

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทำการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาสายอาชีพจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา
2. การเลือกตัวแปรที่ศึกษา
3. การออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสายอาชีพที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่อยู่ในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ และศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2 สถานศึกษา คือ วิทยาลัย ก และวิทยาลัย ข จำนวนประชากรรวมทั้งหมด 5,211 คน

กลุ่มตัวอย่างสำหรับเก็บข้อมูลวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสายอาชีพที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 – 3 ในสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษาที่อยู่ในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ และศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2 สถานศึกษา คือ วิทยาลัย ก และวิทยาลัย ข จำนวน 372 คน

กลุ่มตัวอย่างสำหรับหาคุณภาพเครื่องมือ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือครั้งนี้ คือ นักศึกษาสายอาชีพที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษาที่อยู่ในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ และศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างสำหรับเก็บข้อมูลวิจัย จำนวน 90 คน

ขั้นตอนการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

1. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane, 1988 อ้างใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 284 - 285) ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 ยอมให้คลาดเคลื่อนได้ ร้อยละ 5 โดยมีสูตรการคำนวณดังนี้

$$\text{สูตร } n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนประชากร

e = ค่าความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ .05

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าในสูตร } n &= \frac{5,211}{1 + [5,211 (0.05)^2]} \\ &= \frac{5,211}{1 + 13.03} \\ &= 371.48 \end{aligned}$$

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 372 คน

2. ทำการคำนวณหาสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่าง จากจำนวนนักศึกษาที่มีทั้งหมดในสถานศึกษาดังกล่าวกับจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ฝ่ายปกครองและอาจารย์ฝ่ายแนะแนวประจำสถานศึกษา ในการคัดเลือกนักศึกษาที่มีรายชื่ออยู่ในบัญชีของฝ่ายปกครองและฝ่ายแนะแนว จากสถานศึกษาดังกล่าว ตามตาราง 1 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนนักศึกษาที่คัดเลือกจากสถานศึกษา 2 สถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา
ปวช. 1 – ปวช.3

สถานศึกษา	ระดับการศึกษา			รวม
	ปวช. 1	ปวช. 2	ปวช. 3	
วิทยาลัย ก	85	57	44	186
วิทยาลัย ข	55	79	52	186
รวม	150	136	96	372

การเลือกตัวแปรที่ศึกษา

1. ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความรุนแรง
2. สรุปและรวบรวมตัวแปร จากนั้นทำการคัดเลือกตัวแปร ซึ่งได้ตัวแปรอิสระดังต่อไปนี้

ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ประกอบด้วย

1. ปัจจัยพื้นฐาน มีดังนี้
 - 1.1 ระดับชั้นปี จำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้
 - ปวช. 1
 - ปวช. 2
 - ปวช. 3
 - 1.2 เกรดเฉลี่ย จำแนกออกเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้
 - เกรดเฉลี่ยอยู่ในระดับ ต่ำกว่า 1.51 ลงไป
 - เกรดเฉลี่ยอยู่ในระดับ 1.51 – 2.50
 - เกรดเฉลี่ยอยู่ในระดับ 2.51 – 3.00
 - เกรดเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.01 – 3.50
 - เกรดเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.51 – 4.00
 - 1.3 สถานภาพของครอบครัว จำแนกออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้
 - บิดามารดาอยู่ด้วยกัน
 - บิดามารดาแยกกันอยู่หรือหย่าร้างกันหรือฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งเสียชีวิตหรือเสียชีวิต

ทั้ง 2 คน

1.4 การอยู่อาศัย จำแนกออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

- อยู่กับบิดา-มารดา
- อยู่กับผู้ปกครองฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งหรือญาติหรือผู้อุปการะ
- อยู่คนเดียว
- อยู่กับเพื่อนหรืออยู่กับคู่รัก

1.5 ลักษณะชุมชนที่อยู่อาศัย จำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

- ย่านธุรกิจหรือแหล่งสถานบันเทิงในเมืองเชียงใหม่
- เขตชุมชนในเมืองเชียงใหม่
- ต่างอำเภอ / นอกเขตเมืองเชียงใหม่

1.6 ประวัติการถูกตัดเดือนเป็นลายลักษณ์อักษรจากโรงเรียน จำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม

ดังนี้

- มีประวัติการถูกตัดเดือนเป็นลายลักษณ์อักษรจากโรงเรียนเป็นประจำ
- มีประวัติการถูกตัดเดือนเป็นลายลักษณ์อักษรจากโรงเรียนเป็นบางครั้ง
- ไม่เคยมีประวัติการถูกตัดเดือนเป็นลายลักษณ์อักษรจากโรงเรียน

2. ความเครียด

3. ค่านิยมในความรุนแรง

4. ความบกพร่องในการจัดการอารมณ์

5. การใช้ความรุนแรงในครอบครัว

6. ความสนใจในการรับสื่อที่นำเสนอเนื้อหาความรุนแรง

ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ พฤติกรรมความรุนแรง

การออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ต้องศึกษาเพื่อเก็บข้อมูลแล้วมาศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเกิดพฤติกรรมที่รุนแรง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) แบบสอบถามและแบบวัดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความรุนแรง เพื่อเก็บข้อมูลงานวิจัย แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความรุนแรง ได้แก่
แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน หมายถึง แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของบุคคลและอยู่ในระดับพื้นฐานของบุคคลเอง ได้แก่ ระดับชั้นปี เกรดเฉลี่ย สถานภาพของครอบครัวอยู่อาศัย ลักษณะชุมชนที่อยู่อาศัย ประวัติการถูกตักเตือนเป็นลายลักษณ์อักษรจากโรงเรียนรวมทั้งหมดจำนวน 7 ข้อ

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและเติมข้อความ

ส่วนที่ 2 แบบวัดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความรุนแรง ได้แก่

แบบวัดระดับความเครียด	จำนวน 13 ข้อ
แบบวัดระดับค่านิยมในความรุนแรง	จำนวน 12 ข้อ
แบบวัดระดับความบกพร่องในการจัดการอารมณ์	จำนวน 14 ข้อ
แบบวัดระดับการใช้ความรุนแรงจากครอบครัว	จำนวน 12 ข้อ
แบบวัดความสนใจในการรับสื่อ	จำนวน 12 ข้อ

ที่นำเสนอเนื้อหาความรุนแรง

เป็นแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ลักษณะของแบบวัดเป็นแบบเลือกตอบ ชนิด 5 ตัวเลือก รวมทั้งหมด 63 ข้อ

ลักษณะคำถามเป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ คือ	
มากที่สุด หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงในระดับมากที่สุด
มาก หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงในระดับมาก
ปานกลาง หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงในระดับปานกลาง
น้อย หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อย
น้อยที่สุด หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อยที่สุด หรือไม่จริงเลย

ให้ผู้ตอบเลือกตอบเพียง 1 ตัวเลือก เกณฑ์การให้คะแนนข้อความ จะได้คะแนนจาก 5 ถึง 1 สำหรับคำตอบระดับความเป็นจริงมากที่สุดถึงระดับความเป็นจริงน้อยที่สุด

2) แบบวัดพฤติกรรมความรุนแรง ได้แก่

แบบวัดเพื่อวัดระดับพฤติกรรมความรุนแรง มีจำนวนทั้งหมด 40 ข้อ เป็นแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ลักษณะของแบบวัดเป็นแบบเลือกตอบชนิด 5 ตัวเลือก

ลักษณะคำถามเป็นแบบวัดมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ คือ		
มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงในระดับมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงในระดับมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงในระดับปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อยที่สุด หรือไม่จริงเลย

ให้ผู้ตอบเลือกตอบเพียง 1 ตัวเลือก เกณฑ์การให้คะแนนข้อความ จะได้คะแนนจาก 5 ถึง 1 สำหรับคำตอบระดับความเป็นจริงมากที่สุดถึงระดับความเป็นจริงน้อยที่สุดตามลำดับ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถาม

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาแบบสอบถามโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างแบบวัดความเครียด

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาแบบวัดความเครียด โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ต้องการวัด รวมทั้งศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดจากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. รวบรวมคุณลักษณะที่แสดงถึงความเครียดจากการค้นข้อมูลจากแบบวัดความเครียดของกรมสุขภาพจิตและ งานวิจัยต่าง ๆ รวมทั้งจากความเห็นของครูและนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำนวน 40 คน จากนั้นสังเคราะห์คำที่แสดงถึงความเครียดและจัดองค์ประกอบเป็นความเครียด

ตัวอย่าง แบบสอบถามเรื่องความเครียด

คำชี้แจง ขอให้ท่านระบุพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะความเครียดตามความคิดเห็นของท่าน

พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะของความเครียดตามความคิดเห็นของท่าน คือ

1.
2.

3. คัดเลือกข้อความที่สอดคล้องกับความหมายของตัวแปรที่ต้องการวัด ได้ข้อความที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะของความเครียด จำนวน 20 ข้อความ แล้วดำเนินการสร้างแบบวัดความเครียด

4. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบวัด โดยนำแบบวัดเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมครบถ้วนของเนื้อหาในประเด็นและสาระสำคัญตามพฤติกรรมที่ต้องการวัด รวมถึงความเหมาะสมของสำนวนภาษาและพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

ตัวอย่าง แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวัดความเครียด

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่าน โปรดพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อที่จะใช้ในแบบวัดความเครียด ว่ามีเนื้อหาเหมาะสมกับลักษณะความเครียดของนักศึกษาได้เพียงใด จากนั้นเติมเครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

คำนิยาม : ความเครียด หมายถึง สภาวะทางอารมณ์ที่ส่งผลกระทบต่ออย่างชัดเจนกับร่างกายและจิตใจ ซึ่งเกิดขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความกดดันทางด้านร่างกายและจิตใจจากเหตุการณ์ต่าง ๆ

ข้อ	ข้อความ	ใช้วัดได้ เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง
1.	ท่านมักจะนอนไม่หลับเพราะคิดมากหรือกังวลใจเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้			
2.	ท่านมักจะเกิดความรู้สึกกดดันจากการที่ผู้ปกครองคาดหวังในเรื่องผลการเรียนของท่าน			

5. นำข้อความไปคัดเลือกโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อความที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.0 (ผลปรากฏดังภาคผนวก หน้า 147) เมื่อปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ได้ข้อความมาทั้งหมด 13 ข้อความ

6. นำแบบวัดที่สร้างขึ้นและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 90 คน

7. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีการค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบวัดความเครียดได้ .88

2. การสร้างแบบวัดค่านิยมในความรุนแรง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาแบบวัดค่านิยมในความรุนแรง โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ต้องการวัด รวมทั้งศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดจากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. รวบรวมคุณลักษณะที่แสดงถึงค่านิยมในความรุนแรง จากการค้นข้อมูลจากงานวิจัยต่าง ๆ รวมทั้งจากความเห็นของครูและนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำนวน 40 คน จากนั้นสังเคราะห์ค่าที่แสดงถึงค่านิยมในความรุนแรง และจัดองค์ประกอบเป็นค่านิยมในความรุนแรง

ตัวอย่าง แบบสอบถามเรื่องค่านิยมในความรุนแรง

คำชี้แจง ขอให้ท่านระบุพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะค่านิยมในความรุนแรง ตามความคิดเห็นของท่าน

พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะค่านิยมในความรุนแรง ตามความคิดเห็นของท่าน คือ

1.

2.

3. คัดเลือกข้อความที่สอดคล้องกับความหมายของตัวแปรที่ต้องการวัด ได้ข้อความที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะของค่านิยมในความรุนแรง จำนวน 25 ข้อความ แล้วดำเนินการสร้างแบบวัดค่านิยมในความรุนแรง

4. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบวัด โดยนำแบบวัดเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมครบถ้วนของเนื้อหาในประเด็นและสาระสำคัญตามพฤติกรรมที่ต้องการวัด รวมถึงความเหมาะสมของสำนวนภาษาและพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

ตัวอย่าง แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวัดค่านิยมในความรุนแรง

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่าน โปรดพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อที่จะใช้ในแบบวัดค่านิยมในความรุนแรง ว่ามีเนื้อหาเหมาะสมกับลักษณะค่านิยมในความรุนแรงของนักศึกษาได้เพียงใด จากนั้นเติมเครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

คำนิยาม : ค่านิยมที่ในความรุนแรง หมายถึง ความเชื่อที่ผิดของบุคคล ซึ่งมีอิทธิพลต่อวิถีคิดและส่งผลให้กระทำพฤติกรรมที่รุนแรง

ข้อ	ข้อความ	ใช้วัดได้ เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง
1.	ท่านเชื่อว่าการประพฤติดนตามกฎระเบียบ วินัยของสังคมเป็นเรื่องที่น่าเบื่อหน่าย			
2.	ท่านเชื่อว่าการกระทำผิดกฎระเบียบของ สถานศึกษา จะได้รับการยอมรับให้เข้าร่วมกับ กลุ่มเพื่อน			

5. นำข้อความไปคัดเลือกโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อความที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.0 (ผลปรากฏดังภาคผนวก หน้า 149) เมื่อปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ได้ข้อความมาทั้งหมด 12 ข้อความ

6. นำแบบวัดที่สร้างขึ้นและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 90 คน

7. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีการค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบวัดค่านิยมในความรุนแรง ได้ .87

3. การสร้างแบบวัดความบกพร่องในการจัดการอารมณ์

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาแบบวัดความบกพร่องในการจัดการอารมณ์ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ต้องการวัด รวมทั้งศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดจากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. รวบรวมคุณลักษณะที่แสดงถึงความบกพร่องในการจัดการอารมณ์ จากการค้นข้อมูลจาก งานวิจัยต่าง ๆ รวมทั้งจากความเห็นของครูและนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจำนวน 40 คน จากนั้นสังเคราะห์ค่าที่แสดงถึงความบกพร่องในการจัดการอารมณ์ และจัดองค์ประกอบเป็นความบกพร่องในการจัดการอารมณ์

ตัวอย่าง แบบสอบถามเรื่องความบกพร่องในการจัดการอารมณ์

คำชี้แจง ขอให้ท่านระบุพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะความบกพร่องในการจัดการอารมณ์ตามความคิดเห็นของท่าน

พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะความบกพร่องในการจัดการอารมณ์ตามความคิดเห็นของท่าน
คือ

1.
2.

3. คัดเลือกข้อความที่สอดคล้องกับความหมายของตัวแปรที่ต้องการวัด ได้ข้อความที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะของความบกพร่องในการจัดการอารมณ์ จำนวน 27 ข้อความ แล้วดำเนินการสร้างแบบวัดความบกพร่องในการจัดการอารมณ์

4. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบวัด โดยนำแบบวัดเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมครบถ้วนของเนื้อหาในประเด็นและสาระสำคัญตามพฤติกรรมที่ต้องการวัด รวมถึงความเหมาะสมของสำนวนภาษาและพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

ตัวอย่าง แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวัดความบกพร่อง
ในการจัดการอารมณ์

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่านโปรดพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อที่จะใช้ในแบบวัดความบกพร่อง
ในการจัดการอารมณ์ ว่ามีเนื้อหาเหมาะสมกับลักษณะความบกพร่องในการจัดการ
อารมณ์ของนักศึกษาได้เพียงใด จากนั้นเติมเครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ตรงกับความคิดเห็น
ของท่านมากที่สุด

คำนิยาม : ความบกพร่องในการจัดการอารมณ์ หมายถึง การที่บุคคลไม่สามารถจัดการและไม่สามารถควบคุมการแสดงออกทางด้านความคิด ความรู้สึกและการกระทำที่ได้รับการกระทบจากสิ่งที่มากระตุ้น จึงแสดงออกความรุนแรงออกมา เช่น การทำร้ายผู้อื่นเมื่อโดนล้อเลียน

ข้อ	ข้อความ	ใช้วัดได้ เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง
1.	มีอารมณ์มั่นคงไม่เปลี่ยนแปลงง่ายเมื่อต้องเผชิญกับเหตุการณ์หรือปัญหาใด ๆ			
2.	เมื่อมีความขัดแย้งกับผู้อื่น จะไม่ใช่กำลังในการตัดสินปัญหา			

5. นำข้อความไปคัดเลือกโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อความที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.0 (ผลปรากฏดังภาคผนวก หน้า 151) เมื่อปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ได้ข้อความมาทั้งหมด 14 ข้อความ

6. นำแบบวัดที่สร้างขึ้นและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 90 คน

7. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีการค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบวัดคำนิยามในความรุนแรงได้ .92

4. การสร้างแบบวัดการใช้ความรุนแรงในครอบครัว

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาแบบวัดการใช้ความรุนแรงในครอบครัว โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ต้องการวัด รวมทั้งศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดจากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. รวบรวมคุณลักษณะที่แสดงถึงการใช้ความรุนแรงในครอบครัว จากการค้นข้อมูลจาก งานวิจัยต่าง ๆ รวมทั้งจากความเห็นของครูและนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจำนวน 40 คน จากนั้นสังเคราะห์คำที่แสดงถึงการใช้ความรุนแรงในครอบครัว และจัดองค์ประกอบเป็นการใช้ความรุนแรงในครอบครัว

ตัวอย่าง แบบสอบถามเรื่องการใช้ความรุนแรงในครอบครัว

คำชี้แจง ขอให้ท่านระบุพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะการใช้ความรุนแรงในครอบครัว ตามความคิดเห็นของท่าน

พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะการใช้ความรุนแรงในครอบครัวตามความคิดเห็นของท่าน คือ

1.

2.

3. คัดเลือกข้อความที่สอดคล้องกับความหมายของตัวแปรที่ต้องการวัด ได้ข้อความที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะของการใช้ความรุนแรงในครอบครัว จำนวน 20 ข้อความ แล้วดำเนินการสร้างแบบวัดการใช้ความรุนแรงในครอบครัว

4. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบวัด โดยนำแบบวัดเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมครบถ้วนของเนื้อหาในประเด็นและสาระสำคัญตามพฤติกรรมที่ต้องการวัด รวมถึงความเหมาะสมของจำนวนภาษาและพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

ตัวอย่าง แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวัดการใช้ความรุนแรงในครอบครัว

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่านโปรดพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อที่จะใช้ในแบบวัดการใช้ความรุนแรงในครอบครัว ว่ามีเนื้อหาเหมาะสมกับลักษณะการใช้ความรุนแรงในครอบครัว ของนักศึกษาได้เพียงใด จากนั้นเติมเครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

คำนิยาม : การใช้ความรุนแรงในครอบครัว หมายถึง วิธีการที่ผู้ใหญ่ในครอบครัว ซึ่งประกอบไปด้วยพ่อ แม่ หรือบุคคลอื่น ๆ แสดงพฤติกรรมออกมาและปฏิบัติต่อตัวเด็กในความปกครองด้วยการกระทำที่รุนแรง เช่น มีการทุบตี คำทอ ใช้คำพูดหยาบคาย การทะเลาะเบาะแว้ง เป็นต้น

ข้อ	ข้อความ	ใช้วัดได้ เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง
1.	เมื่อท่านกระทำความคิด ผู้ปกครองไม่สนใจที่จะกล่าวตักเตือนหรือลงโทษท่าน			
2.	ผู้ปกครองมักจะลงโทษท่านอย่างรุนแรงเสมอ ถึงแม้ความผิดที่ท่านกระทำจะมีเพียงเล็กน้อย			

5. นำข้อความไปคัดเลือกโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อความที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.0 (ผลปรากฏดังภาคผนวก หน้า 153) เมื่อปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ได้ข้อความมาทั้งหมด 12 ข้อความ

6. นำแบบวัดที่สร้างขึ้นและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 90 คน

7. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีการค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบวัดการใช้ความรุนแรงในครอบครัว ได้ .92

5. การสร้างแบบวัดความสนใจในการรับสื่อที่นำเสนอเนื้อหาความรุนแรง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาแบบวัดความสนใจในการรับสื่อที่นำเสนอเนื้อหาความรุนแรงโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ต้องการวัด รวมทั้งศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดจากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. รวบรวมคุณลักษณะที่แสดงถึงความสนใจในการรับสื่อที่นำเสนอเนื้อหาความรุนแรง จากการค้นข้อมูลจาก งานวิจัยต่าง ๆ รวมทั้งจากความเห็นของครูและนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจำนวน 40 คน จากนั้นสังเคราะห์คำที่แสดงถึงความสนใจในการรับสื่อที่นำเสนอเนื้อหาความรุนแรง และจัดองค์ประกอบเป็นความสนใจในการรับสื่อที่นำเสนอเนื้อหาความรุนแรง

ตัวอย่าง แบบสอบถามเรื่องความสนใจในการรับสื่อที่นำเสนอเนื้อหาความรุนแรง

คำชี้แจง ขอให้ท่านระบุพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะความสนใจในการรับสื่อที่นำเสนอเนื้อหาความรุนแรง ตามความคิดเห็นของท่าน

พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะความสนใจในการรับสื่อที่นำเสนอเนื้อหาความรุนแรงตามความคิดเห็นของท่าน คือ

1.
2.

3. คัดเลือกข้อความที่สอดคล้องกับความหมายของตัวแปรที่ต้องการวัด ได้ข้อความที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะของการใช้ความรุนแรงในครอบครัว จำนวน 20 ข้อความ แล้วดำเนินการสร้างแบบวัดความสนใจในการรับสื่อที่นำเสนอเนื้อหาความรุนแรง

4. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบวัด โดยนำแบบวัดเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมครบถ้วนของเนื้อหาในประเด็นและสาระสำคัญตามพฤติกรรมที่ต้องการวัด รวมถึงความเหมาะสมของสำนวนภาษาและพิจารณาปรับปรุงแก้ไข



ตัวอย่าง แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวัดความสนใจในการรับสื่อที่
นำเสนอเนื้อหาความรุนแรง

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่าน โปรดพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อที่จะใช้ในแบบวัดความสนใจใน
การรับสื่อที่นำเสนอเนื้อหาความรุนแรง ว่ามีเนื้อหาเหมาะสมกับลักษณะความสนใจ
ในการรับสื่อที่นำเสนอเนื้อหาความรุนแรงของนักศึกษาได้เพียงใด จากนั้นเติม
เครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

คำนิยาม : ความสนใจในการรับสื่อที่นำเสนอเนื้อหาความรุนแรง หมายถึง การให้ความสนใจ และ
การเลือกชมสื่อ ได้แก่ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ และหนังสือการ์ตูน ที่นำเสนอการใช้
ความรุนแรง โดยมีการใช้กำลัง สิ่งของหรืออาวุธในการทำร้ายผู้อื่นให้ได้รับบาดเจ็บ
หรือเสียชีวิต

ข้อ	ข้อความ	ใช้วัดได้ เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง
1.	ท่านชอบดูละครหรือภาพยนตร์ที่มีฉาก การแก้ปัญหาโดยการการใช้กำลัง ชกต่อย ทุบตีผู้อื่น			
2.	ท่านชอบดูละครหรือภาพยนตร์ที่ใช้กำลัง ในการทำร้ายคู่อริ			

5. นำข้อความไปคัดเลือกโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้เกณฑ์การ
คัดเลือกข้อความที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.0 (ผลปรากฏดังภาคผนวก หน้า 155)
เมื่อปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ได้ข้อความมาทั้งหมด 12 ข้อความ

6. นำแบบวัดที่สร้างขึ้นและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 – 3
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ
วิจัย จำนวน 90 คน

7. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีการค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของความสนใจในการรับสื่อที่นำเสนอเนื้อหาความรุนแรงได้ .91

6. การสร้างแบบวัดพฤติกรรมความรุนแรง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาแบบวัดพฤติกรรมความรุนแรง โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ต้องการวัด รวมทั้งศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดจากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. รวบรวมคุณลักษณะที่แสดงถึงพฤติกรรมความรุนแรง จากการค้นข้อมูลจากงานวิจัยต่าง ๆ รวมทั้งจากความเห็นของครูและนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจำนวน 40 คน จากนั้นสังเคราะห์ค่าที่แสดงถึงพฤติกรรมความรุนแรง และจัดองค์ประกอบเป็นพฤติกรรมความรุนแรง

ตัวอย่าง แบบสอบถามเรื่องพฤติกรรมความรุนแรง

คำชี้แจง ขอให้ท่านระบุพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมความรุนแรง ตามความคิดเห็นของท่าน

พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะพฤติกรรมความรุนแรง ตามความคิดเห็นของท่าน คือ

1.
2.

3. คัดเลือกข้อความที่สอดคล้องกับความหมายของตัวแปรที่ต้องการวัด ได้ข้อความที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะของพฤติกรรมความรุนแรง จำนวน 40 ข้อความแล้วดำเนินการสร้างแบบวัดพฤติกรรมความรุนแรง

4. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบวัด โดยนำแบบวัดเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมครบถ้วนของเนื้อหาในประเด็นและสาระสำคัญตามพฤติกรรมที่ต้องการวัด รวมถึงความเหมาะสมของสำนวนภาษาและพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

ตัวอย่าง แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวัดพฤติกรรมความรุนแรง

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่าน โปรดพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อที่จะใช้ในแบบวัดพฤติกรรมความรุนแรง ว่ามีเนื้อหาเหมาะสมกับพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาได้เพียงใด จากนั้นเติมเครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

คำนิยาม : พฤติกรรมความรุนแรง หมายถึง ระดับของการกระทำที่มีความรุนแรงต่อผู้อื่น ซึ่งเป็นการใช้อำนาจทางกายหรือใช้อาวุธเพื่อทำร้ายบุคคลอื่น รวมถึงการใช้อำนาจทางวาจาเพื่อข่มขู่หรือทำร้ายจิตใจ

ข้อ	ข้อความ	ใช้วัดได้ เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง
1.	โต้เถียงเพื่อเอาชนะเมื่อมีเรื่องขัดแย้งกับผู้อื่น			
2.	เวลาที่ไม่มีพอใจใครมักจะพูดเสียดสีด้วยคำพูดที่หยาบคายให้เขารู้ตัว			

5. นำข้อความไปคัดเลือกโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อความที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.0 (ผลปรากฏดังภาคผนวก หน้า 157) เมื่อปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ได้ข้อความมาทั้งหมด 40 ข้อความ

6. นำแบบวัดที่สร้างขึ้นและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 90 คน

7. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีการค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของพฤติกรรมความรุนแรงได้ .98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนที่บัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่กำหนดไว้
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงจนมีคุณภาพในระดับที่ยอมรับได้ไปดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ซึ่งผู้วิจัยขอความร่วมมือจากอาจารย์ฝ่ายแนะแนวและอาจารย์ฝ่ายปกครองประจำสถานศึกษา ในการคัดเลือกนักศึกษาจากสถานศึกษา ทั้งหมด 2 สถานศึกษา ซึ่งสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ ตามสัดส่วนที่คำนวณ
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสายอาชีพที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษาที่อยู่ในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ และศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2 สถานศึกษา คือ วิทยาลัย ก และวิทยาลัย ข รวมจำนวนทั้งสิ้น 372 คน โดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง
4. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม โดยนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามที่ครบถ้วนสมบูรณ์สามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์ได้ จำนวน 372 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
5. นำแบบสอบถามทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูลและลงรหัสในคู่มือลงรหัส

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ทำการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ในการวิเคราะห์ข้อมูล และใช้สถิติในการวิจัย ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ
 - 1.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของตัวแปร โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญ (Index of Consistency : IOC)
 - 1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แบบแอลฟา (α) ของครอนบาค (Cronbach)
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 2.1 วิเคราะห์พฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาสายอาชีพในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ โดยทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินและแปลความหมายของระดับพฤติกรรมความรุนแรง ดังนี้

เกณฑ์การประเมินและแปลความหมายของระดับพฤติกรรมความรุนแรง

เกณฑ์การประเมินและแปลความหมายของระดับพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาสายอาชีพในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้กำหนดการแปลความหมายคะแนนแบบวัด โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายตามเกณฑ์ของเบส (Best, 1981: 179 - 184 อ้างใน เมธินี ก้อนแก้ว, 2546, หน้า 66) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง นักศึกษาสายอาชีพในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ มีพฤติกรรมความรุนแรง อยู่ในระดับต่ำหรือไม่จริงเลย

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง นักศึกษาสายอาชีพในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ มีพฤติกรรมความรุนแรง อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง นักศึกษาสายอาชีพในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ มีพฤติกรรมความรุนแรง อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง นักศึกษาสายอาชีพในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ มีพฤติกรรมความรุนแรง อยู่ในระดับค่อนข้างสูง

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง นักศึกษาสายอาชีพในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ มีพฤติกรรมความรุนแรง อยู่ในระดับสูง

2.2 ทดสอบข้อมูลตามข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) (Elaine Waters and Jason W. Osborne, 2004, pp. 1 - 4) ได้แก่

1) ทดสอบการแจกแจงโค้งปกติ (Normality) ของตัวแปรตามโดยใช้สถิติทดสอบ Kolmogorov – Smirnov ซึ่งพิจารณาการมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าสถิติ

2) ทดสอบการมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง (Linearity) ระหว่างตัวแปรตามกับตัวแปรอิสระ โดยการวิเคราะห์ Curve Estimation ซึ่งพิจารณาการมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าอัตราส่วนเอฟ (F)

3) ทดสอบการมีความเป็นเอกพันธ์ของความคลาดเคลื่อนของตัวแปรตามในทุกค่าของตัวแปรอิสระ (Homoscedasticity) โดยใช้วิธีการของ Durbin – Watson พิจารณาค่าดัชนีเดอร์บิน – วัตสัน (Durbin – Watson Index) ที่มีค่าใกล้เคียงหรือเท่ากับ 2.00

2.3 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาสายอาชีพ โดยทำการวิเคราะห์ ดังนี้

1) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ กับพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาสายอาชีพ โดยทำการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

2) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาสายอาชีพ ว่าองค์ประกอบใดสามารถพยากรณ์ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยทำการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยวิธีเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้น ๆ (Stepwise Method)

2.4 สร้างสมการพยากรณ์พฤติกรรมความรุนแรง โดยนำผลจากข้อ 2.4 มาหาค่าอัตราส่วนพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าอัตราส่วนพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) ค่าคงที่ (a) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (SE_b) ค่าที่ในการทดสอบสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (t) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) ค่าอัตราส่วนเอฟ (F) และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (SE_{est}) ของตัวพยากรณ์ที่ดี แล้วจึงนำมาสร้างเป็นสมการพยากรณ์

2.5 ตรวจสอบคุณภาพของสมการพยากรณ์พฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาสายอาชีพ (Elaine Waters and Jason W. Osborne, 2004, pp.1 - 4) ได้แก่

1) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของสมการพยากรณ์พฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาสายอาชีพ โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ว่า ควรมีค่าอย่างน้อยเท่ากับ .50 ขึ้นไป

2) ภาวะร่วมเส้นตรงพหุ (Multicollinearity) ของแต่ละปัจจัยในสมการพยากรณ์พฤติกรรมความรุนแรงของนักศึกษาสายอาชีพ โดยพิจารณาค่า VIF (Variance Inflation Factors) ของแต่ละปัจจัยว่า ต้องมีค่า VIF น้อยกว่า 5.00 แต่อาจมีค่า VIF มากกว่า หรือเท่ากับ 5.00 ได้แต่ไม่เกิน 10.00 จึงจะไม่เกิดภาวะร่วมเส้นตรงพหุ