

บรรเลง สระมูล: การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านสมรรถนะสารสนเทศ: การศึกษากลุ่มพหุ. (A NEEDS ASSESSMENT FOR STUDENTS DEVELOPMENT IN INFORMATION COMPETENCY: A MULTI-GROUP STUDY) อ.ที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช, 120 หน้า. ISBN 974-17-5866-9

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ (1) เปรียบเทียบสมรรถนะสารสนเทศของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน และ (2) ประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะสารสนเทศ แบบประเมินสมรรถนะสารสนเทศ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อยตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะสารสนเทศระดับอุดมศึกษาของสมาคมห้องสมุดมหาวิทยาลัยและห้องสมุดวิจัย แบบวัดนี้แปลเป็นไทยจากแบบประเมินที่พัฒนาโดย Kathleen Dunn ซึ่งเป็นบรรณารักษ์ห้องสมุดของ Cal Poly Pomona University และแบบประเมินสมรรถนะสารสนเทศของมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย วิทยาเขตโดมิงเกส ฮิลล์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 1,226 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นจาก 5 สาขาวิชา ได้แก่ ศึกษาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์-เกษตร และวิศวกรรมศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ตารางไขว้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบ 3 ทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบ การใช้สูตร $PNI_{modified}$ สำหรับกำหนดความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่าแบบวัดสมรรถนะสารสนเทศจำแนกเป็น 2 องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบแรก ประกอบด้วยองค์ประกอบด้านการเข้าถึงสารสนเทศ การกำหนดขอบเขตและคำค้น และจริยธรรมการใช้สารสนเทศ องค์ประกอบที่สองประกอบด้วยองค์ประกอบประเมินสารสนเทศ และการใช้สารสนเทศ ความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายในรายฉบับมีค่าเท่ากับ 0.72

ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะสารสนเทศของนักศึกษา พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรีมีสมรรถนะสารสนเทศสูงกว่าภาคสมทบ หลักสูตร 4 ปี สูงกว่าหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี นักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์มีสมรรถนะสารสนเทศสูงกว่าสาขาอื่น นักศึกษาสาขามนุษยศาสตร์มีสมรรถนะสารสนเทศต่ำสุด นักศึกษาชั้นปี 1 มีสมรรถนะสารสนเทศสูงกว่าชั้นปี 2,3,4 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นพบว่า นักศึกษามีความต้องการจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้สารสนเทศ การกำหนดคำค้น การประเมินสารสนเทศ การเข้าถึงสารสนเทศ และจริยธรรมการใช้สารสนเทศ ตามลำดับจากมากไปน้อย

KEYWORD: INFORMATION COMPETENCY / NEEDS ASSESSMENT

BANLENG SRAMOON: A NEEDS ASSESSMENT FOR STUDENTS DEVELOPMENT IN INFORMATION COMPETENCY: A MULTI-GROUP STUDY. THESIS ADVISOR: ASSOC.PROF. SUWIMON WONGWANICH, Ph.D. 120 pp. ISBN 974-17-5866-9

The purposes of this research were (1) to compare the information competency of university students with different backgrounds, and (2) to determine information competency needs for multiple groups of students. The information competency test consisted of five components based on information competency standards of the Association of College and Research Libraries: ACRL. The test was translated into Thai from that developed by Kathleen Dunn, librarian of Cal Poly Pomona University's Library and Information Competency Assessment Tool by California State University Dominguez Hill Campus. The sample of the study was 1,226 students of Rachamangala Institute of Technology, using a multi-stage random sampling under five fields: education, humanity, social science, science-agriculture, and engineering. Data were analyzed through use of frequency, percentage, cross-tabulation, mean, standard deviation, t-test, three-way ANOVA, factor analysis, and $PNI_{modified}$ for determining needs.

The results showed that the information competency tests consisted of two factors with 3 components fell in the first one, and 2 components in the other. The first factor consisted of the component of information access, information scope and keyword determination, and information ethics. The second factor consisted of the component of information evaluation and information use. The internal consistency reliability of the test was 0.72.

It was found the information competency of students in regular program was higher than attachment program, students in 4-year curriculum had higher information competency than those in 2-year program. Students in social science field had the most information competency compared to the others, while students in humanity had the lowest competency. First-year students had higher information competency than second, third and fourth year students. Based on needs assessment results, it was found that students need to be mostly developed on information use, information scope and keyword determination, information evaluation, information access, and information ethic, respectively.