

รูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา
ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

บทคัดย่อ
ของ
ขนิษฐา สุวรรณคีรี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มิถุนายน 2557

ชนิษฐ์ สุวรรณศิริ. (2557). รูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของ
ครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
นอร์ธกรุงเทพ. อาจารย์ที่ปรึกษา: อาจารย์ ดร.ณรงค์ พิมสาร และอาจารย์ ดร.อิศรัฎฐ์ รินไธสง.

การศึกษาวิจัย รูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา
ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของ
สถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา และ 2) พัฒนารูปแบบ
การปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา ได้แบ่ง
การดำเนินงานเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
การปฏิบัติงานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษาจากการสอบถามผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 217
โรงเรียน เพื่อสอบถามสภาพการดำเนินงาน การบริหารจัดการ การนิเทศภายในและมาตรฐานการ
ปฏิบัติงานของครูสภา จำนวน 12 มาตรฐาน ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา ได้แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1
สร้างรูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาในโรงเรียน
ประถมศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการศึกษาสภาพในระยะที่ 1 มาใช้ในการออกแบบ โดยมีการยกร่าง
รูปแบบและจัดทำเป็นเอกสารคู่มือการใช้รูปแบบ ขั้นตอนที่ 2 เสนอรูปแบบต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน
9 คน เพื่อสอบถามความคิดเห็นโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในประเด็น ความเหมาะสม
ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ และได้ปรับปรุงตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิจัยรูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา
ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา พบว่า 1) สภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ด้านการบริหาร
และการนิเทศภายในในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยมีด้านการวางแผน
มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.61) และด้านการนิเทศภายใน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.96$,
S.D. = 0.60) สำหรับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ
มากทุกรายการ โดยมีมาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. =
0.60) และมาตรฐานที่ 1 การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.72) 2) รูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของ
ครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา ประกอบด้วยการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA
การนิเทศภายใน โดยบูรณาการเป็นกระบวนการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน
ของครูสภา มีความเหมาะสมในการดำเนินงานในสภาวะปกติตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีความ

เป็นไปได้ที่ใช้ในการบริหารและการพัฒนาระหว่างการปฏิบัติงานและมีความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการมีส่วนร่วม

THE MODEL OF WORKING BEHAVIOR UNDER THE TEACHER COUNCIL OF THAILAND
PERFORMANCE STANDARDS IN PRIMARY SCHOOLS IN SONGKHLA PROVINCE

AN ABSTRACT
BY
KANIT SUWANKEEREE

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Doctor of Philosophy in Educational Administration Program
at North Bangkok University
June 2014

Kanit Suwankeeree. (2014). The Model of Working Behavior under the Teacher Council of Thailand Performance Standards in Primary School in Songkhla Province. Bangkok: Graduate School, North Bangkok University. Advisors: Dr.Narong Pimsarn and Dr.Issarat Rintaisong.

The objectives of this research were 1) to study the conditions and problems of Teacher Council's performance standard model in the primary schools and 2) to develop a model of Teacher Council's performance standard in the primary schools. The operation was divided into 2 phases: the first phase was the study of the conditions and problems of Teacher Council's performance standard in the primary schools from school administrators and academic teachers from 217 schools probing the conditions and problems of the operations, internal supervisions administration management and Teacher Council's performance standard in accordance with 12 standards. The second phase involved the development of a model of Teacher Council's performance standard in the primary schools which divided into 2 steps. The first step was to build Teacher Council's performance standard model in the primary schools by basing on the information on conditions and problems from the first phase to draft the manual document the implementation of the model. The second step was to propose the model for further comments to 9 experts on the field by using the Focus Group with respondents in the aspects of propriety feasibility and utility which later were revised according to the experts' opinions.

The results of the study reveal that 1) for the operational conditions and problems of the administrations and the internal supervisions aspects, the 'highest' operation level was the planning ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.60), and the 'lowest' operation level was the internal supervision ($\bar{x} = 3.96$, S.D. = 0.60). For the Teacher Council's performance standard-based management, the 'highest' operation level was constructively cooperate with others in their educational institution ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = 0.60) and the 'lowest' operation level was regularly practice academic activities relating to development of the teaching profession ($\bar{x} = 3.95$, S.D. = 0.72). The development of a model of Teacher Council's performance standard in the primary schools had generated a model and a manual document for the operation and had

probed the opinions by 9 experts in the field using the Focus Group revealed that there were propriety, feasibility and utility.