

T 158735

รชนก บุญปู : ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในโรงเรียนนำร่องหลักสูตรสถานศึกษา : การวิเคราะห์พหุระดับ (FACTORS AFFECTING LEARNING
OUTCOME BASED ON BASIC EDUCATION CURRICULUM STANDARD IN SCHOOLS
PILOTING EDUCATIONAL INSTITUTION CURRICULUM : A MULTILEVEL ANALYSIS)
อ.ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ, 183 หน้า. ISBN 974-17-6354-9.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยระดับนักเรียนและปัจจัยระดับโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนนำร่องหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตร จำนวน 36 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 36 คน ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 360 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1,080 คน ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรระดับนักเรียน จำนวน 5 ตัวแปร และตัวแปรระดับโรงเรียน จำนวน 17 ตัวแปร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ ซึ่งมีความเที่ยงในการวัดตัวแปร ตั้งแต่ .75-.97 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณและการวิเคราะห์พหุระดับด้วยโมเดลเชิงเส้นตรงระดับลดหลั่น (HLM.: Hierarchical Linear Models)

ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ตัวแปรระดับนักเรียนที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนนำร่องหลักสูตรสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ตัวแปรเจตคติต่อการเรียน ตัวแปรพฤติกรรมการเรียน ส่วนตัวแปรความคาดหวังในการศึกษาต่อ มีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนนำร่องหลักสูตรสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ชุดของตัวแปรอิสระระดับนักเรียนสามารถอธิบายความแปรปรวนของผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนนำร่องหลักสูตรสถานศึกษา ได้ร้อยละ 17.4
2. ตัวแปรระดับโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนนำร่องหลักสูตรสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และ .05 ได้แก่ ตัวแปรคุณภาพการสอน และตัวแปรระดับการศึกษาของผู้บริหาร ตามลำดับ ชุดของตัวแปรอิสระระดับโรงเรียนสามารถอธิบายความแปรปรวนของผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนนำร่อง ได้ร้อยละ 15.5

TE 158735

4583864027 : MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH

KEY WORD : HLM./ LEARNING OUTCOME / CURRICULUM / FACTORS

RUCHANOK BOONPOO : FACTORS AFFECTING LEARNING OUTCOME BASED ON BASIC
EDUCATION CURRICULUM STANDARD IN SCHOOLS PILOTING EDUCATIONAL
INSTITUTION CURRICULUM : A MULTILEVEL ANALYSIS.

THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. DUANGKA MOL THIWICHITKHUN, Ph.D., 183 pp.

ISBN 974-17-6354-9

The purposes of this research were to study factors affecting learning outcome base on basic education curriculum standard in schools piloting educational institution curriculum. The research sample consisted of 36 pilot schools. The research respondents were 36 school administrators, 360 teachers and 1,080 students. Variables consisted of two level variables: student level had 5 variables and school level had 17 variables. Data were collected by 3 questionnaires having reliability for each variable ranging from .746 - .973 and analysed by using descriptive statistics, Pearson's product moment correlation, regression analysis, and hierarchical linear models analysis.

The major findings were as follows:

1. Student level variables that had significant effects on learning outcome base on basic education curriculum standard in schools piloting educational institution curriculum at .01 level were behavior of study and attitude of study and expectation to study higher education vaieable had significant at .05 level. Among these variables, factor of attitude of study had the highest total effect and all variables could described the learning outcome base on basic education curriculum standard in schools piloting educational institution curriculum variance 17.4 percent

2. School level variables that had significant effects on learning outcome base on basic education curriculum standard in schools piloting educational institution curriculum at .01 and .05 level were quality of teaching and administrator education . Among these variables, factor of quality of teaching had the highest total effect and all variables could described the learning outcome base on basic education curriculum standard in schools piloting educational institution curriculum variance 15.5 percent