

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การเจริญสติ เพื่อพัฒนา
คุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาครุศาสตร์บัณฑิต
หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี

พระใสว สีปัญญา

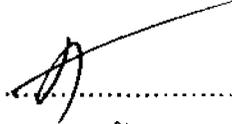
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2550

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม
การเจริญสติ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตร 5 ปี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี เสนอโดย พระใสว สีปัญญา เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน


.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(นายตระกูล จันทสุนทร)

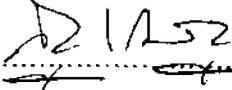
วันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2551

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณวิไล นันทมานพ)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไล ทองแผ่)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พระครูใบฎีกา ดร.สมคิด บุญเรือง)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร. สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการเจริญสติเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิตหลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไล ทองแผ่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พระครูใบฎีกา ดร. สมคิด บุญเรือง
ชื่อนักศึกษา	พระไลว สัมปัญา
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายทั่วไป คือ เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการเจริญสติ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สำหรับนักศึกษาครุศาสตร์บัณฑิตหลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรีและมีความมุ่งหมายเฉพาะ คือ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง 2) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง 3) เพื่อทดลองใช้หลักสูตร 4) เพื่อประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาครุศาสตร์บัณฑิตหลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 29 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบวัดความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม 2) แบบวัดการควบคุมอารมณ์ 3) แบบวัดพฤติกรรมการเจริญสติ 4) แบบวัดพฤติกรรมระหว่างอบรม 5) แบบสอบถามเจตคติต่อการฝึกอบรม 6) แบบประเมินโครงการ 7) หลักสูตรฝึกอบรม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)สถิติทดสอบที (t - test) และวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า สถาบันการศึกษา และสถาบันศาสนาร่วมกันจัดการศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ และจุดเน้นของหลักสูตรฝึกอบรม มุ่งให้การศึกษารับรู้เกี่ยวกับการเจริญสติเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษารวมทั้งส่งเสริมสถาบันพระพุทธศาสนา วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของประเทศชาติ ส่วนบุคคลที่เกี่ยวข้องมีความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร โดยมีเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เข้าอบรมและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้ ผู้เรียนเกิดความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม และส่งเสริมคุณภาพชีวิตนักศึกษาให้เป็นคนเก่ง เป็นคนดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยรูปแบบการฝึกอบรมเน้นให้ความรู้พร้อมกับฝึกปฏิบัติจริง

2. การพัฒนาหลักสูตร (ฉบับร่าง) ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมาย หลักสูตร เนื้อหาสาระ วิธีการฝึกอบรม สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ และการวัดประเมินผล โดยเนื้อหาของหลักสูตรแบ่งเป็น ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และกิจกรรม ซึ่งมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 13 แผน ผู้เชี่ยวชาญประเมินหลักสูตรฝึกอบรม พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมมีความสอดคล้องและเหมาะสม

3. การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม กับนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิตหลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี จำนวน 4 คิน 5 วัน โดยการบรรยาย สาธิต และฝึกปฏิบัติจริง ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษามีความสนใจและตั้งใจ สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของกระบวนการฝึกอบรม ได้เป็นอย่างดี

4. การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร พบว่า นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมหลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนใช้หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักศึกษามีการควบคุมอารมณ์หลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนใช้หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการประเมินระหว่างการใช้ฝึกอบรม พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการเจริญสติและสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมอยู่ในระดับมาก และการประเมินหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรม พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อหลักสูตร อยู่ในระดับมาก และผลการประเมินโครงการ พบว่า นักศึกษาเห็นด้วยอยู่ในระดับมากและน่าจะจัดโครงการแบบนี้อีก ส่วนการประเมินหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรม 3 เดือน พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการเจริญสติหลังการอบรม 3 เดือน ไม่แตกต่างกับหลังใช้หลักสูตร และการวัดการควบคุมอารมณ์หลังการอบรม 3 เดือน ไม่แตกต่างกับหลังใช้หลักสูตรส่วนการปรับปรุงหลักสูตร ได้ลดเวลาลงทุกแผน แผนละ 10 นาที

Thesis Title The Training Curriculum Development Concerning the
Consciousness of Virtue and Morality for 5 Year Bachelor of
Education Students, Thepsatri Rajabhat University, Lop Buri
Province

Thesis Advisors Asst. Prof. Dr. Wilai Tongpae
Asst. Prof. Dr. Phrakrubaideeka Somchit Boonrueang

Name Sawai Seepanha

Concentration Curriculum and Instruction

Academic Year 2007

ABSTRACT

The general purpose of this research aims to develop training curriculum concerning the consciousness of virtue and morality for 5 year Bachelor of Education students, Thepsatri Rajabhat University, Lop Buri Province and the specific purposes aim to 1) study the general information for draft curriculum development, 2) develop the draft curriculum, 3) curriculum implementation, and 4) assess and improve the curriculum. The samples obtained by purposive sampling consisted of 29 five year Bachelor of Education students, Thepsatri Rajabhat University Lop Buri Province during the first semester of the 2007 academic year. The research instruments used were 1) a form concerning virtue and morality, 2) a test measuring emotional control, 3) a consciousness behavior form, 4) a behavior test during training, 5) an attitude test towards training, 6) a program evaluation form, 7) a training curriculum. The data was analyzed to calculate percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), t-test, and content analysis.

The findings indicated that:

1. the general information: educational institutions and religious institutions participated in the education process by developing curriculum, and providing learning. The training curriculum emphasized education on the consciousness of virtue and morality for students including promoting Buddhism institutions, national culture and tradition. The insiders needed the curriculum to be developed in a content which should be appropriate with the needs of the trainees and can be applied for their living styles with knowledge and morality, encourage the quality of their lives towards being a good

person, and live happily in society. The training format emphasized providing knowledge together with real practices.

2. the draft curriculum development comprised rationale objectives, curriculum, content, training method, instructional media, material and equipment, and measurement and evaluation. The curriculum content was divided into 3 categories: theory, practice, and activity together with 13 learning management plans. The experts evaluated the training curriculum to insure that it was accorded and appropriate.

3. the training curriculum implementation: it was implemented with 5 year Bachelor of Education students of Thepsatri Rajabhat University for 4 nights and 5 days through lecture, demonstration, and practice according to the learning management plans; it was found that the students paid attention to what they were studying and were able to do various activities of the training process well.

4. curriculum evaluation and improvement: after training the students' knowledge of virtue and morality was higher than before at a level of .05 significance. They also were able to control their emotions better than before at a level of .05 statistical significance. During training evaluation: the students increased their consciousness and were able to do activities at a high level. After training, their attitude towards training was rated at a high level. The program evaluation result: the students agreed that the program was at a high level and a program like this should be held again. Three 3 months after training: their consciousness behavior both before and after training was not different and also their emotional control. Regarding curriculum improvement: the study time of every learning plan decreased 10 minutes.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือและแนะนำอย่างดียิ่ง จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พระครูใบฎีกา ดร.สมคิด บุญเรือง กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ให้คำปรึกษาและชี้แนวทางข้อบกพร่องต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอเจริญพรและขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณพระเจ้าคุณพระคุณ พระธรรมปิฎก (ชาลิต อภิวฑฒโน) เจ้าอาวาสวัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร เจ้าคณะจังหวัดสระบุรี และหัวหน้าพระธรรมทูตสายที่ 2 ที่ได้เมตตาอนุเคราะห์ทุนในการศึกษา

ขอขอบคุณ พระศรีปริยัติเวที (สำเภา สุวฑฒโน) ผู้จัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีแห่งที่ ๑ ประจำจังหวัดสระบุรี พระครูสังฆรักษ์ชยันต์ พุทธมุข ที่ปรึกษา โครงการยุวพุทธสงฆ์โลก (ยพสล)แห่งประเทศไทย พระมหาวิระพันธ์ ชุติปัญญา รองผู้อำนวยการค่ายกลุ่มพัฒนาจิตเพื่อชีวิตที่ดีงาม กรุงเทพฯ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปราโมทย์ จันเรือง ประธานสาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ ภู่อาลี รองคณะบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา อาจารย์ยงยุทธ ดวงละออ และอาจารย์เนติ เฉลยวารศ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องในการทำวิจัย และให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อความสมบูรณ์และความถูกต้องตามกระบวนการการวิจัยครั้งนี้

ขอเจริญพรขอบคุณกับทาง มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการจัดเก็บข้อมูลและให้ความสนับสนุนทุนในการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอเจริญพรขอบคุณ คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีทุกท่าน โดยมีได้กล่าวนามไว้ ที่ได้ถวายเป็นความรู้ข้อคิดต่าง ๆ และ เพื่อน ๆ นักศึกษามหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน รุ่น 9 ทุกคน ที่เป็นกำลังใจให้ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จึงสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอเจริญพรขอบคุณคณะอาจารย์ที่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเป็นอย่างดี และขอบใจนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิตหลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองหลักสูตรเป็นอย่างดี

ท้ายที่สุดนี้ คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องตอบแทนคุณแด่ พระพุทธศาสนา บิดา มารดา และครูอาจารย์ทุกท่านที่กรุณาให้ความเมตตาวางรากฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

พระใสว สีปัญญา

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
สมมติฐานในการวิจัย.....	12
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
การพัฒนาหลักสูตร.....	14
ความหมายของหลักสูตร.....	14
ความสำคัญของหลักสูตร.....	16
องค์ประกอบของหลักสูตร.....	17
ลักษณะของหลักสูตรที่ดี.....	18
กระบวนการพัฒนาหลักสูตร.....	19
การนำหลักสูตรไปใช้.....	22
การประเมินหลักสูตร.....	23
การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม.....	28
ความหมายของการฝึกอบรม.....	28
วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม.....	28
ประเภทของการฝึกอบรม.....	30
เทคนิคการฝึกอบรม.....	32
กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม.....	33
ประโยชน์ของการฝึกอบรม.....	34
ความรู้เกี่ยวกับการเจริญสติกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม.....	36
ความหมายของสติ.....	36
ความหมายของการเจริญสติ สัมปชัญญะ.....	37
ความหมายของสติปัฏฐาน 4	40

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
การเจริญสติตามแนวทางหลวงพ่อเทียน จิตตสุโก.....	42
การควบคุมอารมณ์.....	49
คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู.....	55
การส่งเสริมคุณธรรมสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.....	62
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการผลิตครู 5 ปี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.....	62
นโยบายการพัฒนาคุณภาพของคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัย	
ราชภัฏเทพสตรี.....	64
กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม.....	68
เจตคติที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม.....	72
ความหมายของเจตคติ.....	72
องค์ประกอบของเจตคติ.....	72
การวัดเจตคติ.....	73
พฤติกรรม.....	75
ความหมายของพฤติกรรม.....	75
ความสำคัญของพฤติกรรม.....	75
ประเภทของพฤติกรรม.....	76
การวัดพฤติกรรม.....	77
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	78
งานวิจัยในประเทศ.....	78
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	84
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	87
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	87
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	88
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	89
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	104
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	105

	หน้า
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	109
ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (Research) ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน.....	109
ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (Development) ผลการพัฒนาหลักสูตร.....	120
ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (Research) ผลการทดลองใช้หลักสูตร.....	126
ขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (Development) ผลการประเมิน	
และการปรับปรุงหลักสูตร.....	136
ผลการประเมินหลักสูตร.....	136
การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร.....	138
การประเมินผลหลังการใช้หลักสูตร.....	146
การประเมินผลหลังสิ้นสุดการอบรม 3 เดือน.....	149
ผลการปรับปรุงหลักสูตร.....	150
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	151
สรุปผลการวิจัย.....	153
อภิปรายผล.....	156
ข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรไปใช้.....	164
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	164
บรรณานุกรม.....	165
ภาคผนวก.....	173
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	174
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ คณะวิทยากร คณะผู้ช่วยวิจัย.....	182
รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	183
รายนามวิทยากร.....	184
รายนามคณะผู้ช่วยวิจัย.....	185
ภาคผนวก ค หลักสูตรฝึกอบรมการเจริญสติเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	
สำหรับนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี	
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีจังหวัดลพบุรี.....	186
ภาคผนวก ง โครงการฝึกอบรม.....	202

ภาคผนวก (ต่อ)

ตารางโครงการอบรมการเจริญสติเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สำหรับนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิตหลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี.....	206
คำกล่าวรายงานพิธีโครงการอบรมการเจริญสติเพื่อพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิตหลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี.....	208
บทพิจารณาอาหาร 5 ประการ.....	213
ตัวอย่างใบเกียรติบัตร.....	214
ภาคผนวก จ แผนการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม.....	215
ภาคผนวก ฉ แบบสัมภาษณ์ (ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน).....	315
แบบสอบถาม.....	319
แบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม.....	323
แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการควบคุมอารมณ์.....	329
แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเจริญสติ.....	332
แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างอบรม(สำหรับผู้ช่วยวิจัย).....	333
แบบสอบถามเจตคติ.....	346
แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อโครงการอบรมการเจริญสติเพื่อพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิตหลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี.....	349
ภาคผนวก ช แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์.....	351
แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถาม.....	353
แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของหลักสูตรฉบับร่าง (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ).....	354
แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ).....	357
แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสังเกต.....	360
แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องแบบวัดเจตคติที่มีต่อ หลักสูตรฝึก(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ).....	365

	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)	
แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถามความคิดเห็น ที่มีต่อโครงการอบรมการเจริญสติ(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ).....	366
ภาคผนวก ช การวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก.....	368
การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบตารางการเปรียบเทียบ ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมก่อนเรียนและหลังเรียน ของหลักสูตร ฝึกอบรมการเจริญสติเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สำหรับนักศึกษา ครุศาสตรบัณฑิตหลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี.....	371
ภาคผนวก ฉ ภาพประกอบการฝึกอบรม.....	376
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	387

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1	โครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 69
ตาราง 2	งานกิจการนักศึกษา..... 71
ตาราง 3	ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการเจริญสติเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สำหรับนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี 102
ตาราง 4	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไป ของผู้ให้สัมภาษณ์..... 112
ตาราง 5	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา..... 116
ตาราง 6	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความระดับปัญหาทั่วไปของ นักศึกษาในการฝึกอบรม..... 118
ตาราง 7	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความระดับปัญหาความ ต้องการความจำเป็นของนักศึกษาในการฝึกอบรม..... 119
ตาราง 8	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความระดับวัดผลความต้องการ ในฝึกอบรม..... 119
ตาราง 9	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความระดับความต้องการ ในการวัดผลและการประเมินผลในการฝึกอบรม..... 120
ตาราง 10	แสดงการประเมินหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ..... 125
ตาราง 11	ผลการเปรียบเทียบของความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมก่อนและ หลังการใช้หลักสูตร ฝึกอบรมการเจริญสติเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สำหรับนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี..... 137
ตาราง 12	ผลการเปรียบเทียบของการควบคุมอารมณ์ ก่อนและหลังการใช้ หลักสูตรฝึกอบรมการเจริญสติเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับ นักศึกษาครุศาสตรบัณฑิตหลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี..... 137
ตาราง 13	ผลการเปรียบเทียบของพฤติกรรมการเจริญสติก่อนและหลังการ ใช้หลักสูตรฝึกอบรมการเจริญสติเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับ นักศึกษาครุศาสตรบัณฑิตหลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี..... 138

ตาราง 14	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความของพฤติกรรมระหว่าง การฝึกอบรม แผนที่ 1 ลงทะเบียนรายงานตัว พิธีเปิดมอบตัวเป็นศิษย์ แนะนำวิทยากรของนักศึกษาต่อการฝึกอบรม ภาพรวมของการประเมิน.....	139
ตาราง 15	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของพฤติกรรมระหว่าง การฝึกอบรม แผนที่ 2 ตามหาหัวใจ เมื่อฉันและเธอมาเจอกัน ของนักศึกษาต่อ การฝึกอบรม ภาพรวมของการประเมิน.....	139
ตาราง 16	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของพฤติกรรมระหว่าง การฝึกอบรมแผนที่ 3 ศิลปะในการดำเนินชีวิตอย่าง รู้เท่าทันของนักศึกษา ต่อการฝึกอบรมภาพรวมของการประเมิน.....	140
ตาราง 17	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของพฤติกรรมระหว่าง การฝึกอบรมแผนที่ 4 ธรรมะกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต สติกับการพัฒนาคุณภาพ ชีวิต(สติปัญญา 4) กฎแห่งกรรม ธรรมกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ของนักศึกษาต่อการฝึกอบรมภาพรวมของการประเมิน.....	140
ตาราง 18	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของพฤติกรรมระหว่าง การฝึกอบรมแผนที่ 5 ธรรมะติดปีก (ทำดีไม่ต้องเดี๋ยว)ของนักศึกษาต่อการฝึก อบรม ภาพรวมของการประเมิน.....	141
ตาราง 19	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของพฤติกรรมระหว่าง การฝึกอบรมแผนที่ 6 คุณค่าแห่งการเจริญสติของนักศึกษาต่อการฝึกอบรม ภาพรวมของการประเมิน.....	141
ตาราง 20	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของพฤติกรรมระหว่าง การฝึกอบรม แผนที่ 7 ศิลปะการเรียนรู้ชีวิตอย่างมีสติของนักศึกษาต่อการ ฝึกอบรม ภาพรวมของการประเมิน.....	142
ตาราง 21	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของพฤติกรรมระหว่าง การฝึกอบรมแผนที่ 8 นิทานประสาณใจ ละครสะท้อนธรรม (2)ของนักศึกษา ต่อการฝึกอบรม ภาพรวมของการประเมิน.....	142
ตาราง 22	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของพฤติกรรมระหว่าง การฝึกอบรมแผนที่ 9 ธรรมะว่าไรดีสาระธรรม ถาม - ตอบของนักศึกษาต่อการ ฝึกอบรม ภาพรวมของการประเมิน.....	143

ตาราง 23	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของพฤติกรรมระหว่าง การฝึกอบรมแผนที่ 10 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา ต่อการฝึกอบรม ภาพรวมของการประเมิน.....	143
ตาราง 24	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของพฤติกรรมระหว่าง การฝึกอบรมแผนที่ 11 จุดเทียนอุทิศการณของนักศึกษาต่อการฝึกอบรม ภาพรวม ของการประเมิน.....	144
ตาราง 25	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของพฤติกรรมระหว่าง การฝึกอบรมแผนที่ 12 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เขียนเรียงความเรื่อง "คุณค่าแห่งชีวิต" ของนักศึกษาต่อการฝึกอบรม ภาพรวมของการประเมิน.....	144
ตาราง 26	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความของพฤติกรรมระหว่าง การฝึกอบรมแผนที่ 13 สรุปลักษณะ / พิธีปิดของนักศึกษาต่อการฝึกอบรม ภาพรวมของการประเมิน.....	145
ตาราง 27	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของแบบประเมิน พฤติกรรมผลการเจริญสติระหว่างอบรมการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม.....	145
ตาราง 28	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติของนักศึกษาต่อ การฝึกอบรมการเจริญสติเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม.....	147
ตาราง 29	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อ การฝึกอบรมการเจริญสติเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ภาพรวมแต่ละ ด้านของการประเมิน.....	148
ตาราง 30	ผลการเปรียบเทียบการทดสอบพฤติกรรมผลการเจริญสติหลังการฝึกอบรม 3 เดือนกับหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรมการเจริญสติเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา.....	149
ตาราง 31	ผลการเปรียบเทียบการทดสอบพฤติกรรมความคุ่มอารมณ์ หลังการ ฝึกอบรม 3 เดือนกับหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรมการเจริญสติเพื่อพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา.....	150

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร.....	11
ภาพ 2 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของเซเลอร์ และอเล็กซานเดอร์.....	20
ภาพ 3 กระบวนการฝึกอบรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.....	34
ภาพ 4 คู่มือการเจริญสติ.....	47
ภาพ 5 สรุปขั้นตอนการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม.....	92
ภาพ 6 สรุปขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม.....	95