

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์การบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวของหน่วยงานท่องเที่ยวเกี่ยวกับการจัดการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 การกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ทรัพยากรท่องเที่ยวสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอนใช้การบรรยาย และตารางประกอบคำบรรยาย มีรายละเอียดดังนี้

#### **ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวของหน่วยงานท่องเที่ยวเกี่ยวกับการจัดการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

การวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวของหน่วยงานท่องเที่ยวเป็นการวิเคราะห์การบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวจากเอกสารการจัดการท่องเที่ยว โดยกำหนดประเภทของทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นทรัพยากรท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่มีระบบการบริหารจัดการอยู่แล้วโดยผู้รับผิดชอบดูแล ได้แก่ แหล่งท่องเที่ยวศูนย์ศึกษาธรรมชาติ สวนสัตว์เปิด เพื่อได้แนวทางในการบริหารแหล่งท่องเที่ยวเป็นแหล่งการเรียนรู้ ดังตาราง 4-5

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ทรัพยากรท่องเที่ยวด้านนโยบาย

| ทรัพยากรการท่องเที่ยวแหล่งที่ 1   | ทรัพยากรการท่องเที่ยวแหล่งที่ 2   | สรุป   |
|---|---|--|
| 1. เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีได้<br>แสวงหาผลกำไรทางธุรกิจ และ<br>เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่ให้<br>ประโยชน์ทางอ้อม และให้<br>คุณค่าทางสังคมในด้านการ<br>พัฒนาความคิด การสร้าง<br>จิตสำนึก ความมีระเบียบวินัย<br>อันจะนำมาซึ่งความภาคภูมิใจ | 1. การอนุรักษ์สัตว์ป่า<br>2. การให้การศึกษา<br>3. การคว่ำคว่ำวิจัย<br>4. การจัดสวนสัตว์ให้เป็นสถานที่<br>พักผ่อนหย่อนใจโดยอาศัย<br>พื้นฐานของความรู้ความเข้าใจ<br>ในการอนุรักษ์สัตว์ป่าและ<br>สิ่งแวดล้อมที่มีเป้าหมายอยู่ที่<br>ประชาชนเป็นสำคัญ | 1. เป็นสถานที่พักผ่อน<br>หย่อนใจ<br>2. เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่<br>พร้อมให้ประโยชน์<br>ทั้งทางตรงและ<br>ทางอ้อม<br>3. ให้คุณค่าทางสังคม<br>ในการพัฒนาทาง<br>ความคิด                                      |
| 2. สร้างความสำคัญ และความ<br>ชัดเจนของการท่องเที่ยวของ<br>หน่วยงาน เพื่อเข้าสู่ระบบที่<br>ถูกต้องตามกฎหมาย และให้<br>สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การ<br>ท่องเที่ยว ของกระทรวง<br>ท่องเที่ยวและกีฬา   | 5. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และ<br>นำเสนอภาพลักษณ์ใหม่ของ<br>งานบริการสังคมของสวนสัตว์<br>ไทย ในการพัฒนาเพื่อก้าวไปสู่<br>มาตรฐาน   | 4. ให้การศึกษา<br>5. ให้ความรู้<br>6. ให้การค้นคว้าวิจัย<br>7. ให้การสร้างจิตสำนึก<br>ความมีระเบียบวินัย<br>8. เห็นความสำคัญของผู้มาท่องเที่ยว<br>9. สร้างความชัดเจน<br>เพื่อเข้าสู่ระบบที่<br>ถูกต้อง |

จากตาราง 4 พบว่า การบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวด้านนโยบาย ได้แก่ เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่พร้อมให้ประโยชน์ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ให้คุณค่าทางสังคม ในการพัฒนาทางความคิด ให้การศึกษา ความรู้ การค้นคว้าวิจัย การสร้างจิตสำนึกความมีระเบียบวินัย เห็นความสำคัญของผู้มาท่องเที่ยว และสร้างความชัดเจนเพื่อเข้าสู่ระบบที่ถูกต้อง

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ทรัพยากรท่องเที่ยวด้านระบบบริหารของทรัพยากรท่องเที่ยว

| ทรัพยากรการท่องเที่ยวแหล่งที่ 1  | ทรัพยากรการท่องเที่ยวแหล่งที่ 2  | สรุป   |
|--|--|--|
| <p>1. แผนงาน</p> <p>1.1 สำรวจทรัพยากรท่องเที่ยวอื่นๆ โดยองค์กรเอกชน</p> <p>1.2 จัดทำข้อมูลการเรียนรู้ในสถานที่ของทรัพยากรท่องเที่ยว</p> <p>1.3 จัดการความร่วมมือระหว่างองค์กรเอกชนและพื้นที่</p> <p>1.4 จัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งด้านการท่องเที่ยวและการศึกษา</p> | <p>1. แผนงาน</p> <p>1.1 สำรวจทรัพยากรท่องเที่ยว โดยภาครัฐ</p> <p>1.2 วิจัยการใช้ชีวิตของสัตว์ต่างประเภท เพื่อสร้างสังคมสัตว์และเป็นข้อมูลด้านการศึกษาเรียนรู้แก่นักเรียนและประชาชนทั่วไป</p> <p>1.3 ดำเนินงานให้บริการสังคมเป็นวิวัฒนาการของสวนสัตว์สมัยใหม่ และการเปลี่ยนแปลงของวิถีการดำเนินชีวิตของสังคม ทั้งทางด้านพฤติกรรม ค่านิยมระบบการปฏิรูปการศึกษา เทคโนโลยี และการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในแบบยั่งยืน</p> <p>1.4 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และนำเสนอภาพลักษณ์ใหม่ของงานบริการสังคมของสวนสัตว์ไทย ในการพัฒนาเพื่อก้าวไปสู่มาตรฐาน</p> | <p>1. แผนงาน</p> <p>1.1 มีการสำรวจทรัพยากรท่องเที่ยว เพื่อนำมาจัดทำข้อมูลการเรียนรู้ในสถานที่ของทรัพยากรท่องเที่ยว</p> <p>1.2 ให้ความร่วมมือระหว่างเอกชนและพื้นที่จัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งด้านการท่องเที่ยวและด้านการศึกษา</p> |
| <p>2. การประสานงาน</p> <p>2.1 นัดหมายล่วงหน้า</p> <p>2.2 จัดตารางการจองเพื่อใช้ทรัพยากรท่องเที่ยวให้เพียงพอกับจำนวนที่ขอเข้ามาใช้</p> <p>2.3 บริหารจำนวนผู้เข้ามาเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานที่ หากมากเกินไปจะกระจายไปยังแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่อยู่ใกล้เคียง</p>       | <p>2. การประสานงาน</p> <p>2.1 หน่วยงานที่จะมาศึกษาต้องกรอกใบสมัครการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการนำนักเรียนเข้าศึกษาเรียนรู้</p> <p>2.2 พิจารณาการเข้าศึกษาโดยสถานประกอบการ และแจ้งกลับไปยังหน่วยงานที่ขอเข้าชม/ศึกษา</p> <p>2.3 หน่วยงานที่จะมาศึกษาต้องกรอกใบสำคัญยืนยันการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการนำนักเรียนเข้าศึกษาเรียนรู้</p>   | <p>2. การประสานงาน</p> <p>2.1 นัดหมายล่วงหน้า</p> <p>2.2 จัดตารางการจองเพื่อใช้ทรัพยากรท่องเที่ยวให้เพียงพอกับจำนวนที่ขอเข้ามาใช้</p> <p>2.3 บริหารจำนวนผู้เข้ามาเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานที่</p>                                  |

ตาราง 5 (ต่อ)

| ทรัพยากรการท่องเที่ยวแหล่งที่ 1              | ทรัพยากรการท่องเที่ยวแหล่งที่ 2  | สรุป   |
|--|--|--|
|  | 2.4 เมื่อได้รับการตอบรับจึงดำเนินการเพื่อเตรียมการเดินทางไปศึกษาเรียนรู้ |  |
|  | 2.5 ติดต่อแจ้งยืนยันการร่วมกิจกรรมก่อนเดินทาง 3 วัน                      |  |
| 3. การดำเนินการช่วยเหลือ                     | 3. การดำเนินการช่วยเหลือ   | 3 การดำเนินการช่วยเหลือ                                    |
| 3.1 จัดเตรียมวิทยากร                         | 3.1 จัดเตรียมวิทยากร   | 3.1 จัดเตรียมวิทยากร                                       |
| 3.2 เอกสารการเรียนรู้                        | 3.2 เอกสารการเรียนรู้  | 3.2 เอกสารการเรียนรู้                                      |
| 3.3 วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้  | 3.3 วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้                              | 3.3 วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้                |
|  | 3.4 อาหารกลางวันเมื่อเรียนครบหลักสูตร 1 วัน หรือ 2 วัน 1 คีน             |  |
| 4. เอกสารที่จัดทำ                            | 4. เอกสารที่จัดทำ  | 4. เอกสารที่จัดทำ  |
| 4.1 ได้จัดเตรียมเอกสารให้ในส่วนเฉพาะโรงเรียน | 4.1 ได้จัดเตรียมเอกสารให้ในส่วนเฉพาะโรงเรียน                             | 4.1 จัดเตรียมเอกสารให้ในส่วนเฉพาะโรงเรียน และผู้มาเรียนรู้ |
| 4.2 ส่วนที่เป็นความรู้ทั่วไปให้แก่ประชาชน    | 4.2 ส่วนที่เป็นความรู้ทั่วไปให้แก่ประชาชน                                | 4.2 ส่วนที่เป็นความรู้ทั่วไปแก่นักท่องเที่ยว และประชาชน    |

จากตาราง 5 พบว่า การบริหารจัดการทรัพยากรการท่องเที่ยว ด้านระบบบริหารของทรัพยากรท่องเที่ยวและสถานประกอบการ ประกอบด้วย

1. แผนงาน ประกอบด้วย มีการสำรวจทรัพยากรท่องเที่ยว เพื่อนำมาจัดทำข้อมูลการเรียนรู้ในสถานที่ของทรัพยากรท่องเที่ยว และให้ความร่วมมือระหว่างเอกชนและพื้นที่ จัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งด้านการท่องเที่ยวและด้านการศึกษา

2. การประสานงาน ได้แก่ การนัดหมายล่วงหน้า จัดตารางการจองเพื่อใช้ทรัพยากรท่องเที่ยวให้เพียงพอกับจำนวนที่ขอเข้ามาใช้ และบริหารจำนวนผู้เข้ามาเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานที่

3. การดำเนินการช่วยเหลือ ได้แก่ จัดเตรียมวิทยากร เอกสารการเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

4. เอกสารที่จัดทำ ได้แก่ จัดเตรียมเอกสารให้ในส่วนเฉพาะโรงเรียนและผู้มาเรียนรู้ รวมถึงส่วนที่เป็นความรู้ทั่วไปแก่นักท่องเที่ยว และประชาชน

จากตาราง 4-5 พบว่า การบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวมี 2 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบาย และด้านระบบบริหารของทรัพยากรท่องเที่ยว

2. การวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการวิเคราะห์จากหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางของการจัดการแหล่งการเรียนรู้ สาระสำคัญในการจัดการเรียนการสอน การจัดแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในด้านต่างๆ ดังตาราง 6-11

ตาราง 6 ผลของการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้ ด้านนโยบายของโรงเรียนกับ แหล่งเรียนรู้

| โรงเรียนที่ 1   | โรงเรียนที่ 2  | โรงเรียนที่ 3   | สรุป   |
|---|--|---|--|
| สร้างอัตลักษณ์เรื่อง<br>สิ่งแวดล้อม ได้แก่ น้ำ<br>พลังงาน ป่าชายเลน<br>การปลูกต้นไม้ลดโลก<br>ร้อน การกำจัดขยะ | บูรณาการหลักสูตร<br>ท้องถิ่นเข้ากับหลักสูตร<br>แกนกลาง | 1. ส่งเสริมสนับสนุนการ<br>จัดการเรียนรู้โดยใช้<br>แหล่งการเรียนรู้    | 1. บูรณาการเข้า<br>กับหลักสูตร<br>แกนกลาง                |
| 1. น้ำ-ลดการทิ้งน้ำเสีย,<br>บำบัดน้ำเสียก่อนทิ้ง<br>ลงชุมชน, ตรวจสอบ<br>คุณภาพน้ำที่บำบัด<br>แล้ว             |  | 2. จัดทำข้อมูล<br>สารสนเทศแหล่ง<br>เรียนรู้ภายในและ<br>ภายนอกโรงเรียน | 2. ส่งเสริมและ<br>สนับสนุนการ<br>จัดการแหล่ง<br>เรียนรู้ |
| 2. ป่าชายเลน-ทำการ<br>บูรณาการเข้ากับกลุ่ม<br>สาระระดับชั้น   |  |   | 3. ร่วมพัฒนา<br>แหล่งเรียนรู้                            |

จากตาราง 6 พบว่า การบริหารจัดการของโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้ ด้านนโยบายของโรงเรียนกับแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ บุคลากรเข้ากับหลักสูตรแกนกลาง ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการแหล่งเรียนรู้ ร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ตาราง 7 ผลของการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการแหล่งเรียนรู้

| โรงเรียนที่ 1  | โรงเรียนที่ 2   | โรงเรียนที่ 3   | สรุป  |
|--|---|---|---|
| 1. การกำหนดในหลักสูตร  | 1. การกำหนดในหลักสูตร   | 1. การกำหนดในหลักสูตร   | 1. การกำหนดในหลักสูตร   |
| 1.1 หลักสูตร   | 1.1 หลักสูตร  | 1.1 กำหนดการศึกษา   | 1.1 กำหนดการศึกษา   |
| สถานศึกษาโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม   | สถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่นเกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญาชาวบ้าน | เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ไว้ในคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้           | เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ไว้ในคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| 1.2 ให้นักเรียนและชุมชนได้มีการเรียนรู้ในการพัฒนา รักษา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน แบบ 3R (Reduce, Reuse, Recycle) และ 5R (Reduce, Reuse, Recycle, Repair, Reject) | 1.2 ศึกษาวิเคราะห์โดยใช้ SWOT   | 1.2 วิเคราะห์หลักสูตรกำหนดแหล่งการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการของครู/นักเรียน | 1.2 หลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม                          |
| 1.3 ชุมชนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน   |   | 1.3 จัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้  | 1.3 นักเรียนทำโครงการเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในชุมชน       |
| 1.4 นักเรียนทำโครงการเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในชุมชน  |   | 1.4 จัดทำปฏิทินการใช้แหล่งการเรียนรู้   | 1.4 ศึกษาวิเคราะห์โดยใช้ SWOT                                       |
| 1.5 ให้นักเรียนเรียนรู้แบบ 5R แล้วให้นักเรียนศึกษาเชิงลึก 2 ชนิดขึ้นไป   |   | 1.5 จัดทำโครงการการศึกษาแหล่งเรียนรู้   |   |

## ตาราง 7 (ต่อ)

| โรงเรียนที่ 1   | โรงเรียนที่ 2  | โรงเรียนที่ 3  | สรุป   |
|---|--|--|--|
| 2. การวางแผน  | 2. การวางแผน   | 2. การวางแผน   | 2. การวางแผน   |
| 2.1 ครู และนักเรียน<br>ร่วมกันสำรวจเพื่อนำมา<br>ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่จัดทำ<br>หลักสูตร  | 2.1 ครูไปสำรวจ<br>สถานที่ที่จะนำมาเป็น<br>แหล่งเรียนรู้  | 2.1 ติดต่อแหล่งเรียนรู้<br>กำหนดวัน เวลาค่าใช้จ่าย<br>และวิทยากรแหล่งเรียนรู้  | 2.1 ครูสำรวจข้อมูล<br>แหล่งเรียนรู้ ตอนที่จัดทำ<br>หลักสูตร  |
| 2.2 นักเรียนร่วม<br>ประเมินแหล่งเรียนรู้ที่<br>สนใจ   | 2.2 สัมภาษณ์บุคลากร<br>ของแหล่งเรียนรู้ทุกส่วน<br>เพื่อหาความเหมาะสม<br>ระหว่างแหล่งเรียนรู้กับ<br>สมรรถนะของนักเรียน                            | 2.2 จัดทำเอกสารขอ<br>อนุญาตพานักเรียนไป<br>แหล่งเรียนรู้ ตามที่ทาง<br>ราชการกำหนด เช่น ขอ<br>อนุญาตผู้ปกครอง ขอ<br>อนุญาตผู้มีอำนาจพา<br>นักเรียนไปแหล่งเรียนรู้<br>ตามระเบียบกระทรวง<br>ศึกษาธิการ    | 2.2 ติดต่อแหล่งเรียนรู้<br>กำหนดวัน เวลา<br>ค่าใช้จ่าย และวิทยากร<br>แหล่งเรียนรู้   |
| 2.3 มอบหมายให้ครูใน<br>กลุ่มสาระจัดทำหลักสูตร<br>ตามระดับชั้นที่ตนเอง<br>สอน บูรณาการเข้ากับ<br>สาระ และ ชั้นที่ตนเอง<br>สอนตั้งแต่ ม.1-ม.6 | 2.3 สรุปความเนื้อหา<br>ทุกส่วนมาเป็นแนวทาง<br>ปฏิบัติและเตรียมตัว<br>2.4 จัดทำเอกสารถึง<br>แหล่งเรียนรู้<br>2.5 จัดทำเอกสารขอ<br>อนุญาตผู้ปกครอง | 2.3 ออกคำสั่ง<br>มอบหมายหน้าที่<br>รับผิดชอบดูแลนักเรียน<br>2.4 จัดเตรียมพาหนะ<br>เดินทาง อาหาร น้ำ ในวัน<br>เดินทาง แบบบันทึก<br>การศึกษาแหล่งเรียนรู้<br>2.5 ปฐมนิเทศนักเรียน<br>ก่อนไปแหล่งเรียนรู้ | 2.3 จัดทำเอกสารขอ<br>อนุญาตพานักเรียนไป<br>แหล่งเรียนรู้ ตามที่ทาง<br>ราชการกำหนด เช่น ขอ<br>อนุญาตผู้ปกครอง ขอ<br>อนุญาตผู้มีอำนาจพา<br>นักเรียนไปแหล่งเรียนตาม<br>ระเบียบกระทรวงศึกษา<br>ธิการ<br>2.4 ออกคำสั่ง<br>มอบหมายหน้าที่ดูแล<br>รับผิดชอบดูแลนักเรียน<br>2.5 จัดเตรียมพาหนะ<br>เดินทาง อาหาร น้ำ ในวัน<br>เดินทาง แบบบันทึก<br>การศึกษาแหล่งเรียนรู้<br>2.6 ปฐมนิเทศนักเรียน<br>ก่อนไปแหล่งเรียนรู้ |

## ตาราง 7 (ต่อ)

| โรงเรียนที่ 1  | โรงเรียนที่ 2  | โรงเรียนที่ 3   | สรุป  |
|--|--|---|---|
| 3. การประสานงาน  | 3. การประสานงาน  | 3. การประสานงาน   | 3. การประสานงาน   |
| 3.1 มอบหมายครูในกลุ่มสาระ กำหนด วัน เวลา และประสานกับ แหล่งเรียนรู้                            | 3.1 ให้นักเรียนไปติดต่อกับแหล่งเรียนรู้โดยตัวเอง   | 3.1 ประชุมครูชี้แจง ภาระงาน บทบาท หน้าที่ การพานักเรียนไปแหล่ง เรียนรู้                                 | 3.1 ประชุมครูชี้แจง ภาระงาน บทบาท หน้าที่ การพานักเรียนไปแหล่ง เรียนรู้                       |
| 3.2 ให้ใบงานนักเรียน ทำแบบทดสอบเพื่อทราบ พื้นความรู้ของทุกคน และ ชุดการสอน                     | 3.2 ให้นักเรียนทำจดหมายแนะนำนักเรียน อ้างถึงหลักสูตรที่เรียน   | 3.2 ก่อนออกเดินทาง 1 วัน ประสานแจ้ง พาหนะเดินทาง ผู้ทำ หน้าที่ดูแลแหล่งเรียนรู้ และอาหาร น้ำ ให้พร้อม   | 3.2 มอบหมายครูในกลุ่มสาระ กำหนด วัน เวลา และ ประสานงาน กับแหล่งเรียนรู้                       |
| 3.3 ประชุมนิเทศนักเรียน ก่อนการเดินทาง   | 3.3 หากนักเรียนหา แหล่งเรียนรู้เองไม่ได้ ครู จะเป็นผู้จัดการให้  | ก่อนการเดินทาง  | 3.3 ให้ใบงานนักเรียน ทำแบบทดสอบเพื่อทราบ พื้นความรู้ของทุกคน และชุดการสอน                     |
| 3.4 ประสานส่วนงาน เกี่ยวข้อง ได้แก่ รถ รับส่ง ผู้รับผิดชอบการเดินทาง หนังสือขออนุญาต ผู้ปกครอง | 3.4 ก่อนออกไปศึกษา แหล่งเรียนรู้มีการอบรม โดยครู หรือผู้ดูแลแหล่ง เรียนรู้ ทำความเข้าใจถึง การปฏิบัติต่างๆ | 3.3 แจ้งนักเรียนและครู ถึงกำหนดการ รายละเอียดการศึกษา แหล่งเรียนรู้ให้เข้าใจ ตรงกัน                     | 3.4 ประสานส่วนงาน เกี่ยวข้อง ได้แก่ รถรับส่ง ผู้รับผิดชอบการเดินทาง หนังสือขออนุญาต ผู้ปกครอง |
| 3.5 นักเรียนทำใบงาน ลงสมุด ศึกษาเอกสาร   | 3.5 จากนั้นนักเรียนจึง ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้  | 3.4 ประสาน นัดหมาย ขอความอนุเคราะห์รถนำ ขบวนจากเจ้าหน้าที่ ตำรวจทางหลวง                                 | 3.5 นักเรียนทำใบงาน ลงสมุด ศึกษาเอกสาร  |
| 3.6 ทดสอบก่อนเรียน โดยการซักถามใบงานว่า นักเรียนเข้าใจระดับไหน                                 |  | 3.5 เมื่อเดินทางไปถึง แหล่งเรียนรู้ ครูผู้รับ ผิดชอบโครงการติดต่อ ผู้รับผิดชอบขอเข้าศึกษา แหล่งเรียนรู้ | 3.6 ทดสอบก่อนเข้า เรียนโดยการซักถามใบ งานว่านักเรียนเข้าใจ ระดับไหน                           |
| 3.7 ให้นักเรียนศึกษา เอกสารใบงานให้เข้าใจ ก่อนทดลอง  |  |   | 3.7 เมื่อเดินทางไปถึง แหล่งเรียนรู้ ครูผู้รับ ผิดชอบ ขอเข้าศึกษา แหล่งเรียนรู้                |
| 3.8 ทำใบขออนุญาต ผู้ปกครอง ครูผู้สอนใน โรงเรียน  |  |   |   |

## ตาราง 7 (ต่อ)

| โรงเรียนที่ 1  | โรงเรียนที่ 2  | โรงเรียนที่ 3   | สรุป  |
|--|--|---|---|
| 4. การประเมิน  | 4. การประเมิน  | 4. การประเมิน   | 4. การประเมิน   |
| 4.1 สิ่งที่ได้มาเพิ่มจาก<br>ชุดการสอนที่ครูให้ไว้<br>จนที่ตกลงในใบงาน  | นักเรียนเขียนรายงาน<br>มีการสัมมนาแลกเปลี่ยน<br>ประสบการณ์ และลง<br>เวลาครบชั่วโมงของ<br>วิชาการเรียนรู้ | 4.1 สังเกตจากการเข้า<br>ร่วมกิจกรรมขณะศึกษา<br>แหล่งเรียนรู้                        | 4.1 สิ่งที่ได้มาเพิ่มจาก<br>ชุดการสอนที่ครูให้ไว้<br>จนที่ตกลงในใบงาน               |
| 4.2 ความรู้จาก<br>ประสบการณ์จริงจาก<br>แหล่งท่องเที่ยว   |  | 4.2 ตรวจแบบบันทึก<br>การศึกษาแหล่งเรียนรู้  | 4.2 สังเกตจากการเข้า<br>ร่วมกิจกรรมขณะศึกษา<br>แหล่งการเรียนรู้                     |
| 4.3 นักเรียนประทับใจ<br>ทำให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจริง  |  | 4.3 ประเมินจาก<br>รายงานการศึกษาแหล่ง<br>เรียนรู้                                   | 4.3 แบบเก็บข้อมูล<br>ความคิดเห็นเกี่ยวกับ<br>ศึกษาแหล่งเรียนรู้จากผู้<br>เกี่ยวข้อง |
| 4.4 นักเรียนมีทักษะ<br>การเขียนเพิ่มขึ้นเพราะได้<br>ความรู้จากแหล่งเรียนรู้<br>จริงโดยตรง  |  | 4.4 แบบเก็บข้อมูล<br>ความคิดเห็นเกี่ยวกับ<br>ศึกษาแหล่งเรียนรู้จากผู้<br>เกี่ยวข้อง | 4.4 ให้เขียนเรื่องที่<br>นักเรียนสนใจเป็น<br>รายบุคคล                               |
| 4.5 นักเรียนสื่อสาร<br>จากการเรียนรู้ สภาพ-<br>แวดล้อมที่ศึกษา เกิด<br>จิตสำนึกในการรักษา<br>สภาพแวดล้อม ต้องการ<br>รักษาสภาพแวดล้อม เช่น<br>การปลูกป่าชายเลน ช่วย<br>รักษาชายฝั่งทะเล หลัง<br>การเรียนรู้แล้วนักเรียนหา<br>โอกาสไปปฏิบัติซ้ำเอง |  |   |   |
| 4.6 ทำแบบทดสอบ<br>หลังจากไปศึกษาแหล่ง<br>เรียนรู้ นำมาเปรียบเทียบ<br>กับแบบทดสอบก่อนไป<br>ศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้  |  |   |   |
| 4.7 นักเรียนเขียน<br>รายงาน  |  |   |   |

## ตาราง 7 (ต่อ)

| โรงเรียนที่ 1   | โรงเรียนที่ 2 | โรงเรียนที่ 3 | สรุป |
|---|---------------|---------------|------|
| 4.8 ครูสนทนาเกี่ยวกับสภาพสิ่งแวดล้อมที่หายไป นักเรียนมีแนวคิดอย่างไร โดยการซักถาม |               |               |      |

จากตาราง 7 พบว่า การบริหารจัดการของโรงเรียนและการจัดการแหล่งเรียนรู้ ด้านการจัดการแหล่งเรียนรู้ มีดังนี้

1. การกำหนดในหลักสูตร ได้แก่ กำหนดการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ไว้ในคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม นักเรียนทำโครงการเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในชุมชน ศึกษาวิเคราะห์โดยใช้ SWOT

2. การวางแผน ได้แก่ ครูสำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ตอนที่จัดทำหลักสูตร ติดต่อแหล่งเรียนรู้กำหนดวัน เวลา ค่าใช้จ่าย และวิทยากรแหล่งเรียนรู้ จัดทำเอกสารขออนุญาตพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ ตามที่ทางราชการกำหนด เช่นขออนุญาตผู้ปกครอง ขออนุญาตผู้มีอำนาจพานักเรียนไปแหล่งเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษากำหนด ออกคำสั่งมอบหมายหน้าที่ดูแลรับผิดชอบดูแลนักเรียนจัดเตรียมพาหนะเดินทาง อาหาร น้ำ ในวันเดินทาง แบบบันทึกการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ปฐมนิเทศนักเรียนก่อนไปแหล่งเรียนรู้

3. การประสานงาน ได้แก่ ประชุมครูชี้แจงภาระงาน บทบาท หน้าที่ การพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ มอบหมายครูในกลุ่มสาระ กำหนด วัน เวลา และประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ ให้ใบบงานนักเรียนทำแบบทดสอบเพื่อทราบพื้นฐานความรู้ของทุกคน และชุดการสอน ประสานส่วนงานเกี่ยวข้อง ได้แก่ รถรับส่ง ผู้รับผิดชอบการเดินทาง หนังสือขออนุญาตผู้ปกครอง นักเรียนทำใบบงานลงสมุด, ศึกษาเอกสาร ทดสอบก่อนเข้าเรียนการซักถามใบบงานว่านักเรียนเข้าใจระดับไหน เมื่อเดินทางไปแหล่งเรียนรู้ ครูผู้รับผิดชอบ ขอเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้

4. การประเมิน ได้แก่ สิ่งที่ได้มาเพิ่มจากชุดการสอนที่ครูให้ไว้ จดบันทึกลงในใบบงานสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมขณะศึกษาแหล่งการเรียนรู้ แบบเก็บข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับศึกษาแหล่งเรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้เขียนเรื่องที่นักเรียนสนใจเป็นรายบุคคล

ตาราง 8 ผลของการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนและการจัดการแหล่งเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

| โรงเรียนที่ 1  | โรงเรียนที่ 2   | โรงเรียนที่ 3   | สรุป  |
|--|---|---|---|
| 1. ศึกษาเรื่องที่จะไปเรียนในแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนก่อนพอสังเขป                   | 1. เชิญเจ้าหน้าที่มาให้ความรู้ รวมถึงแนะนำการปฏิบัติตัวระหว่างการศึกษาระียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ | 1. แบ่งกลุ่มนักเรียน 10-20 คน ต่อครูผู้ดูแล 1 คน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ | 1. แบ่งกลุ่มนักเรียน 10-15 คน ต่อครูผู้ดูแล 1 คน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ |
| 2. เดินทางไปศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้  | 2. ครูให้การอบรมนักเรียน  | 2. ศึกษาใบงาน/แบบบันทึกการศึกษาแหล่งเรียนรู้/ใบความรู้              | 2. ศึกษาใบงาน/แบบบันทึกการศึกษาแหล่งเรียนรู้/ใบความรู้              |
| 3. ครูติดตามไปกำกับดูแล  | 3. ก่อนออกไปศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้   | 3. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามกำหนดการที่วางไว้                           | 3. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามกำหนดการที่วางไว้                           |
| 4. แบ่งกลุ่มให้ไปศึกษาตามใบงานที่ครูให้นักเรียนแยกไปศึกษาพร้อมบันทึกผลการศึกษา     | 4. แบ่งกลุ่มไปศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้โดยให้ศึกษากับเจ้าหน้าที่ของแหล่งเรียนรู้นั้นๆ             | 4. อาจมีวิทยากรให้ความรู้ก็ได้                                      | 4. อาจมีวิทยากรให้ความรู้ก็ได้                                      |
| 5. ศึกษาจากวิทยากรของแหล่งเรียนรู้นั้นๆ  | 5. นักเรียนเลือกแหล่งเรียนรู้ที่สนใจไปศึกษาเอง  | 5. ร่วมกิจกรรมแต่ละฐานของแหล่งเรียนรู้ที่ศึกษา                      | 5. ร่วมกิจกรรม/ความรู้ที่ได้/จัดทำใบงานและเอกสารอื่นๆ ตามที่กำหนด   |
| 6. เชื้อการเข้าร่วมกิจกรรมให้เป็นคะแนนทุกขั้นตอน – ทดลองบันทึกผล สรุปผล การนำไปใช้ | 6. นักเรียนศึกษาตามใบงานที่ครูให้โดยไม่มีครูตามไปกำกับดูแล                                    | 6. ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้                    | 6. ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้                    |
| 7. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตน  |   |   | 7. นำส่งอาจารย์ ภายใน 7 วัน   |

จากตาราง 8 พบว่า การบริหารจัดการของโรงเรียนและการจัดการแหล่งเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ แบ่งกลุ่มนักเรียน 10-15 คน ต่อครูผู้ดูแล 1 คน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ศึกษาใบงาน/แบบบันทึกการศึกษาแหล่งเรียนรู้/ใบความรู้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามกำหนดการที่วางไว้ อาจมีวิทยากรให้ความรู้ก็ได้ ร่วมกิจกรรม/ความรู้ที่ได้/จัดทำใบงานและเอกสารอื่นๆ ตามที่กำหนด ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ หลังจากการศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้ นักเรียนเขียนบทความเรื่องที่น่าสนใจเป็นรายบุคคล นำส่งอาจารย์ ภายใน 7 วัน

ตาราง 9 ผลของการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนและการจัดการแหล่งเรียนรู้ ด้านระบบบริหารของโรงเรียน

| โรงเรียนที่ 1           | โรงเรียนที่ 2             | โรงเรียนที่ 3            | สรุป                     |
|-------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. การวางแผน            | 1. การวางแผน              | 1. การวางแผน             | 1. การวางแผน             |
| ประชุมปฏิบัติการทำ      | 1.1 ครูและผู้บริหาร       | 1.1 จัดทำแผนงาน/         | 1.1 จัดทำแผนงาน/         |
| แผนงานตามสายงานคือ      | จัดทำแผนงาน/โครงการ       | โครงการการศึกษาแหล่ง     | โครงการการศึกษาแหล่ง     |
| 1.1 ฝ่ายบริหาร          | การศึกษาแหล่งเรียนรู้     | เรียนรู้                 | เรียนรู้                 |
| วิชาการ                 | 1.2 เขียนโครงการ          | 1.2 ออกคำสั่ง            | 1.2 ออกคำสั่งส่ง         |
| 1.2 กลุ่มสาระการ        | เสนอท่านผู้อำนวยการ       | มอบหมายการปฏิบัติ        | มอบหมายการปฏิบัติ        |
| เรียนรู้ร่วมกันทำแผนงาน | 1.3 ประชุมกรรมการ         | หน้าที่                  | หน้าที่                  |
| การสอนแบบบูรณาการ       | เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ | 1.3 จัดทำแผนการใช้       | 1.3 จัดทำแผนการใช้       |
| ภายในกลุ่มสาระ ร่วมกับ  | 1.4 ปฏิบัติงานตาม         | งบประมาณเพื่อ            | งบประมาณเพื่อการ         |
| กลุ่มศาสนา และ          | กิจกรรมที่กำหนดทีละ       | การศึกษาแหล่งเรียนรู้    | ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้ง   |
| วัฒนธรรม                | กิจกรรมตามโครงการ         | ทั้งระบบ                 | ระบบ                     |
|                         | จัดทำเอกสารการเรียน       | 1.4 จัดทำหนังสือ         | 1.4 จัดทำหนังสือ         |
|                         | และเอกสารที่เกี่ยวข้อง    | เอกสารที่เกี่ยวข้องกับ   | เอกสารที่เกี่ยวข้องกับ   |
|                         | จดหมายแจ้งหน่วยงาน        | การศึกษาแหล่งเรียนรู้    | การศึกษาแหล่งเรียนรู้    |
|                         | ภายนอก และผู้ปกครอง       | ตามที่ทางราชการกำหนด     | ตามที่ทางราชการกำหนด     |
|                         | 1.5 ประเมินผลการ          | เพื่อการขออนุญาตและ      | เพื่อการขออนุญาตและ      |
|                         | ปฏิบัติงาน                | ประสานงานกับส่วนงานที่   | ประสานงานส่วนงานที่      |
|                         | 1.6 สรุปผลการ             | เกี่ยวข้องทุกฝ่าย        | เกี่ยวข้องทุกฝ่าย        |
|                         | ปฏิบัติงานเสนอท่าน        | 1.5 จัดซื้อ จัดจ้าง      | 1.5 จัดซื้อ จัดจ้าง      |
|                         | ผู้อำนวยการ               | เกี่ยวกับพัสดุที่ต้องใช้ | เกี่ยวกับพัสดุที่ต้องใช้ |
|                         |                           | พาหนะ อาหาร สำหรับ       | พาหนะ อาหาร สำหรับ       |
|                         |                           | การศึกษาแหล่งเรียนรู้    | การศึกษาแหล่งเรียนรู้    |
| 2. การประสานงาน         | 2. การประสานงาน           | 2. การประสานงาน          | 2. การประสานงาน          |
| 2.1 โทรนัดหมายกับผู้    | 2.1 โทรนัดกับผู้          | 2.1 หนังสือแจ้งขอ        | 2.1 หนังสือแจ้งขอ        |
| ประสานงานแหล่งเรียนรู้  | ประสานงานแหล่งเรียนรู้    | ศึกษาแหล่งเรียนรู้       | ศึกษาแหล่งเรียนรู้       |
| 2.2 หนังสือแจ้งขอ       | 2.2 หนังสือแจ้งขอ         | 2.2 หนังสือแจ้งขอ        | 2.2 โทรนัดหมายกับผู้     |
| อนุญาตผู้ปกครอง         | ศึกษาแหล่งเรียนรู้        | อนุญาตผู้ปกครอง          | ประสานงานแหล่งเรียนรู้   |
|                         |                           |                          | ทั้งล่วงหน้าหลายๆ และ    |
|                         |                           |                          | 1 วัน ก่อนเดินทางไปยัง   |
|                         |                           |                          | แหล่งเรียนรู้            |

ตาราง 9 (ต่อ)

| โรงเรียนที่ 1  | โรงเรียนที่ 2   | โรงเรียนที่ 3   | สรุป  |
|--|---|---|---|
| 2.3 หนังสือขออนุญาต<br>พานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้<br>จากผู้มีอำนาจอนุญาต<br>ตามระเบียบ<br>กระทรวงศึกษาธิการ   | 2.3 หนังสือแจ้งขอ<br>อนุญาตผู้ปกครอง<br>หนังสือขออนุญาตพา<br>นักเรียนไปแหล่งเรียนรู้<br>จากผู้มีอำนาจอนุญาต<br>ตามระเบียบกระทรวง<br>ศึกษาธิการ  | 2.3 หนังสือขออนุญาต<br>พานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้<br>จากผู้มีอำนาจอนุญาต<br>ตามระเบียบกระทรวง<br>ศึกษาธิการ            | 2.3 หนังสือแจ้งขอ<br>อนุญาตผู้ปกครองพา<br>นักเรียนไปแหล่งเรียนรู้<br>จากผู้มีอำนาจอนุญาต<br>ตามระเบียบกระทรวง<br>ศึกษาธิการ |
| 3. กลุ่มสาระที่นำมา<br>บูรณาการกับแหล่ง<br>เรียนรู้โรงเรียนบูรณา<br>การแหล่งเรียนรู้แต่ละ<br>แหล่งที่เหมาะสมกับ<br>กลุ่มสาระต่างๆ ทุก<br>กลุ่มสาระ | 3. กลุ่มสาระที่นำมา<br>บูรณาการกับแหล่ง<br>เรียนรู้โรงเรียนบูรณา<br>การแหล่งเรียนรู้แต่ละ<br>แหล่งที่เหมาะสมกับ<br>กลุ่มสาระต่างๆ ทุก<br>กลุ่มสาระ<br><br>3.1 จัดทำแผนการ<br>จัดการเรียนรู้ในรูปบูรณา<br>การกับกลุ่มสาระต่างๆ ที่<br>เกี่ยวข้อง<br><br>3.2 จัดศึกษาสภาพ<br>แหล่งเรียนรู้โดยการทำ<br>โครงการว่าแหล่งเรียนรู้<br>แต่ละแหล่งสามารถ<br>บูรณาการกับกลุ่มสาระ<br>ใดๆ แล้วนักเรียนตั้งมาว่า<br>แต่ละกลุ่มสาระเกี่ยวข้อง<br>อย่างไรกับแหล่งเรียนรู้ | 3. กลุ่มสาระที่นำมา<br>บูรณาการกับแหล่ง<br>เรียนรู้โรงเรียนบูรณา<br>การใช้แหล่งการเรียนรู้<br>ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 3. กลุ่มสาระที่นำมา<br>บูรณาการกับแหล่ง<br>เรียนรู้<br>โรงเรียนบูรณาการ ใช้<br>แหล่งการเรียนรู้ทุกกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้  |

ตาราง 9 (ต่อ)

| โรงเรียนที่ 1   | โรงเรียนที่ 2  | โรงเรียนที่ 3   | สรุป  |
|---|--|---|---|
|   | 3.3 แต่ละกลุ่มสาระ<br>ควรศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่<br>เกี่ยวข้องโดยนำบัญชี<br>แหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน<br>ศึกษาและสร้างแหล่ง<br>เรียนรู้ใน โรงเรียน เช่น<br>สวนสมุนไพรร สวน<br>วิทยาศาสตร์ สวนศิลปะ<br>ฯลฯ |   |   |
| 4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>ให้นักเรียนไปศึกษา<br>ปฏิบัติ ณ แหล่งเรียนรู้<br>แล้วกลับมาเขียนรายงาน | 4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>ให้นักเรียนไปศึกษา<br>ปฏิบัติ ณ แหล่งเรียนรู้<br>แล้วกลับมาเขียนรายงาน<br>และมีการสัมมนากลุ่ม<br>นำเสนอกิจกรรมที่ตนได้<br>ไปทำมา  | 4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>4.1 วิเคราะห์หลักสูตร<br>กำหนดประเภทกิจกรรม<br>พัฒนาผู้เรียนตามบริบท<br>ของโรงเรียน<br>4.2 นำเสนอขอความ<br>เห็นชอบจากคณะ-<br>กรรมการสถานศึกษาชั้น<br>พื้นฐาน<br>4.3 มอบหมายหน้าที่<br>การจัดกิจกรรมพัฒนา<br>ผู้เรียน<br>4.4 ครูผู้สอน<br>ประเมินผลการจัด<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>4.1 วิเคราะห์หลักสูตร<br>กำหนดประเภทกิจกรรม<br>พัฒนาผู้เรียนตามบริบท<br>ของโรงเรียน<br>4.2 นำเสนอขอความ<br>เห็นชอบจากคณะ-<br>กรรมการฝ่ายวิชาการของ<br>โรงเรียน และ<br>คณะกรรมการ<br>สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน<br>4.3 มอบหมายหน้าที่<br>การจัดกิจกรรมพัฒนา<br>ผู้เรียน<br>4.4 ครูผู้สอน<br>ประเมินผลการจัด<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |

ตาราง 9 (ต่อ)

| โรงเรียนที่ 1   | โรงเรียนที่ 2   | โรงเรียนที่ 3   | สรุป   |
|---|---|---|--|
| <p>5. มาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานตัวชี้วัด</p> <p>5.1 เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น</p> <p>5.2 การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น</p> <p>5.3 มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้</p> | <p>5. มาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานตัวชี้วัด</p> <p>มาตรฐาน: ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัด:</p> <p>5.1 ประยุกต์สิ่งที่ได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>5.2 ทำบัญชีการศึกษา ค้นคว้าแหล่งเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>5.3 รายงานสิ่งที่ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้</p>  | <p>5. มาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานตัวชี้วัด</p>  | <p>5. มาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานตัวชี้วัด</p> <p>การเขียนบทความภาษาไทยในเรื่องที่นักเรียนสนใจหลังจากไปศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้ โดยมีมาตรฐานที่กำหนด โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทย</p> |
| <p>6. หลักเกณฑ์ในการเลือกแหล่งเรียนรู้</p> <p>6.1 ใกล้สถานศึกษา</p> <p>6.2 ใช้เวลาศึกษาได้ในเวลา ครึ่งวัน ถึง 1 วัน</p>   | <p>6. หลักเกณฑ์ในการเลือกแหล่งเรียนรู้</p> <p>6.1 ใกล้สถานศึกษา</p> <p>6.2 ใช้เวลาศึกษาได้ในเวลา ครึ่งวัน ถึง 1 วัน</p> <p>6.3 หรือไกลออกไปจากโรงเรียน แต่ต้องเป็นที่ที่สามารถศึกษาวิชาเฉพาะกลุ่มสาระนั้นๆ ได้เป็นอย่างดี ได้แก่ ไปได้ แพทย์เพื่อไปศึกษาระบบภาษาอังกฤษแบบปฏิบัติจริงกับชาวต่างชาติ ไป กรมอุตุฯ วิทยาลัยเพื่อศึกษาวิชากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์</p> | <p>6. หลักเกณฑ์ในการเลือกแหล่งเรียนรู้</p> <p>6.1 ใกล้สถานศึกษา</p> <p>6.2 ใช้เวลาศึกษาได้ในเวลา 2 คาบ ครึ่งวัน</p> | <p>6. หลักเกณฑ์ในการเลือกแหล่งเรียนรู้</p> <p>6.1 ใกล้สถานศึกษา</p> <p>6.2 ใช้เวลาศึกษาได้ในเวลา ครึ่งวัน ถึง 1 วัน</p>  |

จากตาราง 9 พบว่า การบริหารจัดการของโรงเรียนและการจัดการแหล่งเรียนรู้ ด้านระบบบริหารของโรงเรียน มีดังนี้

1. การวางแผน ได้แก่ จัดทำแผนงาน/โครงการการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ออกคำสั่งส่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ จัดทำแผนการใช้งบประมาณเพื่อการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งระบบ จัดทำหนังสือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ตามที่ทางราชการกำหนด เพื่อการขออนุญาตและประสานงานส่วนงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จัดซื้อ จัดจ้าง เกี่ยวกับพัสดุที่ต้องใช้พาหนะ อาหาร สำหรับการศึกษแหล่งเรียนรู้

2. การประสานงาน ได้แก่ หนังสือแจ้งขอศึกษาแหล่งเรียนรู้ โทรนัดหมายกับผู้ประสานงานแหล่งเรียนรู้ ทั้งล่วงหน้านานๆ และ 1 วัน ก่อนเดินทางไปยังแหล่งเรียนรู้ หนังสือแจ้งขออนุญาตผู้ปกครอง หนังสือขออนุญาตพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ จากผู้มีอำนาจอนุญาต ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

3. กลุ่มสาระที่นำมาบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนบูรณาการ ใช้แหล่งการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดประเภทกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามบริบทของโรงเรียน นำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิชาโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายหน้าที่การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5. มาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานตัวชี้วัด ได้แก่ การเขียนบทความภาษาไทยในเรื่องที่นักเรียนสนใจหลังจากไปศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้ โดยมีมาตรฐานที่กำหนดโดยครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทย

6. หลักเกณฑ์ในการเลือกแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ใกล้สถานศึกษา ใช้เวลาศึกษาได้ในเวลาครึ่งวัน ถึง 1 วัน

ตาราง 10 ผลของการวิเคราะห์ของโรงเรียนและการจัดการแหล่งเรียนรู้ ด้านเอกสารประกอบในการจัดทำ

| โรงเรียนที่ 1   | โรงเรียนที่ 2   | โรงเรียนที่ 3          | สรุป                   |
|-----------------|-----------------|------------------------|------------------------|
| โครงสร้างเอกสาร | โครงสร้างเอกสาร | โครงสร้างเอกสาร        | โครงสร้างเอกสาร        |
| 1. มีหลักสูตร   | 1. มีหลักสูตร   | 1. กำหนดจุดมุ่งหมาย    | 1. กำหนดจุดมุ่งหมาย    |
| 2. มีใบงาน      | 2. มีใบงาน      | ของกิจกรรม             | ของกิจกรรม             |
| 3. ชุดการสอน    |                 | 2. กำหนดความสำคัญ      | 2. กำหนดความสำคัญ      |
|                 |                 | ของกิจกรรม/แหล่งการ    | ของกิจกรรม/แหล่งการ    |
|                 |                 | เรียนรู้               | เรียนรู้               |
|                 |                 | 3. กำหนดสาระเนื้อหา    | 3. กำหนดสาระเนื้อหา    |
|                 |                 | องค์ความรู้ที่ได้จาก   | องค์ความรู้ที่ได้จาก   |
|                 |                 | กิจกรรม/แหล่งเรียนรู้  | กิจกรรม/แหล่งเรียนรู้  |
|                 |                 | 4. ระยะเวลาการ         | 4. ระยะเวลาการ         |
|                 |                 | ดำเนินงาน              | ดำเนินงาน              |
|                 |                 | 5. แนววิธีการดำเนินงาน | 5. แนววิธีการดำเนินงาน |
|                 |                 | ตามกิจกรรม             | ตามกิจกรรม             |
|                 |                 | 6. เครื่องมือวัดผล     | 6. เครื่องมือวัดผล     |
|                 |                 | ประเมินผล              | ประเมินผล              |
|                 |                 | 7. รูปแบบการรายงาน     | 7. รูปแบบการเขียน      |
|                 |                 | มีใบงาน                | บทความภาษาไทยใน        |
|                 |                 |                        | เรื่องที่น่าสนใจ       |

จากตาราง 10 การบริหารจัดการของโรงเรียนและการจัดการแหล่งเรียนรู้ ด้านเอกสารประกอบในการจัดทำ มีดังนี้ โครงสร้างเอกสาร ได้แก่ กำหนดจุดมุ่งหมายของกิจกรรม กำหนดความสำคัญของกิจกรรม/แหล่งการเรียนรู้ กำหนดสาระเนื้อหา องค์ความรู้ที่ได้จากกิจกรรม/แหล่งเรียนรู้ ระยะเวลาการดำเนินงาน แนววิธีการดำเนินงานตามกิจกรรม เครื่องมือวัดผล ประเมินผล รูปแบบการเขียนบทความภาษาไทยในเรื่องที่น่าสนใจ

ตาราง 11 ผลของการวิเคราะห์ของโรงเรียนและการจัดการแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล

| โรงเรียนที่ 1  | โรงเรียนที่ 2                    | โรงเรียนที่ 3                                   | สรุป   |
|--|----------------------------------|---|--|
| 1. ประเมินความรู้ในเรื่องที่จะไปศึกษาก่อน                    | วัดโดยการประเมินผลแบบเขียนรายงาน | 1. การสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมโดยใช้แบบสังเกต     | นักเรียนเขียนเรื่องในกลุ่มสาระวิชาที่สนใจ แบบเรียงความ |
| 2. ประเมินหลังจากไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้                     |                                  | 2. ตรวจประเมินแบบ                               |  |
| 3. แบบทดสอบวัดผลหลังเรียน                                    |                                  | บันทึกการศึกษาแหล่งเรียนรู้โดยกำหนด             |  |
| 4. แบบทดสอบทักษะปฏิบัติ การสังเกต บันทึกการทำงาน และการทดลอง |                                  | เกณฑ์ให้คะแนนแต่ละส่วนไว้                       |  |
| 4.1 รายงานการทำโครงการ                                       |                                  | 3. แบบประเมินความ                               |  |
| 4.2 แบบทดสอบอัตนัย   |                                  | คิดเห็นการศึกษาแหล่งเรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้อง |  |
| 5. วัดผลจากการเขียนรายงาน                                    |                                  | 4. จากรายงานการศึกษาแหล่งเรียนรู้               |  |

จากตาราง 11 พบว่า การบริหารจัดการของโรงเรียนและการจัดการแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เป็นการให้นักเรียนเขียนเรื่องในกลุ่มสาระวิชาที่สนใจในรูปแบบการเขียนเรียงความ

จากตาราง 6-11 พบว่า การบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 6 ด้าน คือ

1. ด้านนโยบายของโรงเรียนกับแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การบูรณาการเข้ากับหลักสูตรแกนกลาง ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการแหล่งเรียนรู้ และร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
2. ด้านการจัดการแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การกำหนดหลักสูตร การวางแผน การประสานงาน และการประเมิน

2.1 การกำหนดในหลักสูตร ได้แก่ กำหนดการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ไว้ในคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม นักเรียนทำโครงการเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในชุมชน และศึกษาวิเคราะห์โดยใช้ SWOT

2.2 การวางแผน ได้แก่ ครูสำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ตอนที่จัดทำหลักสูตร ติดต่อแหล่งเรียนรู้กำหนดวัน เวลา ค่าใช้จ่าย และวิทยากรแหล่งเรียนรู้ จัดทำเอกสารขออนุญาตพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ ตามที่ทางราชการกำหนด เช่นขออนุญาตผู้ปกครอง ขออนุญาตผู้มีอำนาจพานักเรียนไปแหล่งเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ออกคำสั่งมอบหมายหน้าที่ดูแลรับผิดชอบดูแลนักเรียน จัดเตรียมพาหนะเดินทาง อาหาร น้ำ ในวันเดินทาง แบบบันทึกการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และปฐมนิเทศนักเรียนก่อนไปแหล่งเรียนรู้

2.3 การประสานงาน ได้แก่ ประชุมครูชี้แจงภาระงาน บทบาท หน้าที่ การพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ มอบหมายครูในกลุ่มสาระ กำหนด วัน เวลา และประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ ให้ใบงานนักเรียนทำแบบทดสอบเพื่อทราบพื้นฐานความรู้ของทุกคน และชุดการสอน ประสานส่วนงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รถรับส่ง ผู้รับผิดชอบการเดินทาง หนังสือขออนุญาตผู้ปกครอง นักเรียนทำใบงานลงสมุด ศึกษาเอกสาร ทดสอบก่อนเข้าเรียนการซักถามใบงานว่านักเรียนเข้าใจระดับไหน และเมื่อเดินทางไปถึงแหล่งเรียนรู้ ครูผู้รับผิดชอบ ขอเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้

2.4 การประเมิน ได้แก่ สิ่งที่ได้มาเพิ่มจากชุดการสอนที่ครูให้ไว้ จดบันทึกลงในใบงาน สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมขณะศึกษาแหล่งการเรียนรู้ แบบเก็บข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับศึกษาแหล่งเรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้อง และให้เขียนเรื่องที่น่าสนใจเป็นรายบุคคล

3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ การแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมกับครูผู้ดูแล ศึกษาใบงาน/แบบบันทึกการศึกษาแหล่งเรียนรู้/ใบความรู้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามกำหนดการที่วางไว้อาจมีวิทยากรให้ความรู้ ร่วมกิจกรรม/ความรู้ที่ได้ จัดทำใบงานและเอกสารอื่นๆ ตามที่กำหนด ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และหลังจากศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้ นักเรียนเขียนบทความเรื่องที่สนใจนำเสนอครูภายใน 7 วัน

4. ด้านระบบบริหารของโรงเรียน ได้แก่ การวางแผน การประสานงานระหว่างแหล่งการเรียนรู้

4.1 การวางแผน คือ การจัดทำแผนงาน/โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ออกคำสั่งส่งมอบการปฏิบัติหน้าที่ จัดทำแผนการใช้งบประมาณเพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งระบบ จัดทำหนังสือเอกสารที่เกี่ยวข้อง ตามที่ราชการกำหนด เพื่อขออนุญาตและประสานงานส่วนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จัดซื้อ จัดจ้าง เกี่ยวกับพัสดุที่ต้องใช้ พาหนะ อาหาร สำหรับการศึกษารเรียนรู้

4.2 การประสานงานระหว่างแหล่งเรียนรู้กับสถานศึกษา ได้แก่ หนังสือแจ้งขอศึกษาแหล่งเรียนรู้ โทรนัดหมายกับผู้ประสานงานแหล่งเรียนรู้ ทั้งล่วงหน้านานๆ และ 1 วัน ก่อนเดินทางไปเรียนรู้ หนังสือแจ้งขออนุญาตผู้ปกครอง หนังสือขออนุญาตพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้จากผู้มีอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

4.3 กลุ่มสาระที่นำมาบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระ

4.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดประเภทกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามบริบทของโรงเรียน นำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการฝ่ายวิชาการของโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายหน้าที่การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอน ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.5 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด คือ การเขียนบทความภาษาไทยในเรื่องที่นักเรียนสนใจหลังจากไปศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้ โดยมีมาตรฐานที่กำหนดโดยครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทย

4.6 เกณฑ์ในการเลือกแหล่งเรียนรู้ ใกล้เคียงสถานศึกษา ใช้เวลาศึกษาได้ในครึ่งวัน ถึง 1 วัน

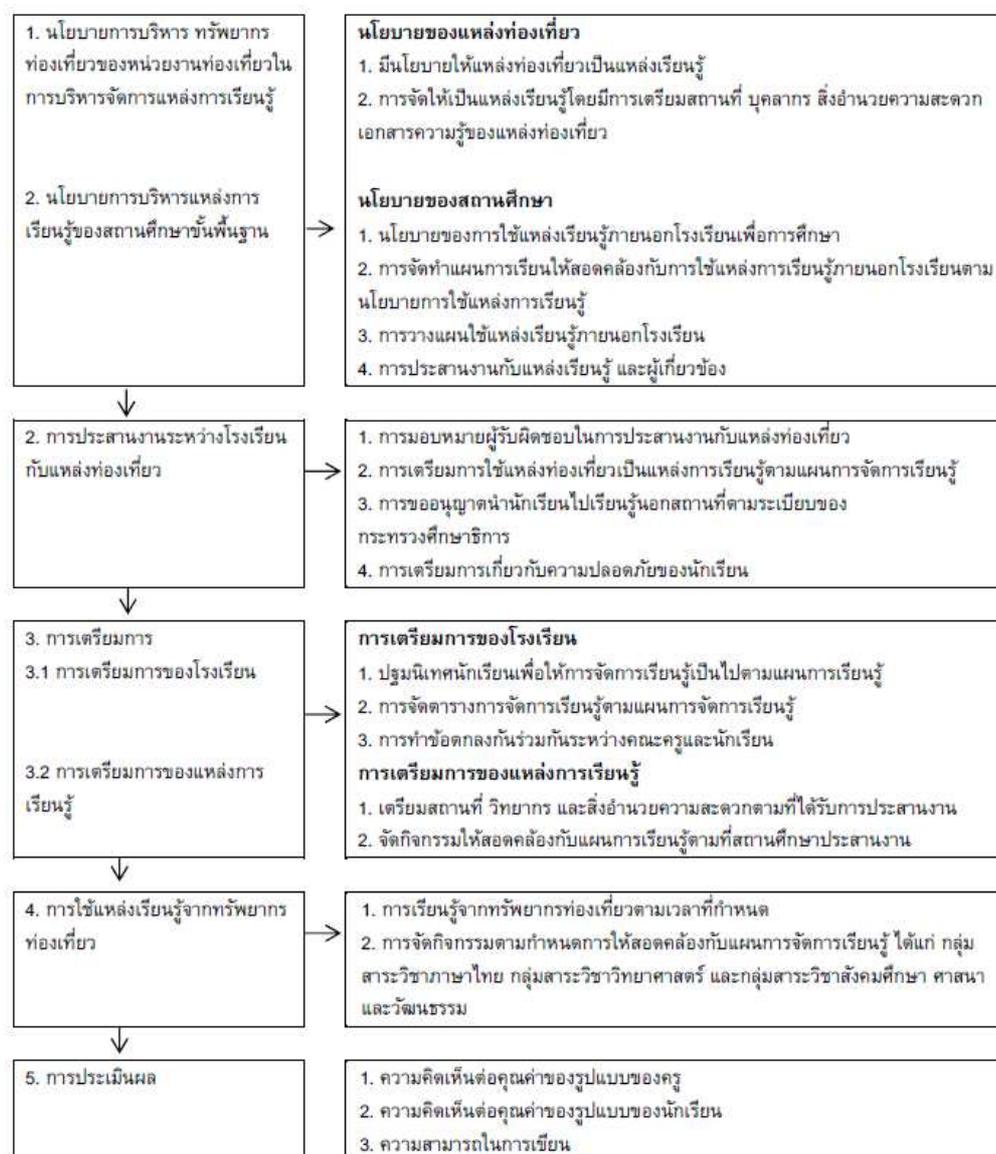
5. ด้านเอกสารประกอบการบริหารหรือในการจัดทำ มีโครงสร้างเอกสาร ดังนี้ กำหนดจุดมุ่งหมาย กำหนดความสำคัญของกิจกรรม/แหล่งการเรียนรู้ กำหนดสาระเนื้อหาองค์ความรู้ที่ได้จากกิจกรรม/แหล่งเรียนรู้ ระยะเวลาการดำเนินงาน แนววิธีการดำเนินงานตามกิจกรรม เครื่องมือวัดประเมินผล และรูปแบบการเขียนบทความภาษาไทยในเรื่องที่สนใจ

6. ด้านการวัดและประเมินผล เป็นการให้นักเรียนเขียนเรื่องในกลุ่มสาระที่สนใจในรูปแบบของการเขียนความ

## **ตอนที่ 2 การกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

การกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้ทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จากการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ สังเคราะห์มาเป็นรูปแบบ ดังภาพประกอบ 2

การกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้ทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้  
สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเขียนเป็นรูปแบบ ตามหัวข้อดังนี้



ภาพประกอบ 2 รูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้  
สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากภาพประกอบ 2 รูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. นโยบายการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวของหน่วยงานท่องเที่ยวในการบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้ นโยบายของแหล่งท่องเที่ยว ได้แก่ 1) มีนโยบายให้แหล่งท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้ 2) การจัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้โดยมีการเตรียมสถานที่ บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก เอกสารความรู้ของแหล่งท่องเที่ยว นโยบายของสถานศึกษา ได้แก่ 1) นโยบายของการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเพื่อการศึกษา 2) การจัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนตามนโยบายการใช้แหล่งการเรียนรู้ 3) การวางแผนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 4) การประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ และผู้เกี่ยวข้อง

2. การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับแหล่งท่องเที่ยว ได้แก่ 1) การมอบหมายผู้รับผิดชอบในการประสานงานกับแหล่งท่องเที่ยว 2) การเตรียมการใช้แหล่งท่องเที่ยวเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3) การขออนุญาตนำนักเรียนไปเรียนรู้นอกสถานที่ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ 4) การเตรียมการเกี่ยวกับความปลอดภัยของนักเรียน

3. การเตรียมการ แบ่งเป็น 2 ด้าน 1) การเตรียมการของโรงเรียน ได้แก่ การปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อให้อำนวยการเรียนรู้เป็นไปตามแผนการเรียนรู้ การจัดตารางการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ การทำข้อตกลงกันร่วมกันระหว่างคณะครูและนักเรียน 2) การเตรียมการของแหล่งการเรียนรู้ ได้แก่ การเตรียมสถานที่ วิทยากร และสิ่งอำนวยความสะดวกตามที่ได้รับประสานงาน และจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ตามที่สถานศึกษาประสานงาน

4. การใช้แหล่งเรียนรู้จากทรัพยากรท่องเที่ยว ได้แก่ การเรียนรู้จากทรัพยากรท่องเที่ยวตามเวลาที่กำหนด และการจัดกิจกรรมตามกำหนดการให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

5. การประเมินผล เป็นการประเมินความคิดเห็นต่อคุณค่าของรูปแบบของครู การประเมินความคิดเห็นต่อคุณค่าของรูปแบบของนักเรียน และความสามารถในการเขียน

### ตอนที่ 3 การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้  
สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลดังตาราง 12-14

#### 1. ความคิดเห็นต่อคุณค่าของรูปแบบของครูและนักเรียน

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นต่อคุณค่าของรูปแบบการบริหาร  
จัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของครู

| รายการ   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ     |
|--|-----------|------|-----------|
| 1. ทำให้เด็กมีความคิดในเรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติ   | 5.00      | 0.00 | มากที่สุด |
| 2. การเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยวทำให้เด็กได้รับประสบการณ์<br>ที่มีคุณค่า                 | 4.60      | 0.55 | มากที่สุด |
| 3. สร้างสำนึกให้นักเรียนรักสิ่งแวดล้อม   | 4.60      | 0.55 | มากที่สุด |
| 4. การเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยวเป็นการสอนแบบบูรณาการได้ดี                               | 4.40      | 0.55 | มาก       |
| 5. เป็นแบบอย่างในการที่จะนำไปใช้กับแหล่งท่องเที่ยวอื่นๆ                                  | 4.00      | 0.00 | มาก       |
| 6. ได้เทคนิควิธีการสอนจากแหล่งท่องเที่ยว   | 3.80      | 0.45 | มาก       |
| 7. คาดว่านักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้นหลังจากการ<br>ได้เรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยว | 3.80      | 0.84 | มาก       |
| 8. การเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยวทำให้เด็กมีความสุขและ<br>มีความสุข                       | 3.60      | 0.55 | มาก       |
| 9. เป็นแบบอย่างที่คุณจะนำไปใช้จัดการเรียนการสอน  | 3.00      | 0.00 | ปานกลาง   |
| 10. ได้ความรู้เพิ่มขึ้นในการนำไปสอนนักเรียน  | 3.00      | 0.00 | ปานกลาง   |
| รวม  | 3.98      | 0.35 | มาก       |

จากตาราง 12 พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อคุณค่าของรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากร  
ท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.35)  
ถ้าพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากที่สุดมี 3 รายการ โดยคะแนนสูงสุด ได้แก่  
ทำให้เด็กมีความคิดในเรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติ ส่วนความคิดเห็นของครูต่อคุณค่ารูปแบบการบริหาร  
จัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลาง มี 2

รายการ ได้แก่ เป็นแบบอย่างที่คุณจะนำไปใช้จัดการเรียนการสอน และได้ความรู้เพิ่มขึ้นในการนำไปสอนนักเรียน

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

| รายการ   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ     |
|--|-----------|------|-----------|
| 1. การเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยวทำให้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน                | 4.97      | 0.18 | มากที่สุด |
| 2. เมื่อได้เรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยว ทำให้จดจำได้ดี                         | 4.90      | 0.31 | มากที่สุด |
| 3. ชอบการเรียนรู้แบบไปท่องเที่ยวมาก  | 4.70      | 0.47 | มากที่สุด |
| 4. ครูประจำศูนย์ให้ความรู้ดี   | 4.67      | 0.55 | มากที่สุด |
| 5. การมาเรียนรู้ทำให้มีจิตสาธารณะ ต้องการปกป้องสิ่งแวดล้อม                   | 4.63      | 0.49 | มากที่สุด |
| 6. วิทยากรของแหล่งเรียนรู้สอนแล้วทำให้มีวินัย                                | 4.50      | 0.51 | มาก       |
| 7. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ                                      | 4.50      | 0.68 | มาก       |
| 8. การมาท่องเที่ยวทำให้มีความรู้มากขึ้น                                      | 4.43      | 0.68 | มาก       |
| 9. สามารถเขียนบรรยายเล่าประสบการณ์เรียนรู้ได้ดี                              | 4.43      | 0.50 | มาก       |
| 10. รู้สึกสนุกเมื่อได้มาเรียนรู้ ณ แหล่งท่องเที่ยว                           | 4.40      | 0.50 | มาก       |
| 11. การมาเรียนรู้ทำให้ทราบถึงปัญหาสิ่งแวดล้อม ซึ่งทำให้สามารถช่วยแก้ปัญหาได้ | 4.37      | 0.49 | มาก       |
| 12. การเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยวทำให้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน               | 4.23      | 0.50 | มาก       |
| 13. แบบการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้ใช้ความคิดเพิ่มขึ้น                        | 4.27      | 0.64 | มาก       |
| 14. สามารถนำเรื่องที่ได้พบเห็นเรียนรู้ไปเขียนเล่าประสบการณ์ได้ดี             | 4.17      | 0.75 | มาก       |
| 15. การเขียนจากประสบการณ์ ช่วยให้มีความคิดสร้างสรรค์                         | 3.87      | 0.73 | มาก       |
| 16. สมาชิกในกลุ่มตั้งใจและร่วมมือในการทำงาน                                  | 3.87      | 0.78 | มาก       |
| รวม  | 4.43      | 0.55 | มาก       |

จากตาราง 13 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนต่อคุณค่าของรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.55) ถ้าพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นในระดับมากที่สุดมี 5 รายการ โดยคะแนนสูงสุด ได้แก่ การเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยวทำให้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. ความสามารถในการเขียน

ตาราง 14 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความสามารถในการเขียนของนักเรียนจากการเรียนรู้จากทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

| รายการ                | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|-----------------------|-----------|-----------|------|-------|
| 1. องค์ประกอบ         | 2         | 1.30      | 0.48 | ดี    |
| 2. เนื้อหา            | 4         | 3.10      | 0.62 | ดีมาก |
| 3. ความคิดสร้างสรรค์  | 4         | 2.87      | 0.68 | ดี    |
| 4. การใช้ภาษา         | 4         | 3.23      | 0.50 | ดีมาก |
| 5. อักษรวิธี          | 3         | 2.27      | 0.52 | ดีมาก |
| 6. ลายมือและความสะอาด | 3         | 2.40      | 0.50 | ดีมาก |
| รวม                   | 20        | 15.17     | 0.81 | ดีมาก |

จากตาราง 14 พบว่า ความสามารถในการเขียนของนักเรียนจากการเรียนรู้จากทรัพยากรท่องเที่ยวอยู่ในระดับดีมาก ถ้าพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหา การใช้ภาษา อักษรวิธี ลายมือ และความสะอาด อยู่ในระดับดีมาก ส่วนด้านองค์ประกอบ และความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับดี

## ตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 15-16

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยว

| รายการ  | ความเป็นไปได้ |      |       | ความเป็นประโยชน์ |      |       |
|---|---------------|------|-------|------------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$     | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$        | S.D. | ระดับ |
| 1. รูปแบบการจัดการเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวให้เป็นแหล่งเรียนรู้   | 4.02          | 0.66 | มาก   | 4.27             | 0.69 | มาก   |
| 2. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาทรัพยากรท่องเที่ยว  | 4.23          | 0.72 | มาก   | 4.32             | 0.83 | มาก   |
| 3. การจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวโดยมีรูปแบบการจัดการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้  | 4.20          | 0.76 | มาก   | 4.32             | 0.74 | มาก   |
| 4. วิทยากรของแหล่งท่องเที่ยวเป็นส่วนที่สำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียน  | 4.37          | 0.61 | มาก   | 4.38             | 0.61 | มาก   |
| 5. การวัดและประเมินผลโดยการวัดความรู้ความเข้าใจ การมีส่วนร่วมและความสามารถเขียนเล่าประสบการณ์ที่ได้มาเรียนรู้ ณ แหล่งท่องเที่ยว | 4.27          | 0.69 | มาก   | 4.32             | 0.79 | มาก   |
| 6. แหล่งท่องเที่ยวและสถานศึกษาประสานสัมพันธ์กันร่วมกันในการพัฒนาให้แหล่งท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้                             | 4.13          | 0.73 | มาก   | 4.36             | 0.80 | มาก   |
| 7. วิธีการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับแหล่งท่องเที่ยว   | 3.98          | 0.73 | มาก   | 4.32             | 0.71 | มาก   |
| 8. การจัดการของสถานศึกษาตามรูปแบบ   | 3.81          | 0.83 | มาก   | 4.19             | 0.75 | มาก   |
| รวม   | 4.13          | 0.72 | มาก   | 4.31             | 0.74 | มาก   |

จากตาราง 15 พบว่า ความคิดเห็นความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ต่อของรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยว อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยที่ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากทุกรายการ

มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิทยากรของแหล่งท่องเที่ยวเป็นส่วนที่สำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียน และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดการของสถานศึกษาตามรูปแบบ ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก ทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิทยากรของแหล่งท่องเที่ยวเป็นส่วนที่สำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียน และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดการของสถานศึกษาตามรูปแบบ

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ ณ แหล่งท่องเที่ยว

| รายการ   | ความเป็นไปได้ |      |       | ความเป็นประโยชน์ |      |       |
|--|---------------|------|-------|------------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$     | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$        | S.D. | ระดับ |
| 1. หลักการการเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยวสามารถบูรณาการให้เข้ากับกลุ่มสาระวิชาได้หลายกลุ่มสาระ   | 3.82          | 0.74 | มาก   | 4.51             | 0.64 | มาก   |
| 2. วัตถุประสงค์ของการมาเรียนรู้จากแหล่งท่องเที่ยว เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ใหม่ที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระวิชาหลายกลุ่มสาระ | 4.35          | 0.71 | มาก   | 4.60             | 0.49 | มาก   |
| 3. ครูผู้สอนได้ประสบการณ์เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอน  | 4.31          | 0.59 | มาก   | 4.56             | 0.56 | มาก   |
| 4. การเรียนรู้ในระยะเวลา 1 วัน มีความพอเพียงในการศึกษาของนักเรียน  | 3.82          | 0.74 | มาก   | 4.15             | 0.74 | มาก   |
| 5. วิธีการเรียนรู้โดยการฟังบรรยายในห้องนิทรรศการก่อนนำชมสถานที่จริง สัมผัสประสบการณ์จริง ณ แหล่งท่องเที่ยว ทำให้มีความเข้าใจได้อย่างดี       | 4.26          | 0.73 | มาก   | 4.44             | 0.56 | มาก   |

ตาราง 16 (ต่อ)

| รายการ   | ความเป็นไปได้ |      |       | ความเป็นประโยชน์ |      |       |
|--|---------------|------|-------|------------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$     | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$        | S.D. | ระดับ |
| 6. การวัดและประเมินความสามารถในการเขียนของนักเรียนจากการเรียนรู้ ณ แหล่งการเรียนรู้ จากการให้นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์ส่งครูภายใน 7 วัน    | 4.24          | 0.86 | มาก   | 4.49             | 0.68 | มาก   |
| 7. การได้มาเรียนรู้ จาก แหล่งท่องเที่ยว และนำมาเขียนเล่าประสบการณ์ ทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น                                 | 4.12          | 0.77 | มาก   | 4.41             | 0.62 | มาก   |
| 8. การท่องเที่ยว ณ แหล่งเรียนรู้เป็นสร้างสำนึกให้นักเรียนในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม  | 4.03          | 1.00 | มาก   | 4.28             | 1.00 | มาก   |
| 9. นักเรียนจะเกิดความสมานฉันท์สามัคคี เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน จากการได้เรียนจากแหล่งการเรียนรู้จากทรัพยากรท่องเที่ยว | 4.31          | 0.75 | มาก   | 4.52             | 0.57 | มาก   |
| 10. ผู้เรียนจะเกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ ระหว่างการเรียนรู้ จากแหล่งท่องเที่ยว   | 4.43          | 0.76 | มาก   | 4.52             | 0.68 | มาก   |
| 11. การได้ศึกษาเอกสารแนะนำแหล่งท่องเที่ยว ข้อมูลต่างๆ จากแหล่งท่องเที่ยว มีคุณค่าในการนำมาทำแผนการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน         | 4.14          | 0.82 | มาก   | 4.38             | 0.67 | มาก   |

ตาราง 16 (ต่อ)

| รายการ  | ความเป็นไปได้ |      |       | ความเป็นประโยชน์ |      |       |
|---|---------------|------|-------|------------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$     | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$        | S.D. | ระดับ |
| 12. การปฐมนิเทศนักเรียนก่อนเดินทางไป<br>เรียนรู้จะทำให้เกิดคุณประโยชน์ต่อ<br>การเรียนรู้ของนักเรียน | 4.48          | 0.68 | มาก   | 4.62             | 0.49 | มาก   |
| รวม   | 4.24          | 0.75 | มาก   | 4.46             | 0.64 | มาก   |

จากตาราง 16 พบว่า การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ ณ แหล่งท่องเที่ยว ด้านความเป็นไปและความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.75), ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.64) ทั้งโดยรวมและรายด้าน รายการที่มีคะแนนสูงสุด ได้แก่ การปฐมนิเทศนักเรียนก่อนเดินทางไปเรียนรู้จะทำให้เกิดคุณประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ความเป็นไปได้ ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.68) ความเป็นประโยชน์ ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.49) และรายการคะแนนต่ำสุด มี 2 รายการ คือ ความเป็นไปได้ในหลักการการเรียนรู้ ณ แหล่งท่องเที่ยว สามารถบูรณาการให้เข้ากับกลุ่มสาระวิชาได้หลายกลุ่มสาระ และความเป็นไปได้ของการเรียนรู้ในระยะเวลา 1 วัน มีความพอเพียงในการศึกษาของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.82$ , S.D. = 0.74) รายการที่มีคะแนนต่ำสุดของความเป็นประโยชน์ คือ การเรียนรู้ในระยะเวลา 1 วัน มีความพอเพียงในการศึกษาของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.74)