

# T 158792

บุญทอง บุญทวี: การพัฒนาระบบการประเมินตนเองของครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เพิ่มความถูกต้อง โดยใช้สารสนเทศจากผู้มีส่วนได้เสีย (DEVELOPMENT OF TEACHER SELF-EVALUATION SYSTEM FOR INSTRUCTIONAL DEVELOPMENT ENHANCING ACCURACY BY USING STAKEHOLDERS' INFORMATION) อ. ที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริชัย กาญจนวาสี, อ. ที่ปรึกษาร่วม: รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนินคม, 385 หน้า, ISBN 974-17-5844-8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ เพื่อพัฒนาระบบการประเมินตนเองของครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เพิ่มความถูกต้องโดยใช้สารสนเทศจากผู้มีส่วนได้เสีย มีวัตถุประสงค์เฉพาะ 4 ประการ คือ เพื่อศึกษาองค์ประกอบของระบบสร้างระบบ ทดลองใช้ระบบ ปรับปรุงและนำเสนอระบบการประเมินตนเองของครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เพิ่มความถูกต้องโดยใช้สารสนเทศจากผู้มีส่วนได้เสีย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงประเมิน รวมทั้งสิ้น 1,331 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอน 20 คน นักเรียน 1,238 คน ผู้บริหาร โรงเรียน 20 คน เพื่อนครู 21 คน ศึกษานิเทศก์ 12 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปางเขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม การศึกษาเอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติการบรรยาย การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย วิเคราะห์ความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย โดยคำนวณดัชนีความสอดคล้องของผู้ประเมิน (Rater Agreement Index: RAI) ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ระบบการประเมินตนเองของครูที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ 1) ทรัพยากรที่จำเป็น ได้แก่ ครู ผู้มีส่วนได้เสีย และแผนการสอน 2) กระบวนการ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบสำคัญ คือ (2.1) การเรียนการสอน มีการดำเนินงาน 3 ขั้นตอนคือ การเตรียม แผนการสอน ครูและนักเรียน การจัดกระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ (2.2) สารสนเทศสำหรับการประเมินการเรียนการสอน มีการดำเนินการ 2 ขั้นตอนคือ การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดระบบข้อมูล และ (2.3) การประเมินตนเองของครู มีการดำเนินงาน 4 ขั้นตอนคือ การพัฒนาเครื่องมือ การตรวจสอบอคติ การใช้สารสนเทศ และการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน 3) ผลที่เกิดขึ้นจากปฏิสัมพันธ์ในระบบ ทำให้เกิดผลการประเมินคนที่ถูกต้องและมีการพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ

2. ผลการทดลองใช้ระบบ เมื่อพิจารณาในด้านความถูกต้องในการประเมินตนเองของครูพบว่า ครูจำนวนร้อยละ 60 สามารถประเมินตนเองได้อย่างไม่มีอคติ ครูจำนวนร้อยละ 67.50 ประเมินตนเองสอดคล้องกับกลุ่มครูและผู้มีส่วนได้เสีย เมื่อพิจารณาในด้านการนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอน พบว่า หลังจากดำเนินการประเมินทั้ง 3 ครั้ง ครูทุกคนมีรายการสารสนเทศที่ควรปรับปรุงไม่เกิน 10 รายการ(ร้อยละ 25) ของรายการทั้งหมดและครูร้อยละ 87.50 มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3. ผลการประเมินระบบ เมื่อพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินตนเองของครู พบว่า ระบบการประเมินที่พัฒนาขึ้นให้ผลการประเมินที่ถูกต้อง และสามารถนำผลจากการประเมินไปพัฒนาตนเองได้ เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินของ Joint Committee (1981) พบว่า ระบบการประเมินตนเองที่พัฒนาขึ้น มีความถูกต้องครอบคลุม มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ และมีความเหมาะสม นอกจากนี้ ครูและผู้มีส่วนได้เสียส่วนมากมีความพึงพอใจระบบการประเมินที่พัฒนาขึ้น

## 4284920527 : MAJOR EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION

KEY WORD: RESEARCH AND DEVELOPMENT / TEACHER SELF - EVALUATION SYSTEM /

SELF - EVALUATION ENHANCING ACCURACY / SELF - EVALUATION BIASED /

INSTRUCTIONAL DEVELOPMENT

**BOONTHONG BOONTAWEE : DEVELOPMENT OF TEACHER SELF- EVALUATION SYSTEM FOR INSTRUCTIONAL DEVELOPMENT ENHANCING ACCURACY BY USING STAKEHOLDERS' INFORMATION. THESIS ADVISOR: ASSOC.PROF SIRICHAJ KANJANAWASEE, Ph.D., THESIS COADVISOR: ASSOC.PROF. TAWEEWAT PITAYANONT., Ph.D., ASST.PROF. SUWATTANA SUWANKETNIKOM. 385 pp. ISBN 974-17-5844-8**

The major purpose of this research was to develop the teacher self-evaluation system for an instructional development enhancing accuracy by using stakeholders' information and the 4 specific purposes were to study the system composition, to construct, to try out, to improve and propose the teacher self-evaluation system for an instructional development enhancing accuracy by using stakeholders' information. The total 1,331 samples for evaluation research consisted of 12 supervisors of education 20 school administrators 21 par teachers 1,238 students 40 teachers from school under Office of the Basic Education Lampang Area 1 and the Basic Education Prachuap KhiriKhan Area 1. Data were collected by questionnaire, document review, observation, and interview. Data were analyzed by using descriptive statistic, Rater Agreement Index, Content analysis, and test of mean differences.

The research findings were summarized as follows.

1. The teacher self - evaluation system for instructional development enhancing accuracy by using stakeholders' information was consisted of 3 components: 1) Main resources are teachers, stakeholders and lessonplans. 2) Process and main components are (2.1.) an instructional : to prepare lessonplan, teacher and students for teaching, to instruct processing and to evaluate (2.2.) Information for instructional evaluation : to collect data and information, to manage information system (2.3) Teacher self-evaluation : to develop evaluative instrument, to accuracy enhance, to use information and to develop an Instructional 3) Output teachers self - evaluation are accuracy and developed an instructional finally the developmental students.

2. The experimental system using that teachers self-evaluation are accuracy : teachers 60.00 % were not bias in self-evaluation and teachers were 67.50% agreed with teacher - group and stakeholders in their personality. Finally, teacher improved on their instructional that all teacher have not list of improvement in their instructional and teacher were 87.50 % developed their instructional.

3. The evaluation results after using develop the teacher self - evaluation system for an instructional development enhancing accuracy by using stakeholders' information show that this system was high level in terms of utility, feasibility, propriety, and accuracy.