

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2545 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรด้านบริบท
- ตอนที่ 3 ผลการประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยเบื้องต้น
- ตอนที่ 4 ผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ
- ตอนที่ 5 ผลการประเมินหลักสูตรด้านผลผลิต
- ตอนที่ 6 ผลการประเมินหลักสูตรด้านผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

### ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยผู้ใช้หลักสูตร บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต มีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. สถานภาพทั่วไปของผู้ใช้หลักสูตร

สถานภาพทั่วไปของผู้ใช้หลักสูตร ซึ่งได้มาจากแบบสอบถามนำเสนอในตาราง 4

ตาราง 4 สถานภาพทั่วไปของผู้ใช้หลักสูตร

สถานภาพ	ผู้ใช้หลักสูตร (n = 34) จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
รองผู้อำนวยการ	5	14.71
หัวหน้าภาควิชา	3	8.82

ตาราง 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้ใช้หลักสูตร (n = 34) จำนวน (คน)	ร้อยละ
อาจารย์ผู้สอน	26	76.47
รวม	34	100
เพศ		
ชาย	3	8.82
หญิง	31	91.18
รวม	34	100
อายุ		
ต่ำกว่า 26 ปี	3	8.82
26 - 35 ปี	15	44.12
36 - 45 ปี	14	41.18
มากกว่า 45 ปี	2	5.88
รวม	34	100
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	4	11.76
ปริญญาโท	30	88.24
รวม	34	100
ประสบการณ์ด้านบริหาร		
น้อยกว่า 5 ปี	2	25
6 - 10 ปี	5	14.71
11 - 15 ปี	1	2.94
รวม	8	100
ประสบการณ์การสอน		
น้อยกว่า 5 ปี	11	32.35
6 - 10 ปี	13	38.24
11 - 15 ปี	6	17.65
16 - 20 ปี	3	8.82
21 - 25 ปี	1	2.94
รวม	34	100

ตาราง 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้ใช้หลักสูตร (n = 34) จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติ/สัปดาห์</b>		
น้อยกว่า 10 ชั่วโมง	12	35.29
11 - 20 ชั่วโมง	9	26.47
21 - 30 ชั่วโมง	9	26.47
มากกว่า 30 ชั่วโมง	4	11.77
รวม	34	100
<b>จำนวนรายวิชาที่สอนนอกเหนือที่รับผิดชอบ</b>		
1 รายวิชา	10	29.41
2 รายวิชา	4	11.77
3 รายวิชา	3	8.82
4 รายวิชา	4	11.77
5 รายวิชา	3	8.82
<b>งานนอกเหนือจากงานบริหาร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</b>		
วิชาการ	12	35.29
กิจกรรมนักเรียน	14	41.18
ธุรการ	2	5.88
อื่นๆ	10	29.41
<b>งานนอกเหนือจากงานสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</b>		
วิชาการ	14	41.18
กิจกรรมนักเรียน	21	61.76
ธุรการ	4	11.76
อื่นๆ	12	35.29
<b>อุปสรรคในการเรียนการสอน</b>		
ไม่พบ	15	44.12
พบ	19	55.88
- ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	4	21.05
- เวลาเตรียมสอน	2	10.53
- ไฟดับระหว่างการสอน	1	5.26

ตาราง 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้ใช้หลักสูตร (n = 34) จำนวน (คน)	ร้อยละ
- ขาดประสบการณ์ในการสอน	1	5.26
- ฐานข้อมูลในการค้นคว้าข้อมูลไม่เพียงพอ	3	15.79
- วิธีการประเมินผู้เรียนก่อนสอน	1	5.26
- ติดประชุมทำให้ไม่ได้สอน	2	10.53
- การเปลี่ยนแปลงเวลาสอน	1	5.26
- การจัดการเรียนการสอน	1	5.26
- ไม่ระบุปัญหาที่พบ	3	15.79
ระดับความสำเร็จในการสอน		
มากที่สุด	1	2.94
มาก	15	44.12
พอสมควร	16	47.06
น้อย	2	5.88
รวม	34	100

จากตาราง 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้ใช้หลักสูตรจากจำนวนประชากรทั้งหมดที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ 36 คน ผู้วิจัยได้แบบสอบถามส่งกลับจำนวน 34 คนคิดเป็นร้อยละ 94.44 ซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.71 หัวหน้าภาควิชาจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.82 อาจารย์ผู้สอนจำนวน 26 คนคิดเป็นร้อยละ 76.47 ผู้ใช้หลักสูตรส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 31 คนคิดเป็นร้อยละ 91.18 เพศชายจำนวน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 8.82 มีอายุระหว่าง 26 - 35 ปีมากที่สุดจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 44.12 รองลงมาอายุ 36 – 45 ปีจำนวน 14 คนคิดเป็นร้อยละ 41.18 อายุน้อยกว่า 26 ปีและอายุมากกว่า 45 ปีมีจำนวน 3 และ 2 คนตามลำดับ ผู้ใช้หลักสูตรมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุดจำนวน 29 คนคิดเป็นร้อยละ 88.24ปริญญาตรีจำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 11.76 ในตำแหน่งบริหาร พบว่ามีประสบการณ์ด้านบริหารระหว่าง 6–10 ปีมากที่สุดจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.71 น้อยกว่า 5 ปีและ 11–15 ปี มีจำนวน 2 และ 1 คนคิดเป็นร้อยละ 25 และร้อยละ 2.94 ตามลำดับส่วนอาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์ด้านการสอนระหว่าง 6 – 10 ปี จำนวน 13 คนคิดเป็นร้อยละ 38.24 น้อยกว่า 5 ปีจำนวน 11 คนคิดเป็น

ร้อยละ 32.35 ประสบการณ์สอนระหว่าง 11–15 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65 ประสบการณ์สอนระหว่าง 16 - 20 ปีและ 21 – 25 ปี จำนวน 3 และ 1 คนคิดเป็นร้อยละ 8.82 และร้อยละ 2.94 ตามลำดับ มีจำนวนรายวิชาที่สอนนอกเหนือจากภาควิชาที่รับผิดชอบจำนวน 1 รายวิชามากที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41 รองลงมาคือ 2 และ 4 รายวิชา จำนวนเท่ากัน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.77 มีจำนวนรายวิชา 3 และ 5 รายวิชาจำนวนเท่ากัน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 8.82 มีจำนวนชั่วโมงสอนภาคปฏิบัติน้อยกว่า 10 ชั่วโมงมากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29 จำนวน 11 – 20 ชั่วโมงจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 26.47 จำนวน 21–30 ชั่วโมงและมากกว่า 30 ชั่วโมงขึ้นไปจำนวน 9 และ 4 คนคิดเป็นร้อยละ 26.47 และ 11.77 ตามลำดับ นอกจากนี้ผู้ใช้หลักสูตรยังต้องทำงานด้านวิชาการด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านงานธุรการ และด้านอื่นๆ เช่นการจัดทำแผนพัฒนา งานทะเบียนและประมวลผล งานวิจัย งานบริการวิชาการ งานประกันคุณภาพ เป็นต้นอีกด้วย ในด้านอุปสรรคในการเรียนการสอน พบว่าผู้ใช้หลักสูตรไม่พบอุปสรรคในการเรียนการสอนจำนวน 15 คนคิดเป็นร้อยละ 44.12 และพบอุปสรรคในการเรียนการสอนจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 55.88 อุปสรรคที่พบมากที่สุดในการเรียนการสอนคือผู้เรียนไม่สนใจเรียนจำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 21.0 รองลงมาคือฐานข้อมูลในการค้นคว้าข้อมูลไม่เพียงพอจำนวน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 15.79 เวลาเตรียมสอนและการที่ผู้สอนคิดประชุมทำให้ไม่ได้สอน จำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 10.53

## 2. สถานภาพทั่วไปของบัณฑิต

สถานภาพทั่วไปของบัณฑิต ซึ่งได้มาจากแบบสอบถาม นำเสนอในตาราง 5 ตาราง 5 สถานภาพทั่วไปของบัณฑิต

สถานภาพ		บัณฑิต (n = 136) จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	3	2.21
	หญิง	133	97.79
	รวม	136	100
อายุ	21 – 23 ปี	55	40.44
	24 – 26 ปี	79	58.09
	มากกว่า 26 ปี	2	1.47
	รวม	136	100

ตาราง 5 (ต่อ)

สถานภาพ	บัณฑิต (n = 136) จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>พื้นฐานความรู้ขั้นมัธยมปลาย</b>		
วิทย์ – คณิต	135	99.26
ภาษา – คณิต	1	0.74
รวม	136	100
<b>เหตุจูงใจสำคัญที่เลือกเรียนวิชาชีพนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</b>		
สำเร็จแล้วมีงานทำทันที	130	95.59
ผู้ปกครองต้องการให้เรียน	126	92.65
รายได้ดี	78	57.35
ตนเองชอบ	81	59.56
สอบเรียนต่อที่อื่นไม่ได้	10	7.35
<b>ระดับความสนใจในวิชาชีพนี้</b>		
มากที่สุด	20	14.71
มาก	85	62.5
น้อย	29	21.32
น้อยที่สุด	2	1.47
รวม	136	100

จากตาราง 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของบัณฑิต พบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 133 คนคิดเป็นร้อยละ 97.79 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 24 – 26 ปี จำนวน 79 คนคิดเป็นร้อยละ 58.09 พื้นฐานความรู้ขั้นมัธยมปลายก่อนเข้าศึกษาส่วนใหญ่จบจากสายวิทย์-คณิต จำนวน 135 คนคิดเป็นร้อยละ 99.26 เหตุจูงใจสำคัญที่เลือกเรียนวิชาชีพนี้เพราะเมื่อสำเร็จแล้วมีงานทำทันทีมากที่สุด จำนวน 130 คนคิดเป็นร้อยละ 95.59 รองลงมาคือการที่ผู้ปกครองต้องการให้เรียนจำนวน 126 คนคิดเป็นร้อยละ 92.65 เหตุผลเพราะสอบเรียนต่อที่อื่นไม่ได้มีน้อยที่สุด จำนวน 10 คนคิดเป็นร้อยละ 7.35 สำหรับระดับความสนใจในวิชาชีพพยาบาลอยู่ในระดับมาก มีมากที่สุด จำนวน 85 คนคิดเป็นร้อยละ 62.5 รองลงมาคือมีความสนใจในระดับน้อยจำนวน 29 คนคิดเป็นร้อยละ 21.32 และมีความสนใจในระดับที่สุด จำนวน 20 คนคิดเป็นร้อยละ 14.71 ส่วนข้อมูลในเรื่องเกรดเฉลี่ยตลอด

หลักสูตรและผลการสอบเพื่อขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาตการประกอบวิชาชีพได้ในครั้งแรกของบัณฑิต ผู้วิจัยไม่สามารถวิเคราะห์ได้เนื่องจากข้อมูลที่ได้รับคืนไม่สมบูรณ์

### 3. สถานภาพทั่วไปของผู้ใช้บัณฑิต

สถานภาพทั่วไปของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งได้มาจากแบบสอบถาม นำเสนอในตาราง 6

ตาราง 6 สถานภาพทั่วไปของผู้ใช้บัณฑิต

สถานภาพ	ผู้ใช้บัณฑิต (n = 81) จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>อายุ</b>		
26 – 30 ปี	4	4.94
31 – 35 ปี	4	4.94
36 – 40 ปี	15	18.52
41 – 45 ปี	38	46.91
มากกว่า 45 ปี	20	24.69
รวม	81	100
<b>เพศ</b>		
ชาย	1	1.23
หญิง	80	98.77
รวม	81	100
<b>สถานที่ปฏิบัติงานในปัจจุบัน</b>		
โรงพยาบาลอู่ทอง	5	6.17
โรงพยาบาลสมเด็จพระสังฆราชฯ	6	7.41
โรงพยาบาลศูนย์ขอนแก่น	6	7.41
โรงพยาบาลสามชุก	4	4.94
โรงพยาบาลเจ้าพระยามรราช	9	11.11
โรงพยาบาลบางปลาหมอ	4	4.94
โรงพยาบาลเดิมบางนางบวช	5	6.17
โรงพยาบาลด่านช้าง	4	4.94
โรงพยาบาลศรีประจันต์	1	1.23
โรงพยาบาลหนองหญ้าไซ	2	2.47
โรงพยาบาลคอนเจดีย์	2	2.47

ตาราง 6 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้ใช้บัณฑิต (n = 81) จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานที่ปฏิบัติงานในปัจจุบัน (ต่อ)		
โรงพยาบาลชยันต	3	3.70
โรงพยาบาลมหाराช	2	2.47
โรงพยาบาลนครปฐม	7	8.63
โรงพยาบาลราชบุรี	1	1.23
โรงพยาบาลอาจสามารถ	2	2.47
โรงพยาบาลร้อยเอ็ด	1	1.23
โรงพยาบาลพนมไพร	3	3.70
โรงพยาบาลสุวรรณภูมิ	2	2.47
โรงพยาบาลโพนทอง	3	3.70
โรงพยาบาลเสลภูมิ	1	1.23
โรงพยาบาลเกษตรวิสัย	2	2.47
โรงพยาบาลศรีนครินทร์ขอนแก่น	6	7.42
รวม	81	100
ตำแหน่งงานในปัจจุบัน		
หัวหน้าหอผู้ป่วย	64	79.01
รองหัวหน้าหอผู้ป่วย	5	6.18
พยาบาลประจำการ	12	14.81
รวม	81	100
ระยะเวลาที่ได้ร่วมงานกับบัณฑิต		
1 ปี	12	14.81
มากกว่า 1 ปี	69	85.19
รวม	81	100

จากตาราง 6 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ใช้บัณฑิต จากจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ 90 คน ผู้วิจัยได้แบบสอบถามส่งกลับจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ซึ่งส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41 – 45 ปี จำนวน 38 คนคิดเป็นร้อยละ 46.91 รองลงมาอายุมากกว่า 45 ปีจำนวน 20 คนคิดเป็นร้อยละ 24.69 ส่วนใหญ่

เป็นเพศหญิงจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 98.77 สถานที่ปฏิบัติงานส่วนใหญ่ปฏิบัติงานที่โรงพยาบาลศูนย์เจ้าพระยายมราช จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ในด้านตำแหน่งงานของผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่เป็นหัวหน้าหอผู้ป่วยจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 79.01 รองลงมา เป็นพยาบาลประจำการ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81 และมีตำแหน่งเป็นรองหัวหน้าหอผู้ป่วย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.18 ระยะเวลาที่ใช้บัณฑิตได้ร่วมงานกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 85.19

## ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรด้านบริบท

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านบริบทของหลักสูตรโดยผู้ใช้หลักสูตรและบัณฑิตเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตรและเนื้อหาวิชาของหลักสูตร ซึ่งผลการประเมินมีรายละเอียด ดังนี้

### 1. ผลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรและบัณฑิต ซึ่งได้จากแบบสอบถาม ได้นำเสนอในตาราง 7

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรและบัณฑิต

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=34)			บัณฑิต(n=136)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีความชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย	4.09	0.57	มาก	3.90	0.52	มาก
2. มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจสังคมปัจจุบัน	4.06	0.55	มาก	3.92	0.55	มาก
3. สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร	4.09	0.62	มาก	3.93	0.58	มาก
4. สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.76	0.69	มาก	3.99	0.56	มาก
5. สอดคล้องกับปรัชญาของสถาบัน	4.09	0.57	มาก	3.88	0.64	มาก
6. มีความสมดุลระหว่างความรู้กับทักษะปฏิบัติ	3.85	0.70	มาก	3.83	0.58	มาก
7. มีความเป็นไปได้หรือสามารถบรรลุได้	4.06	0.65	มาก	4.01	0.63	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=34)			บัณฑิต(n=136)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8. มีความเหมาะสมสามารถนำไปปฏิบัติได้	4.12	0.59	มาก	3.96	0.56	มาก
9. สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาดมพรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	4.18	0.63	มาก	3.96	0.56	มาก
10. สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามความต้องการของสังคม	4.15	0.61	มาก	3.93	0.66	มาก
11. สามารถนำไปกำหนดแนวทางการจัดเนื้อหาวิชาและเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	0.49	มาก	4.18	0.65	มาก
12. สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ	4.21	0.59	มาก	3.93	0.59	มาก
รวม	4.05	0.60	มาก	3.88	0.59	มาก

จากตาราง 7 พบว่าผู้ใช้หลักสูตรและบัณฑิตมีความเห็นโดยรวมต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกัน กล่าวคือทุกรายการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรคือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อได้ ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D.= 0.59) รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาดมพรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D.= 0.63) มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามความต้องการของสังคม ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.61) และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมสามารถนำไปปฏิบัติได้ ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D.= 0.59) ตามลำดับ

รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของบัณฑิตคือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร สามารถนำไปกำหนดแนวทางการจัดเนื้อหาวิชาและเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.18$ , S.D. = 0.65) รองลงมาคือ มีความเป็นไปได้หรือสามารถบรรลุได้ ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. =

0.63) มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ( $\bar{X}=3.99$ , S.D. = 0.56) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความเหมาะสมสามารถนำไปปฏิบัติได้ และสอดคล้องกับหลักการการจัดการศึกษา ตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ( $\bar{X}=3.96$ , S.D. = 0.56) ตามลำดับ

## 2. ผลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตร

ผลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรและบัณฑิต ซึ่งได้จากแบบสอบถาม ได้นำเสนอในตาราง 8

ตาราง 8 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรและบัณฑิต

รายการประเมิน	รายการประเมิน					
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=34)			บัณฑิต(n=136)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดหมวดวิชาต่างๆในโครงสร้างหลักสูตรเหมาะสม	3.94	0.74	มาก	3.77	0.67	มาก
2. จำนวนหน่วยกิตรวมในหลักสูตร 140 หน่วยกิตมีความเหมาะสม	4.06	0.65	มาก	3.98	0.54	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 33 หน่วยกิตเหมาะสม	4.12	0.69	มาก	3.86	0.65	มาก
4. จำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 7 หน่วยกิตเหมาะสม	4.12	0.64	มาก	3.88	0.63	มาก
5. จำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 7 หน่วยกิตเหมาะสม	4.12	0.64	มาก	3.91	0.58	มาก
6. จำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชาภาษา 11 หน่วยกิต เหมาะสม	4.06	0.74	มาก	3.85	0.63	มาก
7. จำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 8 หน่วยกิตเหมาะสม	4.03	0.80	มาก	3.96	0.61	มาก
8. จำนวนหน่วยกิตในกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ 29 หน่วยกิตเหมาะสม	4.06	0.74	มาก	3.96	0.64	มาก
9. จำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชาชีพ 72 หน่วยกิต เหมาะสม	4.09	0.67	มาก	3.99	0.54	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	รายการประเมิน					
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=34)			บัณฑิต(n=136)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
10. จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิตเหมาะสม	4.03	0.72	มาก	3.82	0.68	มาก
11. รายวิชาบังคับที่กำหนดไว้เหมาะสม	4.03	0.67	มาก	3.90	0.67	มาก
12. รายวิชาบังคับที่กำหนดไว้เป็นประโยชน์และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	4.06	0.65	มาก	3.93	0.66	มาก
13. รายวิชาเลือกเสรีที่กำหนดไว้เหมาะสม	3.76	0.70	มาก	3.79	0.68	มาก
14. รายวิชาเลือกเสรีที่กำหนดเป็นประโยชน์และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	3.97	0.58	มาก	3.79	0.68	มาก
15. กำหนดรายวิชาเหมาะสมกับความจำเป็นในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ	4.06	0.49	มาก	3.93	0.62	มาก
16. โครงสร้างของหลักสูตรสามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.60	มาก	3.91	0.64	มาก
รวม	4.03	0.66	มาก	3.88	0.63	มาก

จากตาราง 8 พบว่าผู้ใช้หลักสูตรและบัณฑิต มีความคิดเห็นโดยรวมต่อโครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องกัน กล่าวคือทุกรายการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรคือ จำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 7 หน่วยกิตเหมาะสม และจำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 7 หน่วยกิตเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D.= 0.64) รองลงมาคือจำนวนหน่วยกิต

ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 33 หน่วยกิตเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D.= 0.69) และจำนวนหน่วยกิต ในกลุ่มวิชาชีพ 72 หน่วยกิตเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.67) ตามลำดับ

รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของบัณฑิตคือจำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชาชีพ 72 หน่วยกิต มีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.54) รองลงมาคือจำนวนหน่วยกิตรวมในหลักสูตร 140 หน่วยกิต มีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.54) จำนวนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 8 หน่วยกิตเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.96$ , S.D. = 0.61) และจำนวนหน่วยกิตในกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ 29 หน่วยกิต มีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.96$ , S.D. = 0.64) ตามลำดับ

### 3. ผลการประเมินเนื้อหาวิชาของหลักสูตร

ผลการประเมินเนื้อหาวิชาของหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรและบัณฑิต ซึ่งได้จากแบบสอบถาม ได้นำเสนอในตาราง 9

ตาราง 9 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินเนื้อหาวิชาของหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรและบัณฑิต

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=34)			บัณฑิต(n=136)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. เนื้อหาวิชาที่กำหนดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.03	0.63	มาก	4.01	0.58	มาก
2. เนื้อหาวิชาแต่ละวิชาเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต	3.85	0.70	มาก	3.97	0.57	มาก
3. เนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชามีความน่าสนใจ	4.12	0.48	มาก	3.92	0.60	มาก
4. เนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชามีความทันสมัย	4.00	0.60	มาก	3.85	0.61	มาก
5. เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเวลาเรียน	3.91	0.67	มาก	3.72	0.73	มาก
6. เนื้อหารายวิชามีความยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม	3.97	0.67	มาก	3.79	0.68	มาก
7. การลำดับเนื้อหาความยากง่ายมีความเหมาะสม	3.97	0.72	มาก	3.82	0.65	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=34)			บัณฑิต(n=136)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8. เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.85	0.66	มาก	3.86	0.63	มาก
9. เนื้อหาวิชาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกทฤษฎี ทักษะพิสัยและจิตพิสัย	4.09	0.57	มาก	3.89	0.63	มาก
10. เนื้อหาวิชามีประโยชน์ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ	4.12	0.64	มาก	4.04	0.60	มาก
11. เนื้อหาวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ ความคิดและทักษะ	4.09	0.62	มาก	4.05	0.64	มาก
12. รายวิชาที่กำหนดสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	4.06	0.65	มาก	3.90	0.65	มาก
13. รายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของผู้เรียน	4.21	0.48	มาก	4.01	0.66	มาก
รวม	4.02	0.62	มาก	3.91	0.63	มาก

จากตาราง 9 พบว่าผู้ใช้หลักสูตรและบัณฑิตมีความคิดเห็นโดยรวมต่อเนื้อหาวิชาของหลักสูตรสอดคล้องกัน กล่าวคือทุกรายการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร คือรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D.= 0.48) รองลงมาคือเนื้อหา วิชาที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D.= 0.64) เนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชาที่น่าสนใจ ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D.= 0.48) เนื้อหาวิชาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีความครอบคลุม ทฤษฎีพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.57) และเนื้อหาวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ ความคิดและทักษะ ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.62) ตามลำดับ

รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของบัณฑิตคือเนื้อหาวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ ความคิด และทักษะ ( $\bar{X}=4.05$ , S.D. = 0.64) รองลงมาคือเนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ ( $\bar{X}= 4.04$ , S.D. = 0.60) เนื้อหาวิชาที่กำหนดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{X}= 4.01$ , S.D.= 0.58) และรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของผู้เรียน ( $\bar{X}= 4.01$ , S.D. = 0.66) ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 ผลการประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยเบื้องต้น

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร โดยผู้ใช้หลักสูตรและบัณฑิต เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน คุณลักษณะของผู้เรียน สื่อการเรียนการสอน สถานที่เรียนและงบประมาณ ซึ่งผลการประเมินมีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. ผลการประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน

1.1 ผลการประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร ซึ่งได้มาจากแบบสอบถาม นำเสนอในตาราง 10

ตาราง 10 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=34)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. จำนวนเพียงพอกับรายวิชาที่สอน	3.29	0.87	ปานกลาง
2. มีความรู้และประสบการณ์ในวิชาที่สอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.68	0.64	มาก
3. ศึกษาและเข้าใจลักษณะของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2545 เป็นอย่างดี	3.68	0.68	มาก
4. สามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2545 เป็นอย่างดี	3.79	0.64	มาก
5. มีทักษะในการเลือกเนื้อหา กิจกรรม วิธีการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม	3.79	0.64	มาก
6. สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม	4.03	0.52	มาก
7. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพพยาบาล	4.21	0.69	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=34)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8. ตรงต่อเวลาในการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างสม่ำเสมอ	4.06	0.60	มาก
9. รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนเสมอ	4.15	0.56	มาก
10.เอาใจใส่ให้ความช่วยเหลือเอื้ออาทรต่อผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอ	4.24	0.61	มาก
รวม	3.89	0.64	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ผู้ใช้หลักสูตรมีความเห็นโดยรวมต่อคุณลักษณะของอาจารย์ในทุกรายการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายการจำนวนอาจารย์เพียงพอ กับรายวิชาที่สอนเหมาะสม ซึ่งผู้ใช้หลักสูตรมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร คือการเอาใจใส่ให้ความช่วยเหลือเอื้ออาทรต่อผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.61) รองลงมาคือการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพพยาบาล ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.69) รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนเสมอ ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.56) และมีความตรงต่อเวลาในการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.60) ตามลำดับ

1.2 ผลการประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน ตามความคิดเห็นของบัณฑิตซึ่งได้มาจากแบบสอบถาม นำเสนอในตาราง 11

ตาราง 11 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนตามความคิดเห็นของบัณฑิต

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=136)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. กำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนกิจกรรมและการประเมินผลในแต่ละวิชาไว้อย่างชัดเจน	3.90	0.61	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=136)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
2. มีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	3.88	0.70	มาก
3. มีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศเป็นอย่างดี	3.77	0.69	มาก
4. มีความตั้งใจในการสอนภาคทฤษฎีเป็นอย่างดี	3.97	0.68	มาก
5. มีความตั้งใจในการสอนภาคปฏิบัติเป็นอย่างดี	3.97	0.65	มาก
6. รับฟังความคิดเห็นของท่านเสมอ	3.77	0.67	มาก
7. ส่งเสริมให้ท่านมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทุกครั้ง	3.96	0.66	มาก
8. ตรงต่อเวลาในการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	3.76	0.70	มาก
9. เอาใจใส่ให้ความช่วยเหลือเอื้ออาทรต่อท่านอย่างสม่ำเสมอ	3.94	0.71	มาก
10. จำนวนอาจารย์เพียงพอกับการนิเทศการปฏิบัติ	3.39	0.97	ปานกลาง
รวม	3.83	0.70	มาก

จากตาราง 11 พบว่าบัณฑิตมีความคิดเห็นโดยรวมต่อคุณลักษณะของอาจารย์ว่าในทุกรายการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายการจำนวนอาจารย์เพียงพอกับการนิเทศการปฏิบัติ ซึ่งบัณฑิตมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของบัณฑิต คือมีความตั้งใจในการสอนภาคปฏิบัติเป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.65) รองลงมาคือ มีความตั้งใจในการสอนภาค ทฤษฎีเป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.68) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ทุกครั้ง ( $\bar{X} = 3.96$ , S.D. = 0.66) และการที่อาจารย์เอาใจใส่ให้ความช่วยเหลือเอื้ออาทรต่อผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.71) ตามลำดับ

## 2. ผลการประเมินคุณลักษณะของนักศึกษา

2.1 ผลการประเมินคุณลักษณะของนักศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร ซึ่งได้มาจากแบบสอบถาม นำเสนอในตาราง 12

ตาราง 12 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินคุณลักษณะของนักศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=34)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. พื้นฐานความรู้อยู่ในเกณฑ์ดี	3.53	0.83	มาก
2. มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้	3.68	0.81	มาก
3. มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	3.88	0.68	มาก
4. มีความรักและภูมิใจในวิชาชีพพยาบาล	3.94	0.65	มาก
5. มีความสนใจและติดตามทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนสม่ำเสมอ	3.85	0.70	มาก
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.94	0.65	มาก
7. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	4.12	0.64	มาก
8. กล้าคิดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	3.88	0.54	มาก
9. มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเอง	3.85	0.66	มาก
10. มีความเสียสละ อดทน มีระเบียบ วินัย	3.71	0.63	มาก
11. มีเมตตา กรุณา และความสัมพันธ์อันดีต่อผู้รับบริการด้านสุขภาพอนามัย	4.06	0.49	มาก
รวม	3.78	0.66	มาก

จากตาราง 12 พบว่าผู้ใช้หลักสูตรมีความคิดเห็นโดยรวมต่อคุณลักษณะของนักศึกษา ในทุกรายการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร คือ ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D.= 0.64) รองลงมาคือมีเมตตา กรุณา และความสัมพันธ์อันดีต่อผู้รับบริการด้านสุขภาพอนามัย ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D.= 0.49) มีความรักและภูมิใจในวิชาชีพพยาบาลและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.65) มีความกล้าคิดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D.= 0.54) และการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 0.68) ตามลำดับ

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะของนักศึกษาตามความคิดเห็นของบัณฑิตซึ่งได้มาจากแบบสอบถาม นำเสนอในตาราง 13

ตาราง 13 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินคุณลักษณะของนักศึกษาตามความคิดเห็นของบัณฑิต

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=34)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. พื้นฐานความรู้ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิชาที่ นักศึกษาเรียนเพียงพอกับการศึกษาหลักสูตรนี้	3.76	0.68	มาก
2. สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์เป็นไปด้วยดี	4.07	0.59	มาก
3. สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาด้วยกันเป็นไปด้วยดี	4.06	0.63	มาก
4. มีความเชื่อมั่นและถนัดในการเรียนวิชาชีพพยาบาล เป็นอย่างดี	3.85	0.67	มาก
5. มีความรักและภูมิใจในวิชาชีพพยาบาล	4.15	0.67	มาก
6. มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้อ	3.88	0.64	มาก
7. มีความรู้และเข้าใจในวิชาที่เรียนเป็นอย่างดี	3.71	0.70	มาก
8. ท่านคิดว่าวิชาชีพพยาบาลมีความสำคัญและมี ประโยชน์ต่อสังคมเป็นอย่างยิ่ง	4.32	0.63	มาก
9. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตรนี้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	4.14	0.57	มาก
รวม	3.99	0.64	มาก

จากตาราง 13 พบว่าบัณฑิต มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของนักศึกษาในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของบัณฑิต คือวิชาชีพพยาบาลมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อสังคมเป็นอย่างยิ่ง ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.63) รองลงมาคือมีความรักและภูมิใจในวิชาชีพพยาบาล ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.67) สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตรนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.57) สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์เป็นไปด้วยดี ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.59) และสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาด้วยกันเป็นไปด้วยดี ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.63) ตามลำดับ

### 3. ผลการประเมินสื่อการเรียนการสอน

ผลการประเมินสื่อการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรและบัณฑิตซึ่งได้มาจากแบบสอบถาม นำเสนอในตาราง 14

ตาราง 14 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินสื่อการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรและบัณฑิต

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=34)			บัณฑิต(n=136)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย	3.91	0.57	มาก	3.71	0.69	มาก
2. สื่อการเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอ	3.91	0.51	มาก	3.55	0.79	มาก
3. สื่อการเรียนการสอนมีความพร้อมในการใช้งาน	3.94	0.49	มาก	3.57	0.77	มาก
4. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้สอดคล้องกระบวนการเรียนรู้	4.00	0.55	มาก	3.85	0.65	มาก
5. สื่อการเรียนการสอนมีหลากหลาย	3.85	0.56	มาก	3.69	0.69	มาก
6. การได้รับบริการด้านสื่อการเรียนการสอนและเอกสารประกอบการสอนมีความสะดวก	4.00	0.43	มาก	3.68	0.73	มาก
7. ห้องสมุดมีหนังสือทันสมัย	4.09	0.67	มาก	3.82	0.72	มาก
8. ห้องสมุดมีหนังสือเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	4.00	0.69	มาก	3.63	0.80	มาก
9. แหล่งการเรียนรู้และการสืบค้นผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีเพียงพอ	3.88	0.81	มาก	3.49	0.87	ปานกลาง
10. ปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ในแหล่งฝึกเพียงพอเหมาะสม	3.91	0.57	มาก	3.71	0.67	มาก
11. การจัดบรรยากาศภายในวิทยาลัยเอื้อต่อการเรียนรู้	4.00	0.60	มาก	3.79	0.72	มาก
รวม	3.95	0.58	มาก	3.68	0.74	มาก

จากตาราง 14 พบว่าผู้ใช้หลักสูตรและบัณฑิต มีความคิดเห็นโดยรวมต่อสื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกัน กล่าวคือทุกรายการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นในรายการแหล่งการเรียนรู้การสืบค้นผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีจำนวนเพียงพอ ซึ่งบัณฑิตเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร คือการที่ห้องสมุด มีหนังสือทันสมัย ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.67) รองลงมาคือ การได้รับบริการด้านสื่อการเรียนการสอนและเอกสารประกอบการเรียนการสอนมีความสะดวก ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.43) สื่อการเรียนการสอนที่ใช้สอดคล้องกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.55) การจัดบรรยากาศภายในวิทยาลัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.60) และห้องสมุดมีหนังสือเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.69) ตามลำดับ

รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของบัณฑิตคือสื่อการเรียนการสอนที่ใช้สอดคล้องกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D. = 0.65) รองลงมาคือห้องสมุดมีหนังสือทันสมัย ( $\bar{X} = 3.82$ , S.D. = 0.72)การจัดบรรยากาศภายในวิทยาลัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.79$ , S.D. = 0.72) ปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ในแหล่งฝึกเพียงพอเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = 0.67) และสื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = 0.69) ตามลำดับ

#### 4. ผลการประเมินสถานที่เรียนและงบประมาณ

4.1 ผลการประเมินสถานที่เรียนและงบประมาณตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร ซึ่งได้จากแบบสอบถาม นำเสนอในตาราง 15

ตาราง 15 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินสถานที่เรียนและงบประมาณตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=34)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. อาคารสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความพร้อม	3.85	0.85	มาก
2. สภาพห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนเหมาะสม	3.82	0.71	มาก
3. สภาพแวดล้อมของสถานที่เรียนเหมาะสม	4.09	0.62	มาก
4. จำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อผู้เรียน	3.82	0.86	มาก
5. การให้บริการห้องเรียนภาคปฏิบัติมีความสะดวก	3.76	0.74	มาก
6. งบประมาณมีเพียงพอในการดำเนินการหลักสูตร	4.03	0.57	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=34)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
7. การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการหลักสูตรนี้เหมาะสม	4.09	0.45	มาก
8. การจัดสรรงบประมาณ ค่าวัสดุ การเรียนการสอนแต่ละรายวิชามีความเหมาะสม	4.06	0.49	มาก
9. การจัดสรรงบประมาณค่าตอบแทนมีความเหมาะสม	4.09	0.51	มาก
10. การใช้งบประมาณมีความสะดวกและคล่องตัว	3.97	0.63	มาก
รวม	3.96	0.64	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ผู้ใช้หลักสูตรมีความคิดเห็นโดยรวมต่อสถานที่เรียนและงบประมาณ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกรายการ

รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรต่อสถานที่เรียน คือสภาพแวดล้อมของสถานที่เรียนเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D.= 0.62) รองลงมาคืออาคารสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความพร้อม ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D. = 0.85) สภาพห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.82$ , S.D. = 0.71) จำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.82$ , S.D. = 0.86) และการใช้บริการห้องเรียนภาคปฏิบัติมีความสะดวก ( $\bar{X} = 3.76$ , S.D.= 0.74) ตามลำดับ

รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรต่องบประมาณ คือการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการหลักสูตรนี้เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.45) รองลงมาคือการจัดสรรงบประมาณค่าตอบแทนมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.51) การจัดสรรงบประมาณ ค่าวัสดุการเรียนการสอนแต่ละรายวิชามีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D.= 0.49) งบประมาณมีเพียงพอในการดำเนินการหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = .057) และการใช้งบประมาณมีความสะดวกและคล่องตัว ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.63) ตามลำดับ

4.2 ผลการประเมินสถานที่เรียนตามความคิดเห็นของบัณฑิต ซึ่งได้มาจากแบบสอบถาม นำเสนอในตาราง 16

ตาราง 16 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินสถานที่เรียนตามความคิดเห็นของบัณฑิต

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=136)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.อาคารสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความพร้อม	3.66	0.71	มาก
2.สภาพห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนเหมาะสม	3.60	0.77	มาก
3. สภาพแวดล้อมของสถานที่เรียนมีความเหมาะสม	3.68	0.73	มาก
4. จำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อผู้เรียน	3.42	0.83	ปานกลาง
5. การให้บริการห้องเรียนภาคปฏิบัติมีความสะดวก	3.53	0.80	มาก
6. สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนภาคทฤษฎีเหมาะสม	3.73	0.66	มาก
7. สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติเหมาะสม	3.79	0.64	มาก
รวม	3.60	.73	มาก

จากตาราง 16 พบว่า บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อสถานที่เรียนในภาพรวมว่าทุกรายการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น รายการจำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อผู้เรียน ซึ่งบัณฑิตเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของบัณฑิตต่อสถานที่เรียนคือ สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.79$ , S.D. = 0.64) รองลงมา คือ สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนภาคทฤษฎีมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.73$ , S.D. = 0.66) สภาพแวดล้อมของสถานที่เรียนมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 0.73) อาคารสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความพร้อม ( $\bar{X} = 3.66$ , S.D. = 0.71) และสภาพห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.60$ , S.D. = 0.77) ตามลำดับ

#### ตอนที่ 4 ผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการของหลักสูตร โดยผู้ใช้หลักสูตรและบัณฑิตเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน ซึ่งผลการประเมินมีรายละเอียด ดังนี้

##### 1. ผลการประเมินด้านการบริหารหลักสูตร

###### 1.1 ผลการประเมินด้านการบริหารหลักสูตรโดยผู้ใช้หลักสูตร

ผลการประเมินด้านการบริหารบริการหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร ซึ่งได้จากแบบสอบถาม นำเสนอในตาราง 17

ตาราง 17 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินด้านการบริหารหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=34)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. จัดประชุมสัมมนาให้ท่านร่วมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเสมอ	3.85	0.56	มาก
2. สนับสนุนให้ท่านพัฒนาความรู้ทางวิชาการและทักษะที่จำเป็นอย่างเหมาะสม	4.00	0.65	มาก
3. จัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสม	3.85	0.58	มาก
4. เตรียมอาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอนได้เหมาะสม	4.00	0.55	มาก
5. จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	3.97	0.63	มาก
6. จัดเตรียมตำราภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วารสารคอมพิวเตอร์ ไว้อย่างเหมาะสม	3.91	0.79	มาก
7. จัดอาจารย์สอนแต่ละวิชาเหมาะสมกับคุณวุฒิและประสบการณ์	3.97	0.46	มาก
8. จัดแผนการเรียนรู้อีกต้องตามหนังสือคู่มือหลักสูตร	4.03	0.52	มาก
9. นิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนสม่ำเสมอ	3.88	0.59	มาก
10. นิเทศและติดตามผลในการฝึกปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	4.00	0.43	มาก
11. นำผลการประเมินการสอนรายวิชามาปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.43	มาก
รวม	3.96	0.56	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ผู้ใช้หลักสูตรมีความเห็นต่อการบริหารหลักสูตรในภาพรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรต่อการบริหารของหลักสูตร คือการจัดแผนการเรียนรู้ถูกต้องตามหนังสือคู่มือหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.52) รองลงมาคือ การนำผลการประเมินการสอนรายวิชามาปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และการนิเทศและติดตามผลในการฝึกปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.43) เตรียมอาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอนเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.55) และสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาความรู้ทางวิชาการและทักษะที่จำเป็นอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.65) ตามลำดับ

### 1.2 ผลการประเมินด้านการบริหารหลักสูตรโดยบัณฑิต

ผลการประเมินด้านการบริหารหลักสูตร ตามความคิดเห็นของบัณฑิตซึ่งได้จากแบบสอบถาม นำเสนอในตาราง 18

ตาราง 18 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินด้านการบริหารหลักสูตรตามความคิดเห็นของบัณฑิต

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=136)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. จัดกิจกรรมวิชาการเพื่อเสริมความรู้นอกชั้นเรียนได้เหมาะสม	3.65	0.71	มาก
2. สนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เหมาะสม	3.74	0.65	มาก
3. จัดสภาพห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.74	0.77	มาก
4. จัดสภาพห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสมเอื้อต่อการนำไปฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยได้เป็นอย่างดี	3.71	0.67	มาก
รวม	3.71	0.76	มาก

จากตาราง 18 พบว่าบัณฑิตมีความเห็นต่อการบริหารหลักสูตรในภาพรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของบัณฑิตต่อการบริหารหลักสูตร คือการสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.74$ , S.D. = 0.65) รองลงมาคือการจัดสภาพห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.74$ , S.D. = 0.77) จัดสภาพห้องปฏิบัติการ มีความเหมาะสมเอื้อต่อการนำไปฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยได้

เป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 3.71, S.D. = 0.67$ ) และการจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อเสริมความรู้นอกชั้นเรียน ได้เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.65, S.D. = 0.71$ ) ตามลำดับ

## 2. ผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอน

### 2.1 ผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผู้ใช้หลักสูตร

ผลการประเมินกระบวนการในด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรซึ่งได้จากแบบสอบถาม นำเสนอในตาราง 19

ตาราง 19 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	ผู้ใช้หลักสูตร( $n=34$ )		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีการวางแผนการสอนโดยกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองสม่ำเสมอ	4.12	0.59	มาก
2. การเตรียมสื่อการเรียนการสอนชัดเจนสอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาที่สอน	4.03	0.67	มาก
3. มีการตรวจสอบคุณภาพของบทเรียนและสื่อก่อน นำไปสอนเสมอ	3.97	0.67	มาก
4. บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียนการสอนอย่าง ชัดเจน	4.24	0.65	มาก
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอ ความรู้ทั้งวิเคราะห์และวิจารณ์	4.09	0.62	มาก
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ทุกครั้ง	4.12	0.59	มาก
7. สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้สอดคล้อง เหมาะสม	4.09	0.67	มาก
8. เนื้อหาที่สอนทันสมัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.15	0.66	มาก
9. สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี	4.09	0.62	มาก
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาหรือข้อความรู้ อย่างเหมาะสม	4.26	0.51	มาก
11. ตอบคำถามและอธิบายข้อความรู้อย่างชัดเจน ถูกต้อง	4.09	0.57	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=34)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
12. ส่งเสริมให้รู้จักทำงานเป็นกลุ่มและเข้าใจบทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.26	0.57	มาก
13. มอบหมายงานที่มีปริมาณเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่สอน	4.24	0.55	มาก
14. ให้ผู้เรียนประเมินการสอนของผู้สอนเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.24	0.50	มาก
15. สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนภาคทฤษฎีได้เหมาะสม	4.15	0.50	มาก
16. สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติได้เหมาะสม	4.18	0.52	มาก
รวม	4.14	0.59	มาก

จากตาราง 19 พบว่าผู้ใช้หลักสูตรมีความเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร คือการเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาหรือข้อความรู้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.51) รองลงมาคือการส่งเสริมให้รู้จักทำงานเป็นกลุ่มและเข้าใจบทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดี ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.57) ให้ผู้เรียนประเมินการสอนของผู้สอน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.50) มอบหมายงานที่มีปริมาณเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่สอน ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.55) และบอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.65) ตามลำดับ

## 2.2 ผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนโดยบัณฑิต

ผลการประเมินกระบวนการในด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของบัณฑิต ซึ่งได้จากแบบสอบถาม นำเสนอในตาราง 20

ตาราง 20 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของบัณฑิต

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=136)		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1.อาจารย์วางแผนการสอนโดยกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลชัดเจน	3.95	0.59	มาก
2.อาจารย์เตรียมเนื้อหาของบทเรียนสำหรับสอน ชัดเจนเหมาะสม	3.96	0.58	มาก
3.อาจารย์เตรียมสื่อการเรียนการสอนทันสมัยชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอนได้อย่างเหมาะสม	3.85	0.62	มาก
4. อาจารย์บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียนการสอน ชัดเจน	3.99	0.57	มาก
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนได้ เหมาะสม	3.96	0.64	มาก
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอความรู้ ทั้งวิเคราะห์วิจารณ์ สามารถเชื่อมโยงการสอนได้ดี	3.98	0.57	มาก
7. อาจารย์สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ สอดคล้องเหมาะสม	3.99	0.61	มาก
8. เนื้อหาที่สอนทันสมัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	3.89	0.59	มาก
9. มีทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี	3.89	0.65	มาก
10. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามปัญหาหรือข้อความรู้ อย่างเหมาะสม	4.01	0.56	มาก
11. ตอบคำถามและอธิบายข้อความรู้อย่างชัดเจน ถูกต้อง	3.91	0.58	มาก
12. ส่งเสริมให้รู้จักทำงานเป็นกลุ่มและเข้าใจบทบาทผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้	4.04	0.61	มาก
13. มอบหมายงานที่มีปริมาณเหมาะสมกับเนื้อหาและ เวลาที่สอน	3.86	0.65	มาก
14. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ได้	4.07	0.59	มาก
15. บรรยากาศในการเรียนการสอนภาคทฤษฎีมีความ เหมาะสม	3.83	.66	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=136)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
16. บรรยากาศในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม	3.88	0.61	มาก
รวม	3.93	0.60	มาก

จากตาราง 20 พบว่า บัณฑิตมีความเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของบัณฑิต คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ได้ ( $\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.59$ ) รองลงมาคือการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็นกลุ่มและเข้าใจบทบาทผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ ( $\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.61$ ) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามปัญหาหรือข้อความรู้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.01, S.D. = 0.56$ ) อาจารย์บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียนการสอนชัดเจน ( $\bar{X} = 3.99, S.D. = 0.57$ ) และอาจารย์สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้สอดคล้องเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.99, S.D. = 0.61$ ) ตามลำดับ

### 3. ผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

3.1 ผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยผู้ใช้หลักสูตรผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร ซึ่งได้จากแบบสอบถาม นำเสนอในตาราง 21

ตาราง 21 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=34)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างชัดเจน	4.21	0.64	มาก

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=34)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
2. มีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผลเป็นอย่างดี	4.06	0.55	มาก
3. ข้อสอบที่ใช้วัดและประเมินผลมีความเหมาะสมกับประสิทธิภาพการสอนของท่านและความรู้ของผู้เรียน	4.06	0.49	มาก
4. ข้อสอบมีความชัดเจน ครบคลุม เนื้อหาที่สอน	4.09	0.51	มาก
5. มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อปรับปรุง แก้ไข	4.12	0.64	มาก
6. มีการประเมินผลก่อนการเรียน ระหว่างเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.06	0.55	มาก
7. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	4.12	0.59	มาก
8. มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติชัดเจน	4.18	0.58	มาก
9. กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลเป็นระบบเดียวกันทุกภาควิชา	4.00	0.55	มาก
10. มีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผลเป็นอย่างดี	3.97	0.63	มาก
รวม	4.09	0.57	มาก

จากตาราง 21 พบว่าผู้ใช้หลักสูตรมีความคิดเห็นโดยรวมต่อการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกัน กล่าวคือ ทุกรายการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรคือกำหนดวิธี การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.64) รองลงมา คือ การกำหนดสัดส่วนคะแนนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติชัดเจน ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.58) นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.59) และมีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.64) ตามลำดับ

3.2 ผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยบัณฑิต ผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของบัณฑิต ซึ่ง ได้มาจากแบบสอบถาม นำเสนอในตาราง 22

ตาราง 22 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของบัณฑิต

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	บัณฑิต(n=136)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การวัดและการประเมินผลสอดคล้อง วัตถุประสงค์ของรายวิชาที่สอน	3.92	0.64	มาก
2. อาจารย์บอกให้รู้ถึงเกณฑ์การให้ คะแนน ลักษณะการสอน วิธีการสอน ชัดเจน	4.01	0.60	มาก
3. ข้อสอบมีคุณภาพดี ชัดเจน	3.91	0.61	มาก
4. วิธีการวัดและประเมินผล มีความ เหมาะสมดี	3.90	0.59	มาก
5. มาตรฐานการให้คะแนนภาค ทฤษฎีชัดเจน	3.91	0.63	มาก
6. มาตรฐานการให้คะแนนภาค ปฏิบัติชัดเจน	3.72	0.68	มาก
7. มีการบอกผลการสอบและ เฉลยให้ท่านรู้อย่างรวดเร็ว	3.63	0.81	มาก
8. มีความยุติธรรมในการวัดและ ประเมินผล	3.88	0.68	มาก
รวม	3.86	0.65	มาก

จากตาราง 22 พบว่า บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในภาพรวมสอดคล้องกันกล่าวคือ ทุกรายการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ตามความคิดเห็นของบัณฑิตคือ การที่อาจารย์บอกให้รู้ถึงเกณฑ์การให้คะแนน ลักษณะการสอน วิธีการสอนชัดเจน ( $\bar{X}=4.0$ , S.D.=0.60) รองลงมา คือการวัดและการประเมินผลมีความสอดคล้องวัตถุประสงค์ของรายวิชา ( $\bar{X}=3.92$ , S.D.=0.64) ข้อสอบมีคุณภาพดี ชัดเจน ( $\bar{X}=3.91$ , S.D.=0.61) มาตรฐานการให้คะแนนภาคทฤษฎีชัดเจน ( $\bar{X}=3.91$ , S.D.=0.63) และวิธีการวัดและการประเมินผลมีความเหมาะสมดี ( $\bar{X}=3.90$ , S.D.=0.59) ตามลำดับ

### ตอนที่ 5 ผลการประเมินหลักสูตรด้านผลผลิต

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิตของหลักสูตร โดยผู้ใช้หลักสูตร บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ความสามารถเชิงวิชาชีพ ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งผลการประเมินมีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. ผลการประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งได้จากแบบสอบถาม นำเสนอในตาราง 23

ตาราง 23 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=34)			บัณฑิต(n=136)			ผู้ใช้บัณฑิต(n=81)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1.มีความรู้ ความสามารถใน การปฏิบัติการ พยาบาลแบบองค์ รวมโดยบูรณาการ ศาสตร์ต่างๆให้ การพยาบาล คำนึงถึงครอบครัว ชุมชน สิ่งแวดล้อม ของผู้รับบริการ	3.97	0.62	มาก	3.92	0.62	มาก	3.90	0.90	มาก
2.แสวงหาความรู้ หลากหลายเพื่อให้ ผู้รับบริการเลือก ในสิ่งที่เหมาะสม กับตัวเอง	4.00	0.55	มาก	3.89	0.60	มาก	3.65	0.91	มาก

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=34)			บัณฑิต(n=136)			ผู้ใช้บัณฑิต(n=81)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
3.รู้จักใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	3.82	0.62	มาก	3.88	0.55	มาก	3.33	0.94	ปานกลาง
4.มีการคิดอย่างมีเป้าหมาย	4.00	0.60	มาก	3.92	0.54	มาก	3.60	0.76	มาก
5.การคิดและตัดสินใจอยู่บนพื้นฐานข้อมูลที่ครบถ้วนและเป็นจริง	4.00	0.55	มาก	3.93	0.53	มาก	3.79	0.77	มาก
6.คิดโดยใช้เหตุผลใช้สติปัญญาในการตรวจสอบหาข้อเท็จจริง คิดสร้างสรรค์ในทางบวก	3.88	0.53	มาก	3.95	0.50	มาก	3.92	0.62	มาก
7.ติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์โดยใช้ทักษะการใช้คำพูด กริยาอาการที่เหมาะสมในการสื่อสารกับผู้อื่น	4.03	0.52	มาก	3.90	0.61	มาก	3.90	0.80	มาก

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=34)			บัณฑิต(n=136)			ผู้ใช้บัณฑิต(n=81)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8.เกิดทักษะใน การเชิญชวนและ ประชาสัมพันธ์ โดยใช้กริยา ภาษาที่ดีเพื่อให้ บรรลุเป้าหมาย	4.00	0.49	มาก	3.90	0.62	มาก	4.12	0.74	มาก
9.ก้าวกั้นการ เปลี่ยนแปลงของ สังคมทำให้ สามารถติดตาม ข่าวสารและรู้เท่า ทันการเปลี่ยน แปลงของสังคม	4.03	0.46	มาก	3.94	0.60	มาก	3.85	0.74	มาก
10.สามารถอยู่ใน สังคมได้อย่างมี ความสุข	4.09	0.51	มาก	4.13	0.57	มาก	4.04	0.55	มาก
11.กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลง	4.03	0.46	มาก	4.01	0.56	มาก	4.00	0.59	มาก
12.รู้จักพูด ฟัง บริหารคนและ ทรัพยากรได้	4.00	0.49	มาก	3.91	0.58	มาก	3.64	0.87	มาก
13.มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย	4.03	0.45	มาก	4.07	0.88	มาก	4.29	0.67	มาก

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=34)			บัณฑิต(n=136)			ผู้ใช้บัณฑิต(n=81)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
14. ตระหนักใน ความสำคัญของ การสนใจเอาใจใส่ และดูแลสุขภาพ ของตนเอง	4.21	0.59	มาก	4.02	0.63	มาก	4.10	0.70	มาก
15. เอาใจใส่และให้ ความสำคัญกับ บุคคลอื่น	4.12	0.53	มาก	4.07	0.57	มาก	4.11	0.59	มาก
16. ให้ความสำคัญ ในการดูแล สิ่งแวดล้อม	4.06	0.48	มาก	3.98	0.56	มาก	3.81	0.74	มาก
17. ประพฤติ ปฏิบัติตนอยู่ใน กฎระเบียบ วินัย	4.03	0.52	มาก	4.11	0.59	มาก	4.27	0.63	มาก
18. ไม่เอาเปรียบ ผู้อื่นรู้จักทำหน้าที่ ให้ถูกต้อง	4.15	0.43	มาก	4.18	0.58	มาก	4.33	0.65	มาก
19. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.18	0.52	มาก	4.21	0.60	มาก	4.50	0.61	มาก
20. มีความขยัน หมั่นเพียร	4.06	0.55	มาก	4.10	0.59	มาก	4.38	0.71	มาก
21. เสียสละต่อ ส่วนรวมรู้จัก การให้	4.09	0.51	มาก	4.26	0.58	มาก	4.26	0.66	มาก
รวม	4.04	0.52	มาก	3.98	0.58	มาก	3.99	0.72	มาก

จากตาราง 23 พบว่า ผู้ใช้หลักสูตร บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นโดยรวมสอดคล้องกันกล่าวคือทุกรายการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายการการรู้จักใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบซึ่งผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นว่ามีเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง

รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร คือการตระหนักในความสำคัญของการสนใจเอาใจใส่และดูแลสุขภาพของตนเอง ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.59) รองลงมา คือมีความซื่อสัตย์สุจริต ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.52) การไม่เอาเปรียบผู้อื่นรู้จักทำหน้าที่ให้ถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.43) เอาใจใส่และให้ความสำคัญกับบุคคลอื่น ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.53) และเสียสละต่อส่วนรวมรู้จักการให้ ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.51) ตามลำดับ

รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของบัณฑิต คือเสียสละต่อส่วนรวมรู้จักการให้ ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.58) รองลงมา คือมีความซื่อสัตย์สุจริต ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.60) การไม่เอาเปรียบผู้อื่นรู้จักทำหน้าที่ให้ถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.58) สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.57) และประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบวินัย ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = 0.59) ตามลำดับ

รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต คือมีความซื่อสัตย์สุจริต ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.61) รองลงมาคือการทำที่บัณฑิตมีความขยันหมั่นเพียร ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.71) การไม่เอาเปรียบผู้อื่นรู้จักทำหน้าที่ให้ถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.65) การประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบวินัย ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.63) และการเสียสละต่อส่วนรวมรู้จักการให้ ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.66) ตามลำดับ

2. ผลการประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านความสามารถเชิงวิชาชีพ

ผลการประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านความสามารถเชิงวิชาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งได้จากแบบสอบถาม นำเสนอในตาราง 24

ตาราง 24 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตในด้านความสามารถเชิงวิชาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=34)			บัณฑิต(n=136)			ผู้ใช้บัณฑิต(n=81)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. สามารถรวบรวมข้อมูลวินิจฉัยปัญหาตามความต้องการของผู้ใช้บริการและวางแผนพยาบาลได้ครบถ้วนทั้งทางกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ	3.97	0.62	มาก	3.96	0.58	มาก	3.52	0.74	มาก
2.สามารถนำแผนการพยาบาลไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมประเมินการปฏิบัติการพยาบาลตลอดทั้งการบันทึกทางการพยาบาลได้ครบถ้วนตามความจริง	4.06	0.60	มาก	3.96	0.60	มาก	3.57	0.77	มาก
3.บูรณาการความรู้และประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติการพยาบาล	3.91	0.62	มาก	3.88	0.62	มาก	3.38	0.85	ปานกลาง

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=34)			บัณฑิต(n=136)			ผู้ใช้บัณฑิต(n=81)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4. ปฏิบัติการ พยาบาลที่มีคุณภาพ มาตรฐานและรักษา มาตรฐานการ พยาบาลที่ครอบคลุม กลุ่มการดูแลรักษา ส่งเสริม ป้องกัน และฟื้นฟู	4.03	0.57	มาก	3.89	0.59	มาก	3.59	0.75	มาก
5. ปฏิบัติการ พยาบาลโดยคำนึง ถึงความต้องการ ความเชื่อหลัก ศาสนาความ พึงพอใจ ศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ และสิทธิผู้ป่วย ผู้ให้บริการ	4.21	0.54	มาก	4.06	0.58	มาก	3.78	0.74	มาก
6. สามารถส่งเสริม แนะนำผู้ใช้บริการ ให้มีความสามารถ ในการดูแลตนเอง ได้ตรงกับปัญหา และความต้องการ	4.00	0.43	มาก	3.97	0.60	มาก	3.74	0.78	มาก

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้ใช้หลักสูตร(n=34)			บัณฑิต(n=136)			ผู้ใช้บัณฑิต(n=81)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
7.สามารถแสดง ภาวะผู้นำ ติดต่อกับ ประสานงานนิเทศ ติดตามงานตาม สถานการณ์ได้	3.97	0.52	มาก	3.85	0.66	มาก	3.48	0.85	ปานกลาง
8.รู้จักสังเกตตั้ง คำถาม ศึกษา ค้นคว้าและใช้ ข้อมูลในการแก้ไข ปัญหาตลอดทั้งการ นำผลการวิจัยมาใช้ ในการปฏิบัติงาน	3.97	0.52	มาก	3.82	0.65	มาก	3.41	0.89	ปานกลาง
รวม	4.01	0.55	มาก	3.87	0.61	มาก	3.56	0.79	มาก

จากตาราง 24 พบว่า ผู้ใช้หลักสูตร บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นโดยรวมต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านความสามารถเชิงวิชาชีพมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากยกเว้นรายการที่บัณฑิตสามารถบูรณาการความรู้ ประยุกต์ใช้ทฤษฎี การพยาบาล และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติการพยาบาล ความสามารถแสดงภาวะผู้นำการติดต่อกับประสานงานนิเทศและติดตามงานตามสถานการณ์ได้เหมาะสมครบถ้วน การรู้จักสังเกตตั้งคำถาม ศึกษาค้นคว้าและใช้ข้อมูลในการแก้ไขปัญหา ตลอดทั้งการนำผลการวิจัยใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่ารายการประเมินดังกล่าวมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร คือ ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความต้องการ ความเชื่อหลักศาสนา ความพึงพอใจ ตักศิรี ความเป็นมนุษย์และสิทธิผู้ป่วยผู้ใช้บริการ ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.54) รองลงมา คือความสามารถ

นำแผนการพยาบาลไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ประเมินการปฏิบัติการพยาบาลตลอดทั้งการบันทึกทางการพยาบาลได้ครบถ้วนตามความจริง ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D.=0.60) ปฏิบัติการพยาบาลที่มีคุณภาพมาตรฐานและรักษามาตรฐานการพยาบาลที่ครอบคลุมการดูแลรักษาส่งเสริม ป้องกัน และฟื้นฟู ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.57) และการที่บัณฑิตสามารถส่งเสริมและนำผู้ใช้บริการให้มีความสามารถในการดูแลตนเองได้ตรงกับปัญหาและความต้องการ ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D.= 0.43) ตามลำดับ

รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของบัณฑิต คือ การปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความต้องการความเชื่อหลักศาสนาความพึงพอใจศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิผู้ป่วยผู้ใช้บริการ ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D.=0.58) รองลงมาคือความสามารถในการส่งเสริม และนำผู้ใช้บริการให้มีความสามารถในการดูแลตนเองได้ตรงกับปัญหาและความต้องการ ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D.= 0.60) สามารถรวบรวมข้อมูลวินิจฉัยปัญหาตามความต้องการของผู้ใช้บริการและวางแผนพยาบาลได้ครบถ้วนทั้งทางกาย จิต สังคมและจิตวิญญาณ ( $\bar{X} = 3.96$ , S.D.=0.58) ความสามารถในการนำแผนการพยาบาลไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมประเมินการปฏิบัติการพยาบาลตลอดทั้งการบันทึกทางการพยาบาลได้ครบถ้วนตามความจริง ( $\bar{X} = 3.96$ , S.D.= 0.60) และการปฏิบัติการพยาบาลที่มีคุณภาพมาตรฐานและรักษามาตรฐานการพยาบาลที่ครอบคลุม การดูแลรักษา ส่งเสริม ป้องกันและฟื้นฟู ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D.= 0.59) ตามลำดับ

รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต คือ ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความต้องการ ความเชื่อหลักศาสนา ความพึงพอใจ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิผู้ป่วยผู้ใช้บริการ ( $\bar{X} = 3.78$ , S.D.= 0.74) รองลงมา คือ ความสามารถส่งเสริม และนำผู้ใช้บริการ ให้มีความสามารถในการดูแลตนเองได้ตรงกับปัญหาและความต้องการ ( $\bar{X} = 3.74$ , S.D.= 0.78) การปฏิบัติการพยาบาลที่มีคุณภาพมาตรฐาน และรักษามาตรฐานการพยาบาลที่ครอบคลุมการดูแลรักษาส่งเสริม ป้องกันและฟื้นฟู ( $\bar{X} = 3.59$ , S.D.= 0.75) มีความสามารถในการนำแผนการพยาบาลไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ประเมินการปฏิบัติการพยาบาลตลอดทั้งการบันทึกทางการพยาบาลได้ครบถ้วนตามความจริง ( $\bar{X} = 3.57$ , S.D.= 0.77) สามารถรวบรวมข้อมูลวินิจฉัยปัญหาตามความต้องการของผู้ใช้บริการและวางแผนการพยาบาลได้ครบถ้วนทั้งทางกาย จิต สังคมและจิตวิญญาณ ( $\bar{X} = 3.52$ , S.D.= 0.74) ตามลำดับ

### 3. ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานที่มีผลต่อการทำงานของบัณฑิต

ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานที่มีผลต่อการทำงานของบัณฑิตตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งได้จากแบบสอบถาม นำเสนอในตาราง 25

ตาราง 25 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงานของบัณฑิต ตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต

รายการประเมิน	ผู้ใช้หลักสูตร(n=34)			บัณฑิต(n=136)			ผู้ใช้บัณฑิต(n=81)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.สามารถพูดฟังอ่านเขียนภาษาไทยและทักษะในการสื่อสารระหว่างบุคคล	3.85	0.65	มาก	3.99	0.61	มาก	4.10	0.58	มาก
2.สามารถพูดฟังอ่านเขียนภาษาสากลระดับพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	4.00	0.60	มาก	3.82	0.69	มาก	3.70	0.84	มาก
3.มีความสามารถใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน	4.09	0.57	มาก	3.88	0.61	มาก	4.01	0.53	มาก
4.มีความสามารถในการปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.18	0.52	มาก	3.99	0.60	มาก	4.17	0.62	มาก
5.ควบคุมอารมณ์ได้	4.00	0.42	มาก	4.04	0.64	มาก	4.15	0.72	มาก
6.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้	3.97	0.52	มาก	3.87	0.63	มาก	3.67	0.80	มาก
7.ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.88	0.59	มาก	3.83	0.67	มาก	3.57	0.68	มาก
8.มีทักษะในการทำงานเป็นทีม	4.21	0.47	มาก	3.98	0.59	มาก	4.05	0.54	มาก
รวม	4.02	0.54	มาก	3.93	0.63	มาก	3.94	0.66	มาก

จากตาราง 25 พบว่า ผู้ใช้หลักสูตร บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นโดยรวมต่อความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงานของบัณฑิตสอดคล้องกัน กล่าวคือทุกรายการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรคือมีทักษะในการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.47) รองลงมา คือมีความสามารถในการปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.52) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.57) สามารถควบคุมอารมณ์ได้ ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.42) และสามารถพูด ฟัง อ่าน เขียนภาษาสากลระดับพื้นฐานในชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.60) ตามลำดับ

รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของบัณฑิต คือสามารถควบคุมอารมณ์ได้ ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.64) รองลงมาคือมีความสามารถในการปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.60) มีความสามารถพูด ฟัง อ่าน เขียนภาษาไทย และทักษะในการสื่อสารระหว่างบุคคล ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.61) มีทักษะในการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.59) และมีความสามารถใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 0.61) ตามลำดับ

รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต คือมีความสามารถในการปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.62) รองลงมาคือมีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.72) มีความสามารถพูด ฟัง อ่าน เขียนภาษาไทยและทักษะในการสื่อสารระหว่างบุคคล ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.58) มีทักษะในการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.54) และมีความสามารถใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.53) ตามลำดับ

#### 4. ผลการประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ผลการประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งได้จากแบบสอบถาม นำเสนอในตาราง 26

ตาราง 26 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต

รายการประเมิน	ผู้ใช้หลักสูตร(n=34)			บัณฑิต(n=136)			ผู้ใช้บัณฑิต(n=81)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.เป็นผู้ตรงต่อเวลา									
ชื่อสำคัญต่อตนเองและ									
หน้าที่กตัญญูรู้คุณมี									
ความละเอียดรอบาป	4.00	0.60	มาก	4.23	0.63	มาก	4.20	0.64	มาก
2.เป็นผู้รักษาระเบียบ									
วินัยมีการดำเนินชีวิต									
อย่างมีคุณธรรมรู้จัก									
พิจารณาและเลือก									
ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง	4.15	0.50	มาก	4.16	0.56	มาก	4.20	0.64	มาก
3.ให้การช่วยเหลือ									
และเต็มใจช่วยเหลือ									
ผู้ให้บริการโดย									
ไม่หวังผลตอบแทน	4.12	0.59	มาก	4.21	0.63	มาก	4.14	0.66	มาก
4.ไม่เปิดเผยความลับ									
ของผู้ให้บริการ	4.12	0.59	มาก	4.19	0.57	มาก	4.14	0.62	มาก
5.ปฏิบัติงานโดยมุ่ง									
ประโยชน์ส่วนรวม									
มากกว่าส่วนตน	4.00	0.49	มาก	4.15	0.59	มาก	4.10	0.58	มาก
6.ยกย่องให้เกียรติ									
เพื่อนร่วมวิชาชีพ	4.24	0.49	มาก	4.22	0.57	มาก	4.23	0.69	มาก
7.เป็นแบบอย่าง									
พยายามที่ดีปฏิบัติ									
คนได้เหมาะสมกับ									
วัฒนธรรมประเพณี	4.03	0.62	มาก	4.13	0.58	มาก	4.20	0.65	มาก
8.มีศรัทธาในวิชาชีพ									
พยายาม	4.12	0.64	มาก	4.28	0.60	มาก	4.26	0.70	มาก
รวม	4.10	0.56	มาก	4.20	0.59	มาก	4.21	0.64	มาก

จากตาราง 26 พบว่าผู้ใช้หลักสูตร บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต มีความเห็นโดยรวม ต่อผลการประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพสอดคล้องกัน กล่าวคือทุกรายการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร คือ การ ยกย่องให้เกียรติเพื่อนร่วมวิชาชีพ ( $\bar{X}=4.24$ , S.D.=0.49) รองลงมาคือเป็นผู้รักษาระเบียบ วินัยมีการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม รู้จักพิจารณาและเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ( $\bar{X}=4.15$ , S.D.= 0.50) ให้การช่วยเหลือและเต็มใจช่วยเหลือผู้ใช้บริการโดยไม่หวังผลตอบแทน ( $\bar{X}= 4.12$ , S.D. = 0.59) ไม่เปิดเผยความลับของผู้ใช้บริการ ( $\bar{X}= 4.12$ , S.D.=0.59) และมีความศรัทธาในวิชาชีพพยาบาล ( $\bar{X}= 4.12$ , S.D. = 0.64) ตามลำดับ

รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของบัณฑิต คือมีความ ศรัทธาในวิชาชีพพยาบาล ( $\bar{X}= 4.28$ , S.D.= 0.60) รองลงมา คือเป็นผู้ตรงต่อเวลาซื่อสัตย์ต่อ ตนเอง และหน้าที่ กตัญญูรู้คุณและมีความละเอียดรอบาป ( $\bar{X}= 4.23$ , S.D.= 0.63) ยกย่องให้ เกียรติเพื่อนร่วมวิชาชีพ ( $\bar{X}= 4.22$ , S.D.= 0.57) ให้การช่วยเหลือและเต็มใจช่วยเหลือ ผู้ใช้บริการโดยไม่หวังผลตอบแทน ( $\bar{X}= 4.21$ , S.D.= 0.63) และไม่เปิดเผยความลับของ ผู้ใช้บริการ ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D.= 0.57) ตามลำดับ

รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต คือมีความ ศรัทธาในวิชาชีพพยาบาล ( $\bar{X}= 4.26$ , S.D.= 0.70) รองลงมาคือ ยกย่องให้เกียรติเพื่อนร่วม วิชาชีพ ( $\bar{X}= 4.23$ , S.D.= 0.69) เป็นผู้ตรงต่อเวลาซื่อสัตย์ต่อตนเองและหน้าที่ กตัญญูรู้คุณ และมีความละเอียดรอบาป ( $\bar{X}= 4.20$ , S.D.= 0.64)เป็นผู้รักษาระเบียบวินัยมีการดำเนินชีวิต อย่างมีคุณธรรม รู้จักพิจารณาและเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ( $\bar{X}= 4.20$ , S.D.= 0.64) การเป็น แบบอย่างพยาบาลที่ดีปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมประเพณี ( $\bar{X}= 4.20$ , S.D.= 0.65) ตามลำดับ

#### ตอนที่ 6 ผลการประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลการประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย การประเมิน ผลกระทบต่อผู้ใช้หลักสูตร ประเมินผลกระทบต่อบัณฑิตและหน่วยงานของบัณฑิต ซึ่งผล การประเมินมีรายละเอียด ดังนี้

##### 6.1 ผลการประเมินผลกระทบต่อผู้ใช้หลักสูตร

ผลการประเมินผลกระทบต่อผู้ใช้หลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร จากแบบสอบถาม นำเสนอในรูปความเรียง สรุปได้ดังนี้

##### 6.1.1 ด้านการพัฒนาการสอน

1. เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ แต่ผู้สอน มีประสบการณ์ในการสอนแบบบูรณาการน้อย ทำให้ต้องมีการเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียน

การสอนเพิ่มมากขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. อาจารย์ผู้สอนมีการพัฒนารูปแบบวิธีการและเทคนิคที่มีความหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด

3. วิทยาลัยพยาบาลควรมีผู้เชี่ยวชาญในด้านบริหารการศึกษาหรือด้านการศึกษาเป็นที่ปรึกษาดูแลเรื่องการจัดการเรียนการสอน เพราะอาจารย์ส่วนใหญ่จบพยาบาลทำให้วิธีการสอนหรือการจัดการเรียนการสอนทำได้ไม่มีประสิทธิภาพ

4. ควรมีการพัฒนาความสอดคล้องของเนื้อหาภาคทฤษฎีให้มากขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมการพยาบาลเด็ก ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

#### 6.1.2 ด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีม

- 1. อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

2. การเรียนการสอนแบบทีมน้อยเนื่องจากรายวิชาที่สอนและเนื้อหาวิชาที่เรียนยังแยกส่วนกันตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์ ทำให้ผู้สอนต้องแบ่งงานเป็นส่วนๆ มากกว่าสอนร่วมกัน รวมทั้งข้อจำกัดของเวลา และเกิดความล่าช้าถ้าทีมใหญ่เกินไป

3. เนื่องจากมีการบูรณาการในแต่ละวิชามากขึ้น ทำให้นักศึกษาไม่สามารถแยกรายวิชาในการสอบรวบยอดทางวิชาชีพได้

#### 6.1.3 ด้านการพัฒนาวิชาชีพ

1. อาจารย์ผู้สอนมีโอกาสพัฒนาด้านวิชาการเพิ่มขึ้น ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านวิชาการต่างๆ ตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2. มีการส่งเสริมพัฒนาความรู้ที่หลากหลาย ควรมีการส่งเสริมให้อาจารย์พยาบาลได้พัฒนาความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการสอนในหลักสูตร เพราะเนื้อหาวิชาและสิ่งที่บัณฑิตควรรู้ไม่ได้มีเฉพาะวิชาชีพพยาบาลเท่านั้น

3. มีการพัฒนาให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาและด้านศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### 6.1.4 ด้านอื่นๆ

1. การนำหลักสูตรบูรณาการมาใช้ในการปฏิบัติควรได้มีการปรับให้สอดคล้องกับบริบทโดยไม่กระทบกับโครงสร้างและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาเป็นเรื่องที่ยาก เพราะต้องให้ครอบคลุมในทุกวัย อาจเป็นเพราะเน้นการเรียนแบบความคิดรวบยอด (concept) มากเกินไป ควรพัฒนาผู้สอนให้มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

3. ผู้สอนมีเทคนิคการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ยังไม่มีความหลากหลาย ควรมีการเผยแพร่วิธีการจัดทำสื่อการสอน

### 6.1.5 ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ให้อาจารย์ผู้สอนระดับปฏิบัติมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของการปฏิรูปการศึกษา
2. อาจารย์ไม่เชี่ยวชาญในด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านหลักสูตร ทำให้การบริหารเวลาในการจัดการเรียนการสอนในควมรับผิดชอบขาดประสิทธิภาพ ต้องใช้เวลาในการปฏิบัติมาก
3. มีการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ โดยยึดหลักการแนวคิดการแยกเป็นชุดกิจกรรม ศัลยกรรม อายุรกรรม กุมารเวชกรรม จิตเวช อนามัยชุมชนมาใช้ในการพัฒนา
4. นักศึกษาไม่สามารถบูรณาการในช่วงวัยต่างๆ ได้ ทำให้นักศึกษาเกิดความเครียดและเบื่อบ่อยในการเรียน จึงควรมีการพัฒนาวิธีการสอนของอาจารย์

### 6.2 ผลการประเมินผลกระทบต่อบัณฑิต

ผลการประเมินผลกระทบต่อบัณฑิตตามความคิดเห็นของบัณฑิตจากแบบสอบถาม นำเสนอในรูปความเรียง สรุปได้ดังนี้

6.2.1 การนำความรู้ประสบการณ์จากการศึกษาตามหลักสูตรนี้ไปใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนางาน

1. สามารถนำความรู้มาประยุกต์เข้ากับงานที่ได้รับมอบหมายได้ แต่ยังคงขาดประสบการณ์ ต้องอาศัยประสบการณ์ของรุ่นพี่ที่มีประสบการณ์มากกว่าในการปฏิบัติงาน
2. สามารถนำมาใช้ในงานด้านการทำงานร่วมกับทีมสุขภาพอื่นได้
3. สามารถนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและนำมาพัฒนางานได้เหมาะสมตามบริบทของหน่วยงาน
4. สามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานด้วยความมั่นใจ เนื่องจากหลักสูตรเน้นภาคปฏิบัติสามารถนำมาใช้ได้จริง
5. สามารถพัฒนางานได้ โดยการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาใช้ในวิชาชีพได้โดยตรงและพัฒนาความสามารถในการทำงานด้านอื่นๆ ได้
6. ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการปฏิบัติและนำมาปรับปรุงให้ดีขึ้น
7. สามารถนำความรู้ความสามารถมาประยุกต์ใช้ในงาน และเกิดแนวคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการแพทย์เพื่อนำมาพัฒนางานได้
8. การปฏิบัติงานและการพัฒนางานเกิดจากการฝึกฝน จึงจะทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ ในการค้นพบปัญหามาแก้ไขปรับปรุงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 6.2.2 การได้รับการยอมรับหรือความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชา

1. ได้รับความไว้วางใจ ยอมรับในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งงานประจำและหน้าที่พิเศษ
2. ได้รับความไว้วางใจด้านความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นที่มกการตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับผู้ป่วยหรือกับวิชาชีพเดียวกันหรือสหสาขาวิชาชีพ
3. ได้รับการยอมรับในเรื่องความซื่อสัตย์
4. ได้รับความไว้วางใจให้สามารถปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง และสามารถตัดสินใจได้ตามความเหมาะสมในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติจริง
5. ได้รับการยอมรับ แต่ในด้านการปฏิบัติงานยังต้องมีการกำกับดูแลโดยพยาบาลที่มีอาวุโสกว่า

### 6.2.3 การได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน

1. ได้รับความไว้วางใจ มีการปรึกษาหารือร่วมกันในที่มและเมื่อเกิดปัญหาจะร่วมกันแก้ปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ไข
2. ได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานในที่มสุขภาพ
3. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ร่วมกันคิดวิเคราะห์แนวทางปฏิบัติงานให้งานมีการพัฒนามากขึ้น ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงาน
4. เพื่อนร่วมงานมีสัมพันธภาพที่ดี ให้การดูแลช่วยเหลือเป็นอย่างดี เคารพการตัดสินใจ ให้คำแนะนำแนวทางการปฏิบัติงาน สอนแนะนำความรู้ใหม่ๆ ให้
5. พยาบาลจบใหม่ต้องการการเรียนรู้หาประสบการณ์จากเพื่อนร่วมงานที่มีประสบการณ์ เมื่อพบปัญหาเพื่อนร่วมงานจะเป็นที่ปรึกษาและร่วมกันช่วยแก้ปัญหา

### 6.2.4 ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน

1. มีส่วนร่วมในการทำและนำเสนอผลงานวิจัยของหน่วยงาน
2. มีความตั้งใจทำงาน ทำให้ดีที่สุดเป็นสิ่งที่สำคัญในการปฏิบัติงาน
3. มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการดูแลผู้ป่วยโรคต่างๆ ของแต่ละหน่วยงาน
4. ปฏิบัติหน้าที่ครูพี่เลี้ยงให้กับนักศึกษาพยาบาล
5. ผลงานยังเห็นไม่ชัดเจนเนื่องจากระยะเวลาในการทำงานยังมีน้อย จึงยังไม่ได้รับมอบหมายงานให้รับผิดชอบที่ชัดเจน
6. มีความสามารถด้านศิลปะ ในการประดิษฐ์ชิ้นงาน ในการจัดกิจกรรมต่างๆ
7. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพหน่วยงาน ในด้านต่างๆ

### 6.2.5 ความมั่นใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1. มีความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพราะเมื่อได้รับการมอบหมายงานแต่ละงานจะทำด้วยความตั้งใจและทำอย่างเต็มความสามารถ หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานมีส่วนช่วยเหลือและให้คำแนะนำในการปฏิบัติงาน

2. มั่นใจว่าสามารถทำงานได้ ถ้าไม่แน่ใจจะปรึกษาผู้ที่มีประสบการณ์ก่อนลงมือปฏิบัติจริง และปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด มีความรอบคอบและมีสติในการปฏิบัติงาน

3. มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน เนื่องจากได้ใช้ความรู้ที่ได้ศึกษา มาใช้ในการปฏิบัติงานจริง มีการทบทวนความรู้สม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังมีเพื่อนร่วมงานช่วยชี้แนะและเสริมสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงาน

### 6.2.6 การเปลี่ยนแปลงด้านชีวิตส่วนตัว

1. มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และเงินเดือนตามระบบ

2. ยังไม่ได้วางแผนเรื่องการศึกษาต่อเพราะงานหนัก และยังไม่ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการ

3. เป็นวิชาชีพที่มั่นคง และวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปให้ความชื่นชมนับถือและทำให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบมากขึ้น ทำให้เป็นคนที่มีความละเอียดรอบคอบ ใจเย็นอดทนกับเรื่องต่างๆ ได้ดีขึ้นและเป็นที่รู้จักของเจ้าหน้าที่อื่นในองค์กร

4. มีการเปลี่ยนแปลงเรื่องการจัดระบบเวลาพักผ่อน การทำกิจกรรมต่างๆ ต้องมีการวางแผนล่วงหน้า ไม่มีเวลาอยู่กับครอบครัว วันหยุดสำคัญไม่ได้หยุด เวลาพักผ่อนน้อย เงินเดือนพอประมาณ

5. งานหนัก เงินเดือนน้อยไม่พอใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน

### 6.2.7 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. การทำงานในวิชาชีพนี้ เป็นการปฏิบัติต่อมนุษย์ ความเป็นความตาย ดังนั้นจึงควรต้องปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบระมัดระวัง

2. ควรเพิ่มจำนวนอาจารย์ให้มากขึ้นและเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

3. ควรปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้มากกว่าเดิม เพราะมีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

4. เนื้อหาในหลักสูตรมากควรปรับวิธีการสอนของอาจารย์เพื่อให้สามารถสอนได้ครอบคลุมประเด็นเนื้อหาและในระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

5. ผู้ที่เลือกเรียนวิชาชีพพยาบาล ควรมีใจรักในวิชาชีพ

6. มีอาจารย์บางท่านในบางรายวิชาที่ให้ความสนใจเอาใจใส่นักศึกษาดี

7. จำนวนนักศึกษาควรมีพอสมควรไม่มากเกินไป จนทำให้บัณฑิตที่จบมาไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร

### 6.3 ผลการประเมินผลกระทบต่อหน่วยงานของบัณฑิต

ผลการประเมินผลกระทบต่อหน่วยงานของบัณฑิตภายหลังจากที่หน่วยงานมีบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตจากแบบสอบถามนำเสนอในรูปความเรียง สรุปได้ดังนี้

#### 6.3.1 การทำงานร่วมกันของบุคลากร

1. บัณฑิตมีมนุษยสัมพันธ์ดีมาก สามารถปฏิบัติงานในทีม การพยาบาลทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานได้เป็นอย่างดี มีความขยันและตั้งใจในการทำงาน มีสัมมาคารวะ มีความเคารพนับถือระบบอาวุโส
2. มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นไม่เกี่ยงงาน ความอดทนต่อสิ่งที่ตนเองไม่ชอบยังขาด บางครั้งการแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม
3. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม กล้าตัดสินใจในสถานการณ์ที่เหมาะสม เป็นสมาชิกทีมที่ดีให้ข้อคิดเห็นที่มีประโยชน์ต่อหน่วยงาน มีความพยายามและตั้งใจในการทำงานโดยการกำกับดูแลโดยพยาบาลพี่เลี้ยง และเป็นที่รักของเพื่อนร่วมงาน
4. สามารถร่วมทีมการพยาบาลได้ และสามารถปรับตัวได้ดีตั้งแต่ด้านเทคนิคการแก้ไขความขัดแย้ง การสื่อสาร การควบคุมอารมณ์ ควรต้องมีการพัฒนาต่อไป
5. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของหน่วยงานดี ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงานและนำมาปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น
6. การควบคุมอารมณ์และทัศนคติเชิงบวก ควรได้รับการปลูกฝังและพัฒนาตั้งแต่แรกเข้ารับการศึกษ
7. การทำงานในหน่วยงานจำเป็นต้องมีการทำงานเป็นทีม มีทักษะการประสานงานและการสื่อสารข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ บัณฑิตที่ปฏิบัติงานบางครั้งไม่สามารถจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังได้ บางคนมีบุคลิกภาพที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การเอาเปรียบผู้อื่น เป็นต้น ดังนั้นควรส่งเสริมในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความอ่อนน้อมต่อตนเอง ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและความซื่อสัตย์ให้แก่บัณฑิตทุกคนตั้งแต่แรกเข้าศึกษา

#### 6.3.2 ผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดขึ้น

1. มีส่วนร่วมในโครงการวิจัยของโรงพยาบาลและเครือข่าย
2. มีส่วนร่วมตรวจคัดกรองโรคเบาหวาน มะเร็งปากมดลูก การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย และออกแบบฟอร์มการบันทึกทางการแพทย์
3. ปฏิบัติหน้าที่ครูพี่เลี้ยงให้กับนักศึกษาพยาบาล
4. มีความสามารถด้านศิลปะจัดบอร์ดในกิจกรรมต่างๆ ของหน่วยงานได้อย่างสวยงาม มีความสามารถด้านเทคโนโลยีดีมาก

5. ร่วมเป็นคณะกรรมการติดตาม และความเสี่ยงของหน่วยงาน
6. จัดทำนวัตกรรมเพื่อนำมาพัฒนางาน และร่วมในการทำวิจัยในงานประจำ (Routine to Research: R to R )
7. บัณฑิตแต่ละคนมีบุคลิกภาพแตกต่างกัน บางคนกล้าคิดกล้าทำกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์แต่บางคนไม่มี ทำให้ผลงานที่ได้แตกต่างกัน
8. มีส่วนร่วมในการจัดทำแนวทางการดูแลผู้ป่วยโรคต่างๆ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของหน่วยงาน

### 6.3.3 การมีส่วนร่วมทางวิชาการ

1. เข้าร่วมประชุมวิชาการต่างๆ ที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงพยาบาล แต่มีบางคนที่ต้องกระตุ้นจึงจะสนใจในการรับรู้วิชาการใหม่ๆ
2. มีส่วนร่วมในการทบทวนดูแลผู้ป่วย
3. มีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการของหน่วยงาน
4. สามารถถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการพยาบาลขั้นพื้นฐานแก่ผู้ปฏิบัติในระดับรองลงมาได้
5. มีความพยายามที่จะนำความรู้ที่ได้ศึกษามาปรับใช้ในการปฏิบัติงานแต่บางคนมีความสนใจศึกษาค้นคว้าวิชาการต่างๆ ได้ดีแต่ไม่นำมาใช้ในการปฏิบัติงาน
6. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล แต่ยังขาดความสม่ำเสมอต่อเนื่อง

### 6.3.4 การพัฒนางานหรือพัฒนาการเรียนการสอน

1. มีส่วนร่วมในการออกแบบฟอร์มการบันทึกเวชระเบียนของหน่วยงาน และพัฒนารูปแบบการบันทึกทางการพยาบาล
2. การพัฒนาการเรียนการสอนต้องจัดหลักสูตรแบบบูรณาการให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพยาบาลได้
3. อาจารย์ผู้สอนควรมีความเชี่ยวชาญหรือชำนาญในการบูรณาการความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี สามารถเชื่อมโยงวิชาการต่างๆ ให้สอดคล้องกันได้ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ในการเชื่อมโยงไปด้วยกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
4. ควรมีการพัฒนาในด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ข้อมูลด้านการพยาบาล สถิติต่างๆ ไปสู่การพัฒนาด้านวิชาการ และการเชื่อมโยงงานคุณภาพการพยาบาล
5. บัณฑิตบางคนยังขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนางาน ส่วนใหญ่มุ่งทำงานประจำ
6. ควรปรับปรุงเรื่องการพัฒนางานและการฝึกงานที่เข้มงวดขึ้นจากการสังเกตนักศึกษาที่มาฝึกภาคปฏิบัติ ไม่ค่อยมีความกระตือรือร้นในงานเท่าที่ควร

7. ส่วนใหญ่ในปีแรกที่มาปฏิบัติงาน ยังไม่เห็นการพัฒนาชัดเจน ส่วนใหญ่จะปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเท่านั้น แต่หลังจากนั้นจึงเริ่มมีการพัฒนางานให้เห็นเป็นรูปธรรมมากขึ้น

8. ควรพัฒนาในเรื่องการปฏิบัติตามมาตรฐานการพยาบาล กฎหมายวิชาชีพ การบริหารจัดการตนเอง ทีมงานและการทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ

9. ควรเพิ่มระยะเวลาในการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา เพื่อให้ได้ประสบการณ์มากพอที่จะส่งผลให้เป็นบัณฑิตที่พร้อมในการนำความรู้ที่ได้ศึกษามาปฏิบัติได้จริง

### 6.3.5 การพัฒนาผู้เรียนหรือพัฒนาทีมงาน

1. เป็นผู้นำในการให้เพื่อนร่วมงานให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม 5 ส. ของหน่วยงาน

2. การจัดการเรียนการสอนควรให้มีการฝึกปฏิบัติมากขึ้นเพื่อให้เกิดทักษะ

3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง

4. ควรพัฒนาผู้สอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ให้มีความรู้ความสามารถและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นหลัก(problem base learning) ให้มากขึ้น

5. พัฒนาผู้เรียนเน้นการเก็บประสบการณ์ให้มากขึ้น

6. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกๆ ด้าน ด้านสมาธิในการทำงาน ขาดความมุ่งมั่นตั้งใจ ขาดความมั่นใจในตนเอง ด้านวิชาการไม่เข้มแข็ง ควรได้รับการพัฒนาตั้งแต่สถานศึกษา และมาต่อยอดที่หน่วยงาน

7. การสอบขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของพยาบาลจบใหม่ บางคนต้องสอบหลายครั้งเพราะสอบไม่ผ่าน วิทยาลัยควรมีการติดตามช่วยเหลือบัณฑิตกลุ่มนี้

8. การฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษากรณีไม่มีอาจารย์นิเทศควรจัดพยาบาลพี่เลี้ยง (preceptor) ที่เป็นเวรหุคสำหรับรับดูแลนักศึกษา เพื่อประโยชน์ในการดูแลและนิเทศติดตามนักศึกษาได้เต็มที่กว่าการที่จะให้พยาบาลประจำการของหน่วยงานเป็นผู้ดูแล ซึ่งอาจดูแลได้ไม่เต็มที่

### 6.3.6 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ควรเพิ่มหลักสูตรการพัฒนาทักษะผู้นำ

2. หลักสูตรควรเน้นการพยาบาลชุมชนให้มากขึ้น

3. ในการจัดการเรียนการสอน ควรเพิ่มเติมหรือเสริมเนื้อหาคุณธรรมในเรื่องระบบอาวุโส เพื่อปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมของวิชาชีพในเรื่องนี้ให้กับนักศึกษาตั้งแต่ปีแรกเริ่มของการศึกษา นอกจากนี้ควรเน้นคุณธรรมด้านอื่นๆร่วมด้วย

4. ควรจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติให้มากขึ้น

5. ควรเพิ่มเวลาให้กับแหล่งฝึกในเรื่องการปฐมพยาบาลก่อนที่นักศึกษาเข้าฝึกในแต่ละสาขาการพยาบาล เพราะเป็นเรื่องสำคัญที่นักศึกษาควรทราบก่อนฝึกงานในแต่ละหน่วย

6. พัฒนาศักยภาพผู้สอน

7. บูรณาการหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ควรเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำความรู้ที่เรียนมาใช้ในการปฏิบัติและเรียนรู้บทเรียนที่ได้จากการปฏิบัตินำมาพัฒนาตนเอง จะทำให้หลักสูตรนี้บรรลุเป้าหมายได้

8. การคัดเลือกผู้ที่จะเข้าศึกษาวิชาชีพพยาบาล ต้องเป็นผู้ที่มีใจรักวิชาชีพและต้องการเรียนวิชาชีพนี้ ต้องเป็นผู้ที่ยึดมั่น สนใจความรู้สึกรักของผู้อื่น รักงานบริการ

9. ควรจัดให้มีการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นและพัฒนาทักษะต่างๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนทักษะและพัฒนาศักยภาพของตัวผู้เรียนเอง และผู้เรียนควรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

10. ในการฝึกภาคปฏิบัติ ควรจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงจากวิทยาลัยมาช่วยกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด

11. ควรเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น ส่งเสริมให้รู้จักการนำกระบวนการ พยาบาลมาใช้ในการปฏิบัติงาน

12. ความเข้าใจในการบูรณาการเรียนในสภาพการณ์จริงยังเข้าใจไม่ตรงกัน

13. ควรเพิ่มการสร้างความตระหนัก ความศรัทธาในวิชาชีพ การเป็นแบบอย่างที่ดี จะทำให้วิชาชีพมีความน่าเชื่อถือและศรัทธาของสังคม