

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) ศึกษาความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาไทยหลังจากเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

กลุ่มศึกษาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จำนวน 2 คน ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียน ทดลองสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทดสอบหลังเรียนและสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยหลังจากเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการสะกดคำภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้หลังจากเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนมีสมาธิในการเรียนและตั้งใจเรียน ให้ความสนใจในการเรียนมากขึ้น ไม่มีอาการเหม่อลอย ไม่ถูกจากที่นั่งในขณะเรียน และนักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยหลังจากเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

The purposes of this research were 1) to develop computer assisted instructional materials in Thai language for the third grade students with learning disabilities. 2) to study of spelling capacity of the third grade students with learning disabilities after using computer assisted instructional materials. 3) to study the students' opinions towards Thai language after using computer assisted instructional materials.

Two third grade students with learning disabilities at Kasetsart University Laboratory School, Center for Educational Research and Development were used in this case study. The students were tested before and after the computer assisted instructional materials were applied to them. The questionnaire was also used to examine students' opinions towards Thai language learning. Both quantitative and qualitative data were collected and analyzed.

The findings revealed that the quality of the computer assisted instructional materials was good. The posttest scores on spelling capacity of two third grade students were higher than the pretest scores. Students' concentration and attention span were longer. They were more cooperative and did not show sign of inattention during the study periods. They did not leave their seats during the lessons. They had positive opinions towards Thai language learning.