

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สำรวจพฤติกรรมการเรียนการสอนที่บ่งชี้จริยธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน 2) พัฒนาแผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือน 3) ศึกษาผลการใช้แผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือนในด้านพฤติกรรมการเรียนที่บ่งชี้จริยธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) ผู้สอน จำนวน 41 คน และ ผู้เรียน จำนวน 321 คน ที่มีประสบการณ์การเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน 2) ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 1553103 การอ่านเพื่อเจตคติและความคิดเห็น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 32 คน

การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจพฤติกรรมการเรียนการสอนที่บ่งชี้จริยธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือนและเอกสารประกอบการเรียนการสอนและขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้แผนการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือน การตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน และการสรุปนำเสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรมการเรียนที่บ่งชี้จริยธรรมฯ 10 พฤติกรรมและพฤติกรรมการสอนที่บ่งชี้จริยธรรมฯ 9 พฤติกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนมีอยู่จริง ซึ่งพฤติกรรมการเรียนการสอนที่บ่งชี้จริยธรรมฯ เหล่านี้จะ ส่งผลต่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนได้จะขึ้นอยู่กับกรอบแบบแผนการเรียนรู้โดยนำมากำหนด ลงในทุกขั้นตอนในแผนการเรียนรู้ ตั้งแต่การกำหนด จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน จนถึงประเมินผล จึงจะทำให้พฤติกรรมการเรียนการสอนที่บ่งชี้จริยธรรมฯ เหล่านี้ส่งผลต่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนได้จริง โดยจะทำให้ผู้เรียนได้แสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้จริยธรรมฯ ได้บ่อยครั้งจากหลายกิจกรรมและหลายขั้นตอนและทำให้ผู้สอนได้มีโอกาสนประเมินและตรวจสอบพฤติกรรม การเรียนที่บ่งชี้จริยธรรมฯ เหล่านั้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และผลการวิจัยยังพบว่า ผู้เรียนจำนวน 26 คนจากจำนวนทั้งหมด 32 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้และผู้เรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนว่ามีความเหมาะสม และมีความคิดเห็นสอดคล้องกับผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ด้านทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษทางการใช้งานคอมพิวเตอร์บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและด้านความซับซ้อนของระบบเครือข่าย

The purposes of the study were: 1) to survey the teaching and learning ethical behaviors affecting virtual classroom instruction; 2) to develop the virtual classroom lesson plans and 3) to experiment the developed lesson plans and study the ethical behaviors, the students' achievement and the students' opinions towards the virtual classroom instruction. The sample groups used in this research were: 1) 41 teachers and 321 students having experiences in the virtual classroom instruction and 2) 32 students registered in the English course 1553103 Reading for Opinions and Attitudes in the second semester of 2005 academic year.

The research consisted of 3 steps: 1) the survey of teaching and learning ethical behaviors affecting virtual classroom instruction; 2) the development of virtual classroom lesson plans and instructional materials and 3) the use of the developed virtual classroom lesson plans and the survey of students' opinions towards the virtual classroom instruction. The data analysis was the statistics of the frequency, the percentage and the Pearson Product Moment Correlation.

The finding showed that there were 10 learning ethical behaviors and 9 teaching ethical behaviors that affected virtual classroom instruction. These learning and teaching ethical behaviors would affect virtual classroom instruction or not depends on their use in the learning objectives, activity design and evaluation in the design of the virtual lesson plan. Doing this would make students frequently perform their learning ethical behaviors in several activities and steps and also provide teachers an opportunity to evaluate student's behaviors effectively. The finding also showed that there were twenty-six out of thirty two students passed the 70 percent established criteria. Most of the students found the virtual classroom instruction appropriate and had the same opinions as the instructor on the problems found: the students' lack of basic English and Internet competence and the malfunctioning of the network system.