

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ภาคผนวก ค
เครื่องมือการวิจัย

แบบสอบถาม
สภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา
ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษาคูณภาพ PDCA การนิเทศภายใน และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ผู้บริหาร
อายุราชการ
 - น้อยกว่า 5 ปี
 - 5-10 ปี
 - 10 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 สภาพการบริหารจัดการตามวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA และการนิเทศภายใน

ส่วนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา

องค์ประกอบ	ประเด็นคำถาม	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<p>1. การบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA</p> <p>1.1 ด้านการวางแผน (Plan)</p> <p>ด้านการวางแผน หมายถึง การแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ภารกิจ ขอบข่ายงานของสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อม กำหนดทิศทางการพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติ และการนำแผนไปใช้ปฏิบัติ โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จร่วมกัน</p>	<p>1. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา</p> <p>2. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมศึกษาวิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกำหนดแนวทางในการพัฒนา</p> <p>3. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา และแผนปฏิบัติงานสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา</p> <p>4. จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงาน มุ่งเน้นการพัฒนาครู ผู้เรียนทุกด้านอย่างคุ้มค่า</p> <p>5. มีการจัดทำข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จของงาน</p>	....	....	....	....	....
<p>1.2 ด้านการดำเนินงานตามแผน (Do)</p> <p>การดำเนินงานตามแผน หมายถึง มีการแต่งตั้งคณะทำงานตามแผนงานงาน โครงการ กิจกรรม คณะทำงาน ประชุมดำเนินการตามแผน โดยร่วมกับผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน มีการบันทึกผลการดำเนินงานที่ได้ปฏิบัติจริงและร่วมกันประเมินความก้าวหน้าของงาน พร้อมทั้งมีการบันทึกผล</p>	<p>1. มีการแต่งตั้งคณะทำงานที่มีจากบุคลากรหลายฝ่าย</p> <p>2. มีการประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมการดำเนินงานตามแผน</p> <p>3. มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้จริงตรงตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>4. มีการบันทึกผลและรวบรวมผลการดำเนินงานตามแผน</p> <p>5. มีการปฏิบัติจริงและมีหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานตามแผน</p>	....	....	....	....	....

องค์ประกอบ	ประเด็นคำถาม	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<p>1.3 การติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน (Check)</p> <p>การติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน หมายถึง มีการแต่งตั้ง คณะทำงาน โดยการมีส่วนร่วมของ บุคลากรฝ่ายต่างๆ และร่วมกัน กำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน โครงการ และดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้ปฏิบัติในการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการ ประเมินเพื่อการพัฒนา ปรับปรุง รายงานผลการประเมินต่อ ผู้เกี่ยวข้องเป็นระยะๆ และจัดทำ เอกสารเมื่อสิ้นสุดโครงการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการแต่งตั้งคณะทำงานที่มาจาก บุคลากรหลายฝ่าย 2. คณะทำงานและบุคลากร ร่วมกัน กำหนดการตรวจสอบ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน 3. มีการติดตาม ประเมินผลที่ตกลง กันไว้ 4. มีการนำผลการประเมินมาใช้ทบทวน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพงาน 5. เปิดโอกาสให้ตรวจสอบ ประเมินผล ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่ ความสำเร็จ 6. กำหนดจัดทำรายงานผลการ ปฏิบัติงานเป็นระยะๆ โดยสรุปผล การดำเนินงานระหว่าง การดำเนินงานและเสนอปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขหรือการต้องการความ ช่วยเหลือ 7. เปิดโอกาสให้มีการปรึกษาหารือ เมื่อมีปัญหาระหว่างการปฏิบัติงาน 8. กำหนดให้มีการจัดทำรายงาน สรุปผล ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และรายงานผลในที่ประชุม	....	....	....	....	....
<p>1.4 การพัฒนา ปรับปรุง (Act)</p> <p>การพัฒนา ปรับปรุง หมายถึง การนำผลจากการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล มาศึกษา วิเคราะห์ ร่วมกัน และนำมาพัฒนาปรับปรุง ระหว่างดำเนินการและหลังจากจบ โครงการ โดยการประเมินสรุปผล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการรายงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติ ตามแผนที่กำหนด โดยมีการ เสนอแนะแนวทางปรับปรุง วิธีการ ปฏิบัติให้ดีกว่าเดิม 2. มีการนำผลการปฏิบัติมาร่วมกัน ศึกษา วิเคราะห์ และนำมาใช้เพื่อ ปรับปรุง พัฒนาให้ดีขึ้นระหว่างการ ดำเนินงาน	....	....	....	....	....

องค์ประกอบ	ประเด็นคำถาม	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	3. มีการประเมินและสรุปผล พร้อมจัดทำเอกสาร หลักฐาน ข้อมูลสารสนเทศของการดำเนินการตามแผนอย่างชัดเจน	....	....	....	....	....
2. การนิเทศภายใน การนิเทศภายใน หมายถึง การแต่งตั้งคณะทำงานที่มาจากตัวแทนบุคลากรฝ่ายต่างๆ ได้ร่วมกันกำหนดแนวทางข้อตกลงเป็นของสถานศึกษา และดำเนินงานนิเทศภายใน โดยมีการแลกเปลี่ยนเสนอแนะ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านการดำเนินงานที่มีรูปแบบและไม่มีรูปแบบ มีการบันทึกผลการนิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ และนำมาศึกษา วิเคราะห์ร่วมกันเพื่อการดำเนินงานประสบความสำเร็จ และมีการรายงานผลการนิเทศต่อผู้เกี่ยวข้อง ในระหว่างการนิเทศและจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ	<p>1. มีคณะทำงานการนิเทศภายใน ที่มาจากตัวแทนของบุคลากรจากฝ่ายต่างๆ</p> <p>2. มีการศึกษา วิเคราะห์และกำหนดแนวทางกริการนิเทศภายในร่วมกัน</p> <p>3. มีการกำหนดข้อตกลงร่วมกันในการนิเทศภายใน</p> <p>4. มีการดำเนินการนิเทศภายในตามแผนและข้อตกลงอย่างจริงจัง</p> <p>5. เปิดโอกาสให้มีผู้นำในการนิเทศภายในตามบทบาทหน้าที่</p> <p>6. ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาการปฏิบัติงาน</p> <p>7. เปิดโอกาสให้สามารถปรึกษาหารือเมื่อมีปัญหาระหว่างการปฏิบัติงาน</p> <p>8. สร้างบรรยากาศที่ดีและเหมาะสมต่อการพูดคุยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาในการปฏิบัติงาน</p> <p>9. มีกิจกรรมการนิเทศติดตามที่สอดคล้องและเหมาะสม</p> <p>10. มีการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ เสนอแนะตามความต้องการของครู</p> <p>11. มีแบบบันทึกผลการนิเทศ</p>	....	....	....	....	....

องค์ประกอบ	ประเด็นคำถาม	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	<p>12. บันทึกผลการนิเทศทั้งจุดบกพร่อง และจุดเด่นจากการนิเทศ</p> <p>13. ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ รู้และเข้าใจมาตรฐานการปฏิบัติงาน และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>14. ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ดำเนินการนิเทศ บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และประเมินผล</p> <p>15. มีการรายงานผลการนิเทศต่อที่ประชุม ให้ครูทุกคนรับทราบและร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p>	....	....	....	....	....
<p>สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา</p> <p>มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ</p> <p>การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ หมายถึง การศึกษา ค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน</p>	<p>1. มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล</p> <p>2. มีการกำหนดเป้าหมาย วิธีการพัฒนา วัตถุประสงค์ของการพัฒนา</p> <p>3. มีการพัฒนาตนเองตามแผนจากแหล่งการพัฒนาต่างๆ</p> <p>4. นำผลจากการพัฒนาใช้พัฒนางาน</p> <p>5. มีการรายงานผลการพัฒนาตนเองที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ</p>	....	....	....	....	....

องค์ประกอบ	ประเด็นคำถาม	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<p>มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน</p> <p>การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน หมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรักและหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน ทุกคนครบถ้วน ถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริง 3. จัดกิจกรรมช่วยเหลือ ดูแลนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน 4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่มได้อย่างเหมาะสม 5. จัดกิจกรรมที่สร้างขวัญ กำลังใจแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	....	....	....	....	....
<p>มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือใช้ข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มที่มีข้อมูลสอดคล้องกัน 3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ส่งเสริมให้ตามความแตกต่าง 4. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกตามความถนัดในโอกาสต่างๆ อย่างเหมาะสม 5. ช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องให้ความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ 6. มีการบันทึกข้อมูล ข้อสังเกต สภาพปัญหาการช่วยเหลือของนักเรียนเป็นรายบุคคล	....	....	....	....	....

องค์ประกอบ	ประเด็นคำถาม	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	7. มีการรายงานผลการพัฒนานักเรียน อย่างเป็นระบบ	....	....	....	....	....
มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง การเลือกใช้ปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอนหรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ในแผนการเรียนรู้ 4. ใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ และช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ 5. ส่งเสริมให้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 6. มีการช่วยเหลือ ช่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้	....	....	....	....	....
มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ หมายถึง การประดิษฐ์คิดค้น ผลิตเลือกใช้ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิค วิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการเตรียมสื่อการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ 2. มีการพัฒนา ประดิษฐ์ ประยุกต์สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ประกอบแผนการเรียนรู้ 3. มีการเลือกใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน	....	....	....	....	....

องค์ประกอบ	ประเด็นคำถาม	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<p>มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเรียนการสอน โดยเน้นผลการศึกษาที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน</p> <p>การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผลการศึกษาที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถที่แตกต่างของนักเรียน 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. จัดกิจกรรมส่งเสริม สร้างนิสัยรักการแสวงหาความรู้ 4. จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 5. ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง 6. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังนิสัยที่ดีในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพติดตัวผู้เรียน 7. จัดกิจกรรมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ	....	....	....	....	....
<p>มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีระบบ</p> <p>รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอน ให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดระบบการรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงาน 2. มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพที่เกิดจากการเรียนการสอน 3. มีแผนการรายงานเป็นระยะๆ 4. มีการรายงานตามแผน โดยมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5. มีการรายงานผลมีข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหา/ความต้องการของผู้เรียน - เป้าหมายการพัฒนา - เทคนิค/วิธีการ/นวัตกรรม - ผลการพัฒนา - ข้อเสนอแนะ	....	....	....	....	....

องค์ประกอบ	ประเด็นคำถาม	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<p>มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน</p> <p>ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง การแสดงออกการประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจรรยาบรรณที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประเมินสมรรถนะด้านบุคลิกภาพของตนเอง 2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการปฏิบัติงานของครู 3. มีกิจกรรมสนับสนุน ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ครูที่ปฏิบัติตนได้เป็นแบบอย่าง 4. มีกิจกรรมพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 5. มีการจัดกิจกรรมสร้างขวัญ กำลังใจ	....	....	....	....	....
<p>มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาและร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีแผนการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูทุกคนในโรงเรียน 2. เปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา 3. ส่งเสริมให้เป็นผู้ดำเนินการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ 4. มีคณะทำงานฝ่ายต่างๆ โดยเน้นการทำงานเป็นทีม 5. มีกิจกรรมการประเมินผลความก้าวหน้าในการพัฒนาเป็นระยะๆ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา 6. มีกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินงาน	....	....	....	....	....

องค์ประกอบ	ประเด็นคำถาม	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<p>มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกันและปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ</p>	<ol style="list-style-type: none"> มีแผนการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน มีการประชุมปรึกษาหารือกับชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน มีกิจกรรมพัฒนาสื่อเพื่อให้มีการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ	....	....	....	....	....
<p>มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา</p> <p>การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การค้นหาสังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> คณะทำงานในการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารมาจากตัวแทนของบุคลากรครอบคลุมทุกกลุ่ม มีรูปแบบ วิธีการแสวงหาข้อมูลข่าวสารและรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับวิชาชีพครู มีการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารและจัดทำเป็นสารสนเทศ มีการนำเสนอข้อมูลข่าวสารและจัดทำเป็นสารสนเทศ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ มีการนำข้อมูลจากการศึกษาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนมาใช้ใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคม มีการสรุป ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	....	....	....	....	....

องค์ประกอบ	ประเด็นคำถาม	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<p>มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ หมายถึง การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤติต่างๆ มาเป็นโอกาสในการพัฒนาครูจำเป็นต้องมองมุมมองต่างๆ ของปัญหาแล้วผันมุมมองของปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มองมุมมองในสถานการณ์ต่างๆ ได้ กล้าที่จะเผชิญปัญหาต่างๆ มีสติในการแก้ปัญหา มีได้ตอบสนองปัญหาต่างๆ ด้วยอารมณ์หรือแง่มุมมองแบบตรงตัว ครูสามารถมองหักมุมในทุกๆ โอกาส มองเห็นแนวทางที่นำไปสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> มีคณะทำงานสนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสแก่ผู้เรียนทั้งในหลักสูตรฯ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ทั้งสภาพปัญหาความจำเป็นหรือความต้องการที่เกิดขึ้นเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน มีการนำหลักคุณธรรมพื้นฐานมาศึกษา วิเคราะห์ และแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม	....	....	....	....	....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง

คู่มือการดำเนินงานรูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

คู่มือการใช้

“รูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา
ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา”

ชนิษฐ์ สุวรรณศิริ
รหัส 541500103

ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

คำนำ

เอกสาร คู่มือการใช้ รูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการใช้รูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

ขอขอบคุณคณะผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม และ ดร.ชวณพิศ ชุมคง มหาวิทยาลัยทักษิณ ดร.สถิตย์ ประสิทธิ์ภักดิ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อาจารย์วรรณดี สุทธาพานิชย์ สพป.สตูล อาจารย์ประกอบ มณีโรจน์ อาจารย์ศศิภาญจน์ รัตนศรี และอาจารย์พิมพ์พันธุ์ เฮ้งประดิษฐ์ สพป.สงขลา เขต 2 อาจารย์กิตติกร อัครกันทรากร โรงเรียนวิเชียรชม และอาจารย์ สมถวิล อัครกันทรากร โรงเรียนอนุบาลสงขลา ที่ได้ร่วมให้คำแนะนำเสนอแนะเพื่อการพิจารณา ปรับปรุง ที่เป็นประโยชน์ต่อคุณภาพ ทำให้เอกสารฉบับนี้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการศึกษา ค้นคว้า พัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับผู้สนใจที่จะนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเหมาะสม คุณงามความดีของเอกสารฉบับนี้ ขอมอบแด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน

ชนิษฐ์ สุวรรณศิริ

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์.....	3
2 รูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของคุรุสภา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา.....	4
องค์ประกอบของรูปแบบ.....	5
แนวทางการใช้รูปแบบ.....	5
การบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA.....	5
รายละเอียดของรูปแบบ.....	9
3 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล.....	35
เอกสารอ้างอิง.....	37

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้คุรุสภาเป็นสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ออกและเบิกถอนใบอนุญาต กำกับดูแลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งได้แก่ ผู้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์) ได้มีความรู้ความเข้าใจในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งเป็นวิชาชีพควบคุมและได้กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผู้เข้าสู่วิชาชีพต้องมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามที่กำหนด จึงจะได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและเมื่อเข้าสู่วิชาชีพแล้ว จะต้องปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อให้การปฏิบัติมีมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นการสร้างศรัทธาและความเชื่อมั่น ทั้งเป็นหลักประกันให้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองที่มีครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์) ที่มีคุณภาพ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาและพัฒนาการศึกษาชาติ ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548: คำนำ)

คุรุสภาได้ประกาศข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 สำหรับหมวด 2 มาตรฐานการปฏิบัติงานในข้อ 10 และข้อ 11 ได้กำหนดผู้ประกอบวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ต้องปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานใน 12 เรื่อง คือ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการ

ปฏิบัติงานเพื่อการเป็นผู้บริหารมืออาชีพในการพัฒนาองค์กรและสอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โดยในส่วนของผู้บริหารจะเน้นการบริหารจัดการและการดำเนินงานเพื่อพัฒนาให้องค์กรมีคุณภาพ ที่สำคัญคือ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ เป็นต้นในการปฏิบัติงานของครูจะประสบความสำเร็จได้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้มีบทบาทที่สำคัญในการบริหารงาน 4 งานของโรงเรียน สำหรับงานวิชาการได้มีนโยบายที่เกี่ยวข้องหลายนโยบายและเปลี่ยนแปลง ไม่ต่อเนื่อง ประกอบกับจำนวนครูที่มีจำกัด จึงทำให้การบริหารจัดการไม่มีระบบ เป็นของโรงเรียนที่ชัดเจน และที่สำคัญ ไม่ได้มีการบริหารจัดการเพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2544: คำนำ-ข) การปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมามีปัญหาที่ต้องเร่งรัดพัฒนา ปรับปรุงและต่อยอด โดยเฉพาะคุณภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนมาก ไม่ได้มาตรฐาน ควรพัฒนาครูเป็นการเร่งด่วน เพราะเป็นเหตุผลสำคัญในกระบวนการปฏิรูปการศึกษา เนื่องมาจากปัญหาของครู คือ 1) ครูมีภาระงานมาก ขาดความเข้าใจในหลักการและการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลไม่เหมาะสม ขาดการนิเทศติดตาม 2) ครูได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงระบบบริหาร การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรได้รับการพัฒนาแต่ไม่สามารถปรับและพัฒนาตนเองได้ 3) ขาดระบบสนับสนุนการเรียนการสอน 4) ขาดระบบส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ 5) ขาดระบบส่งเสริมสนับสนุนที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และได้เสนอแนวทางพัฒนา เช่น 1) จัดระบบการพัฒนาครู 2) จัดระบบส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน 3) จัดระบบการส่งเสริมขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยังได้เสนอเป็นนโยบายและมาตรการเร่งด่วน คือ 1) พัฒนาครูให้ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางวิชาชีพที่มีผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถด้านเนื้อหา ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการจัดชั้นเรียน สร้างบรรยากาศทำทนายต่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล วิจัยพัฒนาการเรียนรู้อให้มีการบริหารจัดการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาไม่กระทบต่อการเรียนการสอน 3) พัฒนาครูให้เกิดความตระหนักจิตสำนึก 4) บริหารจัดการให้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและส่งผลต่อผู้เรียน โดยเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2552: 5-9) ได้ศึกษาและสรุปผลการปฏิรูปการศึกษาตั้งแต่ปี 2542-2552 พบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินของ สมศ. จากการประเมินรอบแรก ร้อยละ 65 จากสถานศึกษาทั่วประเทศ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กในชนบท ชีระ รุญเจริญ (2553: 120-121) ได้กล่าวถึงการบริหารจัดการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงแนวทางการบริหารโดยเน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำ

การเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ และวิธวิธี เล่าเรียนดี (2556: 260-262) ได้เสนอการพัฒนาวิชาชีพครูในลักษณะของการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการร่วมมือกันภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ขณะปฏิบัติงาน และที่สำคัญต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ขับเคลื่อนในลักษณะของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกิจกรรมของการนิเทศภายใน วิโรจน์ สารรัตน์ (2553: 71-72) ที่เกิดขึ้นจากยุทธศาสตร์การบริหารภายในของโรงเรียนแต่ละแห่ง ที่ต้องมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 หมวด 2 มาตรฐานการปฏิบัติงานข้อ 10 และข้อ 11 ผู้ประกอบวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำนวน 12 เรื่อง ในขณะเดียวกัน จากการศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของครูและผลการศึกษาวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่ได้เสนอปัญหา ที่ต้องปรับปรุงพัฒนาต่อยอดและแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. 2556-2561 มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของคุรุสภาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

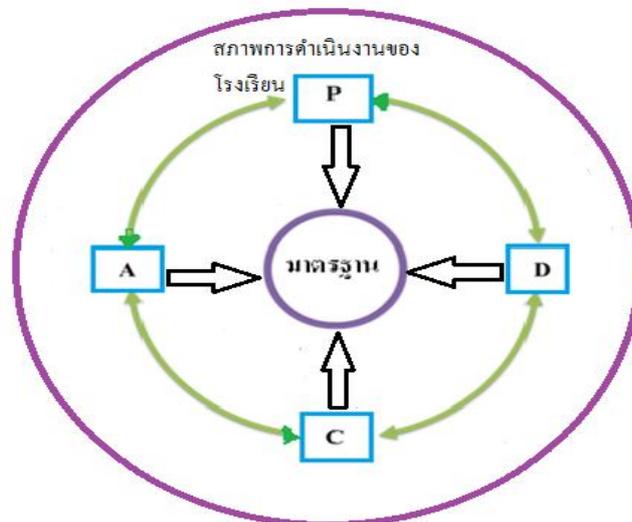
วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนนำรูปแบบไปใช้ในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของคุรุสภาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา
2. เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบการดำเนินงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของคุรุสภาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ส่วนที่ 2

รูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

รูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา ได้ศึกษาวิเคราะห์ ข้อมูล สภาพปัญหา การปฏิรูปการศึกษา การบริหารจัดการวงจรกิจคุณภาพ PDCA และการนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งจะขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา การนำมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษาไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประกอบกับช่วยให้โรงเรียนได้มีการทำงานอย่างเป็นระบบ ลดภาระงานของครูผู้สอน ทำให้งานด้านการเรียนการสอนมีคุณภาพ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพสถานศึกษา จึงได้ออกแบบการดำเนินงานและจัดทำเป็นรูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา ดังนี้



องค์ประกอบของรูปแบบ

แนวทางการใช้รูปแบบ

1. สภาพการดำเนินงานของโรงเรียน หมายถึง วิธีการดำเนินงานในสภาวะปกติของโรงเรียนที่ต้องดำเนินการ
2. PDCA หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีการวางแผน การดำเนินงาน ดำเนินงานตามแผน ตรวจสอบการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไข
3. มาตรฐาน หมายถึง มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา จำนวน 12 มาตรฐาน แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนตามรูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา ดังนี้
 1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจร่วมกันก่อนดำเนินงาน
 2. จัดประชุมทุกสัปดาห์อย่างน้อย 1 ครั้ง
 3. แต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายต่างๆ ตามความเหมาะสม
 4. วิธีปฏิบัติ ปรับเปลี่ยนตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนต่างๆ
 5. ดำเนินงานโดยยึดวงจรคุณภาพ PDCA
 6. ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร เน้นการมีส่วนร่วม สร้างภาวะผู้นำ และการนิเทศภายใน
 7. มีการนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจากผู้บริหาร ครูวิชาการหรือครูผู้สอนภายในโรงเรียน
 9. มีการสรุปผลการดำเนินงานทุกมาตรฐานเป็นรายบุคคล โดยสรุปตามแบบของแต่ละมาตรฐาน และนำมาสรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียนในแต่ละภาคเรียน

การบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และการนิเทศภายใน

การบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และการนิเทศภายใน เป็นการขับเคลื่อนกระบวนการทำงานภายในโรงเรียน เน้นการดำเนินงานที่มีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีบทบาททุกชั้นตอน เพื่อร่วมกันทำให้รูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา ประสบความสำเร็จโดยผู้บริหาร/ผู้นิเทศและครูผู้สอน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

การวางแผน (Plan)

การวางแผน (Plan) เป็นขั้นตอนเตรียมการเพื่อการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตลอดแนวในการดำเนินงานของโรงเรียน โดยเป็นบทบาทของผู้บริหารหรือครูผู้สอน ดังนี้

บทบาทหน้าที่

ผู้บริหาร/ผู้นิเทศ

1. ศึกษาทำความเข้าใจรายละเอียดของรูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของคุรุสภาในโรงเรียนประถมศึกษา

2. ประชุมชี้แจง หรือจัดกิจกรรมเพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนศึกษาทำความเข้าใจ

3. ประชุมปรึกษาหารือและสรุปตามประเด็นดังนี้

3.1 กำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตลอดแนว คือ คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วย

3.1.1 คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติงาน

3.1.2 คณะทำงานดำเนินการตามแผน

3.1.3 คณะทำงานติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน

3.1.4 คณะทำงานสรุป ประเมินผลและรายงานผล

3.1.5 คณะนิเทศภายใน

3.2 ร่วมกับคณะครูกำหนดปฏิทินการดำเนินงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของคุรุสภา ตามประเด็น ดังนี้

3.2.1 การประชุมเตรียมการ

3.2.2 การดำเนินงาน

3.2.3 การนิเทศติดตาม

3.2.4 การติดตามประเมินผล

3.2.5 การรายงานผลการปฏิบัติงานและการปรับปรุงพัฒนา

ผลลัพธ์

1. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจรูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของคุรุสภาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

2. ผู้บริหารร่วมกับครูในโรงเรียนกำหนดปฏิทินการดำเนินงานตลอดภาคเรียน

ครูผู้สอน

1. ศึกษา ทำความเข้าใจรายละเอียดของรูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของคุรุสภาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

2. ร่วมประชุมเพื่อทำความเข้าใจร่วมกัน ปรึกษาหารือและร่วมเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ตามที่ประชุมมอบหมาย

3. ร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติหรือข้อตกลงในการดำเนินงาน
4. ร่วมกันกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียน มีความเข้าใจรูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา
2. ครูผู้สอนทุกคนเข้าใจ ยอมรับข้อตกลงในการปฏิบัติงานร่วมกันและเป็นคณะทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย

การดำเนินงานตามแผน (Do)

การดำเนินงานตามแผน (Do) เป็นการปฏิบัติตามแผนงานที่เตรียมการวางแผนไว้
บทบาทหน้าที่

ผู้บริหาร/ผู้นิเทศ

1. กำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่คณะทำงานฝ่ายต่างๆ
2. ร่วมดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมกับคณะทำงาน
3. ให้คำปรึกษาแนะนำ แก่คณะทำงาน

ผลลัพธ์

1. ผู้บริหาร นิเทศ ช่วยเหลือคณะทำงานหรือครูผู้สอนทุกคนระหว่างการดำเนินงาน
2. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ทำให้มีความเข้าใจและให้การช่วยเหลือได้

อย่างเหมาะสม

ครูผู้สอน

1. ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ประชุมมอบหมาย
2. ปฏิบัติตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานของครูสภาและบันทึกข้อมูล ตามแบบบันทึกเป็นปัจจุบัน
3. ให้ความร่วมมือกับคณะทำงานในการดำเนินงาน
4. ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือมติที่ประชุม
5. บันทึกข้อมูลผลการดำเนินงานตามแบบที่กำหนด
6. บันทึกข้อสังเกตระหว่างการปฏิบัติเพื่อบันทึก นำไปปรึกษาหารือในที่ประชุมและรายงานต่อคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง

ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนทุกคนได้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานของครูสภา
2. การดำเนินงานมีการบันทึกเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนา ปรับปรุง

การกำกับ ติดตามและประเมินผล (Check)

การกำกับ ติดตามและประเมินผล (Check) เป็นการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ เพื่อติดตามความก้าวหน้าและเพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาประกอบการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน และการประเมินเพื่อสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

บทบาทหน้าที่

ผู้บริหาร/ผู้นิเทศ

1. ร่วมกับคณะทำงานในการการดำเนินงานเพื่อกำกับติดตามและประเมินผล ระหว่างการดำเนินงาน
2. ให้คำปรึกษาหารือ แก้ปัญหา แก่คณะทำงานฝ่ายต่างๆ

ผลลัพธ์

ผู้บริหารได้รับทราบสภาพปัญหาและได้บริหารจัดการตามความเหมาะสม

ครูผู้สอน

1. ให้ข้อมูลผลการดำเนินงานแก่คณะทำงาน
2. ร่วมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนกับคณะทำงาน
3. ร่วมประชุม แลกเปลี่ยน เสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนางาน

ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนได้ปฏิบัติในสภาวะปกติและได้รับการแนะนำ ช่วยเหลือ
2. ได้มีการแลกเปลี่ยนเพื่อการพัฒนา ปรับปรุง ระหว่างการดำเนินงาน

การปรับปรุงพัฒนา (Act)

การปรับปรุงพัฒนา เป็นการนำข้อมูลสารสนเทศจากการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มาใช้ในการแก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงาน

บทบาทหน้าที่

ผู้บริหาร/ผู้นิเทศ

1. ร่วมกับคณะทำงานวิเคราะห์ข้อมูลและหาแนวทางการปรับปรุง พัฒนา
2. ให้คำปรึกษาแก่คณะทำงาน

ผลลัพธ์

ผู้บริหาร มีข้อมูลและแนวทางการปรับปรุงพัฒนา

ครูผู้สอน

1. ร่วมวิเคราะห์ข้อมูลและหาแนวทางการปรับปรุง พัฒนา
2. ร่วมดำเนินการตามแนวทางที่ตกลงร่วมกัน

ผลลัพธ์

1. ได้ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
2. ได้ดำเนินงานตามความต้องการจากการมีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทาง

รายละเอียดรูปแบบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของ
คุรุสภาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

มาตรฐาน	วิธีการปฏิบัติ		วงจร คุณภาพ PDCA	เอกสาร/ ร่องรอย การปฏิบัติ	หมายเหตุ
	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร/ ผู้นิเทศ			
1. ปฏิบัติ กิจกรรมทาง วิชาการที่ เกี่ยวกับการ พัฒนาวิชาชีพ อยู่เสมอ	1. ครูทุกคนวางแผนพัฒนาตนเองด้วย วิธีการที่เหมาะสม เช่น 1) การศึกษา เพิ่มเติมจากเอกสาร บทความ ข่าวสาร 2) การฟังจากสื่อต่างๆ 3) การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา 4) การศึกษาต่อ	1. ร่วมวางแผนการ พัฒนาตนเองของ ครูผู้สอน	P	มฐ.1.1	
	2. ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ตามความเหมาะสมกับหน่วยงาน องค์กร หรือกลุ่มสนใจ	สนับสนุน ช่วยเหลือ	D	มฐ.1.2	
	3. ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองโดยการศึกษา ดูงานจากแหล่งเรียนรู้	สนับสนุนให้การ ช่วยเหลือ	D	มฐ.1.3	
	4. ครูทุกคนนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองมาใช้ในการพัฒนางาน	แนะนำแลกเปลี่ยน ประสบการณ์	C	มฐ.1.4	
2. ตัดสินใจ ปฏิบัติกิจกรรม ทางวิชาการ	1. ครูศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลจากระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และจัดกลุ่มนักเรียน	ให้คำปรึกษา	P	มฐ.2.1	
	2. ครูจัดกิจกรรมช่วยเหลือ หรือพัฒนา ส่งเสริมนักเรียนตามความเหมาะสมกับ นักเรียน	ร่วมกิจกรรมและ ให้คำปรึกษา	D	มฐ.2.2	
	3. ครูรายงานผลของการพัฒนาผู้เรียนต่อ ผู้เกี่ยวข้อง	ให้กำลังใจและ สนับสนุนให้ ดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง	A	มฐ.2.3	

มาตรฐาน	วิธีการปฏิบัติ		วงจร คุณภาพ PDCA	เอกสาร/ ร่องรอย การปฏิบัติ	หมายเหตุ
	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร/ ผู้นิเทศ			
3. มุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ	1. ครูออกแบบวิธีการพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล	ให้คำปรึกษา เสนอแนะ	P	มฐ.3.1	
	2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออก ตามความถนัด	สังเกตการจัด กิจกรรมและ แนะนำเพิ่มเติม	D	มฐ.3.2	
	3. ครูประเมิน รายงานผลการพัฒนา ผู้เรียนเป็นระยะๆ	ตรวจสอบแนะนำ ให้ข้อเสนอนแนะเพื่อ การนำไปพัฒนา หรือปรับปรุง	C/A	มฐ.3.3	
4. พัฒนา แผนการสอนให้ สามารถปฏิบัติ ได้เกิดผลจริง	1. ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตรวจ ให้คำแนะนำ การเขียนแผนการ เรียนรู้	P	มฐ.4.1	
	2. ครูใช้แผนการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	เยี่ยมชั้นเรียน	D	มฐ.4.2	
	3. ครูนำผลจากบันทึกหลังสอนมาใช้ ออกแบบ วางแผนพัฒนาผู้เรียน	ให้คำแนะนำการ พัฒนาผู้เรียน	C/A	มฐ.4.3	
5. พัฒนาสื่อ การสอนให้มี ประสิทธิภาพ	1. ครูเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่มีการพัฒนา ประดิษฐ์ คิดค้น ประยุกต์เพื่อให้เหมาะสม	ให้คำปรึกษา	P	มฐ.5.1	
	2. นำสื่อ เอกสาร สิ่งพิมพ์มาใช้เพื่อช่วยให้ ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์	เยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการใช้สื่อ การสอน	D	มฐ.5.2	
6. จัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยเน้นผล ถาวรที่เกิดกับ ผู้เรียน	1. ครูมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ตามความแตกต่างของนักเรียน	ให้ข้อสังเกต แผนพัฒนาผู้เรียน	P	มฐ.6.1	
	2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	เยี่ยมชั้นเรียน	D	มฐ.6.2	
7. รายงานผล การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ	1. ครูจัดทำแผนรายงานผลการพัฒนา คุณภาพคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัยการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างน้อย 1 ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	ให้คำแนะนำจาก การรายงานและ แลกเปลี่ยนจาก ข้อมูลการรายงาน	D	มฐ.7.1	

มาตรฐาน	วิธีการปฏิบัติ		วงจร คุณภาพ PDCA	เอกสาร/ ร่องรอย การปฏิบัติ	หมายเหตุ
	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร/ ผู้นิเทศ			
	2.ครูทำแบบรายงานที่ประกอบด้วยข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ เช่น ปัญหาหรือความต้องการของผู้เรียน เป้าหมายการพัฒนา เทคนิค ผลการพัฒนา ข้อเสนอแนะ เป็นต้น และมีการบันทึกข้อมูลตามแบบเป็นปัจจุบัน นำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยน มีการปรึกษาหารือ การพัฒนาผู้เรียนจากข้อมูลผลการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ให้คำแนะนำเพิ่มเติมจากการรายงานและร่วมให้คำปรึกษาตามที่ครูต้องการ	C/A	มฐ.7.2	
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	1. ครูร่วมกันกำหนดวิธีปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ร่วมกำหนดวิธีปฏิบัติงาน	P	มฐ.8.1	
	2. ครูร่วมกันประเมินครูต้นแบบตามวิธีปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ร่วมประเมินครูต้นแบบ	C	มฐ.8.1	
	3. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันปรึกษาหารือเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี	ร่วมประชุมปรึกษาหารือ	C/A	มฐ.8.2	
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	1. ครูร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการร่วมกันพัฒนาครูในสถานศึกษา	ร่วมประชุมปรึกษาหารือในการพัฒนา	P	มฐ.9.1	
	2. ครูร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของเพื่อนร่วมงาน	ร่วมกิจกรรมกับครูผู้สอน	D	มฐ.9.2	
10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	1. ครูร่วมกิจกรรมกับชุมชนให้ข้อเสนอแนะต่อชุมชน และรับฟังข้อเสนอจากชุมชนเพื่อพัฒนา	สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน	D	มฐ.10.1	
	2. จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนตามความเหมาะสมในโอกาสต่างๆ	เข้าร่วมกิจกรรมตามโอกาสที่เหมาะสม	D	มฐ.10.2	
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	1. ครูแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร รวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและอื่นๆ	จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	D	มฐ.11.1	
	2. แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผลจากข้อมูลข่าวสาร เพื่อการนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และร่วมกันประเมินผล การแสวงหาข้อมูล และการใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	ให้คำแนะนำเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	C/A	มฐ.11.2	

มาตรฐาน	วิธีการปฏิบัติ		วงจร คุณภาพ PDCA	เอกสาร/ ร่องรอย การปฏิบัติ	หมายเหตุ
	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร/ ผู้นิเทศ			
12. สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ในทุก สถานการณ์	1. ครูศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและความ ต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ให้ข้อเสนอแนะ	P	มฐ.12.1	
	2. ครูศึกษาสภาพสังคม สถานการณ์หรือ วิกฤติต่างๆ แล้วนำมาใช้พัฒนาหรือ แก้ปัญหาของผู้เรียน และร่วมกัน ปรึกษาหารือ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน	สังเกตการณ์การ จัดกิจกรรมและ ร่วมแลกเปลี่ยน	D	มฐ.12.1	

รายการเอกสาร แบบบันทึก ร่องรอยการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการ
ปฏิบัติงานของครูสภา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ (แบบ
บันทึก มฐ.1)

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน (แบบ
บันทึก มฐ.2)

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ (แบบบันทึก มฐ.3)

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง (แบบบันทึก มฐ.4)

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ (แบบบันทึก มฐ.5)

มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน (แบบบันทึก
มฐ.6)

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ (แบบบันทึก
มฐ.7)

มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน (แบบบันทึก มฐ.8)

มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ (แบบบันทึก มฐ.9)

มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ (แบบบันทึก มฐ.10)

มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา (แบบบันทึก มฐ.11)

มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ (แบบบันทึก มฐ.12)

แบบบันทึก เป็นแบบบันทึกผลการดำเนินงานที่เกิดจากการใช้รูปภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา โดยมีแนวทางการนำแบบบันทึกไปใช้ ดังนี้

1. แบบบันทึก มฐ.1-มฐ.12 จำนวน 12 แบบ ใช้บันทึกผลการดำเนินงานของมาตรฐาน 1-12 และสรุปผลการดำเนินงาน
2. แบบบันทึกทุกแบบเป็นแบบฟอร์ม สามารถจัดทำเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอในการบันทึกข้อมูลตามจำนวนครู นักเรียนที่มีอยู่จริง โดยจัดทำเป็นเอกสารรูปเล่มหรือเป็นแฟ้ม
3. ใช้ข้อมูลจากการบันทึกเป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุง

มาตรฐาน 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

1.1 การพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่เหมาะสม

วิธีพัฒนาตนเอง	วัน เดือน ปีที่ศึกษา	เรื่อง/สาระสำคัญ	หน่วยงาน/เอกสาร
การศึกษเพิ่มเติม			
๕ ศึกษาเอกสาร บทความ ข่าวสาร
๕ รับฟังจากสื่อ
๕ เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา
๕ ศึกษาต่อ
๕ อื่นๆ (ระบุ).....

1.2 พัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ

กิจกรรมทางวิชาการ	วัน เดือน ปีที่ศึกษา	เรื่อง/สาระสำคัญ	หน่วยงาน
เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ			
1.
2.
3.

1.3 การพัฒนาตนเองโดยการศึกษาดูงาน

เรื่อง/การศึกษาดูงาน	วัน เดือน ปีที่ศึกษา	เรื่อง/สาระสำคัญ	หน่วยงาน
1.
2.
.....

1.4 การนำความรู้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนางาน

ที่	เรื่อง	สาระสำคัญ	การนำไปใช้	ผลการดำเนินงาน
1
2
...

สรุปการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1

วิธีปฏิบัติ จำนวน รายการ
 ปฏิบัติได้ จำนวน รายการ
 ปฏิบัติไม่ได้ จำนวน รายการ

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

มาตรฐาน 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน

2.1 ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	จัดกลุ่ม		หมายเหตุ
		กลุ่มช่วยเหลือ	กลุ่มส่งเสริม/พัฒนา	
1	<input type="checkbox"/> ด้านการเรียน <input type="checkbox"/> ด้านความประพฤติ <input type="checkbox"/> ด้านสุขภาพ <input type="checkbox"/> ด้านเศรษฐกิจ	<input type="checkbox"/> ด้านการเรียน <input type="checkbox"/> ด้านความประพฤติ <input type="checkbox"/> ด้านสุขภาพ <input type="checkbox"/> ด้านเศรษฐกิจ	
2	<input type="checkbox"/> ด้านการเรียน <input type="checkbox"/> ด้านความประพฤติ <input type="checkbox"/> ด้านสุขภาพ <input type="checkbox"/> ด้านเศรษฐกิจ	<input type="checkbox"/> ด้านการเรียน <input type="checkbox"/> ด้านความประพฤติ <input type="checkbox"/> ด้านสุขภาพ <input type="checkbox"/> ด้านเศรษฐกิจ	
	

2.2 กิจกรรมช่วยเหลือ พัฒนาหรือส่งเสริม

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	กลุ่มช่วยเหลือ		พัฒนา/ส่งเสริม	
		พฤติกรรม	วิธีช่วยเหลือ	พฤติกรรมเด่น	วิธีการพัฒนา ส่งเสริม
1	๕ ด้านการเรียน	.....	.....	.....
		๕ ด้านความประพฤติ	.....	.....	.....
		๕ ด้านสุขภาพ	.....	.....	.....
		๕ ด้านเศรษฐกิจ	.....	.....	.....
2	๕ ด้านการเรียน	.....	.....	.....
		๕ ด้านความประพฤติ	.....	.....	.....
		๕ ด้านสุขภาพ	.....	.....	.....
		๕ ด้านเศรษฐกิจ	.....	.....	.....

2.3 รายงานผลการช่วยเหลือ พัฒนาหรือส่งเสริม

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ประเด็นการรายงาน	วิธีรายงาน	ผู้รับรายงาน
1	๕ ด้านการเรียน	๕ เอกสาร	๕ ผู้บริหาร
		๕ ด้านความประพฤติ	๕ วาจา	๕ ผู้ปกครอง
		๕ ด้านสุขภาพ	๕ อื่นๆ	๕ อื่นๆ
		๕ ด้านเศรษฐกิจ		
2	๕ ด้านการเรียน	๕ เอกสาร	๕ ผู้บริหาร
		๕ ด้านความประพฤติ	๕ วาจา	๕ ผู้ปกครอง
		๕ ด้านสุขภาพ	๕ อื่นๆ	๕ อื่นๆ
		๕ ด้านเศรษฐกิจ		

สรุปการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2

วิธีปฏิบัติ จำนวน รายการ

 ปฏิบัติได้ จำนวน รายการ

 ปฏิบัติไม่ได้ จำนวน รายการ

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.1 ออกแบบวิธีการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ความถนัดของนักเรียน	กิจกรรมส่งเสริมของครู
1	๕ ด้านภาษา ๕ ด้านการคิดคำนวณ ๕ ด้านศิลปะ ๕ ด้านดนตรี ๕ ด้านกีฬา ๕.....	..... ..... .....
2	๕ ด้านภาษา ๕ ด้านการคิดคำนวณ ๕ ด้านศิลปะ ๕ ด้านดนตรี ๕ ด้านกีฬา ๕.....	..... ..... .....

3.2 จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงออกตามความถนัด

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	กิจกรรมส่งเสริมของครู	ผลการพัฒนา
1
2
...

3.3 รายงานผลการพัฒนานักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	พฤติกรรม		หมายเหตุ
		ก่อนพัฒนา	หลังพัฒนา	
1
2
...

สรุปการดำเนินงานมาตรฐานที่ 3

วิธีปฏิบัติ จำนวน รายการ

 ปฏิบัติได้ จำนวน รายการ

 ปฏิบัติไม่ได้ จำนวน รายการ

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

มาตรฐาน 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

4.1 จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ชั้น	กลุ่มสาระ	ชื่อหน่วย	จำนวน ชั่วโมง	แผนการเรียนรู้	
					จัดทำขึ้นเอง	ใช้ของผู้อื่น
1
2
...

4.2 ใช้แผนการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่	ชั้น	วันเดือนปี/เวลา	กลุ่มสาระ/ชื่อหน่วย	แผนการเรียนรู้	
				มี	ไม่มี
1
2
...

4.3 นำผลจากบันทึกหลังสอนมาใช้ออกแบบ วางแผน พัฒนาผู้เรียน

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	กลุ่มสาระ	ชื่อหน่วย	สภาพปัญหา	วิธีการพัฒนา แก้ปัญหา
1
2
.....

สรุปการดำเนินงานมาตรฐานที่ 4

วิธีปฏิบัติ จำนวน รายการ

 ปฏิบัติได้ จำนวน รายการ

 ปฏิบัติไม่ได้ จำนวน รายการ

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

สรุปการดำเนินงานมาตรฐานที่ 5

วิธีปฏิบัติ จำนวน รายการ

 ปฏิบัติได้ จำนวน รายการ

 ปฏิบัติไม่ได้ จำนวน รายการ

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน

6.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มตามความแตกต่าง

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ชั้น	ความถนัด ของนักเรียน	วิธีการส่งเสริมของครู	หมายเหตุ
1
2
...

6.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ชั้น	วิธีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	ชื่อชิ้นงานนักเรียน
1
2
...

สรุปการดำเนินงานมาตรฐานที่ 6

วิธีปฏิบัติ จำนวน รายการ

ปฏิบัติได้ จำนวน รายการ

ปฏิบัติไม่ได้ จำนวน รายการ

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

สรุปการดำเนินงานมาตรฐานที่ 7

วิธีปฏิบัติ จำนวน รายการ

 ปฏิบัติได้ จำนวน รายการ

 ปฏิบัติไม่ได้ จำนวน รายการ

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

มาตรฐาน 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

8.1 การร่วมกันกำหนดวิธีปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ที่	พฤติกรรม	วิธีปฏิบัติตน	ระดับการปฏิบัติ					สรุป
			1	2	3	4	5	
1	การแต่งกาย	1..... 2..... .....	....	....	....	....	....
2	การตรงต่อเวลา	1..... 2..... .....	....	....	....	....	....
3	การใช้ภาษา ท่าทาง ในการสื่อสาร	1..... 2..... .....	....	....	....	....	....
-	.....	1..... 2..... .....	....	....	....	....	....
		สรุป						

8.2 การร่วมกันประเมินครูต้นแบบ

ที่	ชื่อ-สกุล	จุดเด่น	จุดพัฒนา
1
2
..

สรุปการดำเนินงานมาตรฐานที่ 8

วิธีปฏิบัติ จำนวน รายการ

ปฏิบัติได้ จำนวน รายการ

ปฏิบัติไม่ได้ จำนวน รายการ

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

มาตรฐาน 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

9.1 การร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการร่วมกันพัฒนาครูในสถานศึกษา

ที่	วัน เดือน ปี	ประเด็นการแลกเปลี่ยนในการประชุม	สรุปเป็นแนวทางการพัฒนา
1
2
...

9.2 การร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของเพื่อนร่วมงาน

ที่	วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	วิธีการให้ความร่วมมือ
1
2
...

สรุปการดำเนินงานมาตรฐานที่ 9

วิธีปฏิบัติ จำนวน รายการ
 ปฏิบัติได้ จำนวน รายการ
 ปฏิบัติไม่ได้ จำนวน รายการ

ปัญหาอุปสรรค

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

มาตรฐาน 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ในชุมชน

10.1 ร่วมกิจกรรมกับชุมชน ให้ข้อเสนอแนะต่อชุมชนและรับฟังข้อเสนอแนะของชุมชนเพื่อพัฒนา

ที่	วันเดือนปี	สถานที่	ประเด็นให้ ข้อเสนอแนะ ต่อชุมชน	ประเด็นรับฟัง ข้อเสนอแนะ ของชุมชน	หมายเหตุ
1
2
...

10.2 จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนตามความเหมาะสมในโอกาสต่างๆ

ที่	วันเดือนปี	กิจกรรม	สถานที่	บทบาทในการ มีส่วนร่วม	ผลการ ดำเนินงาน
1
2
...

สรุปการดำเนินงานมาตรฐานที่ 10

วิธีปฏิบัติ จำนวน รายการ

ปฏิบัติได้ จำนวน รายการ

ปฏิบัติไม่ได้ จำนวน รายการ

ปัญหาอุปสรรค

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

มาตรฐาน 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

11.1 ครูแสวงหาข้อมูลข่าวสาร รวบรวมข้อมูลข่าวสาร ตามสถานการณ์ของสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและอื่นๆ

ที่	วันเดือนปี	แหล่งข้อมูลข่าวสาร	ประเด็นเกี่ยวกับ	รายละเอียดสรุป
1	๕ การเรียนการสอน ๕ นโยบายการศึกษา ๕ อื่นๆ.....	..... ..... .....
1	๕ การเรียนการสอน ๕ นโยบายการศึกษา ๕ อื่นๆ.....	..... ..... .....
...

11.2 แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผลจากข้อมูลข่าวสาร เพื่อการนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

ที่	ประเด็น	การวิเคราะห์			การนำไปประยุกต์ใช้
		ปัญหา	สาเหตุ	แนวทางแก้ไข	
1
1
...

สรุปการดำเนินงานมาตรฐานที่ 11

วิธีปฏิบัติ จำนวน รายการ

 ปฏิบัติได้ จำนวน รายการ

 ปฏิบัติไม่ได้ จำนวน รายการ

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

มาตรฐาน 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

12.1 ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ชั้น	ปัญหา	ความต้องการ	วิธีการช่วยเหลือ
1
2
..

12.2 ศึกษาสภาพสังคม สถานการณ์หรือวิถีชีวิตต่างๆ แล้วนำมาใช้พัฒนาหรือแก้ปัญหาของผู้เรียน

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ชั้น	สถานการณ์	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วัน เดือน ปี
1
2
..

สรุปการดำเนินงานมาตรฐานที่ 12

วิธีปฏิบัติ จำนวน รายการ

 ปฏิบัติได้ จำนวน รายการ

 ปฏิบัติไม่ได้ จำนวน รายการ

ปัญหาอุปสรรค

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ที่	มาตรฐาน	จำนวน ครู	วิธีปฏิบัติรายมาตรฐาน			ปัญหา อุปสรรค	แนวทาง แก้ไข/ ข้อเสนอ แนะ
			จำนวน วิธี ปฏิบัติ	ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้		
10	ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ใน ชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการ พัฒนา	.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุก สถานการณ์	.....	.....	.....	.....	.....	.....
สรุป							

สรุปในภาพรวม

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

.....

เอกสารอ้างอิง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). **มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.
- _____. (2552). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- ธีระ รุณเจริญ. (2553). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2556). **ศาสตร์การนิเทศการสอนและการโค้ช การพัฒนาวิชาชีพ: ทฤษฎี กลยุทธ์สู่การปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 12. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2553). **ผู้บริหารโรงเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา.