

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการจัดกิจกรรมชมรมประหยัดและอดออม ตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ผู้วิจัยขอเสนอผลการทดลอง และผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมชมรมประหยัดและอดออม

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการประหยัดและอดออม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมชมรมประหยัดและอดออม

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมชมรมประหยัดและอดออมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมชมรมประหยัดและอดออม

ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมของชมรม ตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่สร้างขึ้นกับกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโคกใหญ่ ตำบลโคกใหญ่ อำเภอบ้านหม้อ จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยนำคะแนนจากแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ ก่อนและหลังเรียนทำการทดสอบสมมติฐานการวิจัยด้วยค่าที (t-test dependent) ปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรม

ระยะเวลา	n	\bar{X}	S.D.	t – test	p -value
ก่อนเรียน	30	13.63	4.17	11.125 *	.000
หลังเรียน	30	22.56	2.55		

$p^* \leq .05$

จากตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมชมรมประหยัดและอดออม พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการประหยัดและอดออมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมชมรมประหยัดและอดออม

ผลการจัดกิจกรรมชมรมประหยัดและอดออม ตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมที่ 1 ถึงแผนการจัดกิจกรรมที่ 6 ประกอบด้วยการวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ 5, 4, 3, 2, 1 ซึ่งแต่ละรายการประเมินจะวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาเทียบคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอข้อมูลแบบตาราง ซึ่งปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการประหยัดและอดออมเงิน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมชมรมประหยัดและอดออม

ระยะเวลา	n	\bar{X}	S.D.	t – test	p -value
ก่อนเรียน	30	5.17	1.72	17.133 *	.000
หลังเรียน	30	7.07	1.34		

$p^* \leq .05$

จากตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการประหยัดและอดออมเงิน ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม ด้วยการจัดกิจกรรมชมรมประหยัดและอดออม พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนมีพฤติกรรมการประหยัดและอดออมเงิน เท่ากับ 5.17 และ 7.07 ตามลำดับ หลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการประหยัดเวลา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมชมรมประหยัดและอดออม

ระยะเวลา	n	\bar{X}	S.D.	t – test	p -value
ก่อนเรียน	30	5.73	1.87	11.050 *	.000
หลังเรียน	30	7.07	1.62		

$p^* \leq .05$

จากตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการประหยัดเวลา ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม ด้วยการจัดกิจกรรมชมรมประหยัดและอดออม พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนมีพฤติกรรมกรรมการประหยัดเวลา เท่ากับ 5.73 และ 7.07 ตามลำดับ หลังการจัดกิจกรรม สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการประหยัดทรัพยากร ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมชมรมประหยัดและอดออม

ระยะเวลา	n	\bar{X}	S.D.	t – test	p -value
ก่อนเรียน	30	6.33	1.83	10.576 *	.000
หลังเรียน	30	7.83	1.29		

$p^* \leq .05$

จากตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการประหยัดทรัพยากร ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม ด้วยการจัดกิจกรรมชมรมประหยัดและอดออม พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนมีพฤติกรรมกรรมการประหยัดทรัพยากร เท่ากับ 6.33 และ 7.83 ตามลำดับ หลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการประหยัดสิ่งของเครื่องใช้ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมชมรมประหยัดและอดออม

ระยะเวลา	n	\bar{X}	S.D.	t – test	p -value
ก่อนเรียน	30	5.43	1.52	7.167 *	.000
หลังเรียน	30	6.13	1.28		

$p^* \leq .05$

จากตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการประหยัดสิ่งของเครื่องใช้ ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม ด้วยการจัดกิจกรรมชมรมประหยัดและอดออม พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนมีพฤติกรรมกรรมการประหยัดสิ่งของเครื่องใช้ เท่ากับ 5.43 และ 6.13 ตามลำดับ หลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการประหยัดและอดออม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โดยภาพรวมก่อนและหลังการจัดกิจกรรมชมรมประหยัดและอดออม

ระยะเวลา	n	\bar{X}	S.D.	t - test	p -value
ก่อนเรียน	30	25.13	4.95	12.376 *	.000
หลังเรียน	30	27.63	4.19		

$p^* \leq .05$

จากตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการประหยัดและอดออม ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม ด้วยการจัดกิจกรรมชมรมประหยัดและอดออม พบว่า คะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวมของนักเรียนมีพฤติกรรมการประหยัดและอดออม เท่ากับ 25.13 และ 27.63 ตามลำดับ หลังการจัดกิจกรรม สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการประเมินหลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมชมรมประหยัดและอดออม 1 เดือน ผู้วิจัยได้ติดตามผลการประหยัดและอดออม ผลการประเมินปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการประหยัดและอดออม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 หลังจัดกิจกรรมชมรมกับหลังจัดกิจกรรมชมรมประหยัดและอดออม 1 เดือน

ระยะเวลา	n	\bar{X}	S.D.	t - test	p -value
หลังเข้าร่วมชมรม	30	27.63	4.19	4.490 *	.000
หลังเข้าร่วมชมรม 1 เดือน	30	28.40	3.67		

$p^* \leq .05$

จากตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการประหยัดและอดออมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 หลังจัดกิจกรรมชมรมกับหลังจัดกิจกรรมชมรมประหยัดและอดออม 1 เดือน ด้วยการจัดกิจกรรมชมรมประหยัดและอดออม พบว่า คะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวมของนักเรียนมีพฤติกรรมการประหยัดและอดออมเท่ากับ 27.63 และ 28.40 ตามลำดับ หลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมชมรมประหยัด
และอดออมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2**

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการจัดกิจกรรมชมรมประหยัด
และอดออมตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มาคำนวณค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความระดับเจตคติโดยเทียบกับเกณฑ์ ปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติต่อการจัดกิจกรรมชมรม
ประหยัดและอดออม ตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

ลำดับ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	ข้าพเจ้าเข้าร่วมชมรมเพราะความสมัครใจ	4.53	0.73	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2.	เรื่องราวในการจัดชมรมมีความน่าสนใจ	4.37	0.76	เห็นด้วย
3.	ข้าพเจ้ารู้วิธีการประหยัดและอดออม	4.23	0.73	เห็นด้วย
4.	ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมที่ชมรมจัดขึ้นมีหลายรูปแบบ	3.67	0.92	เห็นด้วย
5.	ข้าพเจ้ามีความสนใจในชมรมนี้	4.43	0.73	เห็นด้วย
6.	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ดีต่อชมรม	3.87	0.86	เห็นด้วย
7.	ข้าพเจ้าเห็นคุณค่าในเรื่องของการประหยัด	4.46	0.68	เห็นด้วย
8.	ข้าพเจ้ามีความตั้งใจในการประหยัดและอดออม เพื่ออนาคต	4.30	0.65	เห็นด้วย
9.	ข้าพเจ้ามีความสนุกสนานรู้สึกผ่อนคลาย ในการเข้าร่วมกิจกรรม	4.40	0.77	เห็นด้วย
10.	ข้าพเจ้าได้รับประโยชน์จากการประหยัด	4.57	0.57	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
11.	ข้าพเจ้าได้แนวทางนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้	4.33	0.55	เห็นด้วย
12.	ข้าพเจ้ามีความเบื่อหน่ายต่อกิจกรรมที่จัดบางเรื่อง	4.27	0.98	เห็นด้วย
13.	ข้าพเจ้าไม่ชอบบางกิจกรรมที่จัดขึ้น	3.93	0.91	เห็นด้วย
14.	ข้าพเจ้ารู้สึกเสียเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมของ ชมรม	3.97	0.85	เห็นด้วย
15.	ข้าพเจ้าไม่ภูมิใจต่อกิจกรรมของชมรมที่จัดขึ้น	3.73	0.78	เห็นด้วย
	รวม	4.20	0.26	มาก

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการจัดกิจกรรมชมรมประหยัดและอดออม ตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 เกณฑ์การรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้าพเจ้าได้รับประโยชน์จากการประหยัด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.57) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมที่ชมรมจัดขึ้นมีหลายรูปแบบ ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.92)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี