

### บทที่ 3

#### ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ใช้รูปแบบการวิจัยแบบพัฒนาทดลอง (Experimental development) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมสมรรถนะของนิสิต/นักศึกษาด้านการประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีวัตถุประสงค์เฉพาะคือ

1. เพื่อศึกษาและสำรวจความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาคู

2. เพื่อศึกษาและสังเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีของอาจารย์ในสถาบันผลิตครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. เพื่อสร้างคู่มือที่เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการประเมินการเรียนรู้และติดตามผลการใช้คู่มือจากการทดลองใช้ในสถาบันผลิตครู

โดยมีขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย 2 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

**ขั้นตอนแรก** เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมสมรรถนะด้านการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาคู โดยดำเนินการ ดังนี้

1. เพื่อตอบวัตถุประสงค์เฉพาะของการวิจัยข้อ 1 ดำเนินการกำหนดกรอบแนวคิดในประเด็นหลัก 3 ประเด็น คือ กรอบแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะครูที่ใช้ในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน กรอบแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะครู และกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1.1 ศึกษาเอกสารและรายงานการวิจัยเกี่ยวกับแนวคิดเชิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะในการประเมินการเรียนรู้ของครู แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครู แนวทางการจัดการเรียนการสอน

เพื่อส่งเสริมสมรรถนะให้ผู้เรียนที่เน้นกระบวนการคิด และแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ

1.2 ศึกษาสภาพความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะทางการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาครู โดยการสำรวจความคิดเห็นจากอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อกำหนดว่ามีสมรรถนะด้านการประเมินการเรียนรู้ใดที่นิสิต/นักศึกษาครู ยังต้องการได้รับการพัฒนาให้ชัดเจน

1.3 ตรวจสอบรายการสมรรถนะด้านการประเมินการเรียนรู้จากอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงว่า นิสิต/นักศึกษาครูควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะในประเด็นใดบ้าง อย่างไร เพื่อนำมาเป็นสาระในการพัฒนานิสิต/นักศึกษาครู

2. เพื่อตอบวัตถุประสงค์เฉพาะของการวิจัยข้อ 2 ได้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนานักวิจัยและคณาจารย์ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสัมภาษณ์อาจารย์ในระดับอุดมศึกษาที่สอนทางด้านการวัดและการประเมิน ถึงแนวทางปฏิบัติที่ดีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการประเมินการเรียนรู้ให้แก่นิสิต/นักศึกษาครู

2.1 สังเคราะห์กรอบแนวคิดเพื่อจัดทำเป็นนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยนำมาสร้างเป็น

- คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการประเมินการเรียนรู้ (ฉบับผู้สอน) ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อ สมรรถนะในการประเมินผลการเรียนรู้ โครงสร้างเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ สาระหรือแนวคิดของหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือ วิธีการประเมิน และเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน เอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการประเมินการเรียนรู้ (ฉบับนิสิต/นักศึกษา) ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อ โครงสร้างเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ สาระหรือแนวคิดของหน่วยการเรียนรู้ งานหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่นิสิต/นักศึกษาต้องทำ และเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้

ซึ่งเอกสารทั้งสองได้นำมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของนิสิต/นักศึกษาครูในการประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งพัฒนาขึ้นบนพื้นฐานของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดที่ผสมผสานระหว่างการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสืบเสาะหาความรู้กับการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการเข้าด้วยกันอย่างลงตัวที่สามารถนำไปใช้ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา

2.2 ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของคู่มือและเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการประเมินการเรียนรู้ทั้งสองฉบับที่พัฒนาขึ้น โดยกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมิน และนำข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิมาดำเนินการแก้ไขและปรับปรุงนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นและจัดพิมพ์เป็นคู่มือ/เอกสารฉบับสมบูรณ์

**ขั้นตอนที่สอง** เป็นการวิจัยเพื่อตอบวัตถุประสงค์เฉพาะของการวิจัยข้อที่ 3 ในส่วนของการนำนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้นไปทดลองใช้ โดยนำคู่มือและเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นตอนแรกไปดำเนินการ ดังนี้

1. ทดลองใช้กับนิสิต/นักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 เป็นรายบุคคล จำนวน 3 คน เพื่อศึกษาถึงความเข้าใจในภาษาที่ใช้และความยากง่ายของกิจกรรมการเรียนการสอนที่ออกแบบไว้
2. ทดลองใช้กับนิสิต/นักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี จำนวน 9 กลุ่ม โดย

กลุ่มแรกเป็นนิสิตครูระดับปริญญาตรี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการวัดและการประเมินทางการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จำนวน 4 กลุ่ม ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2555

กลุ่มที่สองเป็นนิสิตครูระดับปริญญาตรี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา ของสถาบันผลิตครูเครือข่ายที่เข้าร่วมทดลอง จำนวน 3 สถาบัน ประกอบด้วย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จำนวน 1 กลุ่ม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 1 กลุ่ม และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 3 กลุ่ม

### 3. ศึกษาผลการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนจาก

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต/นักศึกษาครูที่แสดงสมรรถนะต่างๆ ในการประเมิน การเรียนรู้

3.2 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่นำไปใช้

3.3 ความคิดเห็นของนิสิต/นักศึกษาครูที่ได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้

4. สัมมนาคณะนักวิจัยและผู้ทดลองใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อสรุปถึงผล การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและนำไปสู่การปรับปรุงนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ที่พัฒนาขึ้นให้ชัดเจน

### กลุ่มที่ศึกษา เครื่องมือ และการรวบรวมข้อมูล

1. การศึกษาสภาพความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินการเรียนรู้ของ นิสิต/นักศึกษาครู ในขั้นตอนแรก ดำเนินการในภาคต้น ปีการศึกษา 2555

กลุ่มที่ศึกษาประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 เป็นอาจารย์นิเทศก์และกลุ่มที่ 2 เป็นอาจารย์พี่เลี้ยง ในโรงเรียนที่ดูแลนิสิต/นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานครู จำนวน 3 สถาบัน คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นการเลือกอย่างเจาะจง รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา เป็นจำนวนดังตาราง ต่อไปนี้

**ตารางที่ 3.1** จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมิน การเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาครูของอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง

กลุ่มผู้ตอบ แบบสอบถาม	สถาบันผลิตครู			รวม
	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	
จำนวน อาจารย์นิเทศก์	19	28	-	47
จำนวน อาจารย์พี่เลี้ยง	64	37	36	137

ข้อมูลพื้นฐานของอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงที่ตอบแบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาครูมีข้อสรุป ดังรายละเอียดใน ตารางที่ 3.2 มีข้อสรุปดังนี้

อาจารย์นิเทศก์ผู้ให้ข้อมูลเป็นอาจารย์นิเทศก์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์มากที่สุด (ร้อยละ 25.53) รองลงมาคือ อาจารย์นิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี (ร้อยละ 17.02) และอาจารย์นิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (ร้อยละ 14.89) มีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์นิเทศก์ น้อยกว่า 6 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 38.30) รองลงมา มีประสบการณ์ 6-10 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 31.91) โดยอาจารย์นิเทศก์แต่ละท่านจะมีนิสิตใน ความดูแล 1-5 คนต่อปีมากที่สุด (ร้อยละ 78.72) รองลงมาคือ 6-10 คนต่อปี (ร้อยละ 12.77) นิสิต ในความดูแลโดยปฏิบัติงานครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มากที่สุด (ร้อยละ 76.60) รองลงมา คือระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 (ร้อยละ 59.57) และอาจารย์นิเทศก์แต่ละท่านจะดูแลนิสิตคนเดียวกัน ตลอดปี (ร้อยละ 51.06)

สำหรับอาจารย์พี่เลี้ยงที่ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนา สมรรถนะในการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จำนวน 64 คน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 37 คน และมหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 36 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 137 คน มีข้อมูลพื้นฐานคืออาจารย์ที่เลี้ยงผู้ให้ข้อมูลเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 28.50) รองลงมาคือ อาจารย์ที่เลี้ยงกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 19.00) และอาจารย์ที่เลี้ยงกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 17.50) อาจารย์ที่เลี้ยงมีประสบการณ์ไม่ถึง 6 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 32.85) รองลงมาคือ 6-10 ปี (ร้อยละ 24.82) อาจารย์ที่เลี้ยงมีนิสิต/นักศึกษาในความดูแล 1-5 คนต่อปีมากที่สุด (ร้อยละ 90.51) รองลงมาคือ 6-10 คนต่อปี (ร้อยละ 3.65) นิสิต/นักศึกษาในความดูแลปฏิบัติงานครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มากที่สุด (ร้อยละ 67.88) รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 (ร้อยละ 34.30) และอาจารย์ที่เลี้ยงแต่ละท่านจะดูแลนิสิต/นักศึกษาแบบคนเดียวกันเฉพาะภาคต้นหรือภาคปลายเท่านั้น (ร้อยละ 55.47) นอกจากนั้นคือดูแลคนเดียวตลอดปีการศึกษา (ร้อยละ 44.53)

### ตารางที่ 3.2 ความถี่และร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์ที่เลี้ยงที่ตอบ

แบบสอบถามความต้องการในการพัฒนานิสิต/นักศึกษาครูด้านการประเมินการเรียนรู้

ข้อมูลพื้นฐาน	อาจารย์นิเทศก์		อาจารย์ที่เลี้ยง		
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
กลุ่มสาระที่ปฏิบัติการสอน	คณิตศาสตร์	12	25.53	26	19.00
	วิทยาศาสตร์	12	25.53	24	17.50
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	4.26	8	5.80
	สุขศึกษาและพลศึกษา	7	14.89	39	28.50
	ศิลปะ	2	4.26	4	2.90
	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	8	17.02	19	13.90
	ภาษาไทย	-	-	13	9.50
	ภาษาต่างประเทศ	-	-	3	2.20
	อื่นๆ เช่น แนนว ปฐมวัย	4	8.51	1	0.70

## ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	อาจารย์นิเทศก์		อาจารย์พี่เลี้ยง	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<b>ประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์นิเทศก์/อาจารย์พี่เลี้ยง (ปี)</b>				
ต่ำกว่า 5 ปี	18	45	45	32.85
5-10 ปี	15	34	34	24.82
11-15 ปี	4	9	9	6.57
16-20 ปี	2	17	17	12.41
21-25 ปี	4	10	10	7.30
มากกว่า 25 ปี	3	7	7	5.11
ไม่ระบุ	1	15	15	10.95
<b>จำนวนนิสิตในความดูแลเฉลี่ยต่อปี</b>				
1-5 คน	37	78.72	124	90.51
6-10 คน	6	12.77	5	3.65
11-15 คน	1	2.13	1	0.73
16-20 คน	3	6.38	1	0.73
ไม่ระบุ	-	-	6	4.38
<b>นิสิต/นักศึกษาที่ดูแลปฏิบัติงานครูในระดับชั้น (เลือกตอบมากกว่า 1 ตัวเลือก)</b>				
ปฐมวัย	-	-	1	0.73
ระดับประถมศึกษา ป.1 - ป.3	8	17.02	7	5.11
ระดับประถมศึกษา ป.4 - ป.6	13	27.66	14	10.22
ระดับมัธยมศึกษา ม.1 - ม.3	36	76.60	93	67.88
ระดับมัธยมศึกษา ม.4 - ม.6	28	59.57	47	34.30
<b>ลักษณะการดูแลนิสิต/นักศึกษาที่มาปฏิบัติงานครูตลอดปีการศึกษา</b>				
ดูแลคนเดียวจนตลอดปีการศึกษา	24	51.06	61	44.53
ดูแลคนเดียวจนเฉพาะภาคต้นหรือภาคปลายเท่านั้น	21	44.68	83	55.47
ไม่ระบุ	2	4.26	-	-
<b>รวม</b>	<b>47</b>	<b>100.00</b>		

2. การตอบคำถามการวิจัยข้อ 2 เพื่อศึกษาและสังเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีของอาจารย์ในสถาบันผลิตครู ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

**กลุ่มที่ศึกษา** เป็นการเลือกอย่างเฉพาะเจาะจง แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ

2.1 กลุ่มอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่สอนวิชาการวัดและการประเมินทางการศึกษาจาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จำนวน 6 คน รวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

2.2 กลุ่มอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่สอนวิชาการวัดและการประเมินทางการศึกษาจาก คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 3 คน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 3 คน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 4 คน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 2 คน และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 4 คน รวมทั้งหมด 16 คน โดยการใช้แบบสัมภาษณ์

3. สำหรับขั้นตอนที่สอง ได้ดำเนินการในภาคต้น ปีการศึกษา 2555 ในการทดลองใช้นวัตกรรม

3.1 การศึกษาความเหมาะสมของนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นซึ่งเป็นคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการประเมินการเรียนรู้ สำหรับผู้สอน และเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการประเมินการเรียนรู้ สำหรับนิสิต/นักศึกษา จาก 2 กลุ่ม คือ

- กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการสอนทางด้านรวัดและประเมินทางการศึกษา จำนวน 3 ท่าน รวบรวมข้อมูลโดยการใช้แบบประเมินคู่มือและเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 2 ชุด

- นิสิต/นักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 จำนวน 3 คน ที่ยินดีที่จะทดลองใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น รวบรวมข้อมูลโดยการบันทึกความคิดเห็นจากการทดลองใช้นวัตกรรม

### 3.2 การศึกษาผลการใช้นวัตกรรม

**กลุ่มที่ศึกษา** ประกอบด้วยอาจารย์ที่สอนวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 9 ท่าน คือ จาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จำนวน 4 ท่าน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จำนวน 1 ท่าน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 1 ท่าน และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 3 ท่าน โดยมีจำนวนนิสิต/นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษากับกลุ่มอาจารย์ที่ยินดีเข้าร่วมการทดลองใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 กลุ่ม จากมหาวิทยาลัยต่างๆ ดังนี้

**ตารางที่ 3.3** จำนวนนิสิต/นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษากับกลุ่มอาจารย์ที่ยินดีเข้าร่วมการทดลองใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

สถาบันผลิตครู	กลุ่มที่	จำนวนนิสิต/นักศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียน (คน)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน	1	28
	2	29
	3	32
	4	29
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	1	29
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1	37
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	1	45
	2	38
	3	48
รวม	9 กลุ่ม	315

### เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. แบบประเมินสมรรถนะด้านการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาครู เป็นแบบประเมินที่อาจารย์ผู้สอนใช้ประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติกิจกรรมของนิสิต/นักศึกษาครูในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2. แบบบันทึกการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาครู เพื่อให้นิสิตครูบันทึกการเรียนรู้ตามประเด็นของศักยภาพการประเมินที่ได้ปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมที่เรียนรู้

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ใช้

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิต/นักศึกษาครูเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ได้รับ

รวบรวมข้อมูล โดยการใช้แบบประเมินสมรรถนะด้านการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาครู แบบสอบถาม และแบบบันทึกผลการเรียนรู้ จากการทดลองใช้คู่มือที่เป็นนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อ 1 เพื่อศึกษาและสำรวจความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาครู ใช้การวิเคราะห์ความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อ 2 เพื่อศึกษาและสังเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีของอาจารย์ในสถาบันผลิตครู ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

3. การตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อ 3 เพื่อศึกษาความเหมาะสมของคู่มือในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการประเมินการเรียนรู้ ใช้การวิเคราะห์ความถี่ และการวิเคราะห์เนื้อหา และศึกษาผลการทดลองใช้นวัตกรรมในสถานการณ์การเรียนการสอนจริงในสถาบันผลิตครูใช้การวิเคราะห์คำร้อยละของคะแนนสมรรถนะด้านการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาครู จากการประเมินของอาจารย์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และใช้การวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบบันทึกข้อมูล แบบสอบถามความคิดเห็น และสาระจากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนในการทดลองใช้นวัตกรรมฯ