

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยรูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย 2 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดสงขลา ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 ระยะ มีขั้นตอน ดังนี้

#### ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

##### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

###### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน รวมจำนวนประชากร 473 คน

###### การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 217 คน ซึ่งได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกนและเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย

##### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษา การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา ดำเนินการ ดังนี้

###### ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา
2. ร่างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

#### วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยการหาค่าความสอดคล้อง (Item Objective Congruence: IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา จำนวน 1 คน ด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน ด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน และการวิจัยและประเมินผล จำนวน 1 คน โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ทุกข้อ
2. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม
3. นำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จาก 30 โรงเรียน ได้ค่า Reliability ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.99

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง ตามระบบการส่งหนังสือราชการ
2. กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามและส่งกลับตามระบบการส่งหนังสือราชการ ภายในเวลา 15 วัน

#### การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้

4.50-5.00 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.50-3.49 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.49 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

## ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

ในระยะที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. นำผลการวิจัยในระยะที่ 1 มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ ร่วมกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และทำการยกวางรูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

2. ประเมินรูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา โดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ซึ่งประกอบด้วย 1) ผู้แทนครูสภา จำนวน 1 คน 2) คณาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ จากสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา จำนวน 3 คน 3) ผู้บริหารจากโรงเรียนรางวัลพระราชทานในอำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา จำนวน 1 คน 4) ครูวิชาการจากโรงเรียนรางวัลพระราชทานในอำเภอเมือง จังหวัดสงขลา จำนวน 1 คน 5) ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำนวน 3 คน ประเด็นการสนทนากลุ่ม คือ ความเป็นไปได้ ประโยชน์ ความเหมาะสม

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ร่างรูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

2. ประเด็นการสนทนา เกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ดังนี้

#### 2.1 ความเหมาะสม

2.1.1 ความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

2.1.2 ความเหมาะสมกับการบริหารจัดการในโรงเรียนประถมศึกษา

2.1.3 ความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา

2.1.3 ความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา

2.1.4 ความเหมาะสมในการพัฒนาครูจากการปฏิบัติงานในสภาวะปกติ

#### 2.2 ความเป็นไปได้

2.2.1 รูปแบบสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานจริงได้

- สภาวะปกติ
- 2.2.2 รูปแบบสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการในโรงเรียนประถมศึกษา
  - 2.2.3 รูปแบบมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาครูระหว่างการปฏิบัติงานใน
- ที่เข้มแข็ง
- 2.3 ความเป็นประโยชน์
    - 2.3.1 ทำให้การดำเนินงานเป็นระบบจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน
    - 2.3.2 การทำงานที่ต่อเนื่อง เชื่อมโยงและบูรณาการ ทำให้เกิดคุณภาพภายใน
    - 2.3.3 ทำให้โรงเรียนลดภาระงาน ครูปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
  - 2.4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ
- การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล**  
 การวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

