

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษา เรื่องการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 มีวิธีการศึกษาวิจัยไว้ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที(t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ(F-test)
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ(degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของความเบี่ยงเบน
MS	แทน	ผลเฉลี่ยกำลังสองของความเบี่ยงเบน
*p ≤ .05	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 276 ตัวอย่าง ซึ่งสามารถแบ่งผลการศึกษาเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ระดับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1

ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและการฝึกอบรมทางการบริหารสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (n = 276)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	138	50.0
หญิง	138	50.0
อายุ		
น้อยกว่า 40 ปี	83	30.1
40 – 50 ปี	110	39.9
มากกว่า 50 ปี	83	30.1
ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการชำนาญการ	44	15.9
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	22	8.0
ครูชำนาญการ	203	73.6
ครูชำนาญการพิเศษ	7	2.5
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	239	86.6
สูงกว่าปริญญาตรี	37	13.4
ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	32	11.6
10 – 20 ปี	69	25.0
มากกว่า 20 ปี	175	63.4
การฝึกอบรมทางการบริหารสถานศึกษา		
น้อยกว่า 10 ครั้ง	158	57.2
มากกว่า 10 ครั้ง	118	42.8

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายและหญิงเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 50.0 มีอายุระหว่าง 40–50 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.9 มีตำแหน่งเป็นครูชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 73.6 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86.6 มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 63.4 มีการฝึกอบรมทางการบริหารสถานศึกษา น้อยกว่า 10 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 57.2

ส่วนที่ 2 ระดับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านความคิดรวบยอด

ด้านความคิดรวบยอด	\bar{X}	S.D.	ระดับการใช้ทักษะ
1. กำหนดนโยบายของโรงเรียนจากสภาพปัญหาของโรงเรียนซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	4.20	.52	มาก
2. นโยบายที่กำหนดไว้สามารถปฏิบัติได้จริง	4.15	.56	มาก
3. มีความเข้าใจและดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ด้านบริหารวิชาการ	4.12	.70	มาก
4. มีความเข้าใจและดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ด้านงบประมาณ	4.20	.63	มาก
5. มีความเข้าใจและดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ด้านบริหารงานบุคคล	4.28	.72	มาก
6. มีความเข้าใจและดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ด้านบริหารทั่วไป	4.16	.60	มาก
7. จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียนไว้ชัดเจนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมดำเนินการ	4.22	.66	มาก
8. ดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีสำเร็จเป้าหมายทุกโครงการ	4.02	.66	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านความคิดรวบยอด	\bar{X}	S.D.	ระดับการใช้ทักษะ
9. จัดทำระบบสารสนเทศโรงเรียนที่ปรับปรุง เป็นปัจจุบัน ครูทุกคนสามารถค้นหาได้ ง่ายและรวดเร็ว	3.99	.71	มาก
10. ทำงานด้วยความซื่อสัตย์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้	4.66	.48	มากที่สุด
11. จัดทำแผนกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับโรงเรียน	4.25	.63	มาก
12. จัดทำแผนนิเทศการดำเนินงานบริหาร มี การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน บริหารแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง	4.13	.69	มาก
13. มีความคิดริเริ่มและร่วมทำงานกับเพื่อน ร่วมงานเสมอ	4.40	.75	มาก
14. มีการประสานงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาภายในทำให้คุณภาพการศึกษา สูงขึ้น	4.14	.73	มาก
15. มีการประสานงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษานอกทำให้คุณภาพ การศึกษาสูงขึ้น	4.09	.73	มาก
รวม	4.17	.56	มาก

จากตาราง 3 พบว่าการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านความคิดรวบยอด ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17, S.D. = .56$) และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า มีระดับมาก 14 รายการ ระดับมากที่สุด 1 รายการ และเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับได้ดังนี้ ทำงานด้วยความซื่อสัตย์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.66, S.D. = .48$) มีความคิดริเริ่มและร่วมทำงานกับเพื่อนร่วมงานเสมอ ($\bar{X} = 4.40, S.D. = .75$) มีความเข้าใจและดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ด้านบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.28, S.D. = .72$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านมนุษย์

ด้านมนุษย์	\bar{X}	S.D.	ระดับการใช้ทักษะ
1. จัดหาทรัพยากรจากชุมชนมาให้ความรู้ในโรงเรียนทุกภาคเรียน เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครู	4.00	.81	มาก
2. ติดต่อ ประสานงานบุคคลหรือหน่วยงานเอกชนเพื่อช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ	3.99	.84	มาก
3. ทำงานแบบพี่น้อง ดูแลครูให้ทำงานอย่างมีความสุข แก้ปัญหาครูที่มีความขัดแย้งกันหรือไม่ยอมทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.49	.65	มาก
4. ออกคำสั่งหรือมอบหมายงานโดยวาทะให้ครูทำตามความสามารถและเต็มใจปฏิบัติงาน	4.17	.82	มาก
6. ให้กำลังใจบุคลากรในหน่วยงานที่มีการปฏิบัติงานดีเป็นแบบอย่างต่อสาธารณะ	4.30	.71	มาก
7. รายงานการบริหารงานแก่ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดทุกเดือน	3.84	.84	มาก
8. การจัดเครือข่ายในการปฏิบัติหน้าที่เข้มแข็ง	3.80	.75	มาก
9. จัดให้มีป้ายนิเทศ ตูรับฟังความคิดเห็นเพื่อนำมาปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน	3.32	1.01	มาก
รวม	3.99	.66	มาก

จากตาราง 4 พบว่าการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านมนุษย์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = .66) และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า มีระดับมากทุกรายการ และเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับได้ดังนี้ ทำงานแบบพี่น้อง ดูแลครูให้ทำงานอย่างมีความสุข แก้ปัญหาครูที่มีความขัดแย้งกันหรือไม่ยอมทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = .65) ให้กำลังใจบุคลากรในหน่วยงานที่มีการปฏิบัติงานดีเป็นแบบอย่างต่อสาธารณะ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = .71) ออกคำสั่งหรือมอบหมายงานโดยวาทะให้ครูทำตามความสามารถและเต็มใจปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = .82)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านการศึกษาและการสอน

ด้านการศึกษาและการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับการใช้ทักษะ
1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงพัฒนาให้ทันสมัย	3.92	.81	มาก
2. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับความต้องการของชุมชน	3.85	.72	มาก
3. มีการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	4.16	.81	มาก
4. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.11	.67	มาก
5. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	3.74	.83	มาก
6. จัดหาสื่อให้เพียงพอกับความต้องการ	3.83	.77	มาก
7. สนับสนุนครูจัดทำสื่อช่วยสอนทุกภาคเรียน	3.79	.82	มาก
8. สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน	4.29	.80	มาก
9. มีการนิเทศภายในโรงเรียนแบบเชิงระบบอย่างต่อเนื่อง	4.02	.64	มาก
10. สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	3.91	.90	มาก
11. ประเมินผลการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	3.99	.72	มาก
12. มีคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนนิเทศอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง	3.49	.87	ปานกลาง
13. จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานในและนอกโรงเรียน	3.69	.80	มาก
14. การวัดผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามสภาพจริงโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.13	.76	มาก
15. สนับสนุนและจัดตั้งกองทุนการศึกษา	3.59	1.05	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการศึกษาและการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับการใช้ทักษะ
16. สรุปและรายงานการประเมินผลการเรียน แก่ผู้ปกครองและสาธารณชนทุกภาคเรียน	4.09	.74	มาก
ภาพรวม	3.89	.63	มาก

จากตาราง 5 พบว่าการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านการศึกษาและการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = .63) และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการ ระดับมาก 1 รายการ และเรียงลำดับการใช้ทักษะมากไปน้อย 3 อันดับได้ดังนี้ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .80) มีการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = .81) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = .67)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านเทคนิค

ด้านเทคนิค	\bar{X}	S.D.	ระดับการใช้ทักษะ
1. เป็นวิทยากรอบรมคอมพิวเตอร์ให้ความรู้ ด้านต่างๆแก่ครูเพื่อนำไปใช้ในการสอน	3.32	1.02	ปานกลาง
2. ปรับปรุงงานที่ยากให้ง่ายโดยใช้ กระบวนการตัดสินใจ	3.84	.70	มาก
3. การจัดทำสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อ การเรียนรู้	3.85	.71	มาก
4. นำเทคนิคการตั้งคำถามมาพัฒนาด้านการ อ่านวิเคราะห์ คิดวิเคราะห์	3.93	.74	มาก
5. จัดหารูปแบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย นำมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน	4.10	.66	มาก
6. วัดผลและประเมินผลการทำงานทุกครั้ง	4.05	.61	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านเทคนิค	\bar{X}	S.D.	ระดับการใช้ทักษะ
7. จัดวางตัวบุคคลให้เหมาะสมกับงานโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน	4.17	.73	มาก
8. จัดหาทรัพยากรมาใช้พัฒนางาน	4.02	.70	มาก
9. สร้างนวัตกรรมง่ายๆ แต่ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	3.88	.60	มาก
รวม	3.92	.57	มาก

จากตาราง 6 พบว่าการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านเทคนิค ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = .57) และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่ามีการใช้ทักษะในระดับปานกลาง 1 รายการ และระดับมาก 1 รายการ และเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับได้ดังนี้ จัดวางตัวบุคคลให้เหมาะสมกับงานโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = .73) จัดหารูปแบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย นำมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = .66) วัดผลและประเมินผลการทำงานทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = .61)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านสติปัญญา

ด้านสติปัญญา	\bar{X}	S.D.	ระดับการใช้ทักษะ
1. ออกแบบงานแล้วนำไปใช้ได้จริง	3.98	.77	มาก
2. ศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา	4.03	.81	มาก
3. มีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง	4.19	.65	มาก
4. สนับสนุนการนำแผนความคิด (mind mapping) มาใช้ในการทำงานและการเรียนการสอน	4.10	.77	มาก
5. มีการเสนอแนะแนวทางในการจัดทำระบบงาน	3.99	.72	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านสติปัญญา	\bar{X}	S.D.	ระดับการใช้ทักษะ
7. ส่งเสริมแนวความคิดครูที่มีความคิดสร้างสรรค์	4.21	.72	มาก
8. ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาแก่ครูด้านการงานและส่วนตัว	4.10	.75	มาก
9. สร้างแบบสอบถามงานด้านการบริหารงานของผู้บริหารต่อครูเพื่อพัฒนางาน	3.83	.93	มาก
10. สร้างแบบทดสอบงานด้านการสอนของครูเพื่อพัฒนางาน	3.62	.94	มาก
11. สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเพื่อเปรียบเทียบและพัฒนางาน	3.64	.84	มาก
12. คิดค้นวิธีการทำงานแปลกใหม่ เกิดประโยชน์สูงสุด	3.85	.78	มาก
13. มีการวางแผนงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	4.05	.76	มาก
รวม	3.95	.66	มาก

จากตาราง 7 พบว่าการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านสติปัญญา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = .66) และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ และเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับได้ดังนี้ ส่งเสริมแนวความคิดครูที่มีความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = .72) มีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = .65) สนับสนุนการนำแผนความคิด (mind mapping) มาใช้ในการทำงานและการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = .77) ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาแก่ครูด้านการงานและส่วนตัว ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = .75)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการใช้ทักษะ
ด้านความคิดรวบยอด	4.17	.56	มาก
ด้านมนุษย	3.99	.66	มาก
ด้านการศึกษาและการสอน	3.89	.63	มาก
ด้านเทคนิค	3.92	.57	มาก
ด้านสติปัญญา	3.95	.66	มาก
รวม	3.98	.57	มาก

จากตาราง 8 พบว่าการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = .57) และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ และเรียงลำดับการใช้ทักษะมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = .56) ด้านมนุษย ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = .66) ด้านสติปัญญา ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = .66) ด้านเทคนิค ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = .57) ด้านการศึกษาและการสอน $\bar{X} = 3.89$, S.D. = .63)

ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและการฝึกอบรมทางการบริหารสถานศึกษา

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ

การใช้ทักษะการบริหารงานของ ผู้บริหาร	เพศ				t	p
	ชาย (n=138)		หญิง (n=138)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านความคิดรวบยอด	4.18	.57	4.15	.55	.429	.668
ด้านมนุษย	3.97	.64	4.01	.68	-.457	.648
ด้านการศึกษาและการสอน	3.91	.57	3.87	.69	.476	.634
ด้านเทคนิค	3.96	.57	3.88	.56	1.277	.203
ด้านสติปัญญา	4.00	.57	3.90	.75	1.270	.205
ภาพรวม	3.99	.53	3.96	.60	.423	.673

* $p \leq .05$

จากตาราง 9 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศแตกต่างกันมีการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับการใช้ทักษะการบริหารงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1
จำแนกตามอายุ

การใช้ทักษะการ บริหารงานของผู้บริหาร	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
ด้านความคิดรวบยอด	ระหว่างกลุ่ม	2.274	2	1.137	3.693	.026*
	ภายในกลุ่ม	84.059	273	.308		
	รวม	86.333	275			
ด้านมนุษย์	ระหว่างกลุ่ม	.173	2	.02	.199	.820
	ภายในกลุ่ม	118.794	273	.435		
	รวม	118.967	275			
ด้านการศึกษาและ การสอน	ระหว่างกลุ่ม	9.020	2	4.510	12.251	.000*
	ภายในกลุ่ม	100.498	273	.368		
	รวม	109.518	275			
ด้านเทคนิค	ระหว่างกลุ่ม	8.703	2	4.351	14.935	.000*
	ภายในกลุ่ม	79.543	273	.291		
	รวม	88.246	275			
ด้านสติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	4.161	2	2.080	4.849	.009*
	ภายในกลุ่ม	117.129	273	.429		
	รวม	121.290	275			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4.312	2	2.156	7.050	.001*
	ภายในกลุ่ม	83.490	273	.306		
	รวม	87.802	275			

* $p \leq .05$

จากตาราง 10 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุแตกต่างกันมีการใช้ทักษะ
การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1
ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า
ด้านความคิดรวบยอด ด้านการศึกษาและการสอน ด้านเทคนิค ด้านสติปัญญา แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านมนุษย์ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบว่าระดับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ดังตาราง 11 – 15

ตาราง 11 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านความคิดรวบยอด

อายุ		น้อยกว่า 40 ปี	40 – 50 ปี	มากกว่า 50 ปี
	\bar{x}	4.13	4.27	4.06
น้อยกว่า 40 ปี	4.13	-	.14	.07
40 – 50 ปี	4.27		-	.21*
มากกว่า 50 ปี	4.06			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 11 พบว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 40 – 50 ปี มีระดับการใช้ทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด แตกต่างกับกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านการศึกษาและการสอน

อายุ		น้อยกว่า 40 ปี	40 – 50 ปี	มากกว่า 50 ปี
	\bar{x}	3.72	4.11	3.76
น้อยกว่า 40 ปี	3.72	-	.39*	.03
40 – 50 ปี	4.11		-	.35*
มากกว่า 50 ปี	3.76			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 12 พบว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี มีระดับการใช้ทักษะการบริหารงานด้านการศึกษาและการสอน แตกต่างกับกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 40 - 50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 40 – 50 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านเทคนิค

อายุ		น้อยกว่า 40 ปี	40 – 50 ปี	มากกว่า 50 ปี
	\bar{X}	3.86	4.13	3.71
น้อยกว่า 40 ปี	3.86	-	.27*	.14
40 – 50 ปี	4.13		-	.42*
มากกว่า 50 ปี	3.71			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 13 พบว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี มีระดับการใช้ทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค แตกต่างกับกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 40 - 50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 40 – 50 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านสติปัญญา

อายุ		น้อยกว่า 40 ปี	40 – 50 ปี	มากกว่า 50 ปี
	\bar{X}	3.86	4.10	3.84
น้อยกว่า 40 ปี	3.86	-	.24*	.01
40 – 50 ปี	4.10		-	.26*
มากกว่า 50 ปี	3.84			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 14 พบว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี มีระดับการใช้ทักษะการบริหารงานด้านสติปัญญา แตกต่างกับกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 40 - 50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 40 – 50 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ในภาพรวม

อายุ		น้อยกว่า 40 ปี	40 – 50 ปี	มากกว่า 50 ปี
	\bar{x}	3.87	4.13	3.88
น้อยกว่า 40 ปี	3.87	-	.26*	.05
40 – 50 ปี	4.13		-	.25*
มากกว่า 50 ปี	3.88			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 15 พบว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี มีระดับการใช้ทักษะการบริหารงานในภาพรวม แตกต่างกับกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 40 - 50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 40 – 50 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง

การใช้ทักษะการ บริหารงานของผู้บริหาร	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
ด้านความคิดรวบยอด	ระหว่างกลุ่ม	.338	3	.113	.357	.784
	ภายในกลุ่ม	85.995	272	.316		
	รวม	86.333	275			
ด้านมนุษย	ระหว่างกลุ่ม	5.849	3	1.950	4.688	.003*
	ภายในกลุ่ม	113.119	272	.416		
	รวม	118.967	275			
ด้านการศึกษาและ การสอน	ระหว่างกลุ่ม	8.811	3	2.937	7.932	.000*
	ภายในกลุ่ม	100.707	272	.370		
	รวม	109.518	275			

ตาราง 16 (ต่อ)

การใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
ด้านเทคนิค	ระหว่างกลุ่ม	7.232	3	2.411	8.093	.000*
	ภายในกลุ่ม	81.015	272	.298		
	รวม	88.246	275			
ด้านสติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	4.604	3	1.535	3.577	.014*
	ภายในกลุ่ม	116.686	272	.429		
	รวม	121.290	275			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3.848	3	1.283	4.156	.007*
	ภายในกลุ่ม	83.954	272	.309		
	รวม	87.802	275			

*p ≤ .05

จากตาราง 16 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งต่างกันมีการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ในภาพรวมแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในด้านสติปัญญา ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการศึกษาและการสอนและด้านเทคนิค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านความคิดรวบยอด ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบว่าระดับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ดังตาราง 17 - 21

ตาราง 17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านมนุษย

ตำแหน่ง	\bar{X}	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการ พิเศษ
		4.30	3.95	3.92	4.29
ผู้อำนวยการ ชำนาญการ	4.30	-	.34	.38*	.09
ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	3.95		-	.14	.60
ครูชำนาญการ	3.92			-	.47
ครูชำนาญการ พิเศษ	4.29				-

* $p \leq .05$

จากตาราง 17 พบว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้อำนวยการชำนาญการ มีระดับการใช้ทักษะการบริหารงานด้านมนุษย แตกต่างกับกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูชำนาญการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านการศึกษาและการสอน

ตำแหน่ง		ผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการ พิเศษ
	\bar{X}	4.25	3.68	3.82	4.29
ผู้อำนวยการ ชำนาญการ	4.25	-	.57*	.43*	.03
ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	3.68		-	.14	.60
ครูชำนาญการ	3.82			-	.47
ครูชำนาญการ พิเศษ	4.29				-

* $p \leq .05$

จากตาราง 18 พบว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้อำนวยการชำนาญการ มีระดับการใช้ทักษะการบริหารงานด้านการศึกษาและการสอน แตกต่างกับกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษและครูชำนาญการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านเทคนิค

ตำแหน่ง	\bar{x}	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการ พิเศษ
ผู้อำนวยการ ชำนาญการ	4.27	-	.50*	.42*	.13
ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	3.77		-	.07	.37
ครูชำนาญการ	3.85			-	.29
ครูชำนาญการ พิเศษ	4.14				-

* $p \leq .05$

จากตาราง 19 พบว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้อำนวยการชำนาญการ มีระดับการใช้ทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค แตกต่างกับกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษและครูชำนาญการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต 1 เป็นรายกลุ่มด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านสติปัญญา

ตำแหน่ง		ผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการ พิเศษ
	\bar{X}	4.16	4.18	3.87	4.14
ผู้อำนวยการ ชำนาญการ	4.16	-	.02*	.29	.02
ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	4.18		-	.31	.04
ครูชำนาญการ	3.87			-	.27
ครูชำนาญการ พิเศษ	4.14				-

* $p \leq .05$

จากตาราง 20 พบว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้อำนวยการชำนาญการ มีระดับการใช้ทักษะการบริหารงานด้านสติปัญญาแตกต่างกับกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ในภาพรวม

ตำแหน่ง		ผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการ พิเศษ
	\bar{X}	4.23	3.95	3.92	4.21
ผู้อำนวยการ ชำนาญการ	4.23	-	.27	.31*	.02
ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	3.95		-	.02	.26
ครูชำนาญการ	3.92			-	.30
ครูชำนาญการ พิเศษ	4.21				-

* $p \leq .05$

จากตาราง 21 พบว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้อำนวยการชำนาญการ มีระดับการใช้ทักษะการบริหารงานในภาพรวมแตกต่างกับกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูชำนาญการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การใช้ทักษะการบริหารงานของ ผู้บริหาร	วุฒิการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี (n=239)		สูงกว่าปริญญา ตรี (n=37)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านความคิดรวบยอด	4.13	.55	4.41	.55	-2.820	.005*
ด้านมนุษย	4.00	.63	3.89	.81	.966	.335
ด้านการศึกษาและการสอน	3.87	.65	3.97	.50	-.883	.378
ด้านเทคนิค	3.90	.58	4.08	.43	-1.864	.063
ด้านสติปัญญา	3.90	.65	4.24	.68	-2.933	.004*
ภาพรวม	3.94	.53	4.24	.68	-3.112	.002*

* $p \leq .05$

จากตาราง 22 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความคิดรวบยอด ด้านสติปัญญา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนใน ด้านมนุษย ด้านการศึกษาและการสอนและด้านเทคนิค ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

การใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
ด้านความคิดรวบยอด	ระหว่างกลุ่ม	2.376	2	1.188	3.863	.022*
	ภายในกลุ่ม	83.957	273	.308		
	รวม	86.333	275			
ด้านมนุษย	ระหว่างกลุ่ม	2.479	2	1.240	2.905	.056
	ภายในกลุ่ม	116.488	273	.427		
	รวม	118.967	275			
ด้านการศึกษาและการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4.899	2	2.449	6.392	.002*
	ภายในกลุ่ม	104.619	273	.383		
	รวม	109.518	275			
ด้านเทคนิค	ระหว่างกลุ่ม	1.284	2	.642	2.015	.135
	ภายในกลุ่ม	86.963	273	.319		
	รวม	88.246	275			
ด้านสติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	1.867	2	.934	2.134	.120
	ภายในกลุ่ม	119.423	273	.437		
	รวม	121.290	275			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.988	2	1.494	4.808	.009*
	ภายในกลุ่ม	84.814	273	.311		
	รวม	87.802	275			

* $p \leq .05$

จากตาราง 23 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีระดับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ในภาพรวมแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในด้านความคิดรวบยอด ด้านการศึกษาและการสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านมนุษย ด้านเทคนิค ด้านสติปัญญา ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบว่าระดับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ดังตาราง 24 – 26

ตาราง 24 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านความคิดรวบยอด

ประสบการณ์ใน		น้อยกว่า 10 ปี	10 -20 ปี	20 ปีขึ้นไป
การทำงาน	\bar{x}	4.25	4.23	4.10
น้อยกว่า 10 ปี	4.25	-	.02	.15
10 -20 ปี	4.23		-	.21*
20 ปีขึ้นไป	4.10			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 24 พบว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 – 20 ปี มีระดับการใช้ทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด แตกต่างกับกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านการศึกษาและการสอน

ประสบการณ์ใน		น้อยกว่า 10 ปี	10 -20 ปี	20 ปีขึ้นไป
การทำงาน	\bar{x}	4.13	4.03	3.79
น้อยกว่า 10 ปี	4.13	-	.02	.34*
10 -20 ปี	4.03		-	.24*
20 ปีขึ้นไป	3.79			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 25 พบว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปีขึ้นไปมีระดับการใช้ทักษะการบริหารงานด้านการศึกษาและการสอน แตกต่างกับกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นมีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี และ 10 – 20 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต 1 เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ในภาพรวม

ประสบการณ์ใน		น้อยกว่า 10 ปี	10 -20 ปี	20 ปีขึ้นไป
การทำงาน	\bar{X}	4.25	4.00	3.92
น้อยกว่า 10 ปี	4.25	-	.25	.33*
10 -20 ปี	4.00		-	.08
20 ปีขึ้นไป	3.92			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 26 พบว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปีขึ้นไปมีระดับการใช้ทักษะการบริหารงานในภาพรวม แตกต่างกับกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นมีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต 1 จำแนกตามการฝึกอบรมทางการบริหารสถานศึกษา

การใช้ทักษะการบริหารงานของ ผู้บริหาร	การฝึกอบรม				t	p
	น้อยกว่า10ครั้ง (n=158)		มากกว่า10ครั้ง (n=118)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านความคิดรวบยอด	4.32	.52	3.97	.55	5.396	.000*
ด้านมนุษย	4.06	.57	3.90	.76	1.993	.047*
ด้านการศึกษาและการสอน	4.01	.56	3.73	.69	3.697	.000*
ด้านเทคนิค	3.96	.61	3.86	.50	1.419	.157
ด้านสติปัญญา	4.01	.69	3.86	.63	1.843	.066
ภาพรวม	4.10	.54	3.81	.56	4.314	.000*

* $p \leq .05$

จากตาราง 27 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการฝึกอบรมทางการบริหารสถานศึกษามีระดับการใช้ทักษะการบริหารงานแตกต่างกันมีการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านมนุษย ด้านความคิดรวบยอด ด้านการศึกษาและการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านสติปัญญาและด้านเทคนิค ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี