

ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู  
และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

สุขุม อ่อนค้อม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2550

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่องความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เสนอโดย นายสุขุม อ่อนค้อม เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

..... รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา  
(นายตระกูล จันทสุนทร)  
วันที่ 12 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2551

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย สมมิตร)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิรัฐ ภักดีวงศ์)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนตรี สุขทวี)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

|                   |  |
|-------------------|--|
| หัวข้อวิทยานิพนธ์ | ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 |
| อาจารย์ที่ปรึกษา  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิรัฐ ภักดีวงศ์<br>ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนตรี สุขทวี   |
| ชื่อนักศึกษา      | สุขุม อ่อนค้อม   |
| สาขาวิชา          | การบริหารการศึกษา  |
| ปีการศึกษา        | 2550   |

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 2) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน และ 3) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน และ ระยะเวลาในการเข้ามามีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 366 คน จากประชากรทั้งหมด จำนวน 4,284 คน ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู จำนวน 186 คน และเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 180 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t - test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one - way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ใน 4 ด้าน คือ 1) งานวิชาการ 2) งานงบประมาณ 3) งานบุคคล และ 4) งานทั่วไป พบว่า ทั้งสองกลุ่มมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยมีกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือกลุ่มครู เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับความต้องการสูงสุดลงมา พบว่า ทั้งกลุ่มครู และกลุ่ม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นตรงกัน อันดับแรก คือ งานงบประมาณ รองลงมา คือ งานทั่วไป อันดับที่สาม คือ งานวิชาการ และอันดับสุดท้ายคือ งานบุคคล ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า เป็นความต้องการที่ไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และระยะเวลาในการเข้ามามีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน พบว่า เป็น ความต้องการที่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นเมื่อจำแนกตามลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน เป็นความต้องการที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title            The Needs for Participation in the School Administration of Teachers and the Basic Educational School Committee under Nakhon Sawan Educational Service Area Office 3

Thesis Advisors        Asst. Prof. Abhirat Phakdeewong  
                                 Asst. Prof. Montree Sukhtavee

Name                     Sukhum Onkorm

Concentration          Educational Administration

Academic Year         2007

### ABSTRACT

This research aims to 1) study the needs for participation in the school administration of teachers and basic educational school committee under Nakhon Sawan Educational Service Area Office 3, 2) compare the needs for participation in the school administration of teachers under Nakhon Sawan Educational Service Area Office 3, classified by sex, age, educational level, and work experience, and 3) compare the needs for participation in the school administration of basic educational school committees under the Nakhon Sawan Educational Service Area Office 3, classified by sex, age, educational level, participation characteristics in school administration, and length of participation in school administration.

The 366 samples employed comprised 186 teachers, and 180 basic educational school committee were selected using stratified random sampling, they were then drawn from 4284 teachers and the basic educational school committee under the Nakhon Sawan Educational Service Area Office 3 during the 2007 academic year. The questionnaire used was created by the researcher with a reliability value of 0.98. The data was analyzed to calculate percentage, mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), t-test and one-way ANOVA.

The findings were as follows:

1. the needs of participation in school administration of teachers and the basic educational school committee under Nakhon Sawan Educational Service Area Office 3 in 4 aspects: 1) academic work, 2) budget, 3) personnel, and 4) general work, were rated at a high level; the basic educational school committee group had the highest mean for the need, followed by the teachers group. When considered from the highest to the lowest mean for the needs both groups shared the same opinion ranging

in descending order as follows: budget, general work, academic work, and personnel respectively.

2. when comparing the needs for participation of teachers as classified by sex, age, educational level, and work experience, it was found to have no statistically significant difference.

3. regarding the needs of participation of the basic educational school committee as classified by sex, age, educational level, and length of participation in school administration, it was found to have no statistically significant difference; however, as classified by participation characteristics in school administration, the needs were rated statically significant difference at a level of 0.01.

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยมุ่งศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยคามอนุเคราะห์จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อภิรัฐภักดีวงศ์ เป็นประธานกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์มนตรี สุขทวี เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำและให้ข้อคิดต่างๆ ในการวิจัยอย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณ ดร.บัญญัติ จันทร์ดา นายมานพ วงษ์สอาด นายกิติกรณ์ ยิ่งเจริญ นางจรรวณ แก่นทวีชัย และนายสายันต์ พันธุ์ไม้ ที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณรองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา นายตระกูล จันทสุนทร ประธานสาขาการบริหารการศึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย สมมิตร ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านที่อบรมสั่งสอน ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการทำวิทยานิพนธ์ จนสำเร็จสมบูรณ์ และขอขอบคุณกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ ตลอดจนครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

สุขุม อ่อนค้อม

## สารบัญ

|   | หน้า |
|---|------|
| บทที่ 1 บทนำ.....                             | 1    |
| ภูมิหลัง.....                                 | 1    |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย.....                  | 4    |
| ความสำคัญของการวิจัย.....                     | 5    |
| ขอบเขตของการวิจัย.....                        | 5    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ.....                          | 7    |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย.....                     | 9    |
| สมมติฐานในการวิจัย.....                       | 10   |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....   | 11   |
| การจัดการศึกษา.....                           | 12   |
| แนวคิดเกี่ยวกับความต้อการมีส่วนร่วม.....      | 24   |
| ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษา.....    | 30   |
| การบริหารโรงเรียน.....                        | 41   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                    | 65   |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....               | 73   |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....                  | 73   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....    | 74   |
| ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....              | 75   |
| การหาคุณภาพของเครื่องมือ.....                 | 75   |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล.....                      | 76   |
| การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....   | 76   |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....             | 81   |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการรายงานผลการวิเคราะห์..... | 81   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล.....                       | 81   |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                     | 82   |

|  | หน้า |
|--|------|
| บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....                  | 121  |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย.....                                 | 121  |
| สมมติฐานในการวิจัย.....                                      | 121  |
| วิธีดำเนินการวิจัย.....                                      | 121  |
| สรุปผลการวิจัย.....  | 122  |
| อภิปรายผล.....   | 126  |
| ข้อเสนอแนะ.....  | 135  |
| <br>   |      |
| บรรณานุกรม.....  | 138  |
| <br>   |      |
| ภาคผนวก.....   | 148  |
| ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....                        | 149  |
| ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย.....             | 158  |
| ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ..... | 164  |
| <br>   |      |
| ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....                                 | 166  |

## สารบัญตาราง

|          |  | หน้า |
|----------|--|------|
| ตาราง 1  | ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....   | 74   |
| ตาราง 2  | จำนวนและร้อยละของเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม.....   | 82   |
| ตาราง 3  | จำนวนและร้อยละของเพศ อายุ ระดับการศึกษา ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน และระยะเวลาในการเข้ามามีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม.....                                     | 83   |
| ตาราง 4  | ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านงานวิชาการ.....    | 85   |
| ตาราง 5  | ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านงานงบประมาณ.....   | 86   |
| ตาราง 6  | ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านงานบุคคล.....      | 88   |
| ตาราง 7  | ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านงานทั่วไป.....     | 89   |
| ตาราง 8  | ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน... | 91   |
| ตาราง 9  | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ด้านงานวิชาการ.....              | 92   |
| ตาราง 10 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ด้านงานงบประมาณ.....             | 93   |
| ตาราง 11 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ด้านงานบุคคล.....                | 94   |

|          |  |     |
|----------|--|-----|
| ตาราง 12 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ตำแหน่งทั่วไป.....                             | 95  |
| ตาราง 13 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน.....                       | 98  |
| ตาราง 14 | การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในรายด้านและภาพรวมจำแนกตามอายุ.....   | 98  |
| ตาราง 15 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านงานวิชาการ.....                  | 99  |
| ตาราง 16 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านงานงบประมาณ....                  | 101 |
| ตาราง 17 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านงานบุคคล.....                    | 102 |
| ตาราง 18 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ตำแหน่งทั่วไป.....                   | 103 |
| ตาราง 19 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน...               | 105 |
| ตาราง 20 | การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในรายด้านและภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน.....                                       | 105 |
| ตาราง 21 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ตำแหน่งวิชาการ..... | 107 |

|          |   |     |
|----------|---|-----|
| ตาราง 22 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3<br>จำแนกตามเพศ ด้านงานงบประมาณ.....                | 108 |
| ตาราง 23 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3<br>จำแนกตามเพศ ด้านงานบุคคล.....                   | 109 |
| ตาราง 24 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3<br>จำแนกตามเพศ ด้านงานทั่วไป.....                  | 110 |
| ตาราง 25 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3<br>จำแนกตามเพศ ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน.....            | 112 |
| ตาราง 26 | การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของ<br>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตามอายุ..   | 112 |
| ตาราง 27 | การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหาร<br>โรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต<br>พื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามอายุเป็น 4 กลุ่ม<br>โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ..... | 113 |
| ตาราง 28 | การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของ<br>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตาม<br>ระดับการศึกษา .....                            | 114 |
| ตาราง 29 | การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของ<br>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตาม<br>ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน.....    | 115 |

|          |  |     |
|----------|--|-----|
| ตาราง 30 | การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหาร<br>โรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต<br>พื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามลักษณะการมีส่วนร่วม<br>ในการบริหารโรงเรียน ด้านงานวิชาการ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ...            | 116 |
| ตาราง 31 | การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหาร<br>โรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต<br>พื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามลักษณะการมีส่วน<br>ร่วมในการบริหารโรงเรียน ด้านงานงบประมาณ โดยวิธีการทดสอบ<br>ของเซฟเฟ.....     | 116 |
| ตาราง 32 | การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหาร<br>โรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต<br>พื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามลักษณะการมีส่วนร่วม<br>ในการบริหารโรงเรียน ด้านงานบุคคลโดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ.....             | 117 |
| ตาราง 33 | การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหาร<br>โรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต<br>พื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามลักษณะการมีส่วนร่วม<br>ในการบริหารโรงเรียน ด้านงานทั่วไปโดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ.....            | 118 |
| ตาราง 34 | การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหาร<br>โรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต<br>พื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามลักษณะการมีส่วนร่วม<br>ในการบริหารโรงเรียน ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน โดยวิธีการทดสอบของ<br>เซฟเฟ..... | 119 |
| ตาราง 35 | การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของ<br>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตาม<br>ระยะเวลาในการเข้ามามีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน.....  | 120 |

## สารบัญภาพ

|   | หน้า |
|---|------|
| ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....           | 9    |
| ภาพ 2 ทฤษฎีการกำหนดเป้าหมาย .....         | 26   |
| ภาพ 3 ทฤษฎีความต้องการในความคาดหวัง ..... | 28   |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี