

บรรณานุกรม

- กมลวรรณ โล่ห์สิวานนท์. (2530). ความรุนแรงในข่าวโทรทัศน์กับทัศนคติความรุนแรงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงสาธารณสุข, กรมสุขภาพจิต. พฤติกรรมของเด็กไทย. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://202.60.196.115/lastnews/showlastnews.php?id=3700525>. 2 สิงหาคม 2549
- กฤษณา บุญพิทักษ์. (2547). ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับอิทธิพลของภาพยนตร์โทรทัศน์ที่มีพฤติกรรมความก้าวร้าวของวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กอบแก้ว ไทยเย็นขงศักดิ์. (2543). เนื้อหาความรุนแรงในภาพยนตร์โฆษณาที่ปรากฏในสื่อโทรทัศน์ ระหว่าง พ.ศ. 2541- 2542. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะกรรมการพัฒนาการศึกษาอบรมและดูแลเด็กวัยรุ่น. (2539). **วัยรุ่นวัยสร้างสรรค์เพื่อสังคมไทย**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อมรินทร์พรินติ้งกรุ๊ป.
- คณิต คล้ายจำแลง. (2534). ปัจจัยบางประการที่มีผลต่อวัยรุ่นในการตีความเรื่องราวที่รับรู้จากภาพยนตร์โทรทัศน์เกี่ยวกับความก้าวร้าวรุนแรง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- คัคณัมพร พูลสวัสดิ์. (2544). ปัจจัยทางสังคมและความสัมพันธ์ในครอบครัวกับการกระทำผิดของเยาวชนชาย ศึกษาเฉพาะกรณีสถานพินิจและคุ้มครองเด็กบ้านกรูณา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จรรยา สุวรรณทัต. (2524). รายงานการวิจัย เรื่อง แบบฉบับการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่กำลังเปลี่ยนแปลงของครอบครัวรายได้น้อยที่อยู่ในตัวเมือง. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- จรรยา เศรษฐบุตร และคณะ. (2541). รายงานการสำรวจสภาวะเยาวชนไทย. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- จามร สุนทรกิจ. (2544). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการก่ออาชญากรรมทางเพศของเยาวชนชายในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- จารวิ ยั่งยืน. (2549). **สัมพันธภาพในครอบครัว สัมพันธภาพในกลุ่มเพื่อน การเปิดรับสื่อเกมออนไลน์กับพฤติกรรมการเล่นเกมออนไลน์ของนักเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จิรพัฒน์ พรหมสิทธิการ. (2543). **ปัจจัยที่มีผลต่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา ศึกษาเฉพาะกรณีในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จูไรรัตน์ จินตกานนท์. (2537). **ความก้าวร้าวรุนแรงทางโทรทัศน์**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ใจไทย 1 ในโลก. [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา <http://board.thaicool.com/index.php?PHPSESSID=4b2f997b84baf4de0429a8753071e9dd&topic=4127.msg45146.2> สิงหาคม 2552.
- ชไมพร ทวิศรี, รังสรรค์ วรวงศ์ และ ชัยนัครธร ปทุมานนท์. (2542). **ลักษณะทางสังคมที่นำไปสู่ความรุนแรงและการกระทำความผิดในวัยรุ่นและเยาวชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน, อรพินทร์ ชูชม และสุภาพร ลอยด์. (2529). **รายงานการวิจัย เรื่อง การควบคุมอิทธิพลสื่อมวลชนของครอบครัว กับจิตลักษณะที่สำคัญของเยาวชนไทย**. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ดวงพร ตันติธรรมานนท์. (2541). **ผลของโปรแกรมการฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกที่เหมาะสมตามแนวคิดของเคลลีเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดาวลอย ชูศรี. (2536). **ความสัมพันธ์ระหว่างความวิตกกังวลทางสังคมกับแผนการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทิวา วงศ์ธนาภา. (2539). **เงื่อนไขทางสังคมที่มีผลต่อปรากฏการณ์การก่อเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวะ ศึกษากรณีโรงเรียนอาชีวะแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.

- เทวินทร์ ขอเหนี่ยวกลาง. (2552). เด็กไทยเสฟสื่อร่นแรง ห้วนเห็นการฆ่าเป็นเรื่องธรรมดา [ระบบออนไลน์] แหล่งข้อมูล
http://www.komchadluek.net/2006/08/25/e001_40759.php?news_id=40759. 14
 สิงหาคม 2552.
- เทอดศักดิ์ สุมาลยศักดิ์. (2542). การเปรียบเทียบพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดสุทธิวารามที่เล่นและไม่เล่นวิดีโอเกม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ธวัช วงศ์สง่า. (2543). แรงจูงใจทางสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งเสริมการกระทำรุนแรงของบิดา มารดาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธำรง ทศนาญชลี และคณะ. (2528). พฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กวัยเรียน. วารสารจิตวิทยาคลินิก 16, 5 (ธันวาคม 2528): 1 – 15.
- ธิดิมา เก่งถนอมศักดิ์. (2546). สาเหตุการทะเลาะวิวาทของนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นันทน์ภัส ประสานทอง. (2552). สดจากจิตวิทยา : สัญญาณเตือนความรุนแรงในวัยรุ่น. [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา
http://www.matichon.co.th/khaosod/khaosod.php?day=2005/06/27&s_tag=03col03270648§ionid=0303&show=1&sk=2&searchks='. 2 สิงหาคม 2552.
- นิพนธ์ แจ็งเอี่ยม. (2518). บุคลิกภาพการแสดงตัว ความเชื่อมั่นในตนเองและความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร และอุดรดิตต์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- นิภา นิธยาชน. (2530). การปรับตัวและบุคลิกภาพจิตวิทยาเพื่อการศึกษาและชีวิต. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- นิภารัตน์ ฉ่ำสมบุญ. (2540). ความรู้และพฤติกรรมเสี่ยงต่อยาเสพติดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยาลัยศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรพิมล เจียมนาครินทร์. (2539). พัฒนาการวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์คอมฟอร์ม.
- พรพิมล วรวิฑูรพทพงศ์. (2528). จิตวิทยาสังคมร่วมสมัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สยามศึกษา.

- ระพีพัฒน์ ศรีมาลา. (2547). **การใช้ความรุนแรงในนักเรียนมัธยมศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. (2526). พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.
- วรรัตน์ วิจารณ์ปรีชา. (2550). **การควบคุมพฤติกรรมกรรมการกระทำรุนแรงของนักเรียนในโรงเรียนอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.**
- วินัย เกตุพันธุ์. (2539). **การวิเคราะห์สาเหตุการยกพวกทำร้ายร่างกายซึ่งกันและกันของนักเรียนอาชีวศึกษาชายในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.**
- วิมลรัตน์ วันเพ็ญ และคณะ. (2549). **การสำรวจสถานการณ์ปัญหาวัยรุ่นจากหนังสือพิมพ์. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการสุขภาพจิตนานาชาติ ครั้งที่ 5, 193. กรุงเทพฯ : กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.**
- สุกมล วิภาวิพลกุล. (2552). **ชีวิตคู่ของหญิงไทยในต่างแดน. [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา http://www.healthtoday.net/Thailand/feature/feature_412.html. 17 พฤศจิกายน 2552.**
- สุเกษม อิงคนินันท์. (2537). **ความสัมพันธ์ระหว่างความก้าวร้าวของนักเรียนอาชีวศึกษากับการรับชมโทรทัศน์ กรณีศึกษานักเรียนอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**
- สุกัญญา อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2548). **ปมแห่งการใช้ความรุนแรงในแก๊งเด็กวัยรุ่น (การศึกษาอัตลักษณ์ของแก๊งสเตอร์วัยรุ่นในเมืองไทย สนับสนุนโครงการโดยโครงการปฏิบัติการชุมชนและเมืองน่าอยู่). กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร. (อัครา).**
- สุกิจ ไววัฒนการ. (2542). **ความคิดเห็นที่มีต่อภาพความรุนแรงในการนำเสนอข่าวอาชญากรรมและข่าวอุบัติเหตุในสื่อมวลชนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- อมรวิรัช นาคทรพรพ. (2552). **เด็กไทยกว่าร้อยละ 10 ตกอยู่ในวัฏจักร “ ตบ ตี เตะ. [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา www.thaihealth.or.th/cms/detail.php?id=6381-85k —. 14 สิงหาคม 2552.**
- อรรถัย ชื่นมณูชัย. (2520). **จิตวิทยาสังคมขั้นสูง. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.**

- อรพินทร์ ชูชม. (2535). ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู ความพร้อมทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- โอฬาร เอี่ยมประภาส. (2541). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. อาจารย์สามารถ ศรีจันทงค์ | อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. อาจารย์นิพนธ์ สุวรรณรัตน์ | หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ |
| 3. อาจารย์ไมรินทร์ พงษ์นิกร | หัวหน้ากลุ่มงานวิจัยและพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ |
| 4. อาจารย์สุรรัตน์ บุญสุข | อาจารย์โรงเรียนพระหฤทัยเชียงใหม่
จบปริญญาโท สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 5. คุณเรณู ทวีศรี | หัวหน้าหน่วยสารวัตรนักเรียน จังหวัดเชียงใหม่ |
| 6. คุณธิดารัตน์ ศรีสุโข | นักจิตวิทยา หัวหน้ากลุ่มงานจิตวิทยาโรงพยาบาลสวนปรุง |

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ

ความเครียด

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา		ค่าความสอดคล้อง
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
1.	ท่านมักจะนอนไม่หลับเพราะคิดมากหรือกังวลใจเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้	1	1	0.5
2.	ท่านมักจะเกิดความรู้สึกกดดันจากการที่ผู้ปกครองคาดหวังในเรื่องผลการเรียนของท่าน	2		1.0
3.	เมื่อผลการเรียนตกต่ำท่านรู้สึกท้อแท้และหมดหวังในชีวิต	2		1.0
4.	ท่านมักจะรู้สึกเบื่อหน่ายเพราะไม่เข้าใจในวิชาที่เรียนและไม่ชอบอาจารย์ที่สอน	2		1.0
5.	ท่านรู้สึกไม่ชอบพบปะหรือพูดคุยกับคนอื่นเมื่อโดนเพื่อนล้อเลียน	2		1.0
6.	รู้สึกโมโหคับแค้นใจเมื่อถูกลงโทษจากผู้ปกครองหรือครูทุกครั้ง	2		1.0
7.	เมื่อมีปัญหาต่าง ๆ เข้ามามักจะรู้สึกว่าทุกอย่างในชีวิตมีแต่ความล้มเหลว	2		1.0
8.	เมื่อผู้ปกครองทะเลาะหรือทำร้ายกันต่อหน้าทำให้ท่านรู้สึกตึงเครียด	2		1.0
9.	รู้สึกเสียใจมากเมื่อผู้ปกครองทำโทษท่านอย่างรุนแรงโดยไม่ฟังเหตุผล	2		1.0
10.	ท่านมักจะมี ความขัดแย้งกับผู้อื่น เช่น พ่อแม่ ญาติ พี่น้อง เพื่อน เพื่อนต่างเพศ ครูอาจารย์ เป็นต้น	2		1.0
11.	ครอบครัวของมักจะมี ความขัดแย้งในเรื่องเงินทองหรือเรื่องงานในบ้าน		2	0

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา		ค่าความ สอดคล้อง
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
12.	หากครอบครัวแตกแยก ขาดความอบอุ่นในครอบครัว ท่านจะรู้สึกทุกข์ใจเป็นอย่างมาก	1	1	0.5
13.	ท่านมักจะรู้สึกประสาตติงเครียดเมื่อถูกพ่อแม่ตำหนิหรือคว่ำด้วยถ้อยคำรุนแรง	1	1	0.5
14.	เมื่อท่านไม่มีเงินหรือมีเงินน้อยและไม่พอใช้ มักจะทำให้ท่านรู้สึกว่าตนเองต่ำต้อยกว่าผู้อื่น		2	0
15.	ท่านมักจะมีควมวิตกกังวลเกี่ยวกับปมด้อยเมื่อถูกล้อเลียนจากเพื่อน	2		1.0
16.	ท่านมักจะเป็นคนที่มีความคิดความรู้สึกต่อตนเองในทางลบ	2		1.0
17.	ท่านรู้สึกหงุดหงิด โมโหง่ายเวลามีข้อขัดแย้งกับเพื่อนอยู่เสมอ	2		1.0
18.	ท่านรู้สึกมีอารมณ์รุนแรงอัดแน่นอยู่ในใจเป็นประจำเมื่อถูกกลั่นแกล้งล้อเลียน	2		1.0
19.	รู้สึกโกรธแค้นอยู่ตลอดเวลาเมื่อถูกแฟนบอเลิกหรือไปมีคนอื่นใหม่		2	0
20.	ท่านมักจะรู้สึกอยากทำร้ายตัวเองและ/หรือคนอื่นเมื่อเกิดความผิดหวังในเรื่องความรัก	1	1	0.5

ค่านิยมในความรุนแรง

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา		ค่าความ สอดคล้อง
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
1.	ท่านเชื่อว่าการประพฤติตนตามกฎระเบียบวินัยของสังคมเป็นเรื่องที่น่าเบื่อหน่าย	2		1.0
2.	ท่านเชื่อว่าการกระทำผิดกฎระเบียบของสถาบัน จะได้รับการยอมรับให้เข้าร่วมกับกลุ่มเพื่อน	1	1	0.5
3.	ท่านเชื่อว่าการเข้าสังคมต้องเที่ยวกลางคืนหรือสถานบันเทิง	2		1.0
4.	ท่านเชื่อว่าการไปเที่ยวสถานบันเทิงต้องดื่มสุราเพื่อความสนุกสนาน	1	1	0.5
5.	ท่านเชื่อว่าการดื่มสุราทำให้เกิดความกล้าในการกระทำสิ่งใด ๆ	2		1.0
6.	ท่านเชื่อว่าการใช้สารเสพติดทำให้ลืมความทุกข์หรือปัญหาต่าง ๆ ไปได้		2	0
7.	ท่านเชื่อว่าการแต่งกายยั่วยวนตามแฟชั่นสามารถดึงดูดความสนใจจากผู้อื่น		2	0
8.	ท่านเชื่อว่าการเป็นแฟนกันต้องมีเพศสัมพันธ์กัน		2	0
9.	ท่านเชื่อว่าการมีแฟนหลายคน เป็นเรื่องปกติของวัยรุ่น	1	1	0.5
10.	ท่านเชื่อว่าผู้ชายมีอำนาจมากและสามารถบังคับผู้หญิงให้กระทำการสิ่งไหนก็ได้	2		1.0
11.	ท่านเชื่อว่าการเลียนแบบการกระทำที่ผิดของดาราจากในสื่อเป็นเรื่องที่ธรรมดา	2		1.0
12.	ท่านเชื่อว่าการทำตัวเด่นในทางที่ผิดเป็นการลดปมด้อยของท่าน	1	1	0.5
13.	ท่านเชื่อว่าคำสั่งสอนของผู้ใหญ่ เป็นเรื่องที่ฟังแล้วเกิดความหงุดหงิด น่ารำคาญใจ	2		1.0

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา		ค่าความสอดคล้อง
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
14.	ท่านเชื่อว่าคนที่ท่านเกลียดควรได้รับความเจ็บปวดทั้งทางจิตใจและร่างกาย	2		1.0
15.	ท่านเชื่อว่าการมีฐานะร่ำรวยของผู้ปกครองช่วยให้ท่านรอดพ้นจากความผิดต่าง ๆ	1	1	0.5
16.	ท่านเชื่อว่าการกระทำความคิดเป็นเรื่องสนุกสนาน ทำให้เกิดความสุขใจ	1	1	0.5
17.	ท่านเชื่อว่าการกระทำความคิดจะไม่ได้รับการลงโทษที่หนัก เพราะอายุน้อยสามารถกระทำความคิดบ่อยครั้งได้	1	1	0.5
18.	ท่านเชื่อว่าการข่มขู่ หรือใช้กำลังบังคับผู้ที่อ่อนแอกว่า เป็นการแสดงอำนาจว่าเหนือกว่า	2		1.0
19.	ท่านเชื่อว่าการรับคำทำเทื่อโดนทำทายเป็นแสดงให้เห็นว่าไม่ใช่คนอ่อนแอ	2		1.0
20.	ท่านเชื่อว่าการใช้กำลังในการตัดสินเท่านั้นเป็นการแก้ไขปัญหที่ขัดแย้งกัน	2		1.0
21.	ท่านเชื่อว่าการทำร้ายคนที่แย่งคนรักไปเป็นการสั่งสอนและแสดงความเป็นเจ้าของ		2	0
22.	ท่านเชื่อว่าศักดิ์ศรีเป็นเรื่องสำคัญ ไม่มีใครมาถูกเหยียดหยามได้	2		1.0
23.	ท่านเชื่อว่าการยกพวกตีกัน แสดงให้เห็นถึงความรักในพวกพ้อง	1	1	0.5
24.	ท่านเชื่อว่าการเป็นรุ่นพี่มีอำนาจสามารถออกคำสั่งกับรุ่นน้องได้	1	1	0.5
25.	ท่านเชื่อว่าการใช้กำลังหรืออาวุธทำร้ายผู้อื่นในเวลาทะเลาะกันเป็นเรื่องปกติ	2		1.0

ความบกพร่องในการจัดการอารมณ์

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา		ค่าความ สอดคล้อง
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
1.	มีอารมณ์ไม่มั่นคง เปลี่ยนแปลงง่ายเมื่อต้องเผชิญกับเหตุการณ์หรือปัญหาใด ๆ	1	1	0.5
2.	เมื่อมีความขัดแย้งกับผู้อื่น จะใช้กำลังในการตัดสินปัญหา	1	1	0.5
3.	เมื่อเจอกับผู้ที่อ่อนแอกว่า จะทำร้ายร่างกายเขา เพื่อแสดงให้เห็นว่าตนแข็งแกร่งกว่า	2		1.0
4.	เมื่อมีความโกรธเกิดขึ้น ไม่สามารถระบุถึงสาเหตุที่ทำให้โกรธได้	1	1	0.5
5.	เมื่อถูกกลั่นแกล้งนั้นจะหมกความอดทน แล้วใช้ความรุนแรงโต้ตอบทันที	2		1.0
6.	เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ไม่สามารถปฏิเสธและอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้	1	1	0.5
7.	ไม่สามารถสงบสติอารมณ์ได้ เมื่อเจอกับเรื่องที่ไม่ชอบใจ	1	1	0.5
8.	เมื่อรู้สึกไม่พอใจ ฉันทจะกระแทกเท้าที่พื้น หรือตบโต๊ะเสียงดัง เป็นต้น	2		1.0
9.	เมื่อโกรธจะโต้ตอบทันที และไม่เลี้ยงไปสงบสติอารมณ์ก่อน	1	1	0.5
10.	เมื่อสิ่งที่คิดไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้ จะไม่สามารถยอมรับความเป็นจริงได้	2		1.0
11.	ไม่สามารถยอมรับความจริงได้ เมื่อมีผู้อื่นบอกถึงข้อเสียในตัวเรา	1	1	0.5
12.	ไม่สามารถระงับความรู้สึกจนเฉยได้ เมื่อมีคนมาพูดกระทบถึง	2		1.0
13.	อารมณ์เสียได้ง่าย เช่น เมื่อได้ยินคำพูดเพียงไม่กี่คำก็ทำให้ไม่พอใจขึ้นมา	2		1.0
14.	เมื่อเพื่อนล้อชื่อพ่อแม่ จะไม่นิ่งเฉย	1	1	0.5

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา		ค่าความ สอดคล้อง
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
15.	เมื่ออารมณ์ไม่ดี มักจะพาลอารมณ์เสีย ใส่คนรอบข้างเสมอ	2		1.0
16.	มีความรู้สึกอิจฉาริษยา เมื่อเห็นคนอื่นประสบความสำเร็จในชีวิต	2		1.0
17.	ไม่สามารถบอกได้ว่าขณะนี้ตนเองมีสภาวะ อารมณ์อย่างไร	1	1	0.5
18.	เมื่อถูกขัดใจจะแสดงอารมณ์เกรี้ยวกราด ต่อคนอื่น	2		1.0
19.	รู้สึกไม่พอใจในสิ่งที่เป็นอยู่ เพราะคิดว่าตนเอง ดีกว่าผู้อื่น	2		1.0
20.	ไม่สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยหรือ ข้อบังคับของสถานศึกษา		2	0
21.	เมื่อทะเลาะกับผู้อื่นจะแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบอย่าง รุนแรงออกมา	2		1.0
22.	ไม่สามารถยอมรับความคิดของผู้อื่นที่แตกต่าง จากความคิดของตนเองได้	1	1	0.5
23.	เมื่อไม่ชอบใคร จะเกลียดคนนั้น เช่น เขกหัว ขัดขา ผลักให้ล้ม คำประชด เป็นต้น	2		1.0
24.	เมื่อทำผิด สามารถกล่าวคำขอโทษผู้อื่นได้	1	1	0.5
25.	เมื่อเพื่อนซักถามมาก ๆ จะหงุดหงิดอารมณ์เสีย และพูดจาตะหวาดเสียงดังใส่	2		1.0
26.	เมื่อรู้สึกโกรธ สามารถยั้งคิดเพื่อพิจารณาและ ระงับความรู้สึกนี้ลงไปได้	1	1	0.5
27.	มีความอดกลั้น ที่จะไม่แสดงท่าทางหรือวาจาที่ จะก่อให้เกิดความขัดแย้งกับผู้อื่น	1	1	0.5

การใช้ความรุนแรงในครอบครัว

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา		ค่าความ สอดคล้อง
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
1.	เมื่อท่านกระทำความผิด ผู้ปกครองไม่สนใจที่จะกล่าวตักเตือนหรือลงโทษท่าน	2		1.0
2.	ผู้ปกครองมักจะลงโทษท่านอย่างรุนแรงเสมอ ถึงแม้ความผิดที่ท่านกระทำจะมีเพียงเล็กน้อย	2		1.0
3.	เมื่อผลการเรียนตกต่ำ ผู้ปกครองจะตำหนิและดุด่าด้วยคำพูดที่หยาบคาย	2		1.0
4.	บางครั้งที่ผู้ปกครองลงโทษท่าน จะเกิดบาดแผลและความเจ็บปวดขึ้น	2		1.0
5.	ท่านทะเลาะกับพี่น้อง ผู้ปกครองจะลงโทษด้วยการตบตี และด่าทอ	2		1.0
6.	ท่านเคยถูกผู้ปกครองใช้มือหรือวัตถุทุบตีท่านอย่างแรง	2		1.0
7.	ท่านเคยถูกผู้ปกครองผลัก กระทบอย่างรุนแรง	1	1	0.5
8.	ทุกครั้งที่ท่านกระทำความผิด ผู้ปกครองจะลงโทษทันทีโดยที่ไม่ได้สวนก่อน	2		1.0
9.	เมื่อผู้ปกครองอารมณ์เสียเพราะปัญหาจากที่ทำงาน มักจะแสดงอารมณ์เกรี้ยวกราดกับท่าน	2		1.0
10.	เมื่อท่านทำตามคำสั่งของผู้ปกครองไม่ได้ ท่านมักจะถูกลงโทษอยู่เสมอ	2		1.0
11.	เมื่อท่านทำตัวไม่ดี ผู้ปกครองมักจะตำหนิด้วยวาจาที่รุนแรงใส่ท่าน	2		1.0
12.	ผู้ปกครองของท่านมักจะอารมณ์เสีย หงุดหงิดง่าย	2		1.0
13.	ผู้ปกครองมักจะทุบตีท่านเพื่อระบายอารมณ์เสมอ	1	1	0.5
14.	ท่านมักจะเห็นผู้ปกครองทะเลาะเบาะแว้งกันอย่างรุนแรง	1	1	0.5

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา		ค่าความ สอดคล้อง
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
15.	ผู้ปกครองมักจะมีเรื่องขัดแย้งอย่างรุนแรงกับเพื่อนบ้าน	1	1	0.5
16.	ผู้ปกครองมีพฤติกรรมเป็นนักเลง ชอบความรุนแรง และเจ้าอารมณ์	1	1	0.5
17.	ผู้ปกครองมักจะด่าว่ากันด้วยคำพูดที่หยาบคาย	1	1	0.5
18.	เมื่อทะเลาะเบาะแว้งกับผู้ปกครอง ท่านมักจะทุบตีต่อสู้กับผู้ปกครอง	1	1	0.5
19.	เมื่อผู้ปกครองเมาสุรา มักจะมาทำร้ายท่านโดยการทุบตี เตะต้อย และคำทอ	1	1	0.5
20.	เมื่อท่านกระทำความผิดที่โรงเรียน และถูกลงโทษถ้าผู้ปกครองทราบจะลงโทษท่านอย่างรุนแรงและหนักกว่าเดิมหลายเท่า	1	1	0.5

ความสนใจในการรับสื่อที่นำเสนอเนื้อหาความรุนแรง

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา		ค่าความสอดคล้อง
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
1.	ท่านชอบดูละครหรือภาพยนตร์ที่มีฉากการแก้ปัญหาโดยการการใช้กำลัง ชกต่อย ทบตีผู้อื่น	2		1.0
2.	ท่านชอบดูละครหรือภาพยนตร์ที่ใช้กำลังในการทำร้ายคู่กรณี	2		1.0
3.	ท่านชอบดูละครหรือภาพยนตร์เกี่ยวกับอาชญากรรมและการฆาตกรรม	1	1	0.5
4.	ท่านชมข่าวอาชญากรรม ฆาตกรรมจากโทรทัศน์มากกว่าข่าวประเภทอื่น	1	1	0.5
5.	ท่านเช่าหรือซื้อซีดี/ดีวีดี ภาพยนตร์เกี่ยวกับการต่อสู้กันมาดูเสมอ	2		1.0
6.	เมื่อท่านดูละครหรือภาพยนตร์เกี่ยวกับการต่อสู้กันแล้ว ท่านเคยนำวิธีการต่อสู้นั้นมาลองใช้กับผู้อื่น		2	0
7.	ท่านรู้สึกสนุกหรือสนใจเมื่อนักแสดงแสดงบทบาทก้าวร้าวได้สมจริง	2		1.0
8.	ท่านสนใจชมละครหรือภาพยนตร์ที่เกี่ยวกับการทำลายล้าง การทำสงคราม หรือมีการสู้รบกัน	2		1.0
9.	ท่านพูดคุยถึงฉากการตบตี ตบตีในละครหรือภาพยนตร์กับเพื่อนด้วยความสนุกสนานเสมอ	2		1.0
10.	ท่านมีความรู้สึกอยากเป็นผู้ร้าย หรือทำร้ายคนอื่นแบบในละครหรือภาพยนตร์ที่ได้ชม	2		1.0
11.	ท่านเลียนแบบการตบตี หรือชกต่อยกันจากการรับชมละครหรือภาพยนตร์ และจากข่าว	2		1.0
12.	ท่านสนใจติดตามดูข่าว การใช้กำลังและใช้อาวุธทำร้ายกันเสมอ	2		1.0

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา		ค่าความ สอดคล้อง
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
13.	ท่านชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ความรุนแรง หรือใช้กำลังในการทำร้ายคู่ต่อสู้ให้ได้รับบาดเจ็บ หรือเสียชีวิต	1	1	0.5
14.	ท่านรู้สึกดีใจเมื่อได้ทำร้ายคู่ต่อสู้ในเกม คอมพิวเตอร์ให้ได้รับบาดเจ็บหรือเสียชีวิต	2		1.0
15.	ท่านจะไม่เลิกเล่นเกมคอมพิวเตอร์จนกว่าท่านจะ สามารถทำร้ายหรือฆ่าคู่ต่อสู้ได้		2	0
16.	ท่านจะโมโหและหงุดหงิดที่แพ้การต่อสู้ในเกม	2		1.0
17.	เมื่อเล่นเกมท่านจะเลือกบทบาทเป็นนักฆ่า ผู้ร้าย	1	1	0.5
18.	ท่านชอบเลียนแบบฉากการต่อสู้หรือนำวิธีการทำ ร้ายคู่ต่อสู้จากเกมมาใช้กับผู้อื่น	1	1	0.5
19.	ท่านชอบอ่านหนังสือการ์ตูนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การใช้กำลังหรือใช้อาวุธทำร้ายให้ได้รับบาดเจ็บ หรือเสียชีวิต	1	1	0.5
20.	เมื่อท่านอ่านหนังสือการ์ตูนที่ต่อสู้กัน ท่านจะมี อารมณ์ร่วมเหมือนกับเป็นตัวละครนั้น	2		1.0

พฤติกรรมความรุนแรง

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา		ค่าความ สอดคล้อง
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
1.	โต้เถียงเพื่อเอาชนะเมื่อมีเรื่องขัดแย้งกับผู้อื่น	2		1.0
2.	เวลาที่ไม่พอใจใครมักจะพูดเสียดสีด้วยคำพูดที่หยาบคายให้เขารู้ตัว	2		1.0
3.	เมื่อขัดแย้งกันมักจะตะโกนคำทอเสียดใส่ผู้อื่น	2		1.0
4.	เมื่อไม่พอใจจะพูดด้วยวาจาทำทนายให้ผู้อื่นมาใช้กำลังต่อสู้กัน	2		1.0
5.	ใช้คำพูดขู่เหย้าให้ผู้อื่นเกิดความแตกแยกและทะเลาะกัน	2		1.0
6.	ถ้าผู้ที่เคยตำหนิความผิดพลาดของตนทำผิดพลาดจะพูดจาเยาะเย้ยถากถางเอาคืนบ้าง	2		1.0
7.	มักล้อชื่อพ่อแม่ของผู้อื่น เพราะเห็นเป็นเรื่องสนุก	2		1.0
8.	พูดจาข่มขู่ผู้อื่นเกิดความโกรธ	2		1.0
9.	ใช้คำพูดที่ก้าวร้าวกับผู้ใหญ่ เมื่อเกิดความรำคาญหรือไม่พอใจ	2		1.0
10.	สาปแช่งผู้ที่ทำให้สิ่งของของตนเองเสียหายด้วยวาจาหยาบคาย โดยที่ไม่รู้ว่าใครทำ	2		1.0
11.	พูดจาข่มขู่ผู้อื่นที่ทำให้เกิดความโกรธ	2		1.0
12.	สบถคำพูดหยาบคายออกมาเมื่อไม่พอใจ	2		1.0
13.	ใช้คำพูดที่ลามกอนาจารกับผู้อื่น	2		1.0
14.	พูดจาล้อเลียนทำร้ายจิตใจผู้อื่นที่มีปมด้อย	2		1.0
15.	เมื่อถูกทำให้อับอาย จะพูดให้เขาอับอายเป็นการแก้แค้น	2		1.0
16.	พูดจาสบประมาทผู้อื่นให้เจ็บใจเพราะไม่ชอบเขา	2		1.0
17.	คุยโวโอ้อวดเรื่องของตนเองให้ผู้อื่นฟัง	2		1.0
18.	ใช้คำพูดที่ดูถูกเหยียดหยามผู้อื่น	2		1.0



ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา		ค่าความ สอดคล้อง
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
19.	พุดจานินทาว่าร้ายผู้อื่นให้อับอายและเสียชื่อเสียง	2		1.0
20.	เมื่อกระทำความผิดจะพุด โทกหลบเลี่ยง ไม่ยอมรับความจริง	2		1.0
21.	แย่งของจากผู้อื่นเมื่อต้องการ	2		1.0
22.	กระแทกหรือขว้างสิ่งของใส่ร่างกายผู้อื่น เมื่อไม่พอใจ	2		1.0
23.	ทำลายข้าวของให้เสียหายเมื่อเกิดการ โมโห	2		1.0
24.	มีเรื่องทะเลาะเบาะแว้งกับผู้อื่น จนเกิดการชกต่อย หรือตบตีกันขึ้น	2		1.0
25.	แกล้งผู้อื่นให้เกิดความรำคาญเพราะความสนุก	2		1.0
26.	รังแกผู้ที่อ่อนแอกว่า	2		1.0
27.	เมื่อเกิดความโกรธจะทำร้ายผู้ที่ทำให้เกิดอาการนี้ โดยใช้กำลังหรืออาวุธทำร้าย	2		1.0
28.	ถ้าถูกกล่าวหาว่าผิด จะแสดงการโต้ตอบโดยการ ทำร้ายคนที่กล่าวหาทันที	2		1.0
29.	ถ้าผู้อื่นทำให้ข้าวของเสียหาย จะทำเช่นนั้น กลับคืนบ้าง	2		1.0
30.	ถ้ามีผู้อื่นหัวเราะเยาะเมื่อตนเองกระทำผิด จะทำร้ายเขาทันที	2		1.0
31.	เมื่อถูกสั่งห้ามไม่ให้กระทำความผิดกฎต่าง ๆ มักจะทำในสิ่งที่ตรงกันข้ามเสมอ	2		1.0
32.	เมื่อถูกทำทนายให้ต่อสู้กันจะยอมรับคำท้าทันที	2		1.0
33.	หากมีความขัดแย้งกับผู้อื่น จะใช้กำลังในการ ตัดสินปัญหาทุกครั้ง	2		1.0
34.	บังคับผู้อื่นในเรื่องทางเพศทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ	2		1.0

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา		ค่าความ สอดคล้อง
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
35.	เมื่อเกิดการกระทบกระทั่งเพียงคนเดียว จะทำร้ายผู้อื่น โดยทันที	2		1.0
36.	เมื่อรู้สึกหงุดหงิดจะใช้การทำลายข้าวของและทำร้ายผู้อื่นเป็นการระบายอารมณ์	2		1.0
37.	มีวัตถุระเบิดหรืออาวุธพกพาติดตัว เพื่อใช้ในเวลาที่เกิดอาการโกรธ หรือไม่พอใจ	2		1.0
38.	เมื่อถูกผู้ใหญ่ทำโทษจะทำร้ายเขาทันที	2		1.0
39.	หากมีใครมาตักเตือน จะทำร้ายเขาทันที	2		1.0
40.	เมื่อต้องการจะทำอะไร จะทำโดยทันที ไม่คิดพิจารณาใคร่ครองก่อน	2		1.0

ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
และค่าระดับรายข้อของตัวแปรตามของนักศึกษาสายอาชีพ

ข้อ	พฤติกรรมความรุนแรง	\bar{X}	S.D.	ค่าระดับ
1.	เวลาที่ไม่พอใจใครมักจะพูดเสียดสีด้วยคำพูดที่หยาบคายให้เขารู้ตัว	2.26	1.036	น้อย
2.	เมื่อไม่พอใจจะพูดด้วยวาจาทำร้ายให้ผู้อื่นมาใช้กำลังต่อสู้กัน	1.95	1.018	น้อย
3.	โต้เถียงเพื่อเอาชนะเมื่อมีเรื่องขัดแย้งกับผู้อื่น	1.81	.971	น้อย
4.	เมื่อขัดแย้งกันมักจะตะโกนคำทอเสียดังใส่ผู้อื่น	2.16	1.069	น้อย
5.	ใช้คำพูดขู่มหาให้ผู้อื่นเกิดความแตกแยกและทะเลาะกัน	1.96	.991	น้อย
6.	ถ้าผู้ที่เคยตำหนิความผิดพลาดของตนทำผิดพลาด จะพูดจาเยาะเย้ยถากถางเอาคืบข้าง	2.08	1.082	น้อย
7.	ใช้คำพูดที่ก้าวร้าวกับผู้อื่น เมื่อเกิดความรำคาญ หรือไม่พอใจ	2.09	1.021	น้อย
8.	สาปแช่งผู้ที่ทำให้สิ่งของของตนเองเสียหายด้วยวาจาหยาบคาย โดยที่ไม่รู้ว่าใครทำ	2.09	.989	น้อย
9.	เมื่อถูกทำให้อับอาย จะพูดให้เขาอับอายเป็นการแก้แค้น	1.69	.881	น้อย
10.	เมื่อกระทำความผิดจะพูดโกหกหลบเลี่ยงไม่ยอมรับความจริง	1.85	1.028	น้อย
11.	กระแทกหรือขว้างสิ่งของใส่ร่างกายผู้อื่นเมื่อไม่พอใจ	2.24	1.106	น้อย
12.	มีเรื่องทะเลาะเบาะแว้งกับผู้อื่น จนเกิดการชกต่อยหรือตบตีกันขึ้น	2.01	1.065	น้อย

ข้อ	พฤติกรรมความรุนแรง	\bar{X}	S.D.	ค่าระดับ
13.	มักล้อชื่อพ่อแม่ของผู้อื่น เพราะเห็นเป็นเรื่องสนุก	1.88	1.072	น้อย
14.	พูดจายั่วให้ผู้อื่นเกิดความโกรธ	1.91	.992	น้อย
15.	พูดจาข่มขู่ผู้อื่นที่ทำให้เกิดความโกรธ	1.80	.918	น้อย
16.	สบถคำพูดหยาบคายออกมาเมื่อไม่พอใจ	2.03	1.081	น้อย
17.	ใช้คำพูดที่ลามกอนาจารกับผู้อื่น	1.83	1.031	น้อย
18.	พูดจาล้อเลียนทำร้ายจิตใจผู้อื่นที่มีปมด้อย	1.71	.860	น้อย
19.	พูดจาสบประมาทผู้อื่นให้เจ็บใจ เพราะไม่ชอบเขา	1.86	1.080	น้อย
20.	คุยโวโอ้อวดเรื่องของตนเองให้ผู้อื่นฟัง	1.85	.971	น้อย
21.	ใช้คำพูดที่ดูถูกเหยียดหยามผู้อื่น	1.88	.994	น้อย
22.	พูดจានินทาว่าร้ายผู้อื่นให้อับอาย และเสียชื่อเสียง	1.76	.941	น้อย
23.	แย่งของจากผู้อื่นเมื่อต้องการ	2.07	1.096	น้อย
24.	ทำลายข้าวของให้เสียหาย เมื่อเกิดอาการโมโห	1.80	.972	น้อย
25.	แกล้งผู้อื่นให้เกิดความรำคาญ เพราะความสนุก	1.69	.945	น้อย
26.	รังแกผู้ที่อ่อนแอกว่า	1.80	1.020	น้อย
27.	เมื่อถูกผู้ใหญ่ทำโทษจะทำร้ายเขาทันที	1.58	.958	น้อย
28.	เมื่อเกิดความโกรธจะทำร้ายผู้ที่ทำให้เกิด อาการนี้โดยใช้กำลังหรืออาวุธทำร้าย	1.66	.852	น้อย
29.	ถ้าถูกกล่าวหาว่าผิด จะแสดงการโต้ตอบ โดยการทำร้ายคนที่กล่าวหาทันที	1.79	.919	น้อย
30.	ถ้าผู้อื่นทำให้ข้าวของเสียหาย จะทำเช่นนั้น กลับคืนบ้าง	1.81	.966	น้อย
31.	ถ้ามีผู้อื่นหัวเราะเยาะเมื่อตนเองกระทำผิด จะทำร้ายเขาทันที	1.67	.850	น้อย

ข้อ	พฤติกรรมความรุนแรง	\bar{X}	S.D.	ค่าระดับ
32.	เมื่อถูกสั่งห้ามไม่ให้กระทำความผิดกฎต่าง ๆ มักจะทำในสิ่งที่ตรงกันข้ามเสมอ	1.75	.910	น้อย
33.	หากมีความขัดแย้งกับผู้อื่น จะใช้กำลังในการตัดสินปัญหาทุกครั้ง	1.67	.946	น้อย
34.	เมื่อเกิดการกระทบกระทั่งเพียงนิดเดียว จะทำร้ายผู้อื่นโดยทันที	1.75	.983	น้อย
35.	เมื่อรู้สึกหงุดหงิดจะใช้การทำลายข้าวของและทำร้ายผู้อื่นเป็นการระบายอารมณ์	1.93	1.083	น้อย
36.	มีวัตถุระเบิดหรืออาวุธพกพาติดตัว เพื่อใช้ในเวลาที่เกิดอาการโกรธ หรือไม่พอใจ	1.66	.948	น้อย
37.	เมื่อมีผู้อื่นบอกถึงข้อเสียของเรา จะไม่ยอมรับความจริง และจะทำร้ายโดยทันที	1.57	.936	น้อย
38.	หากมีใครมาตักเตือน จะทำร้ายเขาทันที	1.56	.948	น้อย
39.	ไม่เคยระงับอารมณ์เมื่อรู้สึกโกรธขึ้นมา	1.95	1.040	น้อย
40.	เมื่อถูกทำทนายให้ต่อสู้กันจะยอมรับคำท้าทันที	2.18	1.309	น้อย

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามงานวิจัย

เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเกิดพฤติกรรมความของนักศึกษาสายอาชีพจังหวัดเชียงใหม่”

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิจัยและสถิติการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยเก็บข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเกิดพฤติกรรมและลักษณะพฤติกรรมของนักศึกษาสายอาชีพ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

2. แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเกิดพฤติกรรมความรุนแรง จำนวน 63 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความรุนแรง จำนวน 40 ข้อ

3. ในแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นแบบวัดเพื่อวัดระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเกิดพฤติกรรมความรุนแรง และระดับพฤติกรรมความรุนแรงของท่าน

4. ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อตัวท่านและจะนำข้อมูลมาประมวลผลในภาพรวม ท่านไม่ต้องเขียนชื่อ นามสกุล ลงในแบบสอบถาม จึงขอความร่วมมือจากท่าน โปรดให้คำตอบตามความเป็นจริงที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุดและตอบให้ครบทุกข้อคำถาม เพื่อให้เก็บข้อมูลได้สมบูรณ์และสามารถใช้ประโยชน์ในการศึกษาได้จริง

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามนี้ด้วยความตั้งใจและครบถ้วนทุกข้อ

นางสาวสุพรรณ นาคะปรีชา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้เป็นการถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของท่าน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หรือ
เติมข้อความลงในช่องที่มีข้อมูลตรงกับตัวท่านตามความเป็นจริงมากที่สุด

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. ระดับการศึกษา () ปวช.1 () ปวช.2 () ปวช. 3
3. ผลการเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 _____
4. สถานภาพของครอบครัว
 - () บิดา-มารดาอยู่ด้วยกัน
 - () บิดา-มารดาแยกกันอยู่หรือหย่าร้างกันหรือฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งเสียชีวิตหรือเสียชีวิตทั้ง 2 คน
5. การอยู่อาศัย
 - () อยู่กับบิดา-มารดา หรืออยู่กับญาติหรือผู้ปกครองที่ไม่ใช่ญาติ
 - () อยู่คนเดียว
 - () อยู่กับเพื่อน หรืออยู่กับคู่อุปการะ
6. ลักษณะชุมชนที่อยู่อาศัย
 - () ย่านธุรกิจหรือแหล่งสถานบันเทิง
 - () ชุมชนแออัด
 - () ชานเมือง
7. ประวัติการถูกตัดเตือนเป็นลายลักษณ์อักษรจากโรงเรียน
 - () มีประวัติการถูกตัดเตือนเป็นลายลักษณ์อักษรจากโรงเรียนเป็นประจำ
 - () มีประวัติการถูกตัดเตือนเป็นลายลักษณ์อักษรจาก โรงเรียนเป็นบางครั้ง
 - () ไม่เคยมีประวัติการถูกตัดเตือนเป็นลายลักษณ์อักษรจากโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบวัดปัจจัยที่ส่งผลต่อการเกิดพฤติกรรมความรุนแรง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามความเป็นจริงของท่านมากที่สุด โดยเลือกตอบตามเกณฑ์ต่อไปนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงที่เกิดกับตัวท่านมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงที่เกิดกับตัวท่านมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงที่เกิดกับตัวท่านปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงที่เกิดกับตัวท่านน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงที่เกิดกับตัวท่านน้อยที่สุด หรือ ไม่จริงเลย

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความเครียด						
1.	มักจะเกิดความรู้สึกกดดันจากผู้ปกครอง เพราะถูกคาดหวังในเรื่องผลการเรียน					
2.	เมื่อผลการเรียนตกต่ำท่านรู้สึกท้อแท้และหมดหวังในชีวิต					
3.	ท่านมักจะรู้สึกเบื่อหน่ายเพราะไม่เข้าใจในวิชาที่เรียนและไม่ชอบอาจารย์ที่สอน					
4.	ท่านรู้สึกไม่อยากพบปะหรือพูดคุยกับคนอื่นเมื่อโดนเพื่อนล้อเลียน					
5.	รู้สึกโมโหคับแค้นใจเมื่อถูกลงโทษจากผู้ปกครองหรือครูทุกครั้ง					
6.	เมื่อมีปัญหาต่าง ๆ เข้ามามักจะรู้สึกว่าทุกอย่างในชีวิตมีแต่ความล้มเหลว					
7.	เมื่อผู้ปกครองทะเลาะหรือทำร้ายกันต่อหน้าทำให้ท่านรู้สึกตึงเครียด					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8.	รู้สึกเสียใจมากเมื่อผู้ปกครองทำโทษท่านอย่างรุนแรงโดยไม่ฟังเหตุผล					
9.	ท่านมักจะมีอาการขัดแย้งกับผู้อื่น เช่น พ่อแม่ ญาติพี่น้อง เพื่อน เพื่อนต่างเพศ ครู อาจารย์ เป็นต้น					
10.	ท่านมักจะมีอาการวิตกกังวลเกี่ยวกับปมด้อยเมื่อถูกล้อเลียนจากเพื่อน					
11.	ท่านจะรู้สึกหงุดหงิด โมโหง่ายเวลาที่มีข้อขัดแย้งกับเพื่อน					
12.	ท่านรู้สึกมีอารมณ์รุนแรงอัดแน่นอยู่ในใจเป็นประจำเมื่อถูกกลั่นแกล้งล้อเลียน					
13.	ท่านมักจะเป็นคนที่มีความคิดความรู้สึกต่อตนเองในทางลบ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ค่านิยมในความรุนแรง						
1.	ท่านเชื่อว่าการประพฤติตนตามกฎระเบียบวินัยของสังคมเป็นเรื่องที่น่าเบื่อหน่าย					
2.	ท่านเชื่อว่าการเข้าสังคมต้องเที่ยวกลางคืนหรือสถานบันเทิง					
3.	ท่านเชื่อว่าการดื่มสุราทำให้เกิดความกล้าในการกระทำผิด					
4.	ท่านเชื่อว่าคุณชายมีกำลังและอำนาจที่ผู้หญิงต้องยอมรับ					
5.	ท่านเชื่อว่าการเลียนแบบการกระทำที่ผิดจากดาราในสื่อเป็นเรื่องที่ธรรมดา					
6.	ท่านเชื่อว่าการคำสั่งสอนของผู้ใหญ่เป็นเรื่องที่ฟังแล้วเกิดความหงุดหงิด น่ารำคาญใจ					
7.	ท่านเชื่อว่าคนที่ท่านเกลียดควรได้รับความเจ็บปวดทั้งทางจิตใจและร่างกาย					
8.	ท่านเชื่อว่าการข่มขู่ หรือใช้กำลังบังคับผู้ที่อ่อนแอกว่า เป็นการแสดงอำนาจว่าเหนือกว่า					
9.	ท่านเชื่อว่าการรับคำท้าเมื่อโดนท้าทายเป็นการแสดงให้เห็นว่าไม่ใช่คนอ่อนแอ					
10.	ท่านเชื่อว่าการใช้กำลังเท่านั้นที่เป็นการยุติความขัดแย้งของปัญหาได้					
11.	ท่านเชื่อว่าศักดิ์ศรีเป็นเรื่องสำคัญ ไม่มีใครมาดุดถูกเหยียดหยามได้					
12.	ท่านเชื่อว่าการใช้กำลังหรืออาวุธทำร้ายผู้อื่นในเวลาทะเลาะกันเป็นเรื่องปกติ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความบกพร่องในการจัดการอารมณ์						
1.	เมื่อเจอกับผู้ที่อ่อนแอกว่า จะทำร้ายร่างกายเขาเพื่อแสดงให้เห็นว่าตนแข็งแรงกว่า					
2.	เมื่อถูกกลั่นแกล้งฉันจะหมกความอดทนแล้วใช้ความรุนแรงโต้ตอบทันที					
3.	ไม่สามารถสงบสติอารมณ์ได้ เมื่อเจอกับเรื่องที่ไม่ชอบใจ					
4.	เมื่อรู้สึกไม่พอใจ ฉันจะกระแทกเท้าที่พื้นหรือตบโต๊ะเสียงดัง เป็นต้น					
5.	เมื่อสิ่งที่คิดไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้ จะไม่สามารถยอมรับความเป็นจริงได้					
6.	ไม่สามารถระงับความรู้สึกฉุนเฉียวได้ เมื่อมีคนมาพูดกระทบถึง					
7.	อารมณ์เสียได้ง่าย เช่น เมื่อได้อินคำพูดเพียงไม่กี่คำก็ทำให้ไม่พอใจขึ้นมา					
8.	เมื่ออารมณ์ไม่ดี มักจะพาลอารมณ์เสียใส่คนรอบข้างเสมอ					
9.	มีความรู้สึกอิจฉาริษยา เมื่อเห็นคนอื่นประสบความสำเร็จในชีวิต					
10.	เมื่อถูกขัดใจจะแสดงอารมณ์เกรี้ยวกราดต่อคนอื่น					
11.	รู้สึกไม่พอใจในสิ่งที่เป็นอยู่เพราะคิดว่าตนเองดีกว่าผู้อื่น					
12.	เมื่อทะเลาะกับผู้อื่นจะแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบอย่างรุนแรงออกมา					
13.	เมื่อไม่ชอบใคร จะแกล้งคนนั้น เช่น เขกหัว ขัดขาผลึกให้ล้ม คำประชด เป็นต้น					
14.	เมื่อเพื่อนซักถามมาก ๆ จะหงุดหงิดอารมณ์เสียและพูดจาตะหาวดเสียงดังใส่					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การใช้ความรุนแรงจากครอบครัว						
1.	เมื่อท่านกระทำความผิด ผู้ปกครองไม่สนใจที่จะกล่าวตักเตือนหรือลงโทษท่าน					
2.	ผู้ปกครองมักจะลงโทษท่านอย่างรุนแรงเสมอ แม้ความผิดที่กระทำมีเพียงเล็กน้อย					
3.	เมื่อผลการเรียนตกต่ำ ผู้ปกครองจะตำหนิและดูค่าด้วยคำพูดที่หยาบคาย					
4.	บางครั้งที่ผู้ปกครองลงโทษท่าน จะเกิดบาดแผลและความเจ็บปวดขึ้น					
5.	ท่านทะเลาะกับพี่น้อง ผู้ปกครองจะลงโทษด้วยการตบ ตี และคำทอ					
6.	ท่านเคยถูกผู้ปกครองใช้มือหรือวัตถุทุบตีท่านอย่างแรง					
7.	ทุกครั้งที่ท่านกระทำความผิด ผู้ปกครองจะลงโทษทันทีโดยที่ไม่ได้สวนก่อน					
8.	เมื่อผู้ปกครองอารมณ์เสียเพราะปัญหาจากที่ทำงาน มักจะแสดงอารมณ์เกรี้ยวกราดกับท่าน					
9.	เมื่อท่านทำตามคำสั่งของผู้ปกครองไม่ได้ ท่านมักจะถูกดูค่ออยู่เสมอ					
10.	ท่านเคยถูกผู้ปกครองผลัก กระชากอย่างรุนแรง					
11.	ผู้ปกครองของท่านมักจะอารมณ์เสีย หงุดหงิดง่าย					
12.	เมื่อท่านทำตัวไม่ดี ผู้ปกครองมักจะตำหนิด้วยวาจาที่รุนแรงใส่ท่าน					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความสนใจในการรับสื่อที่น่าเสนอ เนื้อหาความรุนแรง						
1.	ท่านชอบดูละครหรือภาพยนตร์ที่มีฉาก การแก้ปัญหาโดยการใช้กำลังยุติความ ขัดแย้ง					
2.	ท่านชอบดูละครหรือภาพยนตร์ที่ใช้กำลัง ในการทำร้ายคู่กรณี					
3.	ท่านเช่าหรือซื้อซีดี/ดีวีดี ภาพยนตร์ เกี่ยวกับการต่อสู้กันมาดูเสมอ					
4.	ท่านรู้สึกสนุกหรือสนใจเมื่อนักแสดง แสดงบทบาทก้าวร้าวได้สมจริง					
5.	ท่านสนใจชมละครหรือภาพยนตร์ที่ เกี่ยวกับการทำลายล้าง การทำสงคราม หรือมีการสู้รบกัน					
6.	ท่านพูดคุยถึงฉากการต่อรบ ตบตีในละคร หรือภาพยนตร์กับเพื่อนด้วยความ สนุกสนานเสมอ					
7.	ท่านมีความรู้สึกอยากเป็นผู้ร้าย หรือทำ ร้ายคนอื่นแบบในละครหรือภาพยนตร์ ที่ได้ชม					
8.	ท่านเลียนแบบการตบตี หรือชกต่อยกัน จากการรับชมละครหรือภาพยนตร์ และ จากข่าว					
9.	ท่านสนใจติดตามดูข่าว การใช้กำลังและ ใช้อาวุธทำร้ายกันเสมอ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10.	ท่านรู้สึกดีใจเมื่อได้ทำรายลูกค้าในเกมคอมพิวเตอร์ให้ได้รับบาดเจ็บหรือเสียชีวิต					
11.	ท่านจะโมโหและหงุดหงิดที่แพ้การต่อสู้ในเกม					
12.	เมื่อท่านอ่านหนังสือการ์ตูนที่ต่อสู้กัน ท่านจะมีอารมณ์ร่วมเหมือนกับเป็นตัวละครนั้น					

และบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างค่านิยมในความรุนแรงและพฤติกรรมที่ไม่ดีให้กับเยาวชน แต่ในปัจจุบันสื่อมวลชนบางส่วนยังนำเสนอข่าวสาร ตลอดจนสาระบันเทิงที่มีลักษณะสร้างสรรค์ น้อยและส่งผลต่อการสร้างพฤติกรรมและลักษณะนิสัยที่ไม่เหมาะสมของผู้บริโภคสื่อ โดยเฉพาะ กลุ่มเด็กและวัยรุ่นที่มีธรรมชาติไวต่อการรับรู้ และยังขาดการพัฒนาความสามารถในการกลั่นกรอง เลือกสรรข้อมูลข่าวสาร มีสื่อมวลชนทั้งที่เป็นสิ่งพิมพ์ รายการโทรทัศน์ ภาพยนตร์ และ อินเทอร์เน็ตจำนวนมากไม่น้อยที่มีการนำเสนอข้อมูลข่าวสาร และสาระบันเทิงที่แสดงออกถึงความ ก้าวร้าวรุนแรงการแก้ปัญหาด้วยการใช้อารมณ์ (คณะกรรมการพัฒนาการศึกษาอบรมและดูแลเด็ก วัยรุ่น, 2539, หน้า 49)

ปัจจุบันการนำเสนอข่าวในสื่อมวลชนมีการแข่งขันกันอย่างเข้มข้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการ นำเสนอข่าวสารข้อมูลที่ทันต่อเหตุการณ์ ซึ่งเป็นที่สนใจของผู้อ่านและมีผลต่อยอดขายรวมทั้ง ยอดโฆษณาของสื่ออื่น ๆ และจากการแข่งขันกันอย่างรุนแรงไม่ว่าจะเป็นในด้านความเร็ว รายละเอียดเจาะลึก ความน่าสนใจ และแง่มุมอื่น ๆ อาจจะเป็นสาเหตุให้สื่อมองข้ามในเรื่องของ คุณภาพและคุณค่าของข่าว แต่กลับไปเน้นในส่วนที่ผู้อ่านสนใจมาก ๆ จึงพบว่าในบางครั้งการ นำเสนอข่าวมีการนำเสนอผ่านภาพที่เรียกว่า “ภาพข่าว” ที่เป็นไปในลักษณะของความรุนแรง นำหวาดเสียวไปจนถึงขั้นสยองขวัญอันอาจจะก่อให้เกิดความน่าหวาดวิตก กลัว สะเทือนขวัญ และอูจาดตากับผู้บริโภคได้ ปัญหาเรื่องความรุนแรงของภาพข่าวสามารถที่จะพบเห็นได้ในสื่อ ต่าง ๆ แต่จะพบมากในสื่อโทรทัศน์และหนังสือพิมพ์ ในสื่อโทรทัศน์การนำเสนอภาพข่าว ที่มีลักษณะรุนแรงจะมีความชัดเจนมากขึ้น ผู้ชมสามารถเห็นภาพในลักษณะที่ไม่มีการปิดบัง หรือตัดทอน (Censor) ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อความรู้สึกของผู้ชมได้ อีกทั้งยังมีการนำเสนอข่าวอย่าง ต่อเนื่องเป็นประจำ ส่วนในสื่อหนังสือพิมพ์รายวันการนำเสนอภาพความรุนแรงในข่าวหน้าหนึ่ง จะมีลักษณะที่คงอยู่เป็นเวลานานและมองเห็นได้เป็นอันดับแรกก่อนที่จะอ่าน กล่าวคือ ผู้อ่าน สามารถพิจารณาภาพได้นานกว่าสื่อโทรทัศน์อีกทั้งมีการนำเสนอภาพข่าวที่รุนแรงเป็นประจำ (สุกิจ ไววัฒนกร, 2542, หน้า 8)

พฤติกรรมการเปิดรับสื่อของวัยรุ่น

จากรายงานการสำรวจสภาวะเยาวชนไทย ปี 2541 ได้สำรวจกิจกรรมที่เยาวชนชอบทำ โดยกลุ่มตัวอย่าง คือ เยาวชนทั่วประเทศ พบว่า กิจกรรมที่เยาวชนชอบมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ การดูโทรทัศน์และวีดิทัศน์ แต่เยาวชนหญิงดูโทรทัศน์มากกว่าเยาวชนชาย กิจกรรมรองลงมาเป็นการฟังวิทยุ พบว่า เยาวชนหญิงชอบฟังวิทยุมากกว่าเยาวชนชาย การอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสาร พบว่า เยาวชนหญิงชอบอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสารมากกว่าเยาวชนชาย ส่วนการอ่านหนังสือการ์ตูน ญี่ปุ่นพบในกลุ่มเยาวชนหญิงมากกว่าเยาวชนชายเช่นกัน (จรรยา เศรษฐบุตร และคณะ, 2541, หน้า 79)

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9.	เมื่อถูกทำให้อับอาย จะพูดให้เขาอับอายเป็นการแก้แค้น					
10.	เมื่อกระทำความผิดจะพูด โทกทลบล้าง ไม่ยอมรับความจริง					
11.	กระแทกหรือขว้างสิ่งของใส่ร่างกายผู้อื่นเมื่อไม่พอใจ					
12.	มีเรื่องทะเลาะเบาะแว้งกับผู้อื่น จนเกิดการชกต่อยหรือตบตีกันขึ้น					
13.	มักล้อชื่อพ่อแม่ของผู้อื่น เพราะเห็นเป็นเรื่องสนุก					
14.	พูดจายั่วให้ผู้อื่นเกิดความโกรธ					
15.	พูดจามุ่งผู้อื่นที่ทำให้เกิดความโกรธ					
16.	สบถคำพูดหยาบคายออกมาเมื่อไม่พอใจ					
17.	ใช้คำพูดที่ลามกอนาจารกับผู้อื่น					
18.	พูดจาล้อเลียนทำร้ายจิตใจผู้อื่นที่มีปมด้อย					
19.	พูดจาสบประมาทผู้อื่นให้เจ็บใจ เพราะไม่ชอบเขา					
20.	คุยโวโอ้อวดเรื่องของตนเองให้ผู้อื่นฟัง					
21.	ใช้คำพูดที่ดูถูกเหยียดหยามผู้อื่น					
22.	พูดจានินทาว่าร้ายผู้อื่นให้อับอายและเสียชื่อเสียง					
23.	แย่งของจากผู้อื่นเมื่อต้องการ					
24.	ทำลายข้าวของให้เสียหายเมื่อเกิดอาการ โมโห					
25.	แกล้งผู้อื่นให้เกิดความรำคาญเพราะความสนุก					
26.	รังแกผู้ที่อ่อนแอกว่า					
27.	เมื่อถูกผู้ใหญ่ทำโทษจะทำร้ายเขาทันที					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
28.	เมื่อเกิดความโกรธจะทำร้ายผู้ที่ทำให้เกิดอาการนี้โดยใช้กำลังหรืออาวุธทำร้าย					
29.	ถ้าถูกกล่าวหาว่าผิด จะแสดงการโต้ตอบโดยการทำร้ายคนที่กล่าวหาทันที					
30.	ถ้าผู้อื่นทำให้ข้าวของเสียหาย จะทำเช่นนั้นกลับคืนบ้าง					
31.	ถ้ามีผู้อื่นหัวเราะเยาะเมื่อตนเองกระทำผิด จะทำร้ายเขาทันที					
32.	เมื่อถูกสั่งห้ามไม่ให้กระทำความผิดกฎต่าง ๆ มักจะทำในสิ่งที่ตรงกันข้ามเสมอ					
33.	หากมีความขัดแย้งกับผู้อื่น จะใช้กำลังในการตัดสินปัญหาทุกครั้ง					
34.	เมื่อเกิดการกระทบกระทั่งเพียงนิดเดียว จะทำร้ายผู้อื่นโดยทันที					
35.	เมื่อรู้สึกหงุดหงิดจะใช้การทำลายข้าวของและทำร้ายผู้อื่นเป็นการระบายอารมณ์					
36.	มีวัตถุระเบิดหรืออาวุธพกพาติดตัว เพื่อใช้ในเวลาที่เกิดอาการโกรธ หรือไม่พอใจ					
37.	เมื่อมีผู้อื่นบอกถึงข้อเสียของเรา จะไม่ยอมรับความจริง และจะทำร้ายโดยทันที					
38.	หากมีใครมาตักเตือน จะทำร้ายเขาทันที					
39.	ไม่เคยระงับอารมณ์เมื่อรู้สึกโกรธขึ้นมา					
40.	เมื่อถูกทำทนายให้ต่อสู้กันจะยอมรับคำท้าทันที					

ประวัติผู้เขียน



ชื่อ – สกุล

นางสาวสุวพรรณ นาคะปรีชา

วัน เดือน ปีเกิด

17 กุมภาพันธ์ 2526

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2543

สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนปายวิทยาคาร
จังหวัดแม่ฮ่องสอน

พ.ศ. 2547

สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

