

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาจริยธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน โดยมี รายวิชา 1553103 การอ่านเพื่อเจตคติและความคิดเห็น เป็นกรณีศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตาม ขั้นตอนสรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจพฤติกรรมการเรียนการสอนที่บ่งชี้จริยธรรมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน
2. เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือน
3. เพื่อศึกษาผลการใช้แผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือนในด้านพฤติกรรมการเรียนที่บ่งชี้จริยธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยมีรายละเอียดวิธีการและขั้นตอนดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจและการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนการสอนที่บ่งชี้จริยธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน
- ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือน
- ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้แผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือน

ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจและการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนการสอนที่บ่งชี้จริยธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน

การดำเนินการในขั้นตอนนี้เป็นการสำรวจเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนการสอนที่บ่งชี้จริยธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือน โดยดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้สำหรับการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 คือ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่มีประสบการณ์การสอนแบบห้องเรียนเสมือนโดยเลือกทั้งหมด จำนวน 41 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้สำหรับการวิจัยขั้นตอนที่ 1 คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตทุกสาขาวิชา จำนวน 321 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากร้อยละ 30 (บุญเรียง, 2543) จากจำนวน นักศึกษาทั้งหมด 1070 คน

2. เครื่องมือและวิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเรียนและพฤติกรรมการสอนที่บ่งชี้จริยธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน จำนวน 1 ฉบับซึ่งใช้กับทั้งประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ คำนวณค่าร้อยละ เพื่อให้ได้พฤติกรรมที่บ่งชี้จริยธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนโดยคัดเลือกพฤติกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับร้อยละ 60 ขึ้นไป แล้วนำไปวิเคราะห์แนวทางการ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลักษณะพฤติกรรมในการพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบห้องเรียน
เสมือนต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือน

การวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือนในรายวิชา
1553103 การอ่านเพื่อเจตคติและความคิดเห็น ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วิเคราะห์เอกสาร ตำรา
ระบบอินเทอร์เน็ต และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ทราบทฤษฎี แนวคิด ความหมายและกระบวนการ
เรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน รวมถึงการนำผลการวิเคราะห์คัดเลือกพฤติกรรมการเรียนการ
สอนที่บ่งชี้จริยธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนจากขั้นตอนที่ 1 มาใช้เป็น
ข้อมูลและแนวทางในการออกแบบ และกำหนดรายละเอียดประมวลการสอนและแผนการเรียนรู้ที่
มีการบูรณาการพฤติกรรมเรียนที่บ่งชี้จริยธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียน
เสมือนเข้ากับกิจกรรมแต่ละขั้นตอนพร้อมกับจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนและเกณฑ์
การประเมินอย่างเป็นระบบ ที่ได้รับการตรวจแก้ไขโดยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วให้
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนและด้าน
การประเมินผล จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบประเมินความเหมาะสมและให้ข้อคิดเห็น

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้แผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือน

การนำแผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือนไปใช้ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ประชากร

ประชากรในการดำเนินการขั้นตอนที่ 3 คือ นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 1553103 การอ่านเพื่อเจตคติและความ
คิดเห็นแบบห้องเรียนเสมือนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โดยเลือกทั้งหมด

2. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนที่ 3 ประกอบด้วย

1. แผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือนรายวิชา 1553103 การอ่านเพื่อเจตคติและความ
คิดเห็นและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นจากขั้นตอนที่ 2

2. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน มีจุดประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของผู้เรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับแนวทางการปรับปรุงการเรียนการสอนในการใช้จัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนในคราวต่อไป การปรับลดหรือเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อจำกัดและปัญหา อุปสรรค ที่พบในการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนตามขั้นตอนกระบวนการภายหลังการทดลองใช้แผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือน

3. แบบบันทึกการสอนของผู้สอน มีจุดประสงค์เพื่อใช้บันทึกสภาพ บรรยากาศการเรียนการสอนในห้องเรียนเสมือน และข้อคิดเห็นด้านการปรับปรุงการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนในคราวต่อไป การปรับลดและเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อจำกัด และปัญหาอุปสรรค ที่พบในการเรียนการสอน โดยผู้สอนเป็นผู้บันทึกทุก ๆ สัปดาห์

3. การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ถึงอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เพื่อขออนุญาตในการทดลองใช้แผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือนและเก็บข้อมูลกับนักศึกษา ระหว่างเดือน พฤศจิกายน ถึง เดือนกุมภาพันธ์ 2548 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างการจัดการเรียนการสอนและหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้แผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือนมาวิเคราะห์ผลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยคำนวณหาค่าร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์แต่ละด้านและผลสัมฤทธิ์รวมและหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ด้านพฤติกรรมการเรียนที่บ่งชี้จริยธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนตามลักษณะพฤติกรรมกับผลสัมฤทธิ์ด้านผลงานระหว่างเรียนและกับผลสัมฤทธิ์ด้านการนำเสนอผลงานโดยใช้วิธีการหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation) ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน มาวิเคราะห์ เนื้อหาและจัดกลุ่ม หัวข้อความคิดเห็นแล้วนำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ที่ได้จากการบันทึกประจำวันสัปดาห์ของผู้สอน แล้วนำมาวิเคราะห์สรุปและนำเสนอผล

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยโดยสรุปตามขั้นตอนการดำเนินการวิจัยทั้ง 3 ขั้นตอน ดังนี้

สรุปผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 การสำรวจและวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนการสอนที่บ่งชี้ จริยธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน

ผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 สามารถวิเคราะห์และคัดเลือกพฤติกรรมการเรียนที่บ่งชี้จริยธรรมได้จำนวน 10 พฤติกรรม และพฤติกรรมการสอนที่บ่งชี้จริยธรรม จำนวน 9 พฤติกรรม เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือนในขั้นที่ 2 ต่อไป ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. พฤติกรรมการเรียน จำนวน 10 พฤติกรรม ตามลำดับความสำคัญ ได้แก่
 - 1.1 เชื้อตรงต่อตนเองในการเข้าเรียนในห้องเรียนเสมือน
 - 1.2 เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้สอน
 - 1.3 ขยันทำแบบฝึกต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในห้องเรียนเสมือนด้วยตนเอง
 - 1.4 ปฏิบัติตามกติกาการเรียนแบบห้องเรียนเสมือนอย่างเคร่งครัด
 - 1.5 เข้าเรียนในห้องเรียนเสมือนอย่างสม่ำเสมอ
 - 1.6 พึ่งตนเองในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
 - 1.7 มุ่งมั่นตั้งใจเรียนขณะเข้าเรียนในห้องเรียนเสมือน
 - 1.8 ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
 - 1.9 สนใจในบทเรียนขณะเข้าเรียนในห้องเรียนเสมือน
 - 1.10 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันตามเวลาที่กำหนด
2. พฤติกรรมการสอน จำนวน 9 พฤติกรรม ตามลำดับความสำคัญ ได้แก่
 - 2.1 ให้คำแนะนำปรึกษาอย่างทั่วถึง
 - 2.2 เข้าสอนในห้องเรียนเสมือนอย่างสม่ำเสมอ
 - 2.3 ใช้ขั้นตอนในการสอนที่ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ
 - 2.4 ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 - 2.5 สอนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ
 - 2.6 สรุปบทเรียนแต่ละบท
 - 2.7 ทบทวนและตั้งใจสอน

2.8 ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่ายในการสอน

2.9 พยายามหาข้อมูลใหม่ ๆ เพื่อการสอน

สรุปผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือน

ผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 2 ได้แผนการเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียนการสอนและ
การทำวิจัย ดังนี้

1. หน่วยการเรียนรู้ ที่มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา วิชาการอ่านเพื่อ
เจตคติและความคิดเห็นจำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ คือ

1.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อ Facts VS Opinions

1.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อ What Purposes!

1.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อ The Tone

1.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อ Positive or Negative

2. ประมวลการสอนที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับหลักการ กติกาการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลพร้อมเกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics

3. แผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือนที่นำพฤติกรรมกระบวนกรเรียนการสอนที่บ่งชี้
จริยธรรมมากำหนดลงในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล จำนวน 4 แผน
การเรียนรู้ ได้แก่

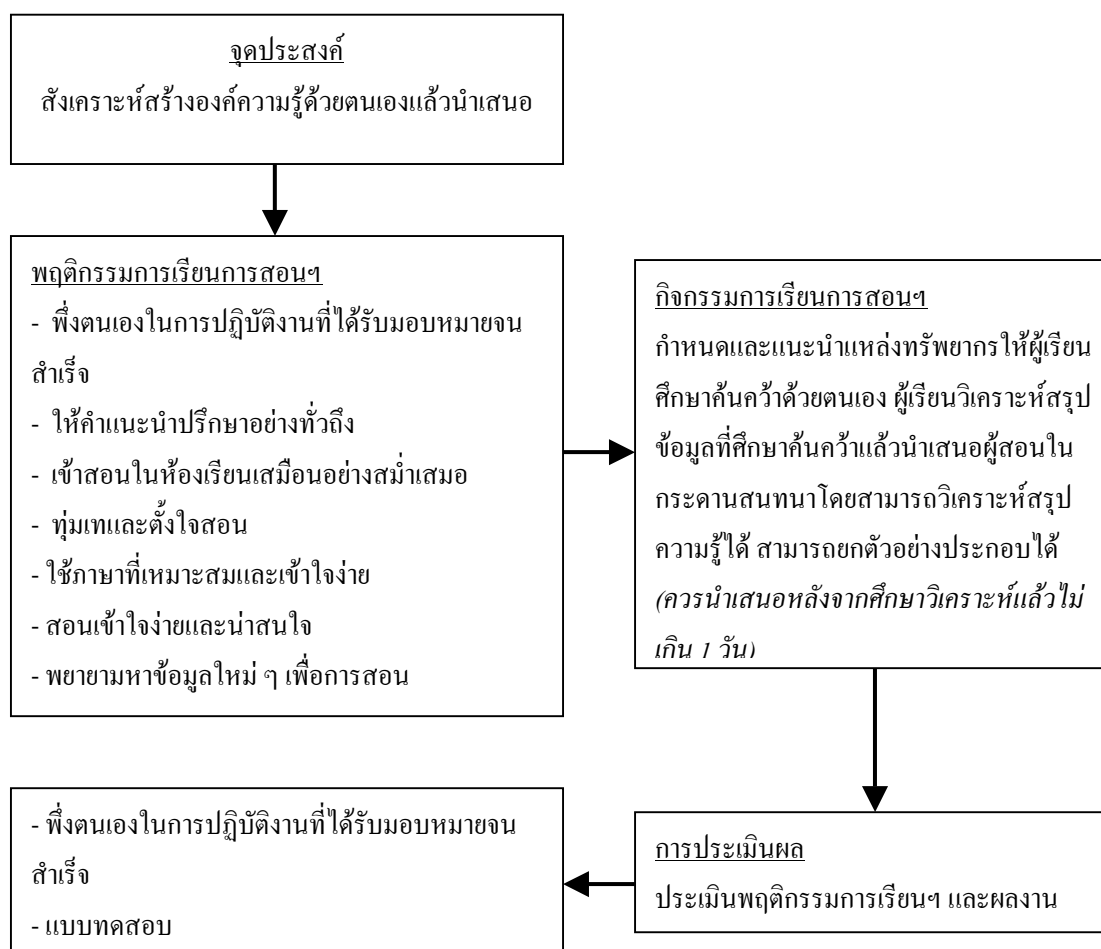
3.1 แผนการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อ Facts VS Opinions มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา
ค้นคว้าด้วยตนเอง ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง (facts) และ ความคิดเห็น
(opinions) และสามารถสรุปความแตกต่างได้

3.2 แผนการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อ What Purposes! มีจุดประสงค์และเนื้อหาสาระเพื่อให้
ผู้เรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้เขียนและนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้า

3.3 แผนการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อ The Tone เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอเกี่ยว
กับวิธีเขียนและการถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกของผู้เขียนได้ โดยอ่านจากบทอ่านต่าง ๆ แล้ว
วิเคราะห์ได้

3.4 แผนการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อ Positive or Negative เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์
ทัศนคติของผู้เขียนจากบทอ่านรูปแบบต่าง ๆ และนำเสนอโดยสามารถยกตัวอย่างและประเภทของ
ทัศนคติของผู้เขียนได้

ทั้ง 4 แผนการเรียนรู้มีกระบวนการพัฒนาโดยใช้พฤติกรรมการเรียนการสอนที่บ่งชี้จริยธรรมเป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วนำกิจกรรมเหล่านั้นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือน ดังตัวอย่างในตารางที่ 7 หน้า 88 – 95 ตารางที่ 9 หน้าที่ 97 และภาพที่ 6



ภาพที่ 6 ตัวอย่างการนำกิจกรรมการเรียนการสอนที่ออกแบบมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือน

4. เอกสารประกอบการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน ได้แก่

4.1 แบบทดสอบแต่ละหน่วยการเรียนรู้

4.2 แบบฝึกกิจกรรมเสริมบทเรียน

4.3 แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.4 แบบบันทึกสรุปการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้

4.5 แบบประเมินพฤติกรรมที่บ่งชี้จริยธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน ตามลักษณะพฤติกรรมที่สำรวจได้จากขั้นตอนที่ 1

4.6 แบบประเมินผลงานระหว่างเรียน ซึ่งประกอบด้วยการประเมิน 5 ชิ้นงานคือ

4.6.1 การบันทึกผลการเรียนรู้จากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้

4.6.2 การบันทึกสรุปการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้

4.6.3 การเข้าอภิปรายกับเพื่อนคู่ทำงาน

4.6.4 การเขียนผังมโนทัศน์

4.6.5 การทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

4.7 แบบประเมินการนำเสนอผลงาน ซึ่งประกอบด้วยการประเมิน 3 ด้าน ดังนี้

4.7.1 ความน่าสนใจในการนำเสนอองค์ความรู้ (สื่อ วิธีการ)

4.7.2 การแสดงความรอบรู้ในงานที่ศึกษาค้นคว้า

4.7.3 การให้ความกระจ่าง ความชัดเจนแก่ผู้ฟัง

ผลการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนและด้านการประเมินผล จำนวน 5 ท่าน พบว่าแผนการเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: index of congruence) เท่ากับ 1 ทุกองค์ประกอบ

สรุปผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้แผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือน

ผลจากการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้แผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือน ปรากฏดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่บ่งชี้จริยธรรม จำนวน 10 พฤติกรรม กับผลงานระหว่างเรียนและกับผลการนำเสนอผลงาน พบว่า

1.1 มีพฤติกรรมที่บ่งชี้จริยธรรมที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 กับผลงานระหว่างเรียนและการนำเสนอผลงาน ในระดับสูง ค่อนข้างสูง และปานกลาง จำนวน 9 พฤติกรรม ดังนี้

- 1.1.1 พึ่งตนเองในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
- 1.1.2 สนใจในบทเรียนขณะเข้าเรียนในห้องเรียนเสมือน
- 1.1.3 มุ่งมั่นตั้งใจเรียนขณะเข้าเรียนในห้องเรียนเสมือน
- 1.1.4 ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
- 1.1.5 ขยันทำแบบฝึกต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในห้องเรียนเสมือนด้วยตนเอง
- 1.1.6 เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้สอน
- 1.1.7 เข้าเรียนในห้องเรียนเสมือนอย่างสม่ำเสมอ
- 1.1.8 ปฏิบัติตามกติกการเรียนแบบห้องเรียนเสมือนอย่างเคร่งครัด
- 1.1.9 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันตามเวลาที่กำหนด

1.2 มีพฤติกรรมการเรียนที่บ่งชี้จริยธรรมจำนวน 1 พฤติกรรมที่พบว่าไม่มีความสัมพันธ์ กับผลงานระหว่างเรียนและกับการนำเสนอผลงาน จำนวน 1 พฤติกรรมได้แก่ การซื้อตรงต่อตนเองในการเข้าเรียนในห้องเรียนเสมือนซึ่งอาจเกิดจากการที่ไม่ได้นำมาประเมินร่วมกับการทำผลงานระหว่างเรียนและการนำเสนอผลงาน

1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ของผู้เรียน 6 คน สนับสนุนต่อความสัมพันธ์ของพฤติกรรมเรียนที่บ่งชี้จริยธรรมที่มีต่อผลการทำงานระหว่างเรียนและผลการนำเสนอผลงาน

2. ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยรวมของผู้เรียนทั้งหมดผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 79.16 จากการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านพฤติกรรมเรียนที่บ่งชี้จริยธรรม ร้อยละ 85.96 ด้านผลงานระหว่างเรียนร้อยละ 77.07 และ ด้านการนำเสนอผลงานร้อยละ 74.47

3. ผลการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนมีความเหมาะสมดีทั้งด้านเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและการประเมินผลและทำให้ผู้เรียนบางคนมีพฤติกรรมเรียนที่บ่งชี้จริยธรรมดีขึ้น ผู้เรียนและผู้สอนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า การขาดทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ และการขาดทักษะด้านการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นข้อจำกัด และการที่เครือข่ายขัดข้องบ่อย ๆ เป็นปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนและผู้สอนให้ความเห็นเพิ่มเติมว่า ควรทำเอกสารเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนและประมวลการสอนแจกให้ผู้เรียนด้วย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเพื่อศึกษาจริยธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน โดยมี รายวิชา 1553103 การอ่านเพื่อเจตคติและความคิดเห็นเป็นกรณีศึกษา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ 2 หัวข้อ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำแผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือนไปปรับใช้
2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ข้อเสนอแนะในการนำแผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือนไปปรับใช้

การนำแผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือนที่พัฒนาขึ้นไปปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากขึ้นและส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนประสบความสำเร็จ โดยอ้างอิง จากผลการวิจัยดังนี้

2.1 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการซื้อตรงต่อตนเองในการเข้าเรียนในห้องเรียนเสมือน ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ด้านผลงานระหว่างเรียนและการนำเสนอผลงาน เนื่องจากไม่ได้นำมา ประเมินร่วมกับการทำงานของผู้เรียน ในการนำแผนการเรียนรู้ไปปรับใช้ จึงควรนำพฤติกรรมฯ ดังกล่าว มากำหนดไว้ในเกณฑ์การประเมินร่วมกับขั้นตอนการทำงานระหว่างเรียนและการนำเสนอ ผลงานของผู้เรียนด้วย

2.2 ผลการวิจัยพบว่า มีผู้เรียน 2 คน ผ่านเกณฑ์ด้านพฤติกรรมการเรียนฯ แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ ด้านผลงานระหว่างเรียนและการนำเสนอผลงานจึงส่งผลให้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินรวมด้วย ซึ่ง พบว่า มี 3 พฤติกรรมการเรียนฯ ที่ผู้เรียนทั้ง 2 คนมีผลสัมฤทธิ์ค่อนข้างต่ำ คือ 1) ขยันทำแบบฝึก ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในห้องเรียนเสมือนด้วยตนเอง 2) ปฏิบัติตามกติกาการเรียนแบบห้องเรียน เสมือนอย่างเคร่งครัด และ 3) เข้าเรียนในห้องเรียนเสมือนอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้นในการนำแผนการ เรียนรู้ไปปรับใช้ จึงควรให้ความสำคัญกับพฤติกรรมการเรียนฯ เหล่านี้เป็นพิเศษ เพราะอาจส่งผล ให้ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ด้านอื่น ๆ ด้วย เนื่องจากเป็นพฤติกรรมที่น่าจะมีระดับความสัมพันธ์สูงกับ ผลงานระหว่างเรียนและการนำเสนอผลงาน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยเพื่อศึกษาจริยธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนในรายวิชาอื่น ๆ

2.2 การวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบูรณาการพฤติกรรมที่บ่งชี้จริยธรรมกับจุดประสงค์รายวิชาให้นำไปสู่การใช้และการประเมินพฤติกรรมเหล่านี้ในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน

2.3 การศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่บ่งชี้จริยธรรม 3 พฤติกรรมที่ผลการวิจัยระบุว่าจะเป็นสาเหตุให้ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ 1) ขยันทำแบบฝึก ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในห้องเรียนเสมือนด้วยตนเอง 2) ปฏิบัติตามกติกาการเรียนแบบห้องเรียนเสมือนอย่างเคร่งครัด และ 3) เข้าเรียนในห้องเรียนเสมือนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน

2.4 การวิจัยเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นพฤติกรรมด้านการซื้อตรงต่อตนเองในการเข้าเรียนในห้องเรียนเสมือน

2.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาชุดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน (learning package) ที่เน้นพฤติกรรมการเรียนการสอนที่บ่งชี้จริยธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน

2.6 การวิจัยเพื่อออกแบบระบบการจัดการเรียนรู้ (learning management system) ที่เน้นพฤติกรรมการเรียนการสอนที่บ่งชี้จริยธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน