

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สำรวจสถานการณ์ภาพของบัณฑิตคณะครุศาสตร์ สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาฝรั่งเศส 2) สำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตคณะครุศาสตร์ สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาฝรั่งเศส เกี่ยวกับการเรียนการสอน ปัญหาหลักสูตร และคุณลักษณะของบัณฑิตที่ได้รับจากการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2538) และ 3) สำรวจความคิดเห็นของบัณฑิต เกี่ยวกับการนำเนื้อหาและทักษะฝรั่งเศสที่ได้รับจากหลักสูตรไปใช้

ตัวอย่างประชากร คือ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2538) สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาฝรั่งเศส ในปีการศึกษา 2541 และ 2542 จำนวน 29 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถาม สถานภาพ และความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับการเรียนการสอน ปัญหาของหลักสูตร คุณลักษณะของบัณฑิตที่ได้รับจากหลักสูตรไปใช้ และการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามดังกล่าวมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทาง สังคมศาสตร์ เอส พี เอส เอส (SPSS) เพื่อหาค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. บัณฑิตคณะครุศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2538) สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาฝรั่งเศส ส่วนใหญ่ร้อยละ 100 เป็นหญิง โดยเป็นบัณฑิตที่ประกอบอาชีพไม่ใช่ทางการศึกษาจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 76.19 และบัณฑิตที่ประกอบอาชีพทางการศึกษาจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 23.81 สำหรับบัณฑิตทำงานในอาชีพการศึกษาทั้งหมดทำการสอนอยู่ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. บัณฑิตคณะครุศาสตร์ปี พ.ศ. 2541 และ ปี พ.ศ. 2542 สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาฝรั่งเศสในภาพรวมมีความคิดเห็นตรงกันว่ามีปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือทางการศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย สำหรับปัญหาในด้านผู้สอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด
3. บัณฑิตคณะครุศาสตร์ ปี พ.ศ. 2541 และ ปี พ.ศ. 2542 วิชาเอกภาษาฝรั่งเศส ในภาพรวมมีความคิดเห็นตรงกันเกี่ยวกับการนำความรู้จากหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2538) ไปใช้ ว่าสามารถการนำทักษะที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันและงานน้อยมากเว้นทักษะการพูดซึ่งใช้มาก
4. บัณฑิตคณะครุศาสตร์ ปี พ.ศ. 2541 และ ปี พ.ศ. 2542 วิชาเอกภาษาฝรั่งเศส ในภาพรวมมีความเห็นตรงกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่ได้จากการเรียนการสอนตามหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2538) ว่า ตนเองมีคุณลักษณะที่ได้จากการเรียนตามหลักสูตรอยู่ในระดับน้อย แสดงว่า ไม่บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรตั้งไว้

## TE 157279

The purposes of this study were: 1) to survey the status of the Bachelors of Secondary Education, majoring in French, 2) to study the opinion of these subjects concerning the instruction, the curriculum problems, and their characteristics gained from completing the Bachelor Degree of Education Curriculum (Revised Curriculum 1996) ; and 3) to survey their opinion concerning the application of the French language content and language skills gained from completing the 1996 Revised Curriculum.

The sample for this study were 29 Bachelors of Secondary Education, majoring in French in 1998 and 1999.

The research instrument for this study was a questionnaire constructed by the researchers to survey the state of the sample and their opinions concerning the instruction, the curriculum problems, the characteristics gained from completing the 1996 Revised Curriculum; and the application of French language content and language skills gained from completing the 1996 Revised Curriculum.

The obtained data were analyzed by using Statistics Package for Social Studies (SPSS) to calculate the percentage, arithmetic mean and standard deviation.

The research findings were as follows:

1. The sample were 100% female, 76.19% of them did not work in educational field. Only 23.81% worked in educational field. For those who worked in education taught in preschool level up to upper secondary school level.
2. All sample thought that they had curriculum problems on content, instructional management and the application of knowledge to their work on their occupation or in education at low level. The curriculum problem concerning the instructors was at the lowest level.
3. All sample thought that they had applied the language skills gained from completing the 1996 Revised Curriculum to their daily life and work at low level except speaking skills that was very applicable at high level.
4. All sample thought that they had gained the graduate characteristic from completing the 1996 Revised Curriculum at low level. Therefore it had not achieved the set objectives of curriculum .