู้สอนในห้องเรียนเสมือนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง โดยผู้สอนแนะนำและใช้คำถามในการอภิปรายจนกว่าจะได้ผลวิเคราะห์สรุปร่วมกันตามประเด็นเนื้อหาแล้วผู้สอนจึงพิจารณาเห็นชอบให้ผ่านและปฏิบัติกิจกรรมขั้นต่อไปสำหรับผู้ที่ยังไม่ผ่านให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขเพิ่มเติมตามประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและร่วมกันสรุปบทเรียน	ควรเริ่มอภิปรายหลังจากได้เสนอข้อมูลให้ผู้สอนแล้ว 1 วัน		

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฯ (ต่อ)

เนื้อหา	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	กำหนดการส่งงาน	แนวคำถามในการอภิปราย	เวลาที่ใช้
	4.ผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมแล้ว ให้ศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเองแล้ววิเคราะห์และสังบัตินึกสรุปโดยต้องระบุแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่ค้นคว้ามาอย่างน้อย 3 แหล่งการเรียนรู้ ให้ 1) ผู้สอน และ 2) เพื่อน 1 คนที่เลือกทำงานคู่กัน ทาง Email โดยสามารถระบุองค์ความรู้ที่ได้จากการฝึก	ผู้สอนกำหนดเมื่อให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรม	4.เมื่อศึกษาเพิ่มเติมแล้วได้เรียนรู้อะไรบ้าง 5.เห็นด้วยกับข้อคิดเห็นของเพื่อนหรือไม่ เพราะอะไร	
	5.เพื่อนที่ได้รับ Email เข้าอภิปรายใน Discussion Board ของคู่ตนเองเพื่อให้ข้อคิดเห็นต่อประเด็นที่เพื่อนได้ศึกษาค้นคว้าว่าน่าสนใจ เหมาะสม หรือได้ประโยชน์อย่างไร ผู้สอนเข้าตรวจสอบการอภิปราย	ควรเข้าอภิปรายให้ข้อคิดเห็นหลังจากที่ได้รับข้อมูลจากเพื่อนแล้ว ไม่เกิน 2 วัน		
	6.เมื่อผ่านกิจกรรมค้นคว้าเพิ่มเติมแล้ว ผู้เรียนส่ง Email ขอแบบฝึกเสริมบทเรียนจากผู้สอน แล้วฝึกทำด้วยตนเองและ <u>ส่งคืน</u> ให้ผู้สอนทาง Email ตามวันที่ผู้สอนกำหนดโดยสามารถบอกวิธีการหรือยก ตัวอย่างได้อย่างชัดเจนว่าได้เรียนรู้อะไรเพิ่มเติม แล้วผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ ตรวจสอบผลงานและส่งแบบบันทึกผลการเรียนรู้พร้อมคำแนะนำ คำชมเชย คืนให้ผู้เรียน	ผู้สอนกำหนดไปพร้อมกับ การส่งแบบฝึกให้ผู้เรียน		

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฯ (ต่อ)

เนื้อหา	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	กำหนดการส่งงาน	แนวคำถามในการอภิปราย	เวลาที่ใช้
	7. เมื่อผ่านการฝึกกิจกรรมเสริมบทเรียนแล้วผู้เรียนส่ง email ถึงผู้สอนเพื่อขอแบบทดสอบประจำบทเรียนแล้วทำแบบทดสอบความรู้ด้วยตนเองจนสำเร็จ หลังจากนั้นให้ส่งแบบทดสอบคืนให้ผู้สอนทาง Email ตามวัน ที่ผู้สอนกำหนด กรณีส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดให้ชี้แจง เหตุผลด้วย และผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	ผู้สอนกำหนดไปพร้อมกับ การส่งแบบทดสอบประจำบทเรียนให้กับผู้เรียน		
	8. ผู้เรียนเขียนผังมโนทัศน์และแบบบันทึกสรุปการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แล้วนำเสนอส่งให้ผู้สอนทาง Email ตามวัน ที่ผู้สอนกำหนด โดยมีการอธิบายเพิ่มเติมและยกตัวอย่างได้อย่างชัดเจน แล้วผู้สอนตรวจผลงานบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้แล้วส่งชิ้นงานคืนให้ผู้เรียนพร้อมข้อเสนอแนะ	ผู้สอนกำหนดหลังจากผู้เรียนส่งแบบทดสอบประจำบทเรียนคืนให้ผู้สอน		
<u>Unit 3</u> <u>The Tone</u> 1.อ่านบทอ่านหลากหลายรูปแบบเพื่อสรุปหาความรู้สึกและอารมณ์ของผู้เขียนที่แสดงออกมาทางงานเขียนนั้น ๆ	1.ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเขียนของผู้เขียนจากบทอ่านหลายรูปแบบเพื่อศึกษาวิธีการเขียนและการแสดงความรู้สึก อารมณ์ของผู้เขียนที่แสดงออกมาทางงานเขียนนั้นจากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น หนังสือ ตำรา หนังสือพิมพ์ บทความ อินเทอร์เน็ต	ควรใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่เกิน 2 ชั่วโมง	1.Tone คืออะไร 2. นอกเหนือจากคำที่แนะนำ มีคำใดอีกบ้างที่แสดงถึงอารมณ์ ความรู้และวิธีการเขียนของผู้เขียน	7 ช.ม.

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฯ (ต่อ)

เนื้อหา	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	กำหนดการส่งงาน	แนวคำถามในการอภิปราย	เวลาที่ใช้
2. คำศัพท์ที่ใช้แสดงความรู้สึก อารมณ์ และวิธีการเขียนของผู้เขียน เช่น sarcastically, informatively, scientifically, systematically, seriously, persuasively, sentimentally, in concern way	2.วิเคราะห์สรุปข้อมูลที่ค้นคว้าแล้วนำเสนอผู้สอนในเมนู Discussion Board ว่าผู้เขียนมีวิธีการบอกความรู้สึกและอารมณ์ผ่านงานเขียนนั้น อย่างไร โดยสามารถยกตัวอย่างจากข้อความหรือบทอ่านที่ศึกษาค้นคว้าเพื่อแสดงความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า	เสนอข้อมูลหลังจากการค้นคว้าไม่เกิน 1 วัน	3.เมื่อศึกษาเพิ่มเติมแล้วได้เรียนรู้อะไรบ้าง 4. ยกตัวอย่างให้เห็นประเด็นความรู้ที่ชัดเจนได้หรือไม่	
	3.ร่วมอภิปรายกับผู้สอนในห้องเรียนเสมือนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง โดยผู้สอนแนะนำและใช้คำถามในการอภิปรายจนกว่าจะได้ผลวิเคราะห์สรุปร่วมกันตามประเด็นเนื้อหาแล้วผู้สอนจึงพิจารณาเห็นชอบให้ผ่านและปฏิบัติกิจกรรมขั้นต่อไปสำหรับผู้ที่ยังไม่ผ่านให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขเพิ่มเติมตามประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและร่วมกันสรุปบทเรียน	ควรเริ่มอภิปรายหลังจากได้เสนอข้อมูลให้ผู้สอนแล้ว 1 วัน	5.เห็นด้วยกับข้อคิดเห็นของเพื่อนหรือไม่เพราะอะไร	
	4.ผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมแล้ว ให้ศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเองแล้ววิเคราะห์และส่งบันทึกสรุปโดยต้องระบุแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่ค้นคว้ามาอย่างน้อย 3 แหล่งการเรียนรู้ ให้ 1) ผู้สอน และ 2) เพื่อน 1 คนที่เลือกทำงานคู่กัน ทาง Email โดยสามารถระบุองค์ความรู้ที่ได้จากการฝึก	ผู้สอนกำหนดเมื่อให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรม		

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ฯ (ต่อ)

เนื้อหา	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	กำหนดการส่งงาน	แนวคำถามในการอภิปราย	เวลาที่ใช้
	5.เพื่อนที่ได้รับ Email เข้าอภิปรายใน Discussion Board ของคู่ตนเองเพื่อให้ข้อคิดเห็นต่อประเด็นที่เพื่อนได้ศึกษาค้นคว้าว่าน่าสนใจ เหมาะสม หรือได้ประโยชน์อย่างไร ผู้สอนเข้าตรวจสอบการอภิปราย	ควรเข้าอภิปรายให้ข้อคิดเห็นหลังจากที่ได้รับข้อมูลจากเพื่อนแล้วไม่เกิน 2 วัน		
	6.เมื่อผ่านกิจกรรมค้นคว้าเพิ่มเติมแล้ว ผู้เรียนส่ง Email ขอแบบฝึกเสริมบทเรียน เรื่อง Tone of the passage จาก ผู้สอน แล้วฝึกทำด้วยตนเองและ ส่งคืนให้ผู้สอนทาง Email ตามวัน ที่ผู้สอนกำหนดโดยสามารถบอกวิธีการหรือยกตัวอย่างได้อย่าง ชัดเจนว่าได้เรียนรู้อะไรเพิ่มเติม แล้วผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ ตรวจสอบผลงานและส่งแบบบันทึกผลการเรียนรู้พร้อมคำแนะนำ คำชมเชย คืนให้ผู้เรียน	ผู้สอนกำหนดไปพร้อมกับ การส่งแบบฝึกให้ผู้เรียน		
	7. เมื่อผ่านการฝึกกิจกรรมเสริมบทเรียน แล้วผู้เรียนส่ง email ถึงผู้สอนเพื่อขอแบบทดสอบประจำบทเรียนแล้วทำแบบทดสอบความรู้ด้วยตนเองจนสำเร็จ หลังจากนั้นให้ส่งแบบทดสอบคืนให้ผู้สอนทาง Email ตามวัน ที่ผู้สอนกำหนด กรณีส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดให้ชี้แจงเหตุผลด้วยและผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผู้สอนกำหนดไปพร้อมกับ การส่งแบบทดสอบประจำบทเรียนให้กับผู้เรียน		

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฯ (ต่อ)

เนื้อหา	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	กำหนดการส่งงาน	แนวคำถามในการอภิปราย	เวลาที่ใช้
	8. ผู้เรียนเขียนผังมโนทัศน์และแบบบันทึกสรุปการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แล้วนำเสนอส่งให้ผู้สอนทาง Email ตามวัน ที่ผู้สอนกำหนด โดยมีการอธิบายเพิ่มเติมและยกตัวอย่างได้อย่างชัดเจน แล้วผู้สอนตรวจผลงานบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้แล้วส่งชิ้นงานคืนให้ผู้เรียนพร้อมข้อเสนอแนะและชมเชย	ผู้สอนกำหนดหลังจากผู้เรียนส่ง แบบทดสอบประจำบทเรียนคืนให้ผู้สอน		
<u>Unit 4</u> <u>Positive or Negative</u> 1.อ่านบทอ่านหลากหลายรูปแบบเพื่อสรุปหาทัศนคติของผู้เขียน	1.ศึกษาบทอ่านหลายรูปแบบจากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น หนังสือ ตำรา หนังสือพิมพ์ บทความ อินเทอร์เน็ต เพื่อศึกษา ทัศนคติของผู้เขียนที่แสดงออกมาทางงานเขียนนั้น ๆ โดยศึกษาว่าผู้เขียนมีทัศนคติอย่างไรกับสิ่งที่เขียน	ควรใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่เกิน 2 ชั่วโมง	1.Attitudes คืออะไร 2.ทราบได้อย่างไรว่าผู้เขียนมีทัศนคติในทางบวกหรือทางลบหรือเป็นกลางกับงานเขียนของเขา	7 ช.ม.
2. คำศัพท์ที่ใช้แสดงทัศนคติของผู้เขียนเช่น Positive, negative, somewhat negative or somewhat positive or neutral	2.วิเคราะห์สรุปข้อมูลที่ค้นคว้าแล้วนำ <u>เสนอ</u> ผู้สอนในเมนู Discussion Board ว่าผู้เขียนมี ทัศนคติอย่างไรกับสิ่งที่เขาเขียน โดยสามารถอธิบายและยก ตัวอย่างให้เห็นอย่างชัดเจนถึงความรู้ที่ได้ศึกษา ค้นคว้า	เสนอข้อมูลหลังจากการค้นคว้าไม่เกิน 1 วัน	3. ยกตัวอย่างให้เห็นประเด็นความรู้ที่ชัดเจนได้หรือไม่	

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฯ (ต่อ)

เนื้อหา	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	กำหนดการส่งงาน	แนวคำถามในการอภิปราย	เวลาที่ใช้
	3.ร่วมอภิปรายกับผู้สอนในห้องเรียน เสมือนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง โดยผู้สอนแนะนำและใช้คำถามในการอภิปรายจนกว่าจะได้ผลวิเคราะห์สรุปร่วมกันตามประเด็นเนื้อหาแล้วผู้สอนจึงพิจารณาเห็นชอบให้ผ่านและปฏิบัติกิจกรรมขั้นต่อไปสำหรับผู้ที่ยังไม่ผ่านให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขเพิ่มเติมตามประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและผู้สอนสรุปบทเรียน	ควรเริ่มอภิปรายหลังจากได้เสนอข้อมูลให้ผู้สอนแล้ว 1 วัน	4.เมื่อศึกษาเพิ่มเติมแล้วได้เรียนรู้อะไรบ้าง 5.เห็นด้วยกับข้อคิดเห็นของเพื่อนหรือไม่เพราะอะไร	
	4.ผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมแล้ว ให้ศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเองแล้ววิเคราะห์และส่งบันทึกสรุปโดยต้องระบุแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่ค้นคว้ามาอย่างน้อย 3 แหล่งการเรียนรู้ ให้ 1) ผู้สอน และ 2) เพื่อน 1 คนที่เลือกทำงานคู่กัน ทาง Email โดยสามารถระบุองค์ความรู้ที่ได้จากการฝึก	ผู้สอนกำหนดเมื่อให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรม		
	5.เพื่อนที่ได้รับ Email เข้าอภิปรายใน Discussion Board ของคู่ตนเองเพื่อให้ข้อคิดเห็นต่อประเด็นที่เพื่อนได้ศึกษาค้นคว้าที่น่าสนใจ เหมาะสม หรือได้ประโยชน์อย่างไร ผู้สอนเข้าตรวจสอบการอภิปราย	ควรเข้าอภิปรายให้ข้อคิดเห็นหลังจากที่ได้รับข้อมูลจากเพื่อนแล้วไม่เกิน 2 วัน		

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฯ (ต่อ)

เนื้อหา	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	กำหนดการส่งงาน	แนวคำถามในการอภิปราย	เวลาที่ใช้
	6.เมื่อผ่านกิจกรรมค้นคว้าเพิ่มเติมแล้ว ผู้เรียนส่ง Email ขอแบบฝึกเสริมบทเรียนจากผู้สอน แล้วฝึกทำด้วยตนเองและ <u>ส่งคืน</u> ให้ผู้สอนทาง Email ตามวันที่ผู้สอนกำหนดโดยสามารถบอกวิธีการหรือยกตัวอย่างได้อย่างชัดเจนว่าได้เรียนรู้อะไรเพิ่มเติม แล้วผู้สอนบันทึก พฤติกรรมการเรียนรู้ ตรวจสอบผลงานและส่งแบบบันทึกผลการเรียนรู้พร้อมคำแนะนำ คำชมเชย คืนให้ผู้เรียน	ผู้สอนกำหนดไปพร้อมกับส่งแบบฝึกให้ผู้เรียน		
	7. เมื่อผ่านการฝึกกิจกรรมเสริมบทเรียนแล้วผู้เรียนส่ง email ถึงผู้สอนเพื่อขอแบบทดสอบประจำบทเรียนแล้วทำแบบทดสอบความรู้ด้วยตนเองจนสำเร็จ หลังจากนั้นให้ส่งแบบทดสอบคืนให้ผู้สอนทาง Email ตามวัน ที่ผู้สอนกำหนด กรณีส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดให้ชี้แจง เหตุผลด้วย และผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	ผู้สอนกำหนดไปพร้อมกับส่งแบบทดสอบประจำบทเรียนให้กับผู้เรียน		
	8. ผู้เรียนเขียนผังมโนทัศน์และแบบบันทึกสรุปการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แล้วนำเสนอส่งให้ผู้สอนทาง Email ตามวัน ที่ผู้สอนกำหนด โดยมีการอธิบายเพิ่มเติมและยกตัวอย่างได้อย่างชัดเจน แล้วผู้สอนตรวจสอบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ แล้วส่ง ชิ้นงานคืนให้ผู้เรียนพร้อมข้อเสนอแนะและ ชมเชย	ผู้สอนกำหนดหลังจากผู้เรียนส่งแบบทดสอบประจำบทเรียนคืนให้ผู้สอน		

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฯ (ต่อ)

เนื้อหา	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	กำหนดการส่งงาน	แนวคำถามในการอภิปราย	เวลาที่ใช้
<u>การนำเสนอผลงาน</u> นำเสนอความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนใน รายวิชา	นำเสนอผลงานในชั้นเรียนให้เพื่อน ๆ ได้รับทราบและอภิปรายร่วมกันโดยสามารถยกตัวอย่าง สรุปและนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจนและบอกได้ว่าได้ประโยชน์อะไรจากการเรียนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้	ผู้สอน กำหนดหลังจากผู้เรียน คนสุดท้าย ทำ กิจกรรมครบทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้แต่ไม่ เกินวันสั้น ภาคเรียน	1. ได้อะไรบ้าง 2. นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไร 3. ยกตัวอย่างให้เห็นประเด็นชัดเจนได้หรือไม่	4 ช.ม.

การประเมินผล

การประเมินรายวิชานี้ จะพิจารณาจาก

- | | |
|---------------------------|-----|
| 1. พฤติกรรมการเรียน | 30% |
| 2. ผลงานและคุณภาพผลงาน | 40% |
| 3. นำเสนอผลงานในชั้นเรียน | 30% |

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือน
รายวิชา 1553103 การอ่านเพื่อเจตคติและความคิดเห็น

พฤติกรรม การเรียนรู้	ระดับคะแนน				
	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ระดับ 0
ชื่อตรงต่อตนเอง ในการเข้าเรียน ในห้องเรียน เสมือน	ไม่มีความ ผิดพลาดใน การ Login และเข้า อภิปราย ตอบคำถาม ได้ตอบเพื่อ แสดงตนเอง และองค์ ความรู้กับ ผู้สอนอย่าง ต่อเนื่อง	มีความผิดพลาด ในการ Login 2 ครั้ง เข้า อภิปรายตอบคำ ถาม ได้ตอบ เพื่อแสดงตน เองและองค์ ความรู้ กับผู้ สอนอย่างต่อ เนื่องและขอรับ รหัสใหม่ทาง Email	มีความผิดพลาด ในการ Login 3 - 4 ครั้ง เข้า อภิปราย ตอบ คำถาม ได้ตอบ เพื่อแสดงตน เองและองค์ ความรู้กับผู้ สอนอย่างต่อ เนื่องและขอรับ รหัสใหม่พร้อม กับชี้แจงเหตุผล ทาง Email	มีความผิดพลาด ในการ Login 5 - 6 ครั้ง เข้า อภิปราย ตอบ คำถาม ได้ตอบ เพื่อแสดงตน เองและองค์ ความรู้กับผู้ สอนอย่างต่อ เนื่องและ ขอรับ รหัสใหม่พร้อม กับชี้แจงเหตุ ทาง Email	มีความผิดพลาด ในการ Login มากกว่า 6 ครั้ง และไม่เข้า อภิปรายองค์ ความรู้ ตอบคำ ถาม ได้ตอบ กับ ผู้สอนเลย
เชื่อฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ ของผู้สอน	เชื่อฟังและ ปฏิบัติตาม คำแนะนำ ของผู้สอน ทุกครั้งและ ผลงานมีคุณ ภาพดีมาก	เชื่อฟังและ ปฏิบัติตามคำ แนะนำของ ผู้สอนทุกครั้ง และผลงานมี คุณภาพดี	เชื่อฟังและ ปฏิบัติตามคำ แนะนำของ ผู้สอนบางครั้ง และผลงานมี คุณภาพพอใช้	เชื่อฟังและ ปฏิบัติตามคำ แนะนำของ ผู้สอนน้อยและ ผลงานควรปรับ ปรุง	ไม่เชื่อฟังและ ปฏิบัติตามคำ แนะนำของ ผู้สอนและผล งานไม่มีคุณ ภาพ
ขยันทำแบบฝึกที่ กำหนดไว้ในห้อง เรียนเสมือนด้วย ตนเอง	ทำแบบฝึก ส่งครบตาม กำหนดและ ผลงานมีคุณ ภาพดีมาก	ทำแบบฝึกส่ง ครบตาม กำหนดและผล งานมีคุณภาพดี	ทำแบบฝึกส่ง ครบตาม กำหนดและผล งานมีคุณภาพ พอใช้	ทำแบบฝึกส่ง ไม่ครบตาม กำหนดและผล งานควร ปรับปรุง	ไม่ทำแบบฝึก ส่งตามกำหนด และผลงานไม่มี คุณภาพ

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ฯ (ต่อ)

พฤติกรรม การเรียนรู้ฯ	ระดับคะแนน				
	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ระดับ 0
พึ่งตนเองในการ ปฏิบัติงานที่ได้ รับมอบหมายจน สำเร็จ	มีผลงานส่ง ครบทุกชิ้น งานและมี สาระการ เรียนรู้ครบ สมบูรณ์ดี มาก	มีผลงานส่งไม่ ครบทุกชิ้นงาน แต่มีสาระการ เรียนรู้ครบ สมบูรณ์ดี	มีผลงานส่งไม่ ครบทุกชิ้นงาน และสาระการ เรียนรู้บางส่วน ไม่ครบสมบูรณ์	มีผลงานส่วน ใหญ่ส่งไม่ครบ ทุกชิ้นงานและ สาระการเรียนรู้ ส่วนใหญ่ไม่ ครบสมบูรณ์	ไม่มีผลงานส่ง ตามเงื่อนไขที่ กำหนดในราย วิชา
ปฏิบัติตามกติกา การเรียนแบบ ห้องเรียนเสมือน อย่างเคร่งครัด	ปฏิบัติตาม กติกาการ เรียนครบทั้ง 4 ข้อ	ปฏิบัติตาม กติกาการเรียน 3 ข้อ	ปฏิบัติตาม กติกาการเรียน 2 ข้อ	ปฏิบัติตาม กติกาการเรียน 1 ข้อ	ไม่ปฏิบัติตาม กติกาการเรียน เลย
เข้าเรียนในห้อง เรียนเสมือนอย่าง สม่ำเสมอ	เข้าอภิปราย และแสดง ความคิด เห็นกับผู้ สอนเกิน 2 ครั้งต่อ สัปดาห์	เข้าอภิปราย และแสดงความคิด เห็นกับผู้ สอน 2 ครั้งต่อ สัปดาห์	เข้าอภิปรายและ แสดงความคิด เห็นกับผู้สอน 1 ครั้งต่อ สัปดาห์	เข้าอภิปรายและ แสดงความคิด เห็นกับผู้สอน เป็นบางสัปดาห์	ไม่เข้าอภิปราย และแสดงความคิด เห็นกับผู้ สอนเลย
มุ่งมั่นตั้งใจเรียน ขณะเข้าเรียนใน ห้องเรียนเสมือน	เข้าอภิปราย และส่งอีเมลล์ ติดต่อกับผู้ สอนเกิน 2 ครั้งต่อ สัปดาห์	เข้าอภิปราย และส่งอีเมลล์ติด ต่อกับผู้สอน 2 ครั้งต่อสัปดาห์	เข้าอภิปรายและ ส่งอีเมลล์ติดต่ กับผู้สอน 1 ครั้งต่อสัปดาห์	เข้าอภิปรายและ ส่งอีเมลล์ติดต่ กับผู้สอนเป็น บางสัปดาห์	ไม่เข้าอภิปราย และไม่ส่งอีเมลล์ ติดต่อกับ ผู้สอนเลย

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ฯ (ต่อ)

พฤติกรรม การเรียนรู้ ฯ	ระดับคะแนน				
	เข้าอภิปราย และแสดง ความคิดเห็น ติดต่อกับ ผู้สอนและ เพื่อน เกิน 2 ครั้ง ต่อสัปดาห์	เข้าอภิปราย และแสดง ความคิดเห็น ติดต่อกับ ผู้สอนและ เพื่อน 2 ครั้งต่อ สัปดาห์	เข้าอภิปรายและ แสดงความคิด เห็น ติดต่อกับ ผู้สอนและ เพื่อน 1 ครั้งต่อ สัปดาห์	เข้าอภิปรายและ แสดงความคิด เห็น ติดต่อกับ ผู้สอนและ เพื่อนเป็นบาง สัปดาห์	ไม่เข้าอภิปราย และแสดง ความคิดเห็น ติดต่อกับ ผู้สอนและ เพื่อนเลย
ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม ด้วยตนเอง	ส่งงานครบ ทุกครั้งและ มีสาระการ เรียนรู้ครบ สมบูรณ์ดี มาก	ส่ง 3 ครั้งและมี สาระการเรียนรู้ ครบสมบูรณ์ดี	ส่ง 2 ครั้งและมี สาระการเรียนรู้ บางส่วนไม่ครบ สมบูรณ์	ส่ง 1 ครั้งแต่มี สาระการเรียนรู้ ส่วนใหญ่ไม่ ครบสมบูรณ์	ไม่ส่งผลงาน ตามเงื่อนไขที่ กำหนดในราย วิชา
ปฏิบัติงานที่ได้ รับมอบหมายได้ ทันตามเวลาที่ กำหนด	ส่งงานตาม กำหนดทุก ครั้งและ ผลงานมี คุณภาพดี มาก	ไม่ส่งงานตาม กำหนด 1 ครั้ง และผลงานมี คุณภาพดี	ไม่ส่งงานตาม กำหนด 2 ครั้ง และผลงานมี คุณภาพดีพอใช้	ไม่ส่งงานตาม กำหนด 3 ครั้ง และผลงานควร ปรับปรุง	ไม่ส่งผลงาน ตามเงื่อนไขที่ กำหนดในราย วิชา

เกณฑ์การประเมินผลงานนักศึกษา
รายวิชา 1553103 การอ่านเพื่อเจตคติและความคิดเห็น

ผลงาน	ระดับคะแนน				
	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ระดับ 0
บันทึกผลการเรียนรู้จากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้	ผลงานมีสาระการเรียนรู้ครบสมบูรณ์ดีมาก	ผลงานมีสาระการเรียนรู้ครบสมบูรณ์ดี	ผลงานมีสาระการเรียนรู้บางส่วนไม่ครบสมบูรณ์	ผลงานมีสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่ไม่ครบสมบูรณ์	ไม่มีผลงานส่งตามเงื่อนไขที่กำหนดในรายวิชา
บันทึกสรุปการเรียนรู้ประจำบทเรียน	ผลงานมีสาระการเรียนรู้ครบสมบูรณ์ดีมาก	ผลงานส่งมีสาระการเรียนรู้ครบสมบูรณ์ดี	ผลงานมีสาระการเรียนรู้บางส่วนไม่ครบสมบูรณ์	ผลงานมีสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่ไม่ครบสมบูรณ์	ไม่มีผลงานส่งตามเงื่อนไขที่กำหนดในรายวิชา
เข้าอภิปรายให้ข้อคิดเห็นกับเพื่อนคู่ทำงาน	เข้าอภิปรายให้ข้อคิดเห็นเกิน 2 ครั้งต่อสัปดาห์	เข้าอภิปรายให้ข้อคิดเห็น 2 ครั้งต่อสัปดาห์	เข้าอภิปรายให้ข้อคิดเห็น 1 ครั้งต่อสัปดาห์	เข้าอภิปรายให้ข้อคิดเห็นเป็นบางสัปดาห์	ไม่เข้าอภิปรายให้ข้อคิดเห็นเลย
ผังมโนทัศน์	ผลงานครอบคลุมสาระการเรียนรู้สมบูรณ์ดีมาก	ผลงานครอบคลุมสาระการเรียนรู้สมบูรณ์ดี	ผลงานบางส่วนไม่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	ผลงานส่วนใหญ่ไม่ครอบคลุม สาระการเรียนรู้และต้องปรับปรุง	ผลงานไม่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และไม่มีคุณภาพ
แบบทดสอบประจำบทเรียน	ส่งแบบทดสอบตรงเวลาและได้คะแนน 9-10	ส่งแบบทดสอบตรงเวลาและได้คะแนน 7-8	ส่งแบบทดสอบตรงเวลาและได้คะแนน 5-6	ส่งแบบทดสอบตรงเวลาและได้คะแนน 3-4	ส่งแบบทดสอบตรงเวลาและได้คะแนน 1-2

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานในชั้นเรียนปกติ
รายวิชา 1553103 การอ่านเพื่อเจตคติและความคิดเห็น

กิจกรรม	ระดับคะแนน				
	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ระดับ 0
การนำเสนอผลงาน ในชั้นเรียน	นำเสนอผลงานได้อย่างน่าสนใจดีมาก สะท้อนให้เห็นความรอบรู้ในงานที่ได้ศึกษาค้นคว้าและทำความเข้าใจให้ ผู้ฟังได้ดีมาก	นำเสนอผลงานได้อย่างน่าสนใจดี สะท้อนให้เห็นความรอบรู้ในงานที่ได้ศึกษาค้นคว้าและทำความเข้าใจให้ ผู้ฟังได้ดี	นำเสนอผลงานได้น่าสนใจพอใช้ สะท้อนให้เห็นความรอบรู้ในงานที่ได้ศึกษาค้นคว้าและทำความเข้าใจให้ ผู้ฟังได้พอใช้	นำเสนอผลงานได้ไม่ค่อยน่าสนใจ ไม่ค่อยสะท้อนให้เห็นความรอบรู้ในงานที่ได้ศึกษาค้นคว้าและไม่สามารถ ทำความเข้าใจให้ผู้ฟังได้	นำเสนอผลงานได้ไม่น่าสนใจไม่สะท้อนให้เห็นความรอบรู้ในงานที่ได้ศึกษาค้นคว้าและไม่สามารถ ทำความเข้าใจให้ผู้ฟังได้

แหล่งการเรียนรู้

Facts and Opinions

http://news.bbc.co.uk/cbbcnews/hi/teachers/literacy_7_11/text/newsid_1697000/1697456.stm

<http://www.eworkingwomen.com/experts/ebiz5.html>

<http://www.lib.uct.ac.za/infolit/fact.htm>

<http://www.aioku.com/forget/021601.htm>

<http://www.petech.ac.za/library/infolit/fact.html>

http://www.michigan.gov/scope/0,1607,7-155-10710_13476_13480-54433--,00.html

<http://www.kcmetro.cc.mo.us/longview/ctac/opinion.htm>

<http://www.thursdaysclassroom.com/15mar01/activity3.html>

<http://www.eduplace.com/ss/hmss/ca/skills/fact.html>

<http://cuip.uchicago.edu/www4teach/97/jlyman/default/quiz/factopquiz.html>

http://www.umassd.edu/specialprograms/info_lit/quiz_fo.html

<http://www.quia.com/pop/12709.html>

<http://www.oswego.org/testprep/ela4/h/factp.cfm>

<http://www.worsleyschool.net/socialarts/factopinion/factopinion.html>

http://www.teach-nology.com/worksheets/critical_thinking/fact/ver1/index.html

<http://www.evsc.k12.in.us/schoolzone/schools/EMPOWER/harrison/essential/opinion3.htm>

<http://www.tlsbooks.com/birdsfo.pdf>

<http://www.manatee.k12.fl.us/sites/elementary/palmasola/rcfo1.htm>

<http://users.dhp.com/~laflemm/RfT/Tut2.htm>

<http://www.quia.com/jq/24723.html>

<http://www.evsc.k12.in.us/schoolzone/schools/EMPOWER/harrison/essential/opinion2.htm>

Writer's Purposes

<http://www.manatee.k12.fl.us/sites/elementary/palmasola/ps35glews1a2.htm>

<http://www.manatee.k12.fl.us/sites/elementary/palmasola/rcap1.htm>

<http://www.manatee.k12.fl.us/sites/elementary/palmasola/rcap2.htm>

<http://www.manatee.k12.fl.us/sites/elementary/palmasola/rcap3.htm>

<http://www.manatee.k12.fl.us/sites/elementary/palmasola/authpur1.htm>

<http://www.manatee.k12.fl.us/sites/elementary/palmasola/authpur2.htm>

<http://www.manatee.k12.fl.us/sites/elementary/palmasola/authpur3.htm>

<http://www.manatee.k12.fl.us/sites/elementary/palmasola/wawt1.htm>

Tone and Attitudes

<http://www.gpc.edu/~lawowl/handouts/authors-tone.pdf>

<http://www.google.co.th/search?hl=th&lr=&oi=defmore&q=define:Attitudes>

<http://www.cogsci.princeton.edu/cgi-bin/webwn?stage=1&word=attitude>

http://www.ehr.nsf.gov/EHR/REC/pubs/NSF97-153/CHAP_9.HTM

<http://fwie.fw.vt.edu/rhgiles/appendices/glossa.htm>

<http://www.ltscotland.org.uk/nq/ics/ofdl/communication/higher/outcome1/10801high.htm>

<http://www.ltscotland.org.uk/nq/ics/ofdl/communication/higher/outcome1/10805high.htm>

<http://www.ltscotland.org.uk/nq/ics/ofdl/communication/higher/menu.htm>

<http://www.ltscotland.org.uk/nq/ics/ofdl/communication/higher/outcome1/10804high.htm>

<http://www.ltscotland.org.uk/nq/ics/ofdl/communication/higher/outcome1/10806high.htm>

Mind map

<http://www.jcu.edu.au/studying/services/studyskills/mindmap/howto.html>

<http://www.psywww.com/mtsite/mindmaps.html>

http://en.wikipedia.org/wiki/Concept_mapping

<http://www.conceptdraw.com/sampletour/mindmap/LanguageTeaching.gif>

<http://www.conceptdraw.com/en/products/mindmap/applications.php>

<http://www.conceptdraw.com/en/sampletour/mindmap/>

<http://www.conceptdraw.com/sampletour/mindmap/WebBusinessOutline.jpg>

<http://www.conceptdraw.com/sampletour/mindmap/WebSite.jpg>

<http://www.conceptdraw.com/sampletour/mindmap/Report.jpg>

<http://www.conceptdraw.com/sampletour/mindmap/CoolBannerAds.jpg>

<http://www.conceptdraw.com/sampletour/mindmap/Ideal.gif>

<http://www.conceptdraw.com/sampletour/mindmap/Tour.gif>

<http://www.conceptdraw.com/sampletour/mindmap/Ideal.gif>

<http://www.conceptdraw.com/sampletour/mindmap/LanguageTeaching.gif>

<http://www.conceptdraw.com/sampletour/mindmap/SelfAnalysis.jpg>

<http://www.conceptdraw.com/sampletour/mindmap/OrgChart.gif>

<http://www.conceptdraw.com/sampletour/mindmap/PicnicMindmap.jpg>

<http://www.conceptdraw.com/sampletour/mindmap/Restaurant.gif>

<http://www.conceptdraw.com/sampletour/mindmap/Product.gif>

<http://www.conceptdraw.com/sampletour/mindmap/Thinking.gif>

http://www.smartdraw.com/examples/mindmap-edu/zoo_activity_review.htm

<http://www.smartdraw.com/examples/mindmap-edu/book.htm>

http://www.smartdraw.com/examples/mindmap-edu/era_of_the_dinosaurs.htm

http://www.smartdraw.com/examples/mindmap-edu/historical_figure.htm

http://www.smartdraw.com/examples/mindmap-edu/high_school_musical.htm