

สารบัญ

หน้า

สารบัญตาราง	(3)
สารบัญภาพ	(13)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานของงานวิจัย	4
ขอบเขตของงานวิจัย	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	5
นิยามศัพท์	6
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	7
ทฤษฎี และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย	7
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	37
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	40
กลุ่มตัวอย่าง	40
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	42
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล	46
การวิเคราะห์ข้อมูล	47
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์	51
ผลการวิจัย	51
วิจารณ์	132

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	134
สรุปผลการวิจัย	134
ข้อเสนอแนะ	135
เอกสารและสิ่งอ้างอิง	136
ภาคผนวก	140
ประวัติการศึกษาและการทำงาน	143

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	แสดงความหมายตรงและความหมายแฝงหรือความหมายนัยประหวัด	19
2.2	แสดงความหมายตรงและความหมายแฝงด้านความรู้สึก	20
2.3	แสดงความหมายตรงและความหมายแฝงของสังคม	21
2.4	แสดงความหมายตรงและความหมายแฝงของบุคคล	22
4.1	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกกุหลาบของเพศชาย	52
4.2	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกกุหลาบ ของเพศหญิง	52
4.3	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกกุหลาบ ของสายวิทยาศาสตร์	53
4.4	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกกุหลาบ ของสายศิลปศาสตร์	53
4.5	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกกุหลาบ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	54
4.6	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกกุหลาบ ของนิสิตชั้นปีที่ 3-4	55
4.7	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกกุหลาบของอาจารย์	55

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.8	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกมะลิของเพศชาย	56
4.9	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกมะลิของเพศหญิง	57
4.10	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกมะลิ ของสายวิทยาศาสตร์	57
4.11	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกมะลิ ของสายศิลปศาสตร์	58
4.12	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกมะลิ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	59
4.13	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกมะลิ ของนิสิตชั้นปีที่ 3-4	59
4.14	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกมะลิของอาจารย์	60
4.15	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกดาวเรือง ของเพศชาย	61
4.16	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกดาวเรือง ของเพศหญิง	61
4.17	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกดาวเรือง ของสายวิทยาศาสตร์	62

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.18	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกดาวเรือง ของสายศิลปศาสตร์	63
4.19	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกดาวเรือง ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	63
4.20	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกดาวเรือง ของนิสิตชั้นปีที่ 3-4	64
4.21	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกดาวเรือง ของอาจารย์	65
4. 22	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกกล้วยไม้ ของเพศชาย	65
4.23	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกกล้วยไม้ ของเพศหญิง	66
4.24	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกกล้วยไม้ ของสายวิทยาศาสตร์	67
4.25	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกกล้วยไม้ ของสายศิลปศาสตร์	67

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.26	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกกล้วยไม้ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	68
4.27	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกกล้วยไม้ ของนิสิตชั้นปีที่ 3-4	68
4.28	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกกล้วยไม้ ของอาจารย์	69
4.29	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกเข็มของเพศชาย	70
4.30	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกเข็มของเพศหญิง	70
4.31	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกเข็ม ของสายวิทยาศาสตร์	71
4.32	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกเข็ม ของสายศิลปศาสตร์	72
4.33	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกเข็ม ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	72
4.34	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกเข็ม ของนิสิตชั้นปีที่ 3-4	73

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.35	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกเข็มของอาจารย์	74
4.36	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกจำปีของเพศชาย	74
4.37	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกจำปีของเพศหญิง	75
4.38	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกจำปี ของสายวิทยาศาสตร์	76
4.39	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกจำปี ของสายศิลปศาสตร์	76
4.40	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกจำปี ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	77
4.41	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกจำปี ของนิสิตชั้นปีที่ 3-4	78
4.42	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกจำปีของอาจารย์	78
4.43	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกบัวของเพศชาย	79
4.44	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกบัวของเพศหญิง	80
4.45	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกบัว ของสายวิทยาศาสตร์	80

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.46	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกบัว ของสายศิลปศาสตร์	81
4.47	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกบัว ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	82
4.48	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกบัว ของนิสิตชั้นปีที่ 3-4	82
4.49	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกบัวของอาจารย์	83
4.50	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกบานไม่รู้โรย ของเพศชาย	84
4.51	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกบานไม่รู้โรย ของเพศหญิง	84
4.52	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกบานไม่รู้โรย ของสายวิทยาศาสตร์	85
4.53	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกบานไม่รู้โรย ของสายศิลปศาสตร์	86
4.54	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกบานไม่รู้โรย ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	86

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.55	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกบานไม่รู้โรย ของนิสิตชั้นปีที่ 3-4	87
4.56	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกบานไม่รู้โรย ของอาจารย์	88
4.57	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกกรักของเพศชาย	88
4.58	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกกรักของเพศหญิง	89
4.59	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกกรัก ของสายวิทยาศาสตร์	90
4.60	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกกรัก ของสายศิลปศาสตร์	90
4.61	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกกรัก ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	91
4.62	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกกรัก ของนิสิตชั้นปีที่ 3-4	92
4.63	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกกรัก ของอาจารย์	92

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.64	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกชบาของเพศชาย	93
4.65	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกชบาของเพศหญิง	94
4.66	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกชบา ของสายวิทยาศาสตร์	94
4.67	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกชบา ของสายศิลปศาสตร์	95
4.68	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกชบา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	96
4.69	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกชบา ของนิสิตชั้นปีที่ 3-4	96
4.70	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกชบาของอาจารย์	97
4.71	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกทานตะวัน ของเพศชาย	98
4.72	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกทานตะวัน ของเพศหญิง	98

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.73	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกทานตะวัน ของสายวิทยาศาสตร์	99
4.74	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกทานตะวัน ของสายศิลปศาสตร์	100
4.75	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกทานตะวัน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	100
4.76	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกทานตะวัน ของนิสิตชั้นปีที่ 3-4	101
4.77	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกทานตะวัน ของอาจารย์	102
4.78	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกแก้วของเพศชาย	102
4.79	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกแก้วของเพศหญิง	103
4.80	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกแก้ว ของสายวิทยาศาสตร์	104
4.81	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกแก้ว ของสายศิลปศาสตร์	104

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.82	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกแก้ว ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	105
4.83	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกแก้ว ของนิสิตชั้นปีที่ 3-4	106
4.84	ความถี่ในการให้ความหมายนัยประหวัดของชื่อดอกแก้วของอาจารย์	106
4.85	เปรียบเทียบความหมายนัยประหวัดสังคมของแต่ละชื่อดอกไม้ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างเพศชายและเพศหญิง	107
4.86	เปรียบเทียบความหมายนัยประหวัดสังคมของแต่ละชื่อดอกไม้ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างสายวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์	111
4.87	เปรียบเทียบความหมายนัยประหวัดสังคมของแต่ละชื่อดอกไม้ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย, นิสิตชั้นปีที่ 3-4 และอาจารย์	115

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	เหรียญหน้าเดียวแสดงแนวความคิดของเดอ โซซูร์	12
2.2	สามเหลี่ยมแสดงแนวความคิดของออกเดน และริชาร์ด	13
2.3	แสดงสามเหลี่ยมของออกเดนและริชาร์ดโดยแทนมโนทัศน์คำว่ากระต่าย	14
2.4	แสดงถึงแนวคิด Associative field ของ West กับคำว่า ‘horn’	31
4.1	เปรียบเทียบความถี่ของความหมายนัยประหวัดที่เหมือนกัน ของกลุ่มตัวอย่างเพศชายและเพศหญิง	110
4.2	เปรียบเทียบความถี่ของความหมายนัยประหวัดที่เหมือนกัน ของกลุ่มตัวอย่างสายวิทยาศาสตร์และสายศิลปศาสตร์	114
4.3	เปรียบเทียบความถี่ของความหมายนัยประหวัดที่เหมือนกันของกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย, นิสิตชั้นปีที่ 3-4 และอาจารย์	117

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กนกพรรณ คำวงศ์ปิ่น. 2543. ตัวหนังสือ รูปถ่าย สีส้น กลยุทธ์ในการจูงใจและความหมายแฝงของป้ายโฆษณาเลือกตั้ง. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาและวรรณกรรมล้านนา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

กาญจนา นาคสกุล. 2524. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เคล็ดไทย.

ไชยรัตน์ เจริญสินโอฬาร. 2545. สัญวิทยา, โครงสร้างนิยม, หลังโครงสร้างนิยมกับการศึกษารัฐศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วิภาษา.

ทัศนาลัย บุรพาชีพ. 2543. เอกสารคำสอนรายวิชา 372221 ภาษาศาสตร์สำหรับการแปลเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

บรรจบ พันธุมธรา. 2514. ลักษณะภาษาไทย. มหาวิทยาลัยรามคำแหง: สำนักพิมพ์นครหลวง.

ประสิทธิ์ กาพย์กลอน. 2539. ภาษากับความคิด. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

พรพิลาส เรื่องโชติวิทย์. 2535. การวิเคราะห์ความหมายของคำ. เชียงใหม่: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พัชระ อัสวนิเวศน์ และคณะ. 2547. อรรถศาสตร์ภาษาไทย. โครงการส่งเสริมให้นิสิตผลิตเอกสารชุดการเรียนรู้ที่เป็นการสรุปเนื้อหาวิชาในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

มาร์ค มานะ วาร์นาโค. 2543. สื่อโฆษณาทางอินเทอร์เน็ต: การวิเคราะห์เชิงสัญญา. โครงการวิจัยวิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาและวรรณกรรมล้านนา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ราชบัณฑิตยสถาน. 2546. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542**. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.

วรรณา ชินวิทย์. 2546. **ความหมายเปรียบเทียบ “หน้า” เปรียบเทียบภาษาไทยกับภาษาญี่ปุ่น**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาญี่ปุ่นศึกษา, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

วิทย์ เทียงบุญธรรม. 2536. **พจนานุกรมไม้ดอกไม้ประดับในเมืองไทย**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุริยบรรณ.

ศรณีย์ สรรคบุรณารักษ์. 2542. **การใช้คำลักษณนามในภาษาไทยมาตรฐานปัจจุบันของผู้พูดต่างวัย**. วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริลักษณ์ มุ่งธัญญา. 2545. **ความหมายของความรักในผู้ติดยาเสพติด**. วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข, มหาวิทยาลัยมหิดล.

สมเกียรติ ตังโม. ม.ป.ป. **การศึกษาเครื่องหมาย** (online).

<http://www.midnightuniv.org/midarticle/newpage12.html>, 6 พฤษภาคม 2550. แปลจาก Michael O'Shaughnessy and Jane Stadler. 1971. *Media and Society: An Introduction*. Oxford: Oxford University Press, 2002.

สุริยา รัตนกุล. 2544. **อรรถศาสตร์เบื้องต้น**. นครปฐม: สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยมหิดล.

โสมพิทยา คงตระกูล. 2539. **การจำแนกความต่างตามเพศในการใช้สรรพนามบุรุษที่ ๑ และคำลงท้ายบอกความสุภาพของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. 2533. **ภาษาศาสตร์สังคม**. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อุทุมพร มีเจริญ. 2539. “ความหมายชวนคะนึ่งกับความเชื่อของคนไทย.” **วารสารภาษาและภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์** 15 (1): 52-58.

Anonymous. 2003. **Tutorial: Sign and Language** (online).

<http://www.rdillman.com/HFCL/TUTOR/Semiotics/sem2.html>., May 6, 2007.

Anonymous. 2004. **Meaning as Use** (online).

<http://www.ifeas.unimainz.de/SwaFo/SF11Mwihaki.pdf>., May 6, 2007.

Anonymous. 2007. **Cognitive Semantics** (online).

http://en.wikipedia.org/wiki/Cognitive_semantics., May 6, 2007.

Chandler. 2002. **Semiotics for Beginners** (online).

<http://www.aber.ac.uk/media/Documents/S4B/sem06.html>., May 6, 2007.

Holmes, J. 1992. **An Introduction to Sociolinguistics**. New York: Longman Publishing.

Jackendoff, R. 2002. **Foundation of Language: brain, meaning, grammar, evolution**.

Oxford: Oxford University Press.

Jackson, H. 1988. **Words and Their Meaning**. United Kingdom: Longman.

Leech, G. 1971. **Toward a Semantic Description of English**. London: Longman.

Lyons, J. 1993. **Semantics**. Cambridge: Cambridge University Press.

McShane, J. 1991. **Cognitive Development: An Introduction Processing Approach**. Oxford: Basic Blachwell.

Mwihaki. 2004. **Associative Meaning** (online).

http://en.wikipedia.org/wiki/Associative_meaning., May 5, 2007.

Palmer, F. R. 1993. **Semantics**. Cambridge: Cambridge University Press.

West, F. 1975. **The Way of Language**. U.S.A.: Harcourt Brace Jovanovich Inc.

William. 2002. **Mental Language, Synonymy and Connotations** (online).

<http://plato.stanford.edu/entries/ockham/#3.3>., May 5, 2007.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม (ชุดที่ 1)

กรุณาตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 : ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

อายุ

☐ 15 – 17 ปี

☐ 18 – 22 ปี

☐ มากกว่า 22

ปี

อาชีพ

☐ อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์

☐ อาจารย์ คณะวิทยาศาสตร์

☐ นักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์

☐ นักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์

☐ นักเรียน สายศิลปศาสตร์

☐ นักเรียน สายวิทยาศาสตร์

ตอนที่ 2 : ท่านรู้จักดอกไม้อะไรบ้าง กรุณาตอบมาจำนวน 10 ชนิด

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

แบบสอบถาม (ชุดที่ 2)

กรุณาตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 : ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

อายุ

☐ 15 – 17 ปี

☐ 18 – 22 ปี

☐ มากกว่า 22 ปี

อาชีพ

☐ อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์

☐ อาจารย์ คณะวิทยาศาสตร์

☐ นิสิต คณะมนุษยศาสตร์

☐ นิสิต คณะวิทยาศาสตร์

☐ นักเรียน สายศิลปศาสตร์

☐ นักเรียน สายวิทยาศาสตร์

ตอนที่ 2 : กรอกข้อมูลให้ครบ จากคำถามนี้ “เมื่อท่านนึกถึงชื่อดอกไม้ดังกล่าวนี้ ท่านนึกถึง ...?...”

(ใส่เพียง 1 คำตอบ จะเป็นรูปธรรมหรือนามธรรมก็ได้) พร้อมทั้งระบุเหตุผลกับคำตอบนั้น ๆ ด้วย”

ชื่อดอกไม้	ท่านนึกถึง ...?...	เหตุผล
กุหลาบ		
มะลิ		
ดาวเรือง		
กล้วยไม้		
เข็ม		
จำปี		
บัว		
บานไม่รู้โรย		
รัก		
ชบา		
ทานตะวัน		
แก้ว		

ประวัติการศึกษาและการทำงาน

ชื่อ –นามสกุล	นายภาคภูมิ ภูมิรัตน์
วัน เดือน ปี ที่เกิด	16 พฤษภาคม พ.ศ. 2523
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) (ศษ.บ.) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร