

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเพื่อการเปรียบเทียบเจตคติและความตระหนักต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อให้ผลการวิจัยให้มีความครอบคลุมวัตถุประสงค์และสมมุติฐานการวิจัย ผู้วิจัยจึงขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

- 4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา
- 4.2 การศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ของนักศึกษา
- 4.3 การศึกษาและเปรียบเทียบความตระหนักต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ของนักศึกษา
- 4.4 การศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษา

4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน ร้อยละ และลำดับที่ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เพศ			
- ชาย	223	44.60	2
- หญิง	277	55.40	1
รวม	500	100	-
2. คณะ/วิทยาลัย			
- คณะวิศวกรรมศาสตร์	161	32.20	1
- คณะวิทยาศาสตร์	109	21.80	2
- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	54	10.80	4
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร	75	15.00	3
- คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	50	10.00	5
- คณะอุตสาหกรรมเกษตร	20	4.00	6
- คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	10	2.00	8
- วิทยาลัยนานาชาติ	2	0.40	9
- วิทยาลัยการบริหารและจัดการ	18	3.60	7
- วิทยาลัยนาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ลาดกระบัง	1	0.20	10
รวม	500	100	-

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ลำดับที่
3. ชั้นปี			
- ชั้นปี 1	212	42.40	1
- ชั้นปี 2	114	22.80	2
- ชั้นปี 3	80	16.00	4
- ชั้นปี 4	94	18.80	3
รวม	500	100	-
4. การรับทราบเกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 ของนักศึกษา			
- เคยทราบ	328	65.60	1
- ไม่เคยทราบ	172	34.40	2
รวม	500	100	-
5. สถานที่ที่นักศึกษาใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุด			
- บ้าน/ที่พักปัจจุบัน	465	93.00	1
- สถานศึกษา	28	5.60	2
- ร้านคอมพิวเตอร์	2	0.40	4
- อื่นๆ	5	1.00	3
รวม	500	100	-
6. รูปแบบของข้อมูลที่นักศึกษาสืบค้นมากที่สุด			
- ข้อความ	49	9.80	4
- ภาพ	18	3.60	5
- เสียง	1	0.20	7
- ข้อความและภาพ	209	41.80	1
- ภาพและเสียง	103	20.60	3
- มัลติมีเดีย	118	23.60	2
- อื่นๆ	2	0.40	6
รวม	500	100	-
8. เกรดเฉลี่ยสะสม			
- ต่ำกว่า 2.50	155	31.00	3
- ระหว่าง 2.50-2.99	203	40.60	1
- ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	142	28.40	2
รวม	500	100	-

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

9. อายุ	ปี	S.D.
1.อายุน้อยที่สุด	18	-
2. อายุมากที่สุด	29	-
3. อายุเฉลี่ย	20.24	1.52

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.40 สังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 32.20 นักศึกษาชั้นปี 1 คิดเป็นร้อยละ 42.40 นักศึกษาเคยรับทราบเกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 มาก่อน คิดเป็นร้อยละ 65.60 นักศึกษาใช้อินเทอร์เน็ตจากบ้าน/ที่พักปัจจุบันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.00 นักศึกษาสืบค้นข้อมูลในรูปแบบข้อความและภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.80 และส่วนใหญ่ของนักศึกษามีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.50-2.99 คิดเป็นร้อยละ 40.60 นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีอายุเฉลี่ยประมาณ 20 ปี

4.2 การศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ของนักศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ของนักศึกษา จำแนกตามเพศ ชั้นปี และเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่เจตคติต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ของนักศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน

เจตคติต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์	\bar{X}	S	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านลักษณะการกระทำผิด	3.63	0.77	สูง	2
2. ด้านการบังคับใช้กฎหมาย	3.54	0.50	สูง	4
3. ด้านบทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่	3.55	0.52	สูง	3
4. ด้านการเผยแพร่กฎหมาย	3.88	0.58	สูง	1
รวม	3.61	0.39	สูง	-

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ ภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=4.12$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับสูง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการเผยแพร่กฎหมาย ด้านลักษณะการกระทำผิด ด้านบทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ และด้านการบังคับใช้กฎหมาย ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่เจตคติต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ของ นักศึกษา ด้านลักษณะการกระทำผิด จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านลักษณะการกระทำผิด	\bar{X}	S	ระดับ	ลำดับที่
1. การรบกวนระบบคอมพิวเตอร์ของผู้อื่น เป็นสิ่งที่ สนุกสนานและท้าทายความสามารถ	3.96	1.12	สูง	2
2. การเข้าไปเจาะระบบข้อมูลเพื่อขโมยข้อมูลของบุคคล อื่น เป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถ	4.15	1.10	สูง	1
3. การกำหนดให้มีการแสดงตัวผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ต (Authentication) ตาม พ.ร.บ. นี้ เป็นสิ่งที่น่ารำคาญ	3.40	0.94	ปานกลาง	3
4. เกมที่เนื้อหารุนแรงในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไม่น่าจะ เข้าข่ายที่จะมีความผิดตาม พ.ร.บ.นี้	3.01	1.09	ปานกลาง	4
รวม	3.63	0.77	สูง	-

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ ด้านลักษณะการกระทำผิด ภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=3.63$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับสูง จำนวน 2 ข้อ และอยู่ใน ระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้

ลำดับที่ 1 ข้อ 2 การเข้าไปเจาะระบบข้อมูลเพื่อขโมยข้อมูลของบุคคลอื่น เป็นสิ่งที่ท้าทาย ความสามารถ

ลำดับที่ 2 ข้อ 1 การรบกวนระบบคอมพิวเตอร์ของผู้อื่น เป็นสิ่งที่สนุกสนานและท้าทาย ความสามารถ

ลำดับที่ 3 ข้อ 3 การกำหนดให้มีการแสดงตัวผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ต (Authentication) ตาม พ.ร.บ. นี้ เป็นสิ่งที่น่ารำคาญ

ลำดับที่ 4 ข้อ 4 เกมที่เนื้อหารุนแรงในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไม่น่าจะเข้าข่ายที่จะมีความผิด ตาม พ.ร.บ.นี้

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่เจตคติต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ของ นักศึกษา ด้านการบังคับใช้กฎหมาย จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการบังคับใช้กฎหมาย	\bar{X}	S	ระดับ	ลำดับที่
1. พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ทำให้เกิดความยุ่งยากไม่สะดวกในการใช้งานระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	3.35	1.00	ปานกลาง	4
2. พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ทำให้เสียค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงระบบเพื่อรองรับ ทั้งที่ไม่จำเป็น	3.33	0.90	ปานกลาง	5
3. พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ทำให้เกิดความปลอดภัยในการใช้งานระบบคอมพิวเตอร์ภายในองค์กร	4.21	0.70	สูง	1
4. พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ทำให้ประชาชนและภาคธุรกิจเกิดความมั่นใจในการทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์	4.17	0.70	สูง	2
5. พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์จะทำให้อาชญากรรมและการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ลดน้อยลง	3.75	0.86	สูง	3
6. การที่พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ให้อำนาจเจ้าหน้าที่ปิดเว็บไซต์ได้นั้น อาจกระทบต่อสิทธิเสรีภาพในการรับรู้ข่าวสารของประชาชน	2.45	0.91	ต่ำ	6
รวม	3.54	0.50	สูง	-

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ ด้านการบังคับใช้กฎหมาย ภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=3.54$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับสูง จำนวน 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ และอยู่ในระดับต่ำ จำนวน 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 ข้อ 3 พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ทำให้เกิดความปลอดภัยในการใช้งานระบบคอมพิวเตอร์ภายในองค์กร ลำดับที่ 2 ข้อ 4 พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ทำให้ประชาชนและภาคธุรกิจเกิดความมั่นใจในการทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ลำดับที่ 3 ข้อ 5 พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์จะทำให้อาชญากรรมและการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ลดน้อยลง ลำดับที่ 4 ข้อ 1 พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ทำให้เกิดความยุ่งยากไม่สะดวกในการใช้งานระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ลำดับที่ 5 ข้อ 2 พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ทำให้เสียค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงระบบเพื่อรองรับ ทั้งที่ไม่จำเป็น ลำดับที่ 6 ข้อ 6 การที่ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ให้อำนาจเจ้าหน้าที่ปิดเว็บไซต์ได้นั้น อาจกระทบต่อสิทธิเสรีภาพในการรับรู้ข่าวสารของประชาชน

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่เจตคติต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ของนักศึกษา ด้านบทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านบทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่	\bar{X}	S	ระดับ	ลำดับที่
1. พนักงานเจ้าหน้าที่ตาม พ.ร.บ.นี้มีอำนาจในการเรียกข้อมูลการจราจรทางคอมพิวเตอร์จากผู้ให้บริการเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารผ่านระบบคอมพิวเตอร์หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องได้	3.68	0.80	สูง	3
2. พนักงานเจ้าหน้าที่ตาม พ.ร.บ.นี้ สามารถทำสำเนาข้อมูลคอมพิวเตอร์ และ/หรือข้อมูลการจราจรทางคอมพิวเตอร์ได้ ในกรณีที่มีเหตุให้เชื่อได้ว่าการกระทำความผิด	3.70	0.83	สูง	2
3. พนักงานเจ้าหน้าที่ตาม พ.ร.บ.นี้ สามารถเปิดเผยข้อมูลคอมพิวเตอร์ และ/หรือข้อมูลการจราจรทางคอมพิวเตอร์ของผู้ใช้บริการแก่สาธารณชนได้	2.50	1.09	ปานกลาง	4
4. ในการปฏิบัติงานพนักงานเจ้าหน้าที่ตาม พ.ร.บ.นี้ ควรมีการติดตามตรวจสอบจากองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มงวด	4.34	0.65	สูง	1
รวม	3.55	0.52	สูง	-

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ ด้านบทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ ภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=4.34$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับสูง จำนวน 3 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้

ลำดับที่ 1 ข้อ 4 ในการปฏิบัติงานพนักงานเจ้าหน้าที่ตาม พ.ร.บ.นี้ ควรมีการติดตามตรวจสอบจากองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มงวด

ลำดับที่ 2 ข้อ 2 พนักงานเจ้าหน้าที่ตาม พ.ร.บ.นี้ สามารถทำสำเนาข้อมูลคอมพิวเตอร์ และ/หรือข้อมูลการจราจรทางคอมพิวเตอร์ได้ ในกรณีที่มีเหตุให้เชื่อได้ว่าการกระทำความผิด

ลำดับที่ 3 ข้อ 1 พนักงานเจ้าหน้าที่ตาม พ.ร.บ.นี้มีอำนาจในการเรียกข้อมูลการจราจรทางคอมพิวเตอร์จากผู้ให้บริการเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารผ่านระบบคอมพิวเตอร์หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องได้

ลำดับที่ 4 ข้อ 3 พนักงานเจ้าหน้าที่ตาม พ.ร.บ.นี้ สามารถเปิดเผยข้อมูลคอมพิวเตอร์ และ/หรือข้อมูลการจราจรทางคอมพิวเตอร์ของผู้ใช้บริการแก่สาธารณชนได้

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่เจตคติต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ของ นักศึกษา ด้านการเผยแพร่กฎหมาย จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการเผยแพร่กฎหมาย	\bar{X}	S	ระดับ	ลำดับที่
1. ควรมีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับ พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ในรายวิชาต่างๆ ตามความเหมาะสม	4.14	0.65	สูง	1
2. การเข้าร่วมกิจกรรมการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ที่สถาบันจัด	3.61	0.72	สูง	2
รวม	3.88	0.58	สูง	-

จากตารางที่ 4.6 พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ ด้านการเผยแพร่กฎหมาย ภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=4.14$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับสูง เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย ดังนี้

ลำดับที่ 1 ข้อ 1 ควรมีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ในรายวิชาต่างๆ ตาม ความเหมาะสม

ลำดับที่ 2 ข้อ 2 การเข้าร่วมกิจกรรมการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ที่สถาบัน จัด

ตารางที่ 4.7 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเจตคติต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน

เจตคติต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์	เพศ	n	\bar{X}	S	t	Sig.
1. ด้านลักษณะการกระทำผิด	ชาย	223	3.36	0.85	7.27*	0.00
	หญิง	277	3.85	0.63		
2. ด้านการบังคับใช้กฎหมาย	ชาย	223	3.41	0.50	5.60*	0.00
	หญิง	277	3.65	0.47		
3. ด้านบทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่	ชาย	223	3.51	0.56	1.71	0.09
	หญิง	277	3.59	0.49		
4. ด้านการเผยแพร่กฎหมาย	ชาย	223	3.81	0.59	2.30*	0.02
	หญิง	277	3.93	0.57		
รวม	ชาย	223	3.47	0.40	7.47*	0.00
	หญิง	277	3.72	0.35		

*Sig. < 0.05

จากตารางที่ 4.7 พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ ด้านลักษณะ การกระทำผิด ด้านการบังคับใช้กฎหมาย ด้านการเผยแพร่กฎหมาย และภาพรวม แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.8 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเจตคติต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาที่เรียนชั้นปีต่างกัน
จำแนกเป็นรายด้าน

เจตคติต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์	ชั้นปี	n	\bar{X}	S	t	Sig.
1. ด้านลักษณะการกระทำผิด	ชั้นปี 1	212	3.61	0.80	0.51	0.61
	ชั้นปีอื่นๆ	288	3.65	0.76		
2. ด้านการบังคับใช้กฎหมาย	ชั้นปี 1	212	3.56	0.50	0.72	0.47
	ชั้นปีอื่นๆ	288	3.53	0.49		
3. ด้านบทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่	ชั้นปี 1	212	3.54	0.49	0.44	0.66
	ชั้นปีอื่นๆ	288	3.56	0.54		
4. ด้านการเผยแพร่กฎหมาย	ชั้นปี 1	212	3.84	0.55	1.20	0.23
	ชั้นปีอื่นๆ	288	3.90	0.60		
รวม	ชั้นปี 1	212	3.60	0.42	0.28	0.78
	ชั้นปีอื่นๆ	288	3.61	0.37		

จากตารางที่ 4.8 พบว่า นักศึกษาที่เรียนชั้นปีต่างกัน มีเจตคติต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ ด้านลักษณะการกระทำผิด ด้านการบังคับใช้กฎหมาย ด้านบทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ ด้านการเผยแพร่กฎหมาย และภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน

เจตคติต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1. ด้านลักษณะการกระทำผิด	ระหว่างกลุ่ม	0.726	2	0.363	0.605	0.546
	ภายในกลุ่ม	298.091	497	0.600		
	รวม	298.817	499			
2. ด้านการบังคับใช้กฎหมาย	ระหว่างกลุ่ม	0.480	2	0.240	0.971	0.379
	ภายในกลุ่ม	122.850	497	0.247		
	รวม	123.330	499			
3. ด้านบทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่	ระหว่างกลุ่ม	0.929	2	0.464	1.716	0.181
	ภายในกลุ่ม	134.523	497	0.271		
	รวม	135.452	499			
4. ด้านการเผยแพร่กฎหมาย	ระหว่างกลุ่ม	0.901	2	0.451	1.332	0.265
	ภายในกลุ่ม	168.234	497	0.338		
	รวม	169.135	499			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.377	2	0.188	1.227	0.294
	ภายในกลุ่ม	76.318	497	0.154		
	รวม	76.695	499			

จากตารางที่ 4.9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ ด้านลักษณะการกระทำผิด ด้านการบังคับใช้กฎหมาย ด้านบทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ ด้านการเผยแพร่กฎหมาย และภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

4.3 การศึกษาและเปรียบเทียบความตระหนักต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ของนักศึกษา

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ความตระหนักต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ของนักศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน

ความตระหนักต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์	\bar{X}	S	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านการเข้าถึงข้อมูลและระบบคอมพิวเตอร์	4.28	0.65	สูง	1
2. ด้านการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์	4.18	0.73	สูง	2
3. ด้านการเผยแพร่ข้อมูล	4.09	0.71	สูง	3
4. ด้านการใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.86	0.74	สูง	4
รวม	4.12	0.63	สูง	-

จากตารางที่ 4.10 พบว่า นักศึกษามีความตระหนักต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ ภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=4.12$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับสูง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการเข้าถึงข้อมูลและระบบคอมพิวเตอร์ ด้านการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ ด้านการเผยแพร่ข้อมูล และด้านการใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ความตระหนักต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ของนักศึกษา ด้านการเข้าถึงข้อมูลและระบบคอมพิวเตอร์ จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการเข้าถึงข้อมูลและระบบคอมพิวเตอร์	\bar{X}	S	ระดับ	ลำดับที่
1. การเข้าถึงระบบคอมพิวเตอร์โดยมิชอบ	4.18	0.75	สูง	7
2. การเข้าถึงข้อมูลคอมพิวเตอร์โดยมิชอบ	4.27	0.74	สูง	5
3. การเปิดเผยมาตรการป้องกันการเข้าถึงระบบคอมพิวเตอร์โดยมิชอบ	3.94	0.94	สูง	9
4. การรบกวนระบบคอมพิวเตอร์ของผู้อื่นโดยมิชอบ	4.27	0.80	สูง	6
5. การเข้าไปปลอมแปลงบิดเบือนข้อมูล	4.38	0.86	สูง	3
6. การเข้าไปแก้ไข หรือปรับแก้โปรแกรมการทำงาน โดยเข้าไปแทรกแซงการปฏิบัติงานของเครื่องในขณะที่กำลังประมวลผลอยู่	4.15	0.89	สูง	8
7. การเข้าไปนำความลับของหน่วยงานรัฐและเอกชนโดยไม่ได้รับอนุญาตเพื่อผลประโยชน์ของตนเอง	4.49	0.88	สูง	1
8. การเข้าไปเจาะระบบข้อมูลเพื่อขโมยข้อมูลของบุคคลอื่น	4.45	0.89	สูง	2
9. การทำลาย เปลี่ยนแปลง แก้ไขข้อมูลคอมพิวเตอร์ของผู้อื่นโดยมิชอบ	4.35	0.88	สูง	4
รวม	4.28	0.65	สูง	-

จากตารางที่ 4.11 พบว่า นักศึกษามีความตระหนักต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ ด้านการเข้าถึงข้อมูลและระบบคอมพิวเตอร์ ภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=4.28$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับสูง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 5 ลำดับแรก ดังนี้

ลำดับที่ 1 ข้อ 7 การเข้าไปนำความลับของหน่วยงานรัฐและเอกชนโดยไม่ได้รับอนุญาตเพื่อผลประโยชน์ของตนเอง

ลำดับที่ 2 ข้อ 8 การเข้าไปเจาะระบบข้อมูลเพื่อขโมยข้อมูลของบุคคลอื่น

ลำดับที่ 3 ข้อ 5 การเข้าไปปลอมแปลงบิดเบือนข้อมูล

ลำดับที่ 4 ข้อ 9 การทำลาย เปลี่ยนแปลง แก้ไขข้อมูลคอมพิวเตอร์ของผู้อื่นโดยมิชอบ

ลำดับที่ 5 ข้อ 2 การเข้าถึงข้อมูลคอมพิวเตอร์โดยมิชอบ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ความตระหนักต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ของนักศึกษา ด้านการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์	\bar{X}	S	ระดับ	ลำดับที่
1. การนำเข้าสู่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการก่อการร้ายเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์	4.34	0.88	สูง	2
2. การนำเข้าสู่ข้อมูลลามกอนาจารสู่ระบบคอมพิวเตอร์	3.99	0.99	สูง	4
3. การส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่มีการปกปิดหรือปลอมแปลงแหล่งที่มาเพื่อรบกวนระบบคอมพิวเตอร์ของผู้อื่น	4.03	0.93	สูง	3
4. การส่งไวรัสคอมพิวเตอร์เครื่องหนึ่งไปยังอีกเครื่องหนึ่งเพื่อลบข้อมูล หรือหยุดการทำงานของระบบต่างๆ	4.38	0.90	สูง	1
รวม	4.18	0.73	สูง	-

จากตารางที่ 4.12 พบว่า นักศึกษามีความตระหนักต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ ด้านการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ ภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=4.18$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับสูง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้

ลำดับที่ 1 ข้อ 4 การส่งไวรัสคอมพิวเตอร์เครื่องหนึ่งไปยังอีกเครื่องหนึ่งเพื่อลบข้อมูล หรือหยุดการทำงานของระบบต่างๆ

ลำดับที่ 2 ข้อ 1 การนำเข้าสู่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการก่อการร้ายเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์

ลำดับที่ 3 ข้อ 3 การส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่มีการปกปิดหรือปลอมแปลงแหล่งที่มาเพื่อรบกวนระบบคอมพิวเตอร์ของผู้อื่น

ลำดับที่ 4 ข้อ 2 การนำเข้าสู่ข้อมูลลามกอนาจารสู่ระบบคอมพิวเตอร์

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ความตระหนักต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ของนักศึกษา ด้านการเผยแพร่ข้อมูล จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการเผยแพร่ข้อมูล	\bar{X}	S	ระดับ	ลำดับที่
1. การเผยแพร่ภาพตัดต่อที่เป็นการหมิ่นประมาทเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์	4.31	0.91	สูง	2
2. การดักจับข้อมูลคอมพิวเตอร์ของผู้อื่นโดยมิชอบ	4.37	0.87	สูง	1
3. การจัดจำหน่ายและ/หรือเผยแพร่ชุดคำสั่งที่ใช้กระทำความผิด	4.03	0.94	สูง	4
4. หน้าที่ผู้ให้บริการไม่มีการเก็บข้อมูลจราจรคอมพิวเตอร์	3.72	0.88	สูง	6
5. การกล่าวร้ายป้ายสีบุคคลอื่นให้ได้รับความเสียหายผ่านทางอินเทอร์เน็ต	4.00	0.96	สูง	5
6. การนำข้อมูลส่วนตัวของบุคคลอื่นมาเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต	4.16	0.90	สูง	3
รวม	4.09	0.71	สูง	-

จากตารางที่ 4.13 พบว่า นักศึกษามีความตระหนักต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ ด้านการเผยแพร่ข้อมูล ภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=4.09$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับสูง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 5 ลำดับแรก ดังนี้

ลำดับที่ 1 ข้อ 2 การดักจับข้อมูลคอมพิวเตอร์ของผู้อื่นโดยมิชอบ

ลำดับที่ 2 ข้อ 1 การเผยแพร่ภาพตัดต่อที่เป็นการหมิ่นประมาทเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์

ลำดับที่ 3 ข้อ 6 การนำข้อมูลส่วนตัวของบุคคลอื่นมาเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต

ลำดับที่ 4 ข้อ 3 การจัดจำหน่ายและ/หรือเผยแพร่ชุดคำสั่งที่ใช้กระทำความผิด

ลำดับที่ 5 ข้อ 5 การกล่าวร้ายป้ายสีบุคคลอื่นให้ได้รับความเสียหายผ่านทางอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ความตระหนักต่อกฎหมาย
คอมพิวเตอร์ของนักศึกษา ด้านการใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	\bar{X}	S	ระดับ	ลำดับที่
1. การกระทำความคิดที่ก่อให้เกิดความเสียหายหรือส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ	4.53	0.89	สูงมาก	1
2. ผู้ให้บริการที่จริงจังสนับสนุน หรือยินยอมให้ผู้ให้บริการกระทำความคิด	4.08	0.89	สูง	2
3. การเล่นเกมที่มีความรุนแรงในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.26	1.17	ปานกลาง	6
4. การแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวทางเพศในประเทศต่างๆ ทางอินเทอร์เน็ต	3.51	1.11	สูง	5
5. การเล่นพนันในเว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ต	3.73	1.00	สูง	4
6. การซื้อบริการทางเพศผ่านทางอินเทอร์เน็ต	4.06	1.05	สูง	3
รวม	3.86	0.74	สูง	-

จากตารางที่ 4.14 พบว่า นักศึกษามีความตระหนักต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ ด้านการใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=3.86$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับสูงมาก จำนวน 1 ข้อ อยู่ในระดับสูง จำนวน 4 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 5 ลำดับแรก ดังนี้

ลำดับที่ 1 ข้อ 1 การกระทำความคิดที่ก่อให้เกิดความเสียหายหรือส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ

ลำดับที่ 2 ข้อ 2 ผู้ให้บริการที่จริงจังสนับสนุน หรือยินยอมให้ผู้ให้บริการกระทำความคิด

ลำดับที่ 3 ข้อ 6 การซื้อบริการทางเพศผ่านทางอินเทอร์เน็ต

ลำดับที่ 4 ข้อ 5 การเล่นพนันในเว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ต

ลำดับที่ 5 ข้อ 4 การแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวทางเพศในประเทศต่างๆ ทางอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความตระหนักต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน

ความตระหนักต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์	เพศ	n	\bar{X}	S	t	Sig.
1. ด้านการเข้าถึงข้อมูลและระบบคอมพิวเตอร์	ชาย	223	4.28	0.56	0.02	0.99
	หญิง	277	4.28	0.71		
2. ด้านการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์	ชาย	223	4.10	0.65	2.20*	0.03
	หญิง	277	4.25	0.78		
3. ด้านการเผยแพร่ข้อมูล	ชาย	223	4.06	0.62	0.92	0.36
	หญิง	277	4.12	0.77		
4. ด้านการใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	ชาย	223	3.73	0.68	3.63*	0.00
	หญิง	277	3.97	0.76		
รวม	ชาย	223	4.07	0.54	1.69	0.09
	หญิง	277	4.16	0.70		

*Sig. < 0.05

จากตารางที่ 4.15 พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความตระหนักต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ ด้านการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ และด้านการใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความตระหนักต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาที่เรียนชั้นปีต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน

ความตระหนักต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์	ชั้นปี	n	\bar{X}	S	t	Sig.
1. ด้านการเข้าถึงข้อมูลและระบบคอมพิวเตอร์	ชั้นปี 1	212	4.27	0.60	0.25	0.80
	ชั้นปีอื่นๆ	288	4.28	0.68		
2. ด้านการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์	ชั้นปี 1	212	4.19	0.66	0.03	0.98
	ชั้นปีอื่นๆ	288	4.18	0.77		
3. ด้านการเผยแพร่ข้อมูล	ชั้นปี 1	212	4.11	0.69	0.51	0.61
	ชั้นปีอื่นๆ	288	4.08	0.72		
4. ด้านการใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	ชั้นปี 1	212	3.84	0.72	0.49	0.63
	ชั้นปีอื่นๆ	288	3.87	0.75		
รวม	ชั้นปี 1	212	4.12	0.59	0.09	0.93
	ชั้นปีอื่นๆ	288	4.12	0.67		

จากตารางที่ 4.16 พบว่า นักศึกษาที่เรียนชั้นปีต่างกัน มีความตระหนักต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ ด้านการเข้าถึงข้อมูลและระบบคอมพิวเตอร์ ด้านการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ ด้านการเผยแพร่ข้อมูล ด้านการใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความตระหนักต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์
ของนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน

ความตระหนักต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1. ด้านการเข้าถึงข้อมูลและระบบคอมพิวเตอร์	ระหว่างกลุ่ม	2.914	2	1.457	3.482*	0.031
	ภายในกลุ่ม	207.929	497	0.418		
	รวม	210.842	499			
2. ด้านการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์	ระหว่างกลุ่ม	2.458	2	1.229	2.330	0.098
	ภายในกลุ่ม	262.134	497	0.527		
	รวม	264.592	499			
3. ด้านการเผยแพร่ข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	2.634	2	1.317	2.639	0.072
	ภายในกลุ่ม	247.966	497	0.499		
	รวม	250.600	499			
4. ด้านการใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	ระหว่างกลุ่ม	1.518	2	0.759	1.403	0.247
	ภายในกลุ่ม	268.808	497	0.541		
	รวม	270.326	499			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.387	2	1.193	2.987	0.051
	ภายในกลุ่ม	198.543	497	0.399		
	รวม	200.930	499			

*Sig. < 0.05

จากตารางที่ 4.17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความตระหนักต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน พบว่า นักศึกษามีความตระหนักต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ ด้านการเข้าถึงข้อมูลและระบบคอมพิวเตอร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' ดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความตระหนักต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน ด้านการเข้าถึงข้อมูลและระบบคอมพิวเตอร์

ด้าน		เกรดเฉลี่ยสะสม			
		\bar{X}	< 2.50	2.50-2.99	≥ 3.00
			4.26	4.21	4.39
การเข้าถึงข้อมูลและระบบคอมพิวเตอร์	< 2.50	4.26		.05	-.14
	2.50-2.99	4.21			-.18*
	≥ 3.00	4.39			

*Sig. < 0.05

จากตารางที่ 4.18 พบว่า นักศึกษามีความตระหนักต่อกฎหมายคอมพิวเตอร์ ด้านการเข้าถึงข้อมูลและระบบคอมพิวเตอร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 คู่ คือ

นักศึกษาที่เกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.50-2.99 กับนักศึกษาที่เกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป โดยนักศึกษาที่เกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่เกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.50-2.99

4.4 การศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษา

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่เจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน

เจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต	\bar{X}	S	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านการสืบค้นข้อมูลทางศึกษา	3.68	0.61	สูง	2
2. ด้านการสืบค้นข้อมูลทั่วไป	4.16	0.55	สูง	1
รวม	3.86	0.54	สูง	-

จากตารางที่ 4.19 พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต ภาพรวมอยู่ในระดับสูง (\bar{X} =3.86) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับสูง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการสืบค้นข้อมูลทั่วไป และด้านการสืบค้นข้อมูลทางศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่เจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน ด้านการสืบค้นข้อมูลทางศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการสืบค้นข้อมูลทางศึกษา	\bar{X}	S	ระดับ	ลำดับที่
1. การทำรายงานหรือชิ้นงานที่ต้องใช้อินเทอร์เน็ตเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี	4.21	0.77	สูง	1
2. การทำงานกลุ่มที่ต้องใช้อินเทอร์เน็ตเป็นกิจกรรมที่ช่วยฝึกการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะได้ดี	3.68	0.93	สูง	3
3. การที่อาจารย์มอบหมายงานให้ทำโดยต้องใช้อินเทอร์เน็ตนั้น เป็นเรื่องเกินความจำเป็น	3.29	1.05	ปานกลาง	5
4. การทำงานกลุ่มที่ต้องใช้อินเทอร์เน็ต มีความยุ่งยากในการทำงานร่วมกันมากกว่าการทำงานกลุ่มที่ไม่ต้องใช้อินเทอร์เน็ต	3.39	1.04	ปานกลาง	4
5. ถ้าเลือกได้นักศึกษาเลือกที่จะหลีกเลี่ยงไม่เรียนวิชาที่ต้องใช้สื่ออินเทอร์เน็ต	3.84	1.02	สูง	2
รวม	3.68	0.61	สูง	-

จากตารางที่ 4.20 พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการสืบค้นข้อมูลทางศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับสูง (\bar{X} =3.86) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับสูง จำนวน 3 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้

- ลำดับที่ 1 ข้อ 1 การทำรายงานหรือชิ้นงานที่ต้องใช้อินเทอร์เน็ตเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เกิดการ
เรียนรู้ได้ดี
- ลำดับที่ 2 ข้อ 5 ถ้าเลือกได้นักศึกษาเลือกที่จะหลีกเลี่ยงไม่เรียนวิชาที่ต้องใช้อินเทอร์เน็ต
- ลำดับที่ 3 ข้อ 2 การทำงานกลุ่มที่ต้องใช้อินเทอร์เน็ตเป็นกิจกรรมที่ช่วยฝึกการทำงานร่วมกัน
เป็นหมู่คณะได้ดี
- ลำดับที่ 4 ข้อ 4 การทำงานกลุ่มที่ต้องใช้อินเทอร์เน็ต มีความยุ่งยากในการทำงานร่วมกัน
มากกว่าการทำงานกลุ่มที่ไม่ต้องใช้อินเทอร์เน็ต
- ลำดับที่ 5 ข้อ 3 การที่อาจารย์มอบหมายงานให้ทำโดยต้องใช้อินเทอร์เน็ตนั้น เป็นเรื่องเกิน
ความจำเป็น

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่เจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของ
นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน ด้านการสืบค้นข้อมูลทั่วไป จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการสืบค้นข้อมูลทั่วไป	\bar{X}	S	ระดับ	ลำดับที่
1. การค้นคว้าข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ต่างๆ ทางอินเทอร์เน็ต ช่วยให้ได้รับข้อมูลที่ต้องการได้สะดวกรวดเร็ว	4.70	0.51	สูงมาก	1
2. การค้นคว้าข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ต่างๆ ทางอินเทอร์เน็ต ถึงแม้จะต้องเสียค่าใช้จ่ายอยู่บ้างแต่ก็เป็นการใช้จ่ายที่ คุ้มค่า	4.16	0.79	สูง	2
3. การสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ต่างๆ ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต เป็นการกระทำที่ได้ไม่คุ้มเสีย เปรียบเสมือน การขี่ช้างจับตั๊กแตน	3.63	1.05	สูง	3
รวม	4.16	0.55	สูง	-

จากตารางที่ 4.21 พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการสืบค้นข้อมูลทั่วไป
ภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=4.16$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับสูงมาก จำนวน 1 ข้อ และอยู่
ในระดับสูง จำนวน 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้

- ลำดับที่ 1 ข้อ 1 การค้นคว้าข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ต่างๆ ทางอินเทอร์เน็ต ช่วยให้ได้รับข้อมูลที่
ต้องการได้สะดวกรวดเร็ว
- ลำดับที่ 2 ข้อ 2 การค้นคว้าข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ต่างๆ ทางอินเทอร์เน็ต ถึงแม้จะต้องเสีย
ค่าใช้จ่ายอยู่บ้างแต่ก็เป็นการใช้จ่ายที่คุ้มค่า
- ลำดับที่ 3 ข้อ 3 การสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ต่างๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นการ
กระทำที่ได้ไม่คุ้มเสีย เปรียบเสมือนการขี่ช้างจับตั๊กแตน

ตารางที่ 4.22 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน

เจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต	เพศ	n	\bar{X}	S	t	Sig.
1. ด้านการสืบค้นข้อมูลทางศึกษา	ชาย	223	3.68	0.65	0.02	0.98
	หญิง	277	3.68	0.58		
2. ด้านการสืบค้นข้อมูลทั่วไป	ชาย	223	4.22	0.56	2.06*	0.04
	หญิง	277	4.12	0.53		
รวม	ชาย	223	3.88	0.56	0.76	0.45
	หญิง	277	3.85	0.52		

*Sig. < 0.05

จากตารางที่ 4.22 พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการสืบค้นข้อมูลทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.23 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาที่เรียนชั้นปีต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน

เจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต	ชั้นปี	n	\bar{X}	S	t	Sig.
1. ด้านการสืบค้นข้อมูลทางศึกษา	ชั้นปี 1	212	3.65	0.56	0.97	0.33
	ชั้นปีอื่นๆ	288	3.71	0.65		
2. ด้านการสืบค้นข้อมูลทั่วไป	ชั้นปี 1	212	4.18	0.50	0.55	0.58
	ชั้นปีอื่นๆ	288	4.15	0.58		
รวม	ชั้นปี 1	212	3.85	0.48	0.48	0.63
	ชั้นปีอื่นๆ	288	3.87	0.58		

จากตารางที่ 4.23 พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการสืบค้นข้อมูลทางศึกษา ด้านการสืบค้นข้อมูลทั่วไป และภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของ นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน

เจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1. ด้านการสืบค้นข้อมูลทางศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.191	2	0.095	0.254	.775
	ภายในกลุ่ม	186.355	497	0.375		
	รวม	186.546	499			
2. ด้านการสืบค้นข้อมูลทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	1.066	2	0.533	1.796	0.167
	ภายในกลุ่ม	147.486	497	0.297		
	รวม	148.552	499			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.340	2	0.170	0.582	0.559
	ภายในกลุ่ม	145.058	497	0.292		
	รวม	145.398	499			

จากตารางที่ 4.24 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการสืบค้นข้อมูลทางศึกษา ด้านการสืบค้นข้อมูลทั่วไป และภาพรวมไม่แตกต่างกัน