

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่องความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยได้จัดลำดับการนำเสนอ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการรายงานผลการวิเคราะห์
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการรายงานผลการวิเคราะห์

ในการรายงานผลการวิเคราะห์ เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายได้ กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
SS	แทน ผลรวมกำลังสอง
MS	แทน ค่ากำลังสองเฉลี่ย
df	แทน ชั้นแห่งความอิสระ
t	แทน ค่าสถิติทดสอบที (t - test)
F	แทน ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F - test)
$P^{**} \leq .01$	แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
$P^* \leq .05$	แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
$P > .05$	แทน ไม่มีค่านัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอน ตามความมุ่งหมาย และสมมติฐานของการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ ครู (ที่ไม่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน และระยะเวลาในการเข้ามามีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 สรุปเป็นรายด้านและภาพรวม คือ 1) งานวิชาการ 2) งานงบประมาณ 3) งานบุคคล และ 4) งานทั่วไป

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่าง ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่าง ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน และระยะเวลาในการเข้ามามีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจำแนกเป็น 2 กลุ่มคือ ครู (ที่ไม่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน และระยะเวลาในการเข้ามามีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครู (ที่ไม่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน(n= 186)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	115	61.80
1.2 หญิง	71	38.20
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 30 ปี	40	21.50
2.2 30 – 39 ปี	53	28.50
2.3 40 – 49 ปี	64	34.40
2.4 มากกว่า 49 ปีขึ้นไป	29	15.60

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน(n= 186)	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	126	67.70
3.2 สูงกว่าปริญญาตรี	60	32.30
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
4.1 ต่ำกว่า 10 ปี	73	39.20
4.2 10 – 15 ปี	61	32.80
4.3 16 – 21 ปี	32	17.20
4.4 มากกว่า 21 ปีขึ้นไป	20	10.80

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู จำนวน 186 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 61.80 มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.40 มีระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 67.70 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.20

2. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน และระยะเวลาในการเข้ามามีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของเพศ อายุ ระดับการศึกษา ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน และระยะเวลาในการเข้ามามีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน(n= 180)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	95	52.80
1.2 หญิง	98	47.20
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 30 ปี	20	11.10
2.2 30 – 39 ปี	40	22.20
2.3 40 – 49 ปี	83	46.10
2.4 มากกว่า 49 ปีขึ้นไป	37	20.60

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน(n= 180)	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	70	38.90
3.2 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	87	48.30
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	23	12.80
4. ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน		
4.1 ให้งานการศึกษา	18	10.00
4.2 เป็นวิทยากร	42	23.30
4.3 ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ	44	24.40
4.4 ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	76	42.20
5. ระยะเวลาในการเข้ามามีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน		
5.1 ภายใน 1 ปี	21	11.70
5.2 2 – 3 ปี	53	29.40
5.3 4 – 5 ปี	59	32.80
5.4 มากกว่า 5 ปีขึ้นไป	47	26.10

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 180 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 52.80 มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.10 มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 48.30 ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 42.20 และระยะเวลาในการเข้ามามีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 4 – 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.80

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สรุปเป็นรายชื่อ และรายด้าน คือ 1) งานวิชาการ 2) งานงบประมาณ 3) งานบุคคล และ 4) งานทั่วไป เรียงตามลำดับ ตาราง 4 – 7 ส่วนตาราง 8 นำเสนอภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน
ของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครสวรรค์ เขต 3 ด้านงานวิชาการ

รายการ	คณะกรรมการ					
	ครู		ระดับความ ต้องการ	สถานศึกษา		ระดับความ ต้องการ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น	3.57	0.74	มาก	3.63	0.72	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนากระบวนการเรียน การสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	3.46	0.86	ปานกลาง	3.62	0.82	มาก
3. ส่งเสริมให้มีการวัดผล ประเมินผล โดย เทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ โดย และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตาม แนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	3.29	0.91	ปานกลาง	3.41	0.92	ปานกลาง
4. ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยทางการศึกษา เพื่อ พัฒนาคุณภาพของนักเรียน	3.42	0.79	ปานกลาง	3.62	0.75	มาก
5. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	3.34	0.91	ปานกลาง	3.53	0.82	มาก
6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้ทั้งในโรงเรียน และชุมชน ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.36	0.82	ปานกลาง	3.44	0.80	ปานกลาง
7. ส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานวิชาการ และการเรียน การสอนในโรงเรียน	3.24	0.96	ปานกลาง	3.28	0.91	ปานกลาง
8. ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยน ความรู้ ประสบการณ์ ด้านการแนะแนว การศึกษา กับสถานศึกษาหรือเครือข่ายแนะ แนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา	3.35	0.87	ปานกลาง	3.42	0.84	ปานกลาง
9. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.95	0.80	มาก	3.89	0.81	มาก
10. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน	4.08	0.73	มาก	3.99	0.78	มาก
11. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่นๆ ในการพัฒนาวิชาการ	4.08	0.77	มาก	4.14	0.83	มาก
12. ส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการ โดยให้ ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ผู้ปกครองและชุมชน	3.74	0.72	มาก	3.78	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย	3.57	0.60	มาก	3.64	0.58	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านงานวิชาการ ภาพรวมทั้งสองกลุ่ม อยู่ในระดับมากเหมือนกัน โดยมีกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.58) รองลงมาคือกลุ่มครู ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับความต้องการสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่า กลุ่มครู อันดับแรกคือ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน ในขณะที่กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อันดับแรกคือ ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ ในการพัฒนาวิชาการ ส่วนอันดับรองลงมา พบว่า กลุ่มครู คือ ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ ในการพัฒนาวิชาการ ในขณะที่กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน และอันดับที่สาม พบว่า ทั้งครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการตรงกัน คือ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า ทั้งครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการตรงกัน คือ ส่งเสริมให้มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านงานงบประมาณ

รายการ	ครู		ระดับ ความ ต้องการ	คณะกรรมการ สถานศึกษา		ระดับ ความ ต้องการ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. ส่งเสริมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อหาความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณ	4.18	0.73	มาก	4.12	0.76	มาก
2. ส่งเสริมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดสรรงบประมาณ โดยขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	3.50	0.84	มาก	3.47	0.89	ปานกลาง
3. ร่วมจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบทุกภาคเรียน	3.89	0.80	มาก	3.93	0.74	มาก
4. ระดมทรัพยากร และแหล่งกองทุนจากชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	3.87	0.78	มาก	3.96	0.77	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	ครู		ระดับ ความ ต้องการ	คณะกรรมการ สถานศึกษา		ระดับความ ต้องการ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
5. ร่วมจัดทำระบบการบริหารการเงิน เป็นไป ตามขั้นตอนของกระทรวงการคลังและ เปิดเผยต่อชุมชน	3.76	0.74	มาก	3.91	0.73	มาก
6. ร่วมตรวจสอบการจัดทำบันทึกรายรับ รายจ่ายให้เป็นปัจจุบันและเปิดเผยต่อชุมชน	3.56	0.91	มาก	3.46	0.89	ปานกลาง
7. ส่งเสริมการจัดทำระบบการบริหารจัดการ พัสดุและสินทรัพย์ ที่ดีและตรวจสอบได้	4.09	0.74	มาก	4.24	0.73	มาก
รวมเฉลี่ย	3.83	0.57	มาก	3.87	0.59	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ดำเนินงานงบประมาณ ภาพรวมทั้งสองกลุ่ม อยู่ในระดับมากเหมือนกัน โดยมีกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.59) รองลงมาคือกลุ่มครู ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับความต้องการสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่า กลุ่มครู อันดับแรกคือ ส่งเสริมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อหาความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณ ในขณะที่กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อันดับแรกคือ ส่งเสริมการจัดทำระบบการบริหารจัดการพัสดุและสินทรัพย์ ที่ดีและตรวจสอบได้ ส่วนอันดับรองลงมา พบว่า กลุ่มครู คือ ส่งเสริมการจัดทำระบบการบริหารจัดการพัสดุและสินทรัพย์ ที่ดีและตรวจสอบได้ ในขณะที่กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ส่งเสริมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อหาความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณ และอันดับที่สาม พบว่า กลุ่มครู คือ ร่วมจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบทุกภาคเรียน ในขณะที่กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคือ ระดมทรัพยากร และแหล่งกองทุนจากชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า กลุ่มครู คือ ส่งเสริมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดสรรงบประมาณ โดยขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในขณะที่กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ร่วมตรวจสอบการจัดทำบันทึกรายรับ รายจ่ายให้เป็นปัจจุบันและเปิดเผยต่อชุมชน

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน
ของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านงานบุคคล

รายการ	ครู		ระดับความ ต้องการ	คณะกรรมการ สถานศึกษา		ระดับความ ต้องการ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. ร่วมวางแผนอัตรากำลังคนและบุคลากร ในสถานศึกษาให้เหมาะสมและเพียงพอ ต่อนักเรียน	3.76	0.83	มาก	3.89	0.79	มาก
2. ดำเนินการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เพื่อพัฒนาการศึกษา	3.56	0.86	มาก	3.72	0.77	มาก
3. ส่งเสริมการสร้างขวัญ และกำลังใจเพื่อ เสริมสร้างประสิทธิภาพใน การปฏิบัติงานของบุคลากร	2.81	1.07	ปานกลาง	3.06	1.07	ปานกลาง
4. ส่งเสริมการมีวินัยและการรักษาวินัย ของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน	3.16	0.93	ปานกลาง	3.27	0.86	ปานกลาง
5. ร่วมกำหนดบทลงโทษแก่ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาที่ทำผิด กฎและระเบียบวินัย	3.68	0.79	มาก	3.86	0.79	มาก
รวมเฉลี่ย	3.39	0.71	ปานกลาง	3.55	0.63	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านงานบุคคล ภาพรวม กลุ่มครู อยู่ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.71) ในขณะที่กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับความต้องการสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่า ทั้งกลุ่มครู และกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นตรงกัน อันดับแรกคือ ร่วมวางแผนอัตรากำลังคนและบุคลากรในสถานศึกษาให้เหมาะสมและเพียงพอต่อนักเรียน รองลงมาคือ ร่วมกำหนดบทลงโทษแก่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำผิดกฎและระเบียบวินัย และอันดับสุดท้ายคือ ดำเนินการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เพื่อพัฒนาการศึกษาตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า ทั้งกลุ่มครู และกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นตรงกัน คือ ส่งเสริมการสร้างขวัญ และกำลังใจเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน
ของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครสวรรค์ เขต 3 ด้านงานทั่วไป

รายการ	ครู		ระดับความ ต้องการ	คณะกรรมการ สถานศึกษา		ระดับความ ต้องการ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีส่วนร่วมจัดทำระบบการบริหารงาน ธุรการที่ทันสมัย โดยยึดหลักความ ถูกต้อง รวดเร็วประหยัด และคุ้มค่า	3.82	0.80	มาก	3.91	0.82	มาก
2. ร่วมการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	3.72	0.76	มาก	3.84	0.73	มาก
3. ร่วมพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศให้ทันสมัย	3.83	0.78	มาก	3.90	0.73	มาก
4. ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อแสวงหาความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนงานการศึกษา	3.72	0.77	มาก	3.88	0.82	มาก
5. ร่วมจัดทำระบบการบริหารจัดการ และ พัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ	3.78	0.78	มาก	3.89	0.75	มาก
6. สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยี และระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการ พัฒนาการจัดการศึกษา	3.87	0.73	มาก	3.93	0.76	มาก
7. ส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหาร ทั่วไป ให้มีความสะดวกและคล่องตัว	3.70	0.82	มาก	3.82	0.79	มาก
8. ร่วมจัดทำระบบบริหารอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ให้มีความ เหมาะสม และเอื้อประโยชน์ต่อนักเรียน และชุมชน	3.41	1.01	ปานกลาง	3.42	1.11	ปานกลาง
9. ร่วมจัดทำข้อมูลนักเรียน และระบบ ข้อมูลสารสนเทศจากสำมะโนผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.76	0.75	มาก	3.71	0.81	มาก
10. ร่วมการกำหนดแผนการรับนักเรียน และดำเนินการตามแผน โดย ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.63	0.72	มาก	3.58	0.74	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	ครู		ระดับความ ต้องการ	คณะกรรมการ สถานศึกษา		ระดับความ ต้องการ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
10. ส่งเสริม และประสานงานให้มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	3.89	0.72	มาก	3.94	0.81	มาก
11. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจ และความถนัดของนักเรียน	3.76	0.79	มาก	3.80	0.80	มาก
12. ประสานงานและขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน	3.60	0.86	มาก	3.77	0.83	มาก
13. ร่วมจัดหาบุคลากรในการให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ	3.49	0.87	ปานกลาง	3.64	0.81	มาก
14. ร่วมกำหนดมาตรการ วางแผนจัดระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษา						
15. ร่วมดำเนินการพัฒนาระบบการให้บริการสาธารณะแก่ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความพึงพอใจต่อผู้มารับบริการ	3.04	1.02	ปานกลาง	3.14	0.96	ปานกลาง
16. ส่งเสริมให้มีบุคลากร รับผิดชอบงานตามความเหมาะสมแก่หน้าที่และศักยภาพของผู้ปฏิบัติงาน	3.38	0.85	ปานกลาง	3.46	0.86	ปานกลาง
	3.40	0.89	ปานกลาง	3.47	0.80	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.60	0.58	มาก	3.71	0.55	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านงานทั่วไป ภาพรวม ทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับมาก โดยมีกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.55) รองลงมาคือกลุ่มครู ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับความต้องการสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่าอันดับแรก ทั้งกลุ่มครู และกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีความเห็นตรงกัน คือ

ส่งเสริม และประสานงานให้มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย รองลงมา พบว่าทั้งกลุ่มครู และกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นตรงกัน คือ สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา และอันดับสุดท้ายพบว่า กลุ่มครู คือ ร่วมพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย ในขณะที่กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มีส่วนร่วมจัดทำระบบการบริหารงานธุรการที่ทันสมัยโดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็วประหยัด และคุ้มค่า ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า ทั้งกลุ่มครู และกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นตรงกัน คือ ร่วมกำหนดมาตรการวางแผนจัดระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษา

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

รายการ	ครู		ระดับความ ต้องการ	คณะกรรมการ สถานศึกษา		ระดับความ ต้องการ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. งานวิชาการ	3.57	0.60	มาก	3.64	0.58	มาก
2. งานงบประมาณ	3.83	0.57	มาก	3.87	0.59	มาก
3. งานบุคคล	3.39	0.71	ปานกลาง	3.55	0.63	มาก
4. งานทั่วไป	3.60	0.58	มาก	3.71	0.55	มาก
รวมเฉลี่ย	3.60	0.55	มาก	3.69	0.53	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับมาก โดยมีกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.53) รองลงมาคือกลุ่มครู ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับความต้องการสูงสุดลงมา พบว่า ทั้งกลุ่มครู และกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นตรงกัน อันดับแรก คือ งานงบประมาณ รองลงมาคือ งานทั่วไป อันดับที่สาม คือ งานวิชาการ และอันดับสุดท้ายคือ งานบุคคลตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่าง ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

3.1 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ดังตาราง 9 - 12 ส่วนตาราง 13 นำเสนอภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ด้านงานวิชาการ

รายการ	ชาย (n = 115)		หญิง (n = 71)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	3.60	0.73	3.52	0.75	0.70	0.48
2. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนากระบวนการเรียน การสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	3.51	0.87	3.38	0.85	1.02	0.30
3. ส่งเสริมให้มีการวัดผล ประเมินผล โดย เทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	3.28	0.96	3.31	0.83	0.23	0.81
4. ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	3.45	0.77	3.38	0.81	0.59	0.55
5. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	3.33	0.98	3.35	0.77	0.16	0.86
6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียน และชุมชน ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.37	0.87	3.35	0.75	0.10	0.91
7. ส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน	3.19	0.99	3.31	0.90	0.83	0.40
8. ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาหรือเครือข่ายแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา	3.41	0.88	3.25	0.85	1.18	0.23

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		t	P
	(n = 115)		(n = 71)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
9. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.97	0.81	3.92	0.78	0.41	0.68
10. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน	4.07	0.80	4.10	0.61	0.27	0.78
11. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ ในการพัฒนาวิชาการ	4.05	0.84	4.11	0.64	0.55	0.58
12. ส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการ โดยให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ผู้ปกครองและชุมชน	3.75	0.64	3.73	0.60	0.14	0.88
รวมเฉลี่ย	3.58	0.65	3.55	0.51	0.24	0.80

จากตาราง 9 พบว่า การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน
ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามเพศ ด้านงาน
วิชาการ ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมใน
การบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3
จำแนกตามเพศ ด้านงานงบประมาณ

รายการ	ชาย		หญิง		t	P
	(n = 115)		(n = 71)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ส่งเสริมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อหาความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณ	4.16	0.81	4.21	0.60	0.52	0.60
2. ส่งเสริมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดสรรงบประมาณ โดยขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	3.48	0.87	3.54	0.80	0.45	0.65
3. ร่วมจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบทุกภาคเรียน	3.93	0.78	3.82	0.85	0.91	0.36

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		t	P
	(n = 115)		(n = 71)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
4. ระดมทรัพยากร และแหล่งกองทุนจากชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	3.87	0.80	3.86	0.77	0.03	0.97
5. ร่วมจัดทำระบบการบริหารการเงิน เป็นไปตาม ขั้นตอนของกระทรวงการคลังและเปิดเผยต่อ ชุมชน	3.76	0.76	3.75	0.70	0.03	0.97
6. ร่วมตรวจสอบการจัดทำบันทึกรายรับ รายจ่าย ให้เป็นปัจจุบันและเปิดเผยต่อชุมชน	3.63	0.90	3.44	0.92	1.43	0.15
7. ส่งเสริมการจัดทำระบบการบริหารจัดการพัสดุ และสินทรัพย์ ที่ดีและตรวจสอบได้	4.12	0.71	4.04	0.78	0.69	0.48
รวมเฉลี่ย	3.84	0.60	3.81	0.52	0.45	0.64

จากตาราง 10 พบว่า การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามเพศ ด้านงาน งบประมาณ ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมใน การบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ด้านงานบุคคล

รายการ	ชาย		หญิง		t	P
	(n = 115)		(n = 71)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ร่วมวางแผนอัตราค่าจ้างคนและบุคลากรในสถานศึกษาให้เหมาะสมและเพียงพอต่อนักเรียน	3.80	0.91	3.70	0.68	0.81	0.41
2. ดำเนินการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาการศึกษา	3.57	0.90	3.56	0.78	0.01	0.98
3. ส่งเสริมการสร้างขวัญ และกำลังใจเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร	2.90	1.12	2.66	0.98	1.48	0.13

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		t	P
	(n = 115)		(n = 71)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
4. ส่งเสริมการมีวินัยและการรักษาวินัยของบุคคล ทางการการศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ชุมชน	3.27	0.90	2.99	0.96	1.99	0.04*
5. ร่วมกำหนดบทลงโทษแก่ข้าราชการและ บุคลากรทางการการศึกษาที่ทำผิดกฎและ ระเบียบวินัย	3.75	0.79	3.56	0.78	1.54	0.12
รวมเฉลี่ย	3.45	0.74	3.29	0.64	1.54	0.12

$$P^* \leq .05$$

จากตาราง 11 พบว่า การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามเพศ ด้านงานบุคคล ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า รายข้อส่งเสริมการมีวินัยและการรักษาวินัยของบุคคลทางการทางการศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน เป็นรายข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงรายข้อเดียว ส่วนรายข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ด้านงานทั่วไป

รายการ	ชาย		หญิง		t	P
	(n = 115)		(n = 71)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีส่วนร่วมจัดทำระบบการบริหารงานธุรการที่ทันสมัย โดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด และคุ้มค่า	3.89	0.80	3.70	0.80	1.51	0.13
2. ร่วมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	3.75	0.80	3.68	0.69	0.64	0.52

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	ชาย (n = 115)		หญิง (n = 71)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
3. ร่วมพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย	3.92	0.81	3.68	0.71	2.17	0.03*
4. ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อแสวงหาความร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุนงานการศึกษา	3.78	0.77	3.62	0.78	1.38	0.16
5. ร่วมจัดทำระบบการบริหารจัดการ และพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ	3.80	0.84	3.76	0.68	0.34	0.72
6. สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา	3.89	0.78	3.85	0.66	0.38	0.69
7. ส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการงบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป ให้มีความสะดวกและคล่องตัว	3.78	0.85	3.56	0.75	1.83	0.06
8. ร่วมจัดทำระบบบริหารอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ให้มีความเหมาะสม และเอื้อประโยชน์ต่อนักเรียนและชุมชน	3.42	1.08	3.41	0.90	0.06	0.95
9. ร่วมจัดทำข้อมูลนักเรียน และระบบข้อมูลสารสนเทศจากสามะโนผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.85	0.71	3.62	0.79	2.00	0.04*
10. ร่วมการกำหนดแผนการรับนักเรียน และดำเนินการตามแผน โดยประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.72	0.76	3.49	0.63	2.21	0.02*
11. ส่งเสริม และประสานงานให้มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และ ตามอัธยาศัย	3.97	0.72	3.76	0.70	1.90	0.06
12. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจ และความถนัดของนักเรียน	3.88	0.81	3.56	0.71	2.76	0.00**
13. ประสานงานและขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน	3.63	0.91	3.54	0.79	0.78	0.43

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		t	P
	(n = 115)		(n = 71)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
13. ร่วมจัดหาบุคลากรในการให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และประสานความร่วมมือในการจัด การศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน และหน่วยงาน อื่นๆ	3.57	0.86	3.38	0.88	1.40	0.16
14. ร่วมกำหนดมาตรการ วางแผนจัดระบบ การควบคุมภายในของสถานศึกษา	3.05	1.09	3.03	0.89	0.16	0.87
15. ร่วมดำเนินการพัฒนาระบบการให้บริการ สาธารณะแก่ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความพึงพอใจต่อผู้ มารับบริการ	3.43	0.84	3.30	0.86	1.06	0.28
16. ส่งเสริมให้มีบุคลากร รับผิดชอบงานตามความ เหมาะสมแก่หน้าที่และศักยภาพของ ผู้ปฏิบัติงาน	3.40	0.93	3.39	0.81	0.04	0.96
รวมเฉลี่ย	3.69	0.62	3.54	0.50	1.69	0.09

 $P^* \leq .05 \quad P^{**} \leq .01$

จากตาราง 12 พบว่า การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามเพศ ด้านงานทั่วไป ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า มี 3 รายข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ 1) ร่วมพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย 2) ร่วมจัดทำข้อมูลนักเรียน และระบบข้อมูลสารสนเทศจากสำมะโนผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 3) ร่วมการกำหนดแผน การรับนักเรียน และดำเนินการตามแผน โดยประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และพบว่า มีเพียง 1 รายข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจ และความถนัดของนักเรียน

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

รายการ	ชาย (n = 115)		หญิง (n = 71)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. งานวิชาการ	3.58	0.65	3.55	0.51	0.24	0.80
2. งานงบประมาณ	3.84	0.60	3.81	0.52	0.45	0.64
3. งานบุคคล	3.45	0.74	3.29	0.64	1.54	0.12
4. งานทั่วไป	3.69	0.62	3.54	0.50	1.69	0.09
รวมเฉลี่ย	3.64	0.59	3.55	0.47	1.14	0.25

จากตาราง 13 พบว่า การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามเพศ ในรายด้านทุกด้านและภาพรวม ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

3.2 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามอายุ ดังตาราง 14 ดังต่อไปนี้

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตามอายุ

การบริหารโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.27	3	0.09	0.25	0.85
	ภายในกลุ่ม	66.41	182	0.36		
	รวม	66.68	185			
งานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.81	3	0.06	0.17	0.91
	ภายในกลุ่ม	61.70	182	0.33		
	รวม	61.88	185			

ตาราง 14 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
งานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.32	3	0.11	0.21	0.88
	ภายในกลุ่ม	93.22	182	0.51		
	รวม	93.54	185			
งานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	0.29	3	0.09	0.28	0.83
	ภายในกลุ่ม	62.75	182	0.34		
	รวม	63.04	185			
ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.12	3	0.04	0.13	0.94
	ภายในกลุ่ม	56.40	182	0.31		
	รวม	56.52	185			

จากตาราง 14 พบว่า การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามอายุ ในรายด้านทุกด้าน และภาพรวมทั้ง 4 ด้าน เป็นความต้องการที่ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

3.2 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ดังตาราง 15 - 18 ส่วนตาราง 19 นำเสนอภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านงานวิชาการ

รายการ	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (n = 126)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 60)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	3.56	0.72	3.58	0.78	0.16	0.86
2. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนากระบวนการเรียน การสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	3.48	0.87	3.42	0.85	0.50	0.61

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	ปริญญาดรีหรือเทียบเท่า (n = 126)		สูงกว่าปริญญาดรี (n = 60)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
3. ส่งเสริมให้มีการวัดผล ประเมินผล โดย เทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	3.27	0.92	3.33	0.89	0.44	0.65
4. ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	3.43	0.77	3.42	0.82	0.09	0.92
5. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	3.37	0.90	3.28	0.94	0.56	0.57
6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียน และชุมชน ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.37	0.82	3.35	0.84	0.11	0.90
7. ส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน	3.27	0.94	3.17	1.02	0.65	0.51
8. ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาหรือเครือข่ายแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา	3.37	0.90	3.30	0.83	0.54	0.58
9. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.95	0.76	3.93	0.88	0.14	0.88
10. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน	4.03	0.73	4.18	0.72	1.32	0.18
11. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ ในการพัฒนาวิชาการ	4.04	0.80	4.15	0.70	0.94	0.34
12. ส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการ โดยให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ผู้ปกครองและชุมชน	3.72	0.74	3.78	0.69	0.55	0.58
รวมเฉลี่ย	3.57	0.60	3.58	0.61	0.03	0.97

จากตาราง 15 พบว่า การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ด้านงานวิชาการ ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านงานงบประมาณ

รายการ	ปัญญาครีหรือเทียบเท่า		สูงกว่าปัญญาครี		t	P
	(n = 126)		(n = 60)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ส่งเสริมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อหาความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณ	4.21	0.78	4.10	0.63	1.06	0.28
2. ส่งเสริมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดสรรงบประมาณ โดยขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	3.52	0.86	3.47	0.81	0.37	0.70
3. ร่วมจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบทุกภาคเรียน	3.77	0.79	3.77	0.83	1.38	0.16
4. ระดมทรัพยากร และแหล่งกองทุนจากชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	3.83	0.78	3.83	0.80	0.44	0.65
5. ร่วมจัดทำระบบการบริหารการเงิน เป็นไปตามขั้นตอนของกระทรวงการคลังและเปิดเผยต่อชุมชน	3.78	0.72	3.72	0.78	0.50	0.61
6. ร่วมตรวจสอบการจัดทำบันทึกรายรับ รายจ่ายให้เป็นปัจจุบันและเปิดเผยต่อชุมชน	3.57	0.90	3.53	0.92	0.26	0.79
7. ส่งเสริมการจัดทำระบบการบริหารจัดการพัสดุและสินทรัพย์ ที่ดีและตรวจสอบได้	4.12	0.75	4.03	0.71	0.75	0.45
รวมเฉลี่ย	3.86	0.59	3.77	0.53	0.95	0.34

จากตาราง 16 พบว่า การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ด้านงานงบประมาณ ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านงานบุคคล

รายการ	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (n = 126)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 60)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ร่วมวางแผนอัตรากำลังคนและบุคลากรในสถานศึกษาให้เหมาะสมและเพียงพอต่อนักเรียน	3.74	0.80	3.82	0.89	0.58	0.56
2. ดำเนินการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาการศึกษา	3.60	0.86	3.48	0.85	0.89	0.37
3. ส่งเสริมการสร้างขวัญ และกำลังใจเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร	2.85	1.07	2.72	1.09	0.77	0.43
4. ส่งเสริมการมีวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน	3.20	0.93	3.08	0.92	0.78	0.43
5. ร่วมกำหนดบทลงโทษแก่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำผิดกฎและระเบียบวินัย	3.69	0.78	3.65	0.82	0.31	0.75
รวมเฉลี่ย	3.41	0.70	3.35	0.72	0.58	0.55

จากตาราง 17 พบว่า การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ด้านงานบุคคล ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมใน
การบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3
จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านงานทั่วไป

รายการ	ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า (n = 126)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 60)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีส่วนร่วมจัดทำระบบการบริหารงานธุรการที่ ทันสมัย โดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด และคุ้มค่า	3.83	0.77	3.80	0.87	0.19	0.84
2. ร่วมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียน	3.71	0.78	3.73	0.73	0.16	0.87
3. ร่วมพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศให้ ทันสมัย	3.80	0.72	3.88	0.88	0.62	0.53
4. ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อ แสวงหาความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนงาน การศึกษา	3.71	0.73	3.75	0.85	0.33	0.73
5. ร่วมจัดทำระบบการบริหารจัดการ และพัฒนา บุคลากรที่มีประสิทธิภาพ	3.84	0.76	3.67	0.81	1.39	0.16
6. สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและระบบ คอมพิวเตอร์มาใช้ในการพัฒนาการจัด การศึกษา	3.93	0.75	3.75	0.70	1.58	0.11
7. ส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป ให้มี ความสะดวกและคล่องตัว	3.73	0.84	3.63	0.78	0.77	0.44
8. ร่วมจัดทำระบบบริหารอาคารสถานที่ และ สภาพแวดล้อม ให้มีความเหมาะสม และเอื้อ ประโยชน์แก่นักเรียนและชุมชน	3.44	1.06	3.37	0.92	0.46	0.64
9. ร่วมจัดทำข้อมูลนักเรียน และระบบข้อมูล สารสนเทศจากสำมะโนผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำ ข้อมูลมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.78	0.75	3.73	0.75	0.37	0.70
10. ร่วมการกำหนดแผนการรับนักเรียน และ ดำเนินการตามแผน โดยประสานงานกับ ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	3.63	0.71	3.63	0.75	0.01	0.98

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการ	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (n = 126)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 60)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
11. ส่งเสริม และประสานงานให้มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และ ตามอัธยาศัย	3.92	0.71	3.82	0.74	0.90	0.37
12. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจ และความถนัดของนักเรียน	3.79	0.76	3.70	0.85	0.66	0.50
13. ประสานงานและขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน	3.63	0.91	3.52	0.74	0.93	0.35
14. ร่วมจัดหาบุคลากรในการให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ	3.52	0.91	3.43	0.76	0.70	0.48
15. ร่วมกำหนดมาตรการ วางแผนจัดระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษา	3.06	1.04	3.00	0.99	0.40	0.68
16. ร่วมดำเนินการพัฒนาระบบการให้บริการสาธารณะแก่ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความพึงพอใจต่อผู้มารับบริการ	3.40	0.86	3.33	0.83	0.53	0.59
17. ส่งเสริมให้มีบุคลากร รับผิดชอบงานตามความเหมาะสมแก่หน้าที่และศักยภาพของผู้ปฏิบัติงาน	3.40	0.84	3.38	0.99	0.14	0.88
รวมเฉลี่ย	3.65	0.58	3.59	0.57	0.64	0.52

จากตาราง 18 พบว่า การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ด้านงานทั่วไป ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

รายการ	ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า (n = 126)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 60)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. งานวิชาการ	3.57	0.60	3.58	0.61	0.03	0.97
2. งานงบประมาณ	3.86	0.59	3.77	0.53	0.95	0.34
3. งานบุคคล	3.41	0.70	3.35	0.72	0.58	0.55
4. งานทั่วไป	3.65	0.58	3.59	0.57	0.64	0.52
รวมเฉลี่ย	3.62	0.56	3.57	0.53	0.60	0.54

จากตาราง 19 พบว่า การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ในรายด้านทุกด้านและภาพรวม ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

3.4 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังตาราง 20 ดังต่อไปนี้

ตาราง 20 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การบริหารโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.55	3	0.51	1.44	0.23
	ภายในกลุ่ม	65.14	182	0.35		
	รวม	66.69	185			
งานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.26	3	0.42	1.26	0.28
	ภายในกลุ่ม	60.62	182	0.33		
	รวม	61.88	185			

ตาราง 20 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
งานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.62	3	1.20	2.44	0.06
	ภายในกลุ่ม	89.93	182	0.49		
	รวม	93.55	185			
งานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2.18	3	0.72	2.17	0.09
	ภายในกลุ่ม	60.86	182	0.33		
	รวม	63.04	185			
ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.90	3	0.63	2.12	0.09
	ภายในกลุ่ม	54.61	182	0.30		
	รวม	56.51	185			

จากตาราง 20 พบว่า การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในรายด้านทุกด้านและภาพรวมทั้ง 4 ด้าน เป็นความต้องการที่ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่าง ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน และระยะเวลาในการเข้ามามีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน

4.1 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ดังตาราง 21 – 24 ส่วนตาราง 25 นำเสนอภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ด้านงานวิชาการ

รายการ	ชาย (n = 95)		หญิง (n = 98)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	3.56	0.69	3.71	0.75	1.36	0.17
2. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	3.46	0.72	3.79	0.90	2.64	0.00**
3. ส่งเสริมให้มีการวัดผล ประเมินผล โดย เทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	3.32	0.82	3.52	1.00	1.45	0.14
4. ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	3.64	0.78	3.60	0.72	0.37	0.70
5. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	3.55	0.82	3.51	0.82	0.33	0.73
6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียน และชุมชนตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.43	0.78	3.46	0.83	0.22	0.82
7. ส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน	3.34	0.93	3.22	0.89	0.83	0.40
8. ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาหรือเครือข่ายแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา	3.45	0.84	3.38	0.84	0.60	0.54
9. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.83	0.84	3.95	0.78	0.99	0.32
10. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน	3.97	0.81	4.02	0.75	0.47	0.63
11. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ ในการพัฒนาวิชาการ	4.08	0.82	4.21	0.84	1.02	0.30
12. ส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการ โดยให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ผู้ปกครองและชุมชน	3.73	0.69	3.85	0.64	1.21	0.22
รวมเฉลี่ย	3.61	0.57	3.68	0.60	0.80	0.42

P** ≤ .01

จากตาราง 21 พบว่า การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามเพศ ด้านงานวิชาการ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า รายข้อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นรายข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียงรายข้อเดียว

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ด้านงานงบประมาณ

รายการ	ชาย (n = 95)		หญิง (n = 98)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ส่งเสริมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อหาความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณ	4.06	0.81	4.18	0.71	1.00	0.31
2. ส่งเสริมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดสรรงบประมาณ โดยขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	3.31	0.78	3.66	0.97	2.66	0.00**
3. ร่วมจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบทุกภาคเรียน	3.87	0.70	4.00	0.78	1.13	0.26
4. ระดมทรัพยากร และแหล่งกองทุนจากชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	4.00	0.74	3.92	0.80	0.71	0.47
5. ร่วมจัดทำระบบการบริหารการเงิน เป็นไปตามขั้นตอนของกระทรวงการคลังและเปิดเผยต่อชุมชน	3.91	0.74	3.91	0.71	0.00	0.99
6. ร่วมตรวจสอบการจัดทำบันทึกรายรับ รายจ่าย ให้เป็นปัจจุบันและเปิดเผยต่อชุมชน	3.48	0.86	3.45	0.94	0.27	0.78
7. ส่งเสริมการจัดทำระบบการบริหารจัดการพัสดุ และสินทรัพย์ ที่ดีและตรวจสอบได้	4.19	0.73	4.13	0.74	1.05	0.29
รวมเฉลี่ย	3.83	0.59	3.91	0.57	0.96	0.33

$P^{**} \leq .01$

จากตาราง 22 พบว่า การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามเพศ ด้านงานงบประมาณ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า รายข้อส่งเสริมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดสรรงบประมาณ โดยขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นรายข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียงรายข้อเดียว

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ด้านงานบุคคล

รายการ	ชาย (n = 95)		หญิง (n = 98)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ร่วมวางแผนอัตรากำลังคนและบุคลากรในสถานศึกษาให้เหมาะสมและเพียงพอต่อนักเรียน	3.86	0.83	3.92	0.74	0.46	0.64
2. ดำเนินการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาการศึกษา	3.77	0.80	3.66	0.75	0.94	0.34
3. ส่งเสริมการสร้างขวัญ และกำลังใจเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร	3.17	1.04	2.94	1.09	1.14	0.15
4. ส่งเสริมการมีวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน	3.31	0.73	3.22	0.99	0.62	0.53
5. ร่วมกำหนดบทลงโทษแก่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำผิดกฎระเบียบวินัย	3.76	0.74	3.98	0.84	1.83	0.06
รวมเฉลี่ย	3.57	0.63	3.54	0.63	0.30	0.76

จากตาราง 23 พบว่า การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามเพศ ด้านงานบุคคล ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที่ ความต้องการมีส่วนร่วมใน
การบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ด้านงานทั่วไป

รายการ	ชาย (n = 95)		หญิง (n = 98)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีส่วนร่วมจัดทำระบบการบริหารงานธุรการที่ทันสมัย โดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด และคุ้มค่า	3.78	0.81	4.06	0.80	2.31	0.02*
2. ร่วมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	3.81	0.64	3.87	0.82	0.54	0.59
3. ร่วมพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย	4.00	0.74	3.87	0.78	1.13	0.25
4. ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อแสวงหาความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนงานการศึกษา	3.85	0.77	3.92	0.87	0.52	0.60
5. ร่วมจัดทำระบบการบริหารจัดการ และพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ	3.87	0.73	3.94	0.73	0.61	0.53
6. สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา	3.85	0.72	3.93	0.78	0.67	0.49
7. ส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป ให้มีความสะดวกและคล่องตัว	3.83	0.76	3.81	0.83	0.16	0.86
8. ร่วมจัดทำระบบบริหารอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ให้มีความเหมาะสม และเอื้อประโยชน์ต่อนักเรียนและชุมชน	3.57	0.95	3.26	1.26	1.83	0.06
9. ร่วมจัดทำข้อมูลนักเรียน และระบบข้อมูลสารสนเทศจากสำมะโนผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.81	0.68	3.59	0.93	1.80	0.07
10. ร่วมกำหนดแผนการรับนักเรียน และดำเนินการตามแผน โดยประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.65	0.75	3.49	0.71	1.44	0.15
11. ส่งเสริม และประสานงานให้มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และ ตามอัธยาศัย	4.00	0.81	3.87	0.81	1.06	0.28

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการ	ชาย (n = 95)		หญิง (n = 98)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
12. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจ และความถนัดของนักเรียน	3.85	0.68	3.74	0.91	0.91	0.36
13. ประสานงานและขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของโรงเรียน	3.83	0.80	3.71	0.87	1.00	0.31
14. ร่วมจัดหาบุคลากรในการให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ	3.78	0.74	3.48	0.85	2.46	0.01**
15. ร่วมกำหนดมาตรการ วางแผนจัดระบบ การควบคุมภายในของสถานศึกษา	3.22	1.01	3.06	0.91	1.12	0.26
16. ร่วมดำเนินการพัฒนาระบบการให้บริการ สาธารณะแก่ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความพึงพอใจต่อผู้มารับบริการ	3.57	0.83	3.34	0.89	1.75	0.08
17. ส่งเสริมให้มีบุคลากร รับผิดชอบงานตามความเหมาะสมแก่หน้าที่และศักยภาพของ ผู้ปฏิบัติงาน	3.45	0.76	3.48	0.85	0.24	0.80
รวมเฉลี่ย	3.74	0.54	3.67	0.55	0.93	0.34

$$P^* \leq .05 \quad P^{**} \leq .01$$

จากตาราง 24 พบว่า การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามเพศ ด้านงานทั่วไป ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 1 รายข้อคือมีส่วนร่วมจัดทำระบบการบริหารงานธุรการที่ทันสมัย โดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็วประหยัด และคุ้มค่า และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 1 รายข้อเช่นกัน คือ ร่วมจัดหาบุคลากรในการให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

รายการ	ชาย (n = 95)		หญิง (n = 98)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. งานวิชาการ	3.61	0.57	3.68	0.60	0.80	0.42
2. งานงบประมาณ	3.83	0.59	3.91	0.57	0.96	0.33
3. งานบุคคล	3.57	0.63	3.54	0.63	0.30	0.76
4. งานทั่วไป	3.74	0.54	3.67	0.55	0.93	0.34
รวมเฉลี่ย	3.69	0.53	3.70	0.53	0.15	0.87

จากตาราง 25 พบว่า การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามเพศ ในรายด้านทุกด้านและภาพรวม ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2

4.2 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามอายุ เสนอในตาราง 26 และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สำหรับรายด้าน ที่มีนัยสำคัญทางสถิติไว้ในตาราง 27

ตาราง 26 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตามอายุ

การบริหารโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2.99	3	0.99	2.98	0.03*
	ภายในกลุ่ม	58.75	176	0.33		
	รวม	61.74	179			

ตาราง 26 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
งานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.49	3	0.16	0.46	0.70
	ภายในกลุ่ม	61.55	176	0.35		
	รวม	62.04	179			
งานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.80	3	0.26	0.66	0.57
	ภายในกลุ่ม	71.72	176	0.40		
	รวม	72.52	179			
งานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	1.92	3	0.64	2.15	0.09
	ภายในกลุ่ม	52.26	176	0.29		
	รวม	54.18	179			
ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.16	3	0.38	1.36	0.25
	ภายในกลุ่ม	49.81	176	0.28		
	รวม	50.97	179			

$$P^* \leq .05$$

จากตาราง 26 พบว่า การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามอายุ ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน เป็นความต้องการที่ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2 เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านงานวิชาการ เป็นความต้องการที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียว

ตาราง 27 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามอายุเป็น 4 กลุ่ม โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ

		อายุ (ปี)			
		ต่ำกว่า 30 ปี	30 - 39 ปี	40 - 49 ปี	มากกว่า 49 ปีขึ้นไป
อายุ (ปี)	$\bar{X}$	3.73	3.43	3.64	3.81
ต่ำกว่า 30 ปี	3.73	-	0.30*	0.09	0.08
30 - 39 ปี	3.43		-	0.21	0.38*
40 - 49 ปี	3.64			-	0.17
มากกว่า 49 ปีขึ้นไป	3.81				-

$$P^* \leq .05$$

จากตาราง 27 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ด้านงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 2 รายคู่ คือ กลุ่มผู้มียุ่ต่ำกว่า 30 ปี กับกลุ่มผู้มียุ่ 30 – 39 ปี และกลุ่มผู้มียุ่ 30 – 39 ปี กับกลุ่มผู้มียุ่ มากกว่า 49 ปี ขึ้นไป

4.3 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ดังตาราง 28 ดังต่อไปนี้

ตาราง 28 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตามระดับการศึกษา

การบริหารโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.54	2	0.27	0.78	0.45
	ภายในกลุ่ม	61.19	177	0.34		
	รวม	61.73	179			
งานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.25	2	0.62	1.82	0.16
	ภายในกลุ่ม	60.78	177	0.34		
	รวม	62.03	179			
งานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2.32	2	1.16	2.93	0.06
	ภายในกลุ่ม	70.20	177	0.39		
	รวม	72.52	179			
งานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	0.92	2	0.46	1.53	0.21
	ภายในกลุ่ม	53.26	177	0.30		
	รวม	54.18	179			
ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.05	2	0.52	1.86	0.15
	ภายในกลุ่ม	49.92	177	0.28		
	รวม	50.97	179			

จากตาราง 28 พบว่า การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ในรายด้านทุกด้านและภาพรวมทั้ง 4 ด้าน เป็นความต้องการที่ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2

4.4 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน เสนอในตาราง 29 และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สำหรับรายด้านหรือภาพรวม ที่มีนัยสำคัญทางสถิติไว้ในตาราง 30 - 34

ตาราง 29 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตามลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน

การบริหารโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	27.74	3	9.24	47.88	0.00**
	ภายในกลุ่ม	33.99	176	0.19		
	รวม	61.73	179			
งานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	21.82	3	7.27	31.83	0.00**
	ภายในกลุ่ม	40.21	176	0.22		
	รวม	62.03	179			
งานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	24.52	3	8.17	29.97	0.00**
	ภายในกลุ่ม	48.01	176	0.27		
	รวม	72.53	179			
งานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	18.29	3	6.09	29.90	0.00**
	ภายในกลุ่ม	35.89	176	0.20		
	รวม	54.18	179			
ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	22.67	3	7.55	47.00	0.00**
	ภายในกลุ่ม	28.29	176	0.16		
	รวม	50.96	179			

$$P^{**} \leq .01$$

จากตาราง 29 พบว่า การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ในรายด้านทุกด้านและภาพรวมทั้ง 4 ด้าน เป็นความต้องการที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2

ตาราง 30 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ด้านงานวิชาการ โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ

ลักษณะการมีส่วนร่วม ในการบริหารโรงเรียน	$\bar{X}$	ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน			
		ให้ทุนการศึกษา	เป็นวิทยากร	ให้คำปรึกษาและ ข้อเสนอแนะ	ร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน
1. ให้ทุนการศึกษา	4.37	-	1.20**	1.02**	0.47
2. เป็นวิทยากร	3.17		-	0.18	0.73**
3. ให้คำปรึกษาและ ข้อเสนอแนะ	3.35			-	0.55
4. ร่วมกิจกรรมของ โรงเรียน	3.90				-

$$P^{**} \leq .01$$

จากตาราง 30 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ด้านงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 3 รายคู่ คือ กลุ่มผู้ให้ทุนการศึกษากับกลุ่มผู้เป็นวิทยากร กลุ่มผู้ให้ทุนการศึกษากับกลุ่มผู้ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ และกลุ่มผู้เป็นวิทยากรกับกลุ่มผู้ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ตามลำดับ

ตาราง 31 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ด้านงานงบประมาณ โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ

ลักษณะการมีส่วนร่วม ในการบริหารโรงเรียน	$\bar{X}$	ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน			
		ให้ทุนการศึกษา	เป็นวิทยากร	ให้คำปรึกษาและ ข้อเสนอแนะ	ร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน
1. ให้ทุนการศึกษา	4.57	-	1.06**	1.01**	0.49
2. เป็นวิทยากร	3.51		-	0.05	0.57

ตาราง 31 (ต่อ)

ลักษณะการมีส่วนร่วม ในการบริหารโรงเรียน	$\bar{X}$	ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน			
		ให้ทุนการศึกษา	เป็นวิทยากร	ให้คำปรึกษาและ ข้อเสนอแนะ	ร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน
		4.57	3.51	3.56	4.08
3. ให้คำปรึกษาและ ข้อเสนอแนะ	3.56			-	0.52
4. ร่วมกิจกรรมของ โรงเรียน	4.08				-

$$P^{**} \leq .01$$

จากตาราง 31 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ด้านงานงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 2 รายคู่ คือ กลุ่มผู้ให้ทุนการศึกษากับกลุ่มผู้เป็นวิทยากร และกลุ่มผู้ให้ทุนการศึกษากับกลุ่มผู้ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ

ตาราง 32 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ด้านงานบุคคล โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ

ลักษณะการมีส่วนร่วม ในการบริหารโรงเรียน	$\bar{X}$	ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน			
		ให้ทุนการศึกษา	เป็นวิทยากร	ให้คำปรึกษาและ ข้อเสนอแนะ	ร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน
		4.37	3.09	3.39	3.72
1. ให้ทุนการศึกษา	4.37	-	1.28**	0.98**	0.65
2. เป็นวิทยากร	3.09		-	0.30	0.63
3. ให้คำปรึกษาและ ข้อเสนอแนะ	3.39			-	0.33
4. ร่วมกิจกรรมของ โรงเรียน	3.72				-

$$P^{**} \leq .01$$

จากตาราง 32 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ด้านงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 2 รายคู่ คือ กลุ่มผู้ให้ทุนการศึกษากับกลุ่มผู้เป็นวิทยากร และกลุ่มผู้ให้ทุนการศึกษากับกลุ่มผู้ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ

ตาราง 33 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ด้านงานทั่วไป โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ

ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน	$\bar{X}$	ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน			
		ให้ทุนการศึกษา	เป็นวิทยากร	ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ	ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
	4.34	4.34	3.35	3.45	3.90
1. ให้ทุนการศึกษา	4.34	-	0.99**	0.89**	0.44
2. เป็นวิทยากร	3.35		-	0.10	0.55
3. ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ	3.45			-	0.45
4. ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	3.90				-

$$P^{**} \leq .01$$

จากตาราง 33 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ด้านงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 2 รายคู่ คือ กลุ่มผู้ให้ทุนการศึกษากับกลุ่มผู้เป็นวิทยากร และกลุ่มผู้ให้ทุนการศึกษากับกลุ่มผู้ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ

ตาราง 34 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ

ลักษณะการมีส่วนร่วม ในการบริหารโรงเรียน	$\bar{X}$	ลักษณะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน			
		ให้ทุนการศึกษา	เป็นวิทยากร	ให้คำปรึกษาและ ข้อเสนอแนะ	ร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน
		4.41	3.28	3.44	3.90
1. ให้ทุนการศึกษา	4.41	-	1.13**	0.97**	0.51
2. เป็นวิทยากร	3.28		-	0.16	0.62
3. ให้คำปรึกษาและ ข้อเสนอแนะ	3.44			-	0.46
4. ร่วมกิจกรรมของ โรงเรียน	3.90				-

$$P^{**} \leq .01$$

จากตาราง 34 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียง 2 รายคู่ คือ กลุ่มผู้ให้ทุนการศึกษากับกลุ่มผู้เป็นวิทยากร และกลุ่มผู้ให้ทุนการศึกษากับกลุ่มผู้ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ

4.5 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามระยะเวลาในการเข้ามามีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน เสนอในตาราง 35

ตาราง 35 การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตามระยะเวลาในการเข้ามามีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน

การบริหารโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.47	3	0.16	0.45	0.71
	ภายในกลุ่ม	61.26	176	0.34		
	รวม	61.73	179			
งานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.34	3	0.11	0.32	0.80
	ภายในกลุ่ม	61.70	176	0.35		
	รวม	62.04	179			
งานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.28	3	0.09	0.23	0.87
	ภายในกลุ่ม	72.25	176	0.41		
	รวม	72.53	179			
งานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	0.19	3	0.06	0.20	0.89
	ภายในกลุ่ม	53.99	176	0.30		
	รวม	54.18	179			
ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.17	3	0.05	0.20	0.89
	ภายในกลุ่ม	50.79	176	0.28		
	รวม	50.96	179			

$P > .05$

จากตาราง 35 พบว่า การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามระยะเวลาในการเข้ามามีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน ในรายด้านทุกด้านและภาพรวมทั้ง 4 ด้าน เป็นความต้องการที่ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2