

T157721

ทิมสาย จึงตระกูล : การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน  
ตามแนวคิดวิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วมสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

(A PROPOSED ON-THE-JOB TRAINING MODEL FOR DEVELOPING THE BUILDING SHARED  
VISION SKILLS BASED ON THE PARTICIPATORY LEARNING APPROACH FOR EDUCATIONAL  
TECHNOLOGISTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS)

อ.ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง, 204 หน้า. ISBN 974-17-5472-8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพ ความต้องการ และปัญหาเกี่ยวกับการฝึกอบรมในงาน  
การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันและวิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วมของนักเทคโนโลยีการศึกษา 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของ  
ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันตามแนวคิดวิธีการเรียนแบบ  
มีส่วนร่วมสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษา และ 3) เพื่อนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการสร้าง  
วิสัยทัศน์ร่วมกันตามแนวคิดวิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วมสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย นักเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 201 คน และ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน  
23 คน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และใช้เทคนิคเดลฟาย 3 รอบ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าร้อยละ  
ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ศูนย์เทคโนโลยีศึกษาระดับสนุนให้บุคลากรเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยหัวหน้างานมอบงานเป็นกลุ่มและ  
รายบุคคล หัวหน้างานเป็นผู้ประเมินผลการปฏิบัติงานจากผลงาน ซึ่งตรงกับความต้องการของนักเทคโนโลยีการศึกษา  
นักเทคโนโลยีศึกษายังไม่มีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน และยังไม่มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะ  
การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันที่ชัดเจน นักเทคโนโลยีการศึกษาต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการสร้างวิสัยทัศน์  
ร่วมกัน โดยการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและดำเนินงานต่าง ๆ ของหน่วยงานมากที่สุด
2. ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกับข้อความเกี่ยวกับรูปแบบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการสร้าง  
วิสัยทัศน์ร่วมกัน จำนวน 173 ข้อ จากจำนวน 180 ข้อ
3. รูปแบบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันตามแนวคิดวิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วม  
สำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย
  - 3.1 องค์ประกอบ 8 องค์ประกอบ คือ 1) นโยบายสนับสนุนการฝึกอบรมในงาน 2) หัวหน้างาน  
3) นักเทคโนโลยีการศึกษา 4) สื่อสนับสนุน 5) บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการทำงาน 6) กิจกรรมการพัฒนาทักษะ  
การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน 7) แนวทางการประเมินผลการฝึกอบรม และ 8) ปัจจัยสำคัญของความสำเร็จ
  - 3.2 ขั้นตอนการพัฒนา 7 ขั้นตอน คือ 1) กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาทักษะการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน  
2) จัดเตรียมองค์ประกอบที่สำคัญ 3) ประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจร่วมกัน 4) พัฒนาการสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตัว  
ของนักเทคโนโลยีการศึกษา 5) พัฒนาวิสัยทัศน์องค์กร 6) สื่อสารวิสัยทัศน์ และ 7) ประเมินผลทักษะการสร้างวิสัยทัศน์  
ร่วมกัน

KEY WORD ; ON-THE-JOB TRAINING / THE BUILDING SHARED VISION SKILLS /

THE PARTICIPATORY LEARNING

PIMSAI JAUNGTRAKUN : A PROPOSED ON -THE -JOB TRAINING MODEL FOR DEVELOPING THE BUILDING SHARED VISION SKILLS BASED ON THE PARTICIPATORY LEARNING APPROACH FOR EDUCATIONAL TECHNOLOGISTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. THESIS

ADVISOR : ASSOC. PROF. ONJAREE NATAKUATOONG, Ph.D. 204 pp. ISBN 974-17-5472-8

The purposes of this research were 1) to study status, needs and problems of on- the-job training, the building shared vision and the participatory learning of educational technologists, 2) to study specialists' opinions concerning on-the-job training model for developing the building shared vision skills based on the participatory learning approach for educational technologists, and 3) to propose on-the-job training model for developing the building shared vision skills based on the participatory learning approach for educational technologists in higher education institutions.

The samples of this research consisted of two hundred and one educational technologists and twenty-three specialists. The data were collected by means of questionnaires and three-rounds of Delphi instruments. The data were analyzed by percentage, median and interquartile range.

The results indicated that :

1. The educational technology centers supported their media staff members to learn individually through assigning individual and group tasks. The supervisors evaluated staff members performance from work output based on educational technologists' needs . The staff members rarely involved in building visions of the centers and there were unstructured activities for building shared vision skills. The educational technologists need to participate in developing the building shared vision skills through work and administrative involvement.

2. The 173 statements from 180 of specialists final consensus were considered for on-the-job training model to develop the building shared vision skills.

3. The on-the-job training model for developing the building shared vision skills consisted of :

3.1 Eight training components : 1) on-the-job training policies, 2) supervisors, 3) educational technologists, 4) supporting media, 5) work climate and environment, 6) activities for developing the building shared vision skills, 7) guidelines for training evaluation and 8) key success factors.

3.2 Seven developmental steps : 1) determine policies for developing the building shared vision skills, 2) provide key components, 3) address and create shared understanding, 4) develop skills for building individual visions, 5) determine organization visions, 6) communicate visions through organization wide, and 7) evaluate the building share vision skills.