

เทพนคร ทาคง : การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐาน ในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู (A DEVELOPMENT OF THE STANDARDS-BASED CURRICULUM IN AN ENGLISH TEACHING COMPETENCY ENHANCEMENT COURSE FOR TEACHER STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล; ผศ.ดร. อลิศรา ชูชาติ, 368 หน้า. ISBN 974-17-5608-9

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู โดยทำการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ประกอบด้วย การศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ความคิดเห็น การสำรวจความคิดเห็น การกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ การจัดทำรายละเอียดหลักสูตร ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ การออกแบบการเรียนการสอน และการจัดทำเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร และ2) เพื่อประเมินคุณภาพของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นทั้งในด้านความสอดคล้องภายในของรายละเอียดหลักสูตรและด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร ได้เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรสำหรับรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ ในกลุ่มวิชาเลือก หมวดวิชาเฉพาะด้านของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏ โดยมีข้อกำหนดมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ ซึ่งครอบคลุม ขอบข่ายสาระมาตรฐาน 4 ขอบข่าย มาตรฐานด้านเนื้อหา 13 มาตรฐาน และมาตรฐานด้านความสามารถ 88 มาตรฐาน เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และมีความรู้ลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่พึงประสงค์

2. การประเมินหลักสูตร ในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ได้รับการประเมินในระดับดีและในการประเมินโดยการทดลองใช้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นกับนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สายครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ ปรากฏว่า กลุ่มทดลองมีคะแนนความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ คะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คะแนนความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และคะแนนคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ร้อยละ 23.46, 14.28, 22.95 และ 5.56 ตามลำดับ และสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มทดลองมีความคิดเห็นว่าเนื้อหาที่เรียนตามหลักสูตรสอดคล้องกับความจำเป็นในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมากที่สุด และมีความคิดเห็นว่าตนเองมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา ทักษะ หรือการปฏิบัติเพิ่มขึ้นมากจากการเรียนตามหลักสูตรนี้ ยกเว้นมีทักษะทางการพูดเพิ่มขึ้นปานกลาง กลุ่มทดลองให้สัมภาษณ์ว่าหลักสูตรนี้เป็นการทบทวนความรู้เดิม และเป็นการเตรียมตัวสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

KEYWORD: STANDARDS-BASED CURRICULUM DEVELOPMENT / ENGLISH TEACHING COMPETENCY
ENHANCEMENT

THEPNAKHORN THAKHONG: A DEVELOPMENT OF THE STANDARDS-BASED CURRICULUM IN AN
ENGLISH TEACHING COMPETENCY ENHANCEMENT COURSE FOR TEACHER STUDENTS. THESIS
ADVISOR : ASSOC. PROF. SUMITRA ANGWATANAKUL, Ph.D., THESIS CO-ADVISOR : ASST. PROF.
ALISARA CHUCHAT, Ph.D., 368 pp. ISBN 974-17-5608-9

The purposes of this research were 1) to develop a standards-based curriculum in an English Teaching Competency Enhancement course for teacher students. There were two steps in curriculum development process. Firstly, preliminary data were studied by documentary studying, interviewing and surveying opinions on essential standards for English language teachers from informants and weighing the English language teacher standards by experts. Secondly, the course curriculum and its supplementary documents were developed and 2) to evaluate the developed curriculum by experts' validating and by implementing. The research findings were as follows:

1. A course curriculum on English Teaching Competency Enhancement with its supplementary documents were developed and proposed as an elective course in specific subject areas for English majored students, faculty of education, Rajabhat Institute. The curriculum identified English language teacher standards with 4 strands, 13 content standards and 88 performance standards as goals for developing students' English language competence, knowledge and understanding of English language instruction, cultures of English speaking countries and desirable characteristics of English language teachers.

2. The developed curriculum was evaluated at "good" level by experts and the results of implementation with the English majored students of faculty of education, Rajabhat Institute showed that the experimental group's posttest scores in English language competence, knowledge and understanding on English language instruction, knowledge and understanding on cultures of English speaking countries and characteristics of English language teachers were significantly higher than the pretest scores 23.46, 14.28, 22.95 and 5.56 percent respectively and higher than the pretest scores at .05 level. Moreover, most of experimental group expressed their opinions on the developed curriculum that the curriculum contents were aligned with their needs in practicum course and their gained knowledge and understanding of contents, skills and performances at "high" level except speaking skills. In interviewing the experimental group, it was found that the developed curriculum can help them review their background knowledge as well as enhance their English language teaching competencies.