

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก” โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก

รายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 4 ตอน นำเสนอดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

การวิเคราะห์สภาพปัญหาจากรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2556 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 เปรียบเทียบกับระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 ว่าด้วยกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 พ.ศ. 2544 ดังตาราง 4

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของ
ผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติและความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และ
การสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		ความต้องการ		ความแตกต่าง	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	2.61	0.57	4.09	0.69	1.48	2
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	3.13	0.44	4.12	0.69	0.99	5
3	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	3.69	0.44	4.23	0.74	0.54	8
4	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายใน สถานศึกษา	3.04	0.47	4.14	0.76	1.10	4
5	การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา	3.33	0.49	4.16	0.74	0.83	6
6	การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.43	0.41	4.17	0.70	0.74	7
7	การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน	2.92	0.49	4.18	0.72	1.26	3
8	การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	2.50	0.52	4.14	0.74	1.64	1

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารมีความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและ
การสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก คือ การจัดให้มีการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติและความต้องการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		ความต้องการ		ความแตกต่าง	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	มีการเตรียมความพร้อมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						
	1.1 โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2.33	0.65	4.03	0.71	1.70	1
	1.2 สร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	2.40	0.55	4.07	0.66	1.67	3
	1.3 สร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2.50	0.50	3.77	0.79	1.27	11
2	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานด้านต่างๆ จาก						
	2.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่	2.62	0.49	3.93	0.82	1.31	8
	2.2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	2.77	0.49	4.05	0.67	1.28	9
	2.3 นโยบาย และจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา	2.89	0.66	4.28	0.59	1.39	7
	2.4 หลักสูตรสถานศึกษา	2.90	0.60	4.18	0.63	1.28	9
	2.5 จุดเน้น บริบท ความต้องการและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	2.47	0.50	4.15	0.72	1.68	2
3	การสังเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละมาตรฐานและ ตัวบ่งชี้	2.44	0.44	4.10	0.69	1.66	4
4	ตรวจสอบทบทวนด้านความเหมาะสมความสอดคล้อง และความเป็นไปได้ของมาตรฐานการศึกษา	2.57	0.62	4.19	0.70	1.62	5
5	ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	2.78	0.70	4.25	0.63	1.47	6

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารมีความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คือ การเตรียมความพร้อมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมาคือ มีการนำจุดเน้น บริบท ความต้องการและอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา ด้านต่างๆ และการเตรียมความพร้อมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยสร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประโยชน์ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติและความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		ความต้องการ		ความแตกต่าง	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	มีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.11	0.31	4.13	0.72	1.02	9
2	มีการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้						
	2.1 ด้านกฎหมายจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	2.81	0.42	4.17	0.72	1.36	1
	2.2 ด้านนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ	3.18	0.60	4.09	0.63	0.91	11
	2.3 ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่	3.02	0.45	4.08	0.64	1.06	7
	2.4 แผนการจัดการศึกษาระดับชาติ ระดับหน่วยงาน	2.93	0.55	4.14	0.69	1.21	4
	2.5 ด้านคุณภาพผู้เรียน ในด้านต่าง	2.93	0.70	4.15	0.72	1.22	3
	2.6 ด้านการจัดการศึกษา ในด้านต่างๆ	3.11	0.55	4.13	0.72	1.02	9

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		ความต้องการ		ความแตกต่าง	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
2.7	ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3.22	0.41	4.10	0.69	0.88	13
2.8	ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	3.21	0.41	4.10	0.63	0.89	12
2.9	ด้านมาตรการส่งเสริมได้แก่โครงการพิเศษที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.83	0.44	4.15	0.74	1.32	2
3	มีการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา	2.92	0.35	4.13	0.68	1.21	4
4	มีการสรุปข้อมูลผลการวิเคราะห์ว่าสถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาด้านใด	2.94	0.36	4.14	0.72	1.20	6
5	มีการนำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษามาประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา	3.04	0.20	4.10	0.70	1.06	7
6	มีการกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรม	3.62	0.49	4.09	0.63	0.47	14
7	มีการจัดทำแผนปฏิบัติประจำปีที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.09	0.33	4.13	0.74	0.04	15

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารมีความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ การรวบรวมข้อมูลด้านกฎหมายจกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมาคือ การรวบรวมข้อมูลด้านมาตรการส่งเสริมได้แก่โครงการพิเศษที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติและความต้องการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		ความต้องการ		ความแตกต่าง	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแผนฯ ก่อนการดำเนินงาน	3.21	0.41	4.25	0.78	1.04	1
2	มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติและการรายงาน ผลที่ชัดเจน	3.47	0.50	4.26	0.75	0.79	4
3	มีการนำเสนอรายละเอียดของกิจกรรม/ โครงการ ให้ผู้บริหารอนุมัติก่อนดำเนินการ ทุกครั้ง	3.78	0.41	4.19	0.65	0.41	6
4	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบคณะทำงาน/ คณะกรรมการ ในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ	3.89	0.31	4.19	0.80	0.30	11
5	ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรม/ โครงการที่กำหนดไว้	3.83	0.33	4.19	0.65	0.36	9
6	มีการกำหนดปฏิทินการดำเนินกิจกรรม/ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	3.89	0.32	4.25	0.75	0.72	5
7	มีการดำเนินโครงการได้ครบถ้วนตามที่กำหนด ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	3.89	0.32	4.30	0.78	0.41	6
8	มีการเก็บรวบรวมหลักฐานการจัดกิจกรรม/ โครงการที่ดำเนินการไว้เป็นระบบ	3.99	0.08	4.19	0.65	0.20	12
9	มีรายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ต่อผู้บริหารโรงเรียนทุกโครงการ	3.83	0.38	4.23	0.76	0.40	8
10	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องหลังเสร็จสิ้นโครงการ	3.91	0.28	4.26	0.75	0.35	10
11	มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน	3.35	0.76	4.27	0.80	0.92	3
12	ใช้ผลการประเมินโครงการเป็นข้อมูลในการ ปรับปรุงแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.24	1.16	4.23	0.75	0.99	2

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารมีความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแผนฯ ก่อนการดำเนินงาน รองลงมาคือ การใช้ผลการประเมินโครงการเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติและความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		ความต้องการ		ความแตกต่าง	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และกำหนดภารกิจในการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน	3.80	0.42	4.13	0.74	0.33	5
2	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ตามโครงสร้างการบริหารงานฝ่ายต่างๆ และมีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน	3.61	0.49	4.15	0.79	0.87	3
3	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ	2.82	0.43	4.06	0.76	1.24	2
4	มีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ตามโครงสร้างการบริหารสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.61	0.49	4.19	0.74	0.58	4
5	มีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบสารสนเทศ	2.38	0.50	4.18	0.76	1.80	1

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารมีความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษา คือ การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบสารสนเทศ รองลงมา

คือ การกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ และการกำหนดผู้รับผิดชอบ ตามโครงสร้างการบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ และมีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติและความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		ความต้องการ		ความแตกต่าง	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	3.39	0.49	4.17	0.74	0.78	5
2	จัดทำ/เครื่องมือการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับขอบข่ายการติดตามตรวจสอบ	3.30	0.46	4.16	0.73	0.86	3
3	มีการดำเนินการเมื่อสิ้นภาคเรียนทุกภาคเรียน	3.39	0.49	4.22	0.74	0.83	4
4	มีการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน	3.10	0.30	4.10	0.77	1.00	1
5	มีการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษาประจำปี	3.50	0.50	4.12	0.75	0.62	6
6	มีการติดตามตรวจสอบที่ครอบคลุมสภาพการดำเนินงาน การใช้จ่ายงบประมาณและทรัพยากร ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข	3.31	0.64	4.18	0.72	0.87	2

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารมีความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คือ การนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน รองลงมาคือ การติดตามตรวจสอบที่ครอบคลุมสภาพ

การดำเนินงาน การใช้จ่ายงบประมาณและทรัพยากร ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข และการจัดทำ/เครื่องมือการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับขอบข่ายการติดตามตรวจสอบ ตามลำดับ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติและ ความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพ ภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		ความต้องการ		ความแตกต่าง	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและ กำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน	3.80	0.40	4.25	0.66	0.45	8
2	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน มีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน	3.60	0.49	4.17	0.72	0.57	6
3	มีการกำหนดแนวทางหรือกระบวนการที่ชัดเจน	3.00	0.00	4.09	0.71	1.09	1
4	มีการจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกระดับการศึกษา ทุกมาตรฐานและทุกตัว บ่งชี้	3.40	0.49	4.24	0.69	0.84	3
5	ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในเมื่อสิ้นปี การศึกษา	3.40	0.49	4.06	0.73	0.66	5
6	ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการประเมินรายงานมาตรฐาน/ รายตัวบ่งชี้	3.60	0.49	4.16	0.70	0.56	7
7	นำผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นข้อมูล พื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน	3.20	0.40	4.14	0.74	0.94	2
8	นำผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นข้อมูล ในการจัดทำรายงานประจำปี (SAR)	3.40	0.49	4.21	0.68	0.81	4

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารมีความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คือ การกำหนดแนวทาง หรือกระบวนการที่ชัดเจน รองลงมาคือ การนำผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน และการจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา ทุกมาตรฐานและทุกตัวบ่งชี้ ตามลำดับ

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติและความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		ความต้องการ		ความแตกต่าง	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน	4.00	0.00	4.17	0.70	0.17	5
2	มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุมทุกรายการ ทุกด้าน และทุกมาตรฐาน	2.80	0.40	4.27	0.70	1.47	3
3	มีการเขียนรายงานที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานตามสาระสำคัญที่เชื่อมโยงกับการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาหรือตามแบบฟอร์มของต้นสังกัด	2.80	0.75	4.19	0.75	1.39	4
4	มีการนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	2.60	0.80	4.10	0.72	1.50	2
5	มีการติดตามและรับข้อมูลย้อนกลับ โดยสอบถามความคิดเห็น ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง	2.40	0.49	4.18	0.74	1.78	1

จากตาราง 16 พบว่า ความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา คือ การติดตามและรับข้อมูลย้อนกลับ โดยสอบถามความคิดเห็น ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง รองลงมาคือ การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน และการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุมทุกรายการ ทุกด้าน และทุกมาตรฐาน ตามลำดับ

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติและความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		ความต้องการ		ความแตกต่าง	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	มีการแต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบจัดเก็บข้อมูลตามโครงสร้างการบริหารจัดการ	2.55	0.50	4.11	0.73	1.56	8
2	คณะทำงานดำเนินการจัดทำข้อมูลด้านวิชาการ	2.55	0.50	4.13	0.72	1.58	7
3	คณะทำงานดำเนินการจัดทำข้อมูลด้านบุคลากร	2.55	0.50	4.17	0.75	1.62	6
4	คณะทำงานดำเนินการจัดทำข้อมูลด้านบริหารทั่วไป	2.46	0.50	4.16	0.73	1.70	3
5	คณะทำงานดำเนินการจัดทำข้อมูลด้านงบประมาณ	2.46	0.50	4.13	0.73	1.67	4
6	มีการระบุปัญหาจากข้อมูลสารสนเทศที่ค้นพบ	2.25	0.78	4.23	0.75	1.98	1
7	มีการนำปัญหาต่างๆ ที่พบมาวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา	2.46	0.50	4.11	0.74	1.65	5
8	จัดกิจกรรม หรือโครงการตามแผนพัฒนา	2.67	0.47	4.17	0.74	1.50	9

ตาราง 17 (ต่อ)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		ความต้องการ		ความแตกต่าง	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9	ประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนพัฒนา	2.33	0.47	4.06	0.74	1.73	2
10	จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	2.76	0.43	4.15	0.77	1.39	10

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารมีความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง คือ การระบุปัญหาจากข้อมูลสารสนเทศที่ค้นพบ ร่องลงมา คือ การประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนพัฒนา และ คณะทำงานดำเนินการจัดทำข้อมูลด้านบริหารทั่วไป ตามลำดับ

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการปฏิบัติและความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		ความต้องการ		ความแตกต่าง	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2.70	0.46	4.11	0.69	1.41	2
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	2.80	0.45	4.11	0.69	1.31	4
3	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.52	0.57	4.27	0.74	0.75	8
4	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2.92	0.55	4.11	0.73	1.19	5
5	การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	3.12	0.57	4.15	0.75	1.03	6
6	การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.39	0.47	4.16	0.71	0.77	7

ตาราง 18 (ต่อ)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		ความต้องการ		ความแตกต่าง	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7	การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	2.73	0.63	4.14	0.72	1.41	2
8	การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.54	0.63	4.16	0.73	1.62	1

จากตาราง 18 พบว่า ครูมีความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก คือ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการปฏิบัติและความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		ความต้องการ		ความแตกต่าง	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	มีการเตรียมความพร้อมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						
	1.1 โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2.53	0.63	4.10	0.68	1.57	4
	1.2 โดยสร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประโยชน์ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2.39	0.62	4.05	0.60	1.66	2
	1.3 โดยสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2.66	0.61	3.96	0.73	1.30	9

ตาราง 19 (ต่อ)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		ความต้องการ		ความแตกต่าง	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
2	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานด้านต่างๆ จาก						
	2.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ	3.07	0.26	3.93	0.82	0.86	11
	2.2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	2.93	0.25	4.05	0.67	1.12	10
	2.3 นโยบาย และจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา	2.75	0.43	4.21	0.60	1.46	5
	2.4 หลักสูตรสถานศึกษา	2.82	0.38	4.16	0.66	1.34	8
	2.5 จุดเน้น บริบท ความต้องการและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	2.79	0.41	4.15	0.72	1.36	7
3	การสังเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อหลอมรวมกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและ ตัวบ่งชี้	2.72	0.45	4.10	0.69	1.38	6
4	ตรวจสอบทบทวนในด้านความเหมาะสมความสอดคล้อง และความเป็นไปได้ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยพิจารณาเนื้อหาสาระที่กำหนดในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้	2.55	0.50	4.19	0.70	1.64	3
5	ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกรับทราบด้วยรูปแบบและวิธีการต่างๆ	2.47	0.50	4.27	0.67	1.80	1

จากตาราง 19 พบว่า ครูมีความต้องการการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คือ การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบด้วยรูปแบบและวิธีการต่างๆ รองลงมาคือ การเตรียม

ความพร้อมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยสร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประโยชน์ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการตรวจสอบทบทวนในด้านความเหมาะสมสอดคล้อง และความเป็นไปได้ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยพิจารณาเนื้อหาสาระที่กำหนดในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตามลำดับ

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการปฏิบัติและความต้องการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		ความต้องการ		ความแตกต่าง	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	มีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	2.60	0.49	4.06	0.70	1.46	7
2	มีการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้						
	2.1 ด้านกฎหมายจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	2.41	0.49	4.11	0.76	1.70	2
	2.2 ด้านนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ	2.42	0.50	4.13	0.62	1.71	1
	2.3 ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่	2.42	0.50	4.11	0.65	1.69	3
	2.4 แผนการจัดการศึกษาระดับชาติ ระดับหน่วยงาน	2.62	0.49	4.10	0.65	1.48	6
	2.5 สถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ในด้านต่างๆ	2.81	0.39	4.09	0.73	1.28	12
	2.6 ด้านการจัดการศึกษา ในด้านต่างๆ	2.81	0.40	4.13	0.76	1.32	9
	2.7 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	2.60	0.49	4.18	0.73	1.58	4
	2.8 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เช่น เอกลักษณ์ชุมชน ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี	2.60	0.49	4.03	0.64	1.43	8

ตาราง 20 (ต่อ)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		ความต้องการ		ความแตกต่าง	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	2.9 ด้านมาตรการส่งเสริมได้แก่โครงการพิเศษ ที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	2.61	0.49	4.12	0.72	1.51	5
3	มีการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของ สถานศึกษา	2.81	0.39	4.10	0.64	1.29	11
4	มีการสรุปข้อมูลผลการวิเคราะห์ว่าสถานศึกษา มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาด้านใด	2.81	0.39	4.11	0.72	1.30	10
5	มีการนำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและ สภาพภายนอกของสถานศึกษามาประมวลเป็น วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา	2.81	0.39	4.09	0.70	1.28	12
6	มีการกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และ โครงการ/กิจกรรม	3.81	0.40	4.10	0.64	0.29	15
7	มีการจัดทำแผนปฏิบัติประจำปีที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	3.81	0.39	4.13	0.74	0.32	14

จากตาราง 20 พบว่า ครูมีความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ การรวบรวมข้อมูลด้านนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา รองลงมาคือ การรวบรวมข้อมูลด้านกฎหมายจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการรวบรวมข้อมูลด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่เพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการปฏิบัติและความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		ความต้องการ		ความแตกต่าง	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแผนฯ ก่อนการดำเนินงาน	3.03	0.51	4.29	0.78	1.26	1
2	มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติและการรายงานผลที่ชัดเจน	3.30	0.66	4.28	0.73	0.98	4
3	มีการนำเสนอรายละเอียดของกิจกรรม/โครงการ ให้ผู้บริหารอนุมัติก่อนดำเนินการทุกครั้ง	3.65	0.48	4.29	0.69	0.64	7
4	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบคณะทำงาน/คณะกรรมการ ในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ	3.81	0.40	4.23	0.77	0.42	10
5	ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้	3.77	0.43	4.22	0.67	0.45	9
6	มีการกำหนดปฏิทินการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	3.93	0.39	4.34	0.71	0.41	11
7	มีการดำเนินโครงการได้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	3.71	0.46	4.33	0.77	0.62	8
8	มีการเก็บรวบรวมหลักฐานการจัดกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการไว้เป็นระบบ สะดวกต่อการค้นหาและใช้ประโยชน์	3.77	0.43	4.15	0.69	0.38	12
9	มีรายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนทุกโครงการ	3.59	0.49	4.25	0.74	0.66	6
10	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลังเสร็จสิ้นโครงการ	3.57	1.67	4.33	0.74	0.76	5
11	มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนฯ	3.09	0.79	4.27	0.80	1.18	3
12	ใช้ผลการประเมินโครงการเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.97	1.10	4.23	0.75	1.26	1

จากตาราง 21 พบว่า ครูมีความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ การใช้ผลการประเมินโครงการเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแผนฯ ก่อนการดำเนินงาน รองลงมาคือ การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนฯ ตามลำดับ

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการปฏิบัติและความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		ความต้องการ		ความแตกต่าง	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และกำหนดภารกิจในการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน	3.55	0.50	3.97	0.74	0.42	5
2	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ตามโครงสร้างการบริหารงานฝ่ายต่างๆ และมีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน	3.43	0.50	4.14	0.76	0.71	4
3	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ	2.70	0.57	4.09	0.73	1.39	3
4	มีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ตามโครงสร้างการบริหารสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.53	0.60	4.18	0.74	1.65	2
5	มีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบสารสนเทศ	2.38	0.55	4.19	0.70	1.81	1

จากตาราง 22 พบว่า ครูมีความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษา คือ การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบสารสนเทศ รองลงมา

คือ การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ตามโครงสร้างการบริหาร สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ ตามลำดับ

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการปฏิบัติและความต้องการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		ความต้องการ		ความแตกต่าง	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	3.09	0.70	4.15	0.76	1.06	1
2	จัดทำ/เครื่องมือการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับขอบข่ายการติดตามตรวจสอบ	3.41	0.60	4.08	0.76	0.67	6
3	มีการดำเนินการเมื่อสิ้นภาคเรียนทุกภาคเรียน	3.46	0.52	4.20	0.75	0.74	4
4	มีการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน	3.31	0.51	4.20	0.75	0.89	3
5	มีการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษาประจำปี	3.35	0.57	4.07	0.75	0.72	5
6	มีการติดตามตรวจสอบที่ครอบคลุมสภาพการดำเนินงาน การใช้จ่ายงบประมาณและทรัพยากร ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข	3.25	0.52	4.17	0.72	0.92	2

จากตาราง 23 พบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คือ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน รองลงมาคือ การติดตามตรวจสอบที่ครอบคลุมสภาพการดำเนินงาน การใช้จ่ายงบประมาณและทรัพยากร

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข และการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน ตามลำดับ

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการปฏิบัติและความต้องการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		ความต้องการ		ความแตกต่าง	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน	3.48	0.50	4.34	0.66	0.86	3
2	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	3.60	0.49	4.16	0.72	0.56	8
3	มีการกำหนดแนวทางหรือกระบวนการที่ชัดเจน	3.11	0.32	4.10	0.69	0.99	1
4	มีการจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา ทุกมาตรฐานและทุกตัวบ่งชี้	3.49	0.50	4.09	0.73	0.60	7
5	ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในเมื่อสิ้นปีการศึกษา	3.33	0.48	4.07	0.72	0.74	5
6	ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินรายงานมาตรฐาน/รายตัวบ่งชี้	3.52	0.56	4.26	0.71	0.74	5
7	นำผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน	3.20	0.40	4.07	0.72	0.87	2
8	นำผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานประจำปี (SAR)	3.40	0.49	4.20	0.70	0.80	4

จากตาราง 24 พบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คือ การกำหนดแนวทางหรือกระบวนการ

ที่ชัดเจน รองลงมาคือ การนำผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน และการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการปฏิบัติและความต้องการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		ความต้องการ		ความแตกต่าง	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน	2.90	0.82	4.19	0.70	1.29	4
2	มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุมทุกรายการ ทุกด้าน และทุกมาตรฐาน	2.78	0.41	4.35	0.70	1.57	2
3	มีการเขียนรายงานที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานตามสาระสำคัญที่เชื่อมโยงกับการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาหรือตามแบบฟอร์มของต้นสังกัด	2.81	0.75	4.00	0.75	1.19	5
4	มีการนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	2.72	0.67	4.10	0.71	1.38	3
5	มีการติดตามและรับข้อมูลย้อนกลับ โดยสอบถามความคิดเห็น ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง	2.42	0.50	4.07	0.73	1.65	1

จากตาราง 25 พบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา คือ การติดตามและรับข้อมูลย้อนกลับ

โดยสอบถามความคิดเห็น ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง รองลงมาคือ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุมทุกรายการ ทุกด้าน และทุกมาตรฐาน และการนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ตามลำดับ

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการปฏิบัติและความต้องการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		ความต้องการ		ความแตกต่าง	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	มีการแต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบจัดเก็บข้อมูลตามโครงสร้างการบริหารจัดการ	2.53	0.50	4.11	0.72	1.58	7
2	คณะทำงานดำเนินการจัดทำข้อมูลด้านวิชาการ	2.54	0.50	4.12	0.71	1.58	7
3	คณะทำงานดำเนินการจัดทำข้อมูลด้านบุคลากร	2.54	0.50	4.13	0.73	1.59	6
4	คณะทำงานดำเนินการจัดทำข้อมูลด้านบริหารทั่วไป	2.50	0.50	4.11	0.72	1.61	5
5	คณะทำงานดำเนินการจัดทำข้อมูลด้านงบประมาณ	2.50	0.57	4.20	0.70	1.7	3
6	มีการระบุนโยบายจากข้อมูลสารสนเทศที่ค้นพบ	2.35	0.75	4.13	0.75	1.78	2
7	มีการนำปัญหาต่างๆ ที่พบมาวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา	2.50	0.57	4.12	0.71	1.62	4
8	จัดกิจกรรม หรือโครงการตามแผนพัฒนา	2.67	0.47	4.03	0.78	1.36	10
9	ประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนพัฒนา	2.36	0.48	4.19	0.75	1.83	1
10	จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	2.76	0.43	4.16	0.76	1.4	9

จากตาราง 26 พบว่า ครูมีความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง คือ การประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนพัฒนา รองลงมาคือ การระบุปัญหาจากข้อมูลสารสนเทศที่ค้นพบ และคณะทำงานดำเนินการจัดทำข้อมูล ด้านงบประมาณ ตามลำดับ

จากตาราง 9-17 ผลการศึกษาการปฏิบัติ และความต้องการของผู้บริหาร วิเคราะห์เป็นรายการขององค์ประกอบของระบบประกันคุณภาพภายใน ดังตาราง 27

การวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ดังตาราง 29

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการ
สร้างเครือข่ายประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขนาดเล็ก

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้บริหาร			ความคิดเห็นของครู		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านโครงสร้างการบริหารงานของเครือข่าย สถานศึกษา	2.97	0.75	ปานกลาง	3.11	0.67	ปานกลาง
2	ด้านการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของเครือข่าย	2.97	0.75	ปานกลาง	2.95	0.70	ปานกลาง
3	ด้านการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของเครือข่าย	2.96	0.76	ปานกลาง	2.92	0.81	ปานกลาง
4	ด้านการตรวจติดตามการดำเนินงานของ เครือข่ายสถานศึกษา	2.95	0.75	ปานกลาง	2.76	0.68	ปานกลาง
5	ด้านการปรับปรุงและพัฒนาการ ดำเนินงานของเครือข่ายสถานศึกษา	2.97	0.76	ปานกลาง	2.84	0.70	ปานกลาง

จากตาราง 29 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าในการ
ดำเนินงานเกี่ยวกับเครือข่ายต้องได้รับการพัฒนาทุกด้าน ผู้บริหารและครูไม่เห็นประโยชน์และคุณค่า
ของการทำงานเป็นเครือข่าย ดังนั้น รูปแบบที่พัฒนาขึ้นต้องมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ได้จริง เกิด
ประสิทธิผลจากการทำงานเป็นเครือข่าย

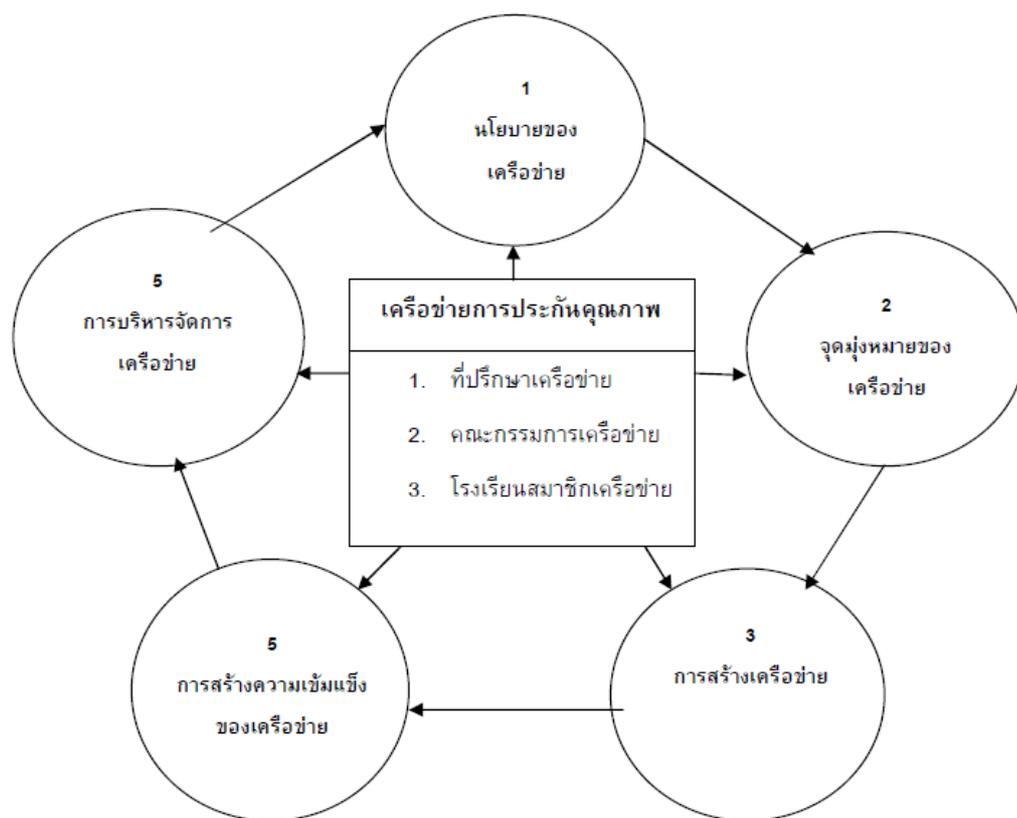
จากผลการวิเคราะห์ สรุปได้ว่าผู้บริหารและครูมีความต้องการพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพภายใน ทั้ง 8 องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพภายใน เมื่อพิจารณาในแต่ละตัวชี้วัด
ของแต่ละองค์ประกอบมีความต้องการในการพัฒนาเหมือนกัน และมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยการ
รวมตัวกันเป็นเครือข่าย และได้้นำผลการวิเคราะห์ความต้องการไปพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่าย

การประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก เป็น 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) นโยบาย 2) จุดมุ่งหมาย 3) การสร้างเครือข่าย 4) การบริหารจัดการเครือข่าย และ 5) การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาองค์ประกอบของรูปแบบโดยการสนทนากลุ่ม

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

การดำเนินการสนทนากลุ่มจากผู้เชี่ยวชาญพิจารณาร่างรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กจากประเด็นการสนทนากลุ่มไปดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม สรุปเป็นรูปแบบบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ดังนี้

เครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ต้องเป็นโรงเรียนขนาดเล็กไม่เกิน 5 โรงเรียน ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน มีจำนวนนักเรียน สภาพแวดล้อม สภาพพื้นที่ การคมนาคม โดยสมาชิกเครือข่ายมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งการรวมเป็นเครือข่ายมีจุดมุ่งหมายร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษาของตนเอง สมาชิกของเครือข่ายต่างต้องเสริมสร้างซึ่งกันและกันโดยที่จุดแข็งของฝ่ายหนึ่งไปช่วยแก้ไขจุดอ่อนของอีกฝ่ายหนึ่ง สมาชิกในเครือข่ายต้องทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกด้วยกันเมื่อโรงเรียนขนาดเล็กรวมกันเป็นเครือข่าย องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังภาพประกอบ 6



ภาพประกอบ 6 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายใน
สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเครือข่ายประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานขนาดเล็กทั้ง 5 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

**นโยบายของเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขนาดเล็ก** ประกอบด้วย

1. การร่วมมือกันของโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายใน
สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก
2. การช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนซึ่งกันและกันในการพัฒนาโรงเรียนของเครือข่าย
เพื่อให้เกิดการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาตรฐานของการประกัน
คุณภาพภายใน
3. แสวงหาการมีส่วนร่วมขององค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุนการบริหารการประกัน
คุณภาพให้บรรลุตามเป้าหมาย

จุดมุ่งหมายของเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ประกอบด้วย

1. เพื่อร่วมมือกันบริหารจัดการให้โรงเรียนขนาดเล็กมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. เพื่อพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนภายในเครือข่ายในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในให้เป็นงานปกติตามบทบาทหน้าที่
4. เพื่อกระตุ้นให้โรงเรียนขนาดเล็กมีการดำเนินการการประกันคุณภาพภายในเป็นรูปธรรม
5. เพื่อลดภาระในการทำงานของบุคลากรโดยการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

การสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ประกอบด้วย

1. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการบริหารจัดการเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก
2. คณะกรรมการบริหารเครือข่ายมีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดแนวทางและการปฏิบัติงานร่วมกันในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
3. การสมัครเป็นสมาชิกของเครือข่ายด้วยความสมัครใจ และมีความตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน
4. คณะกรรมการมีการดำเนินการร่วมกันในการจัดทำเอกสาร เครื่องมือ สื่อต่างๆ ในการประกันคุณภาพภายในที่เป็นการอำนวยความสะดวกให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นงานปกติของโรงเรียน

การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย

เพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่เครือข่าย องค์ประกอบของคณะกรรมการเครือข่ายต้องประกอบไปด้วย

1. คณะกรรมการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ประกอบด้วย 2 คณะ คือ

- 1.1 คณะกรรมการที่ปรึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน ดังนี้

1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนที่มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 1 โรงเรียน ที่มีคุณสมบัติเป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับของสากลระดับชาติ ขึ้นไป

1.1.2 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 1 คน

1.1.3 ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานด้านการประกันคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน 1 คน

1.1.4 ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในด้านต่างๆ ที่จะช่วยเสริมให้เครือข่ายจัดสามารถบริหารจัดการได้ครอบคลุมในทุกๆ ด้านอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ทำให้เครือข่ายมีความเข้มแข็งและมีการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยคัดเลือกมาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสมาชิกเครือข่าย จำนวน 1 คน

1.1.5 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้สะท้อนสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1 คน

ทั้งนี้บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการที่ปรึกษา มีดังนี้

1. ให้คำปรึกษา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการบริหารเครือข่าย

2. ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานของเครือข่ายการประกันคุณภาพ

3. ร่วมประชุมกับคณะกรรมการดำเนินงานของเครือข่ายการประกันคุณภาพตามวาระโอกาส

1.2 คณะกรรมการดำเนินงาน ไม่ต่ำกว่า 5 คน

1.2.1 ประธานคณะกรรมการบริหารเครือข่าย เป็นผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายที่ได้รับการเลือกตั้งจากผู้บริหารของโรงเรียนในเครือข่าย จำนวน 1 คน

1.2.2 รองประธาน เป็นผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้งจากประธานคณะกรรมการบริหารเครือข่าย จำนวน 1 คน

1.2.3 ผู้แทนครู จากโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนละ 1 คน และต้องเป็นผู้ที่รับผิดชอบงานด้านการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

ทั้งนี้บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงาน มีดังนี้

1. สร้างและส่งเสริม ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษา
2. ดำเนินการวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของ โรงเรียนในเครือข่ายให้เข้มแข็ง
3. จัดทำแผนการบริหารจัดการเครือข่าย
4. กำกับการดำเนินกิจการของเครือข่ายในเรื่องระบบการประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียน
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ในเครือข่าย
6. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภายในเครือข่าย
7. เสนอแนะในการจัดทำรายงานผลการพัฒนา

2. บทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

2.1 ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในตามแนวทางที่เครือข่าย ร่วมกันกำหนด ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยมีความสอดคล้องตามแนวปฏิบัติของแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

2.2 โรงเรียนในเครือข่ายมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมให้ข้อมูลจากประสบการณ์ การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ภายในเครือข่าย

2.3 วางระบบการเฝ้าอำนวยการประสานกันภายในเครือข่าย ในการใช้ทรัพยากร ร่วมกัน เช่น บุคลากร งบประมาณ ตลอดจนการนำจุดเด่นของแต่ละสถานศึกษามาเชื่อมโยงกัน ภายในเครือข่าย

2.4 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศภายในเครือข่าย และการนำข้อมูลไปใช้ให้ เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา

2.5 ประเมินผลการปฏิบัติงาน และจัดทำรายงานผลต่อเครือข่าย

2.6 นำข้อมูลจากการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนา

การบริหารจัดการเครือข่าย

1. คณะกรรมการเครือข่ายประชุมจัดทำแผนการบริหารจัดการเครือข่ายการประกัน คุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

2. นำแผนการบริหารจัดการเครือข่ายสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

3. โรงเรียนภายในเครือข่ายร่วมกันดำเนินงานตามนโยบาย และปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการของการบริหารจัดการเครือข่าย

4. นิเทศกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยคณะกรรมการบริหารเครือข่าย

5. คณะกรรมการบริหารเครือข่ายร่วมกันวิเคราะห์ผล ให้ข้อเสนอแนะเพื่อโรงเรียนนำผลไปปรับปรุง และพัฒนาโรงเรียน

6. โรงเรียนสมาชิกเครือข่ายจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน

จากการได้รูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบแต่ละองค์ประกอบ

ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ดังแสดงในตาราง 30-34

ตาราง 30 ฐานนิยมความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านนโยบาย

รายการ	MODE	ระดับ
1. การร่วมมือกันของโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก	4	มาก
2. การช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนซึ่งกันในการพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้เกิดการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	4	มาก
3. การแสวงหาการมีส่วนร่วมขององค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุนการบริหารการประกันคุณภาพให้บรรลุตามเป้าหมาย	4	มาก

จากตาราง 30 พบว่า องค์ประกอบด้านนโยบายของรูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 31 ฐานนิยมและระดับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพ
ภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านจุดมุ่งหมาย

รายการ	MODE	ระดับ
1. เพื่อร่วมมือกันในการบริหารจัดการให้โรงเรียนขนาดเล็กมีการ ดำเนินการการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	4	มาก
2. เพื่อพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนภายในเครือข่ายในการดำเนินงาน ด้านประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	มาก
3. เพื่อพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการ ดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในให้เป็นงานปกติตามบทบาท หน้าที่	4	มาก
4. เพื่อกระตุ้นให้โรงเรียนขนาดเล็กมีการดำเนินการการประกันคุณภาพ ภายในให้เป็นรูปธรรม	5	มากที่สุด
5. เพื่อลดภาระในการทำงานของบุคลากรโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน	4	มาก

จากตาราง 31 พบว่า องค์ประกอบด้านจุดมุ่งหมายของรูปแบบการบริหารเครือข่ายการ
ประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ส่วนใหญ่เห็นว่าทุกข้อมีความเหมาะสมในระดับมาก และในด้านการกระตุ้นให้โรงเรียนขนาดเล็กมีการ
ดำเนินการการประกันคุณภาพภายในให้เป็นรูปธรรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 32 ฐานนิยมและระดับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กด้านการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายใน

รายการ	MODE	ระดับ
1. การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อบริหารจัดการเครือข่าย	4	มาก
2. คณะกรรมการบริหาร เครือข่ายมีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดแนวทางและการปฏิบัติงานร่วมกัน	4	มาก
3. การสมัครเป็นสมาชิกของเครือข่ายด้วยความสมัครใจ และมีความตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน	4	มาก
4. คณะกรรมการมีการดำเนินการร่วมกันในการจัดทำเอกสาร เครื่องมือสื่อต่างๆ ในการประกันคุณภาพภายใน	4	มาก

จากตาราง 32 พบว่า องค์ประกอบด้านการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในของรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 33 ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ด้านการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย

รายการ	MODE	ระดับ
1. คณะกรรมการบริหาร เครือข่ายประกอบด้วย คณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการดำเนินงาน	4	มาก
2. คณะกรรมการที่ปรึกษามีบทบาทหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการบริหารเครือข่าย	4	มาก
3. คณะกรรมการดำเนินงานมีบทบาทหน้าที่ในการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	4	มาก
4. คณะกรรมการดำเนินงานมีหน้าที่วางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนให้เครือข่ายให้เข้มแข็ง	4	มาก
5. คณะกรรมการดำเนินงานมีหน้าที่จัดทำแผนบริหารจัดการเครือข่าย	5	มากที่สุด

ตาราง 33 (ต่อ)

รายการ	MODE	ระดับ
6. คณะกรรมการดำเนินการมีหน้าที่กำกับกับการดำเนินกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน ติดตามตรวจสอบคุณภาพ และให้ข้อเสนอแนะในการ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ	4	มาก

จากตาราง 33 พบว่า องค์ประกอบด้านการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายของรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นว่าทุกข้อมีความเหมาะสมในระดับมาก และในด้านคณะกรรมการดำเนินงานมีหน้าที่จัดทำแผนบริหารจัดการเครือข่าย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 34 ฐานนิยมและระดับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กด้านการบริหารจัดการเครือข่าย

รายการ	MODE	ระดับ
1. คณะกรรมการเครือข่ายประชุมจัดทำแผนการบริหารจัดการเครือข่าย	4	มาก
2. การนำแผนการบริหารจัดการเครือข่ายสู่การปฏิบัติ	4	มาก
3. โรงเรียนภายในเครือข่ายร่วมกันดำเนินงานตามนโยบาย และปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติการ	4	มาก
4. การนิเทศกำกับติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายใน	4	มาก
5. คณะกรรมการบริหาร เครือข่ายร่วมกันวิเคราะห์ผล และนำผลไป ปรับปรุง และพัฒนาโรงเรียน	4	มาก
6. โรงเรียนสมาชิกเครือข่ายจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน	5	มากที่สุด

จากตาราง 34 พบว่า องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการเครือข่ายของรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กตามความคิดเห็นส่วนใหญ่เห็นว่าทุกข้อมีความเหมาะสมในระดับมาก และในด้านโรงเรียนสมาชิกเครือข่ายจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากการดำเนินงานในตอนที่ 2 ได้รูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ที่ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ นโยบาย จุดมุ่งหมาย การสร้างเครือข่าย การบริหารจัดการเครือข่าย และการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย และผู้เชี่ยวชาญ เห็นว่ารูปแบบมีความเหมาะสมในระดับมากขึ้นไปทุกองค์ประกอบ นำไปทดลองใช้ในชั้นตอนที่ 3

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

ประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก โดยการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามองค์ประกอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังตาราง 35-43

ตาราง 35 คะแนนเฉลี่ยและระดับประสิทธิผลของโรงเรียนที่ทดลองใช้ตามองค์ประกอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย									
	ร.ร.ที่ 1		ร.ร.ที่ 2		ร.ร.ที่ 3		ร.ร.ที่ 4		ร.ร.ที่ 5	
	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ
1. การกำหนดมาตรฐาน										
การศึกษาของสถานศึกษา	3.25	ดี	3.50	ดี	3.50	ดี	3.50	ดี	3.50	ดี
2. การจัดทำแผนพัฒนาการ										
จัดการศึกษา	3.64	ดี	3.76	ดี	3.64	ดี	3.64	ดี	3.55	ดี
3. การจัดระบบบริหาร										
สารสนเทศ	3.33	ดี	3.33	ดี	3.33	ดี	3.33	ดี	3.33	ดี
4. การดำเนินงานตามแผน										
พัฒนาการจัดการศึกษา										
ของสถานศึกษา	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	พอใช้	4.00	ดีมาก
5. การจัดทำให้มีการติดตาม										
ตรวจสอบคุณภาพ										
การศึกษา	3.25	ดี	3.75	ดีมาก	3.75	ดีมาก	3.50	ดี	3.75	ดีมาก
6. การจัดทำให้มีการประเมิน										
คุณภาพภายในตาม										
มาตรฐานการศึกษาของ										
สถานศึกษา	3.00	ดี	3.00	ดี	3.00	ดี	3.00	ดี	3.00	ดี
7. การจัดทำรายงาน										
ประจำปีที่เป็นรายงานการ										
ประเมินคุณภาพภายใน	3.67	ดี	3.67	ดี	3.67	ดี	3.67	ดี	3.67	ดี

ตาราง 35 (ต่อ)

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย									
	ร.ร.ที่ 1		ร.ร.ที่ 2		ร.ร.ที่ 3		ร.ร.ที่ 4		ร.ร.ที่ 5	
	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ
8. การจัดให้มีการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	2.67	พอใช้	2.67	พอใช้	2.67	พอใช้	2.67	พอใช้	2.67	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	3.35		3.46		3.45		3.41		3.43	
ระดับคุณภาพ	ดี		ดี		ดี		ดี		ดี	

จากตาราง 35 พบว่า ทุกโรงเรียนมีการดำเนินงานตามองค์ประกอบของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

ตาราง 36 คะแนนเฉลี่ยและระดับประสิทธิผลของโรงเรียนตามองค์ประกอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	ผลการประเมิน									
	ร.ร.ที่ 1		ร.ร.ที่ 2		ร.ร.ที่ 3		ร.ร.ที่ 4		ร.ร.ที่ 5	
	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ
1. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ว่าด้วยการ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้	2	พอใช้	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
2. พิจารณาสาระสำคัญที่จะ กำหนดในมาตรฐาน ตัว บ่งชี้ที่สะท้อน อัตลักษณ์ และมาตรฐานส่งเสริมของ สถานศึกษา	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
3. กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละ มาตรฐานและตัวบ่งชี้	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก

ตาราง 36 (ต่อ)

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	ผลการประเมิน									
	ร.ร.ที่ 1		ร.ร.ที่ 2		ร.ร.ที่ 3		ร.ร.ที่ 4		ร.ร.ที่ 5	
	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ
4. ประกาศค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานและตัว บ่งชี้ว่าด้วยการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้กลุ่ม ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและ ภายนอกรับทราบ	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	3.25		3.50		3.50		3.50		3.50	
ระดับคุณภาพ	ดี		ดี		ดี		ดี		ดี	

ตาราง 36 พบว่า ทุกโรงเรียนมีการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน พบว่า มี 1 โรงเรียน ที่มีการปฏิบัติในระดับพอใช้ ในประเด็นที่ 1 คือ การศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

ตาราง 37 คะแนนเฉลี่ยและระดับประสิทธิผลของโรงเรียนตามองค์ประกอบการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	ผลการประเมิน									
	ร.ร.ที่ 1		ร.ร.ที่ 2		ร.ร.ที่ 3		ร.ร.ที่ 4		ร.ร.ที่ 5	
	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ
1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพ ปัญหาและความ ต้องการจำเป็นของ สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ โดยใช้ข้อมูลตาม สภาพจริง	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี

ตาราง 37 (ต่อ)

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	ผลการประเมิน									
	ร.ร.ที่ 1		ร.ร.ที่ 2		ร.ร.ที่ 3		ร.ร.ที่ 4		ร.ร.ที่ 5	
	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ
2. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพ ผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก
3. กำหนดวิธีการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัยหรือ ข้อมูลอ้างอิงได้ให้ ครอบคลุมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากร และ การบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามมาตรฐานที่กำหนด ไว้	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
4. กำหนดแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นจาก ภายนอกที่ให้การ สนับสนุนทางวิชาการ	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก
5. กำหนดบทบาทหน้าที่ อย่างชัดเจนให้บุคลากร ของสถานศึกษาและ ผู้เรียนร่วมรับผิดชอบ และดำเนินงานตามที่ กำหนดไว้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก

ตาราง 37 (ต่อ)

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	ผลการประเมิน									
	ร.ร.ที่ 1		ร.ร.ที่ 2		ร.ร.ที่ 3		ร.ร.ที่ 4		ร.ร.ที่ 5	
	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ
6. กำหนดบทบาทหน้าที่และ แนวทางการมีส่วนร่วม ของบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและ ท้องถิ่น	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
7. กำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพให้ สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ	3	ดีมาก	4	ดีมาก	3	ดี	3	ดี	3	ดี
8. เสนอแผนพัฒนาการจัด การศึกษาต่อ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก
9. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	3	ดี
10. กำหนดปฏิทินการนำ แผนปฏิบัติการประจำปี สู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก
11. เสนอแผนปฏิบัติการ ประจำปีต่อ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	3.64		3.73		3.64		3.64		3.55	
ระดับคุณภาพ	ดี		ดี		ดี		ดี		ดี	

ตาราง 37 พบว่า ทุกโรงเรียนมีการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี และทุกโรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกประเด็นการติดตามตรวจสอบ

ตาราง 38 คะแนนเฉลี่ยและระดับประสิทธิผลของโรงเรียนตามองค์ประกอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารสารสนเทศ

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	ผลการประเมิน									
	ร.ร.ที่ 1		ร.ร.ที่ 2		ร.ร.ที่ 3		ร.ร.ที่ 4		ร.ร.ที่ 5	
	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ
1. จัดโครงสร้างหรือระบบ การบริหารของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก
2. กำหนดผู้รับผิดชอบและ จัดระบบสารสนเทศให้ เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อ การเข้าถึงและการ ให้บริการหรือการ เชื่อมโยงเครือข่ายกับ หน่วยงานต้นสังกัด	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
3. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ประโยชน์ในการบริหาร จัดการ ศึกษาและการ พัฒนา การเรียนการสอน	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
คะแนนเฉลี่ย	3.33		3.33		3.33		3.33		3.33	
ระดับคุณภาพ	ดี		ดี		ดี		ดี		ดี	

ตาราง 38 พบว่า ทุกโรงเรียนมีการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารสารสนเทศ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี และทุกโรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกประเด็นการติดตามตรวจสอบ

ตาราง 39 คะแนนเฉลี่ยและระดับประสิทธิผลของโรงเรียนตามองค์ประกอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	ผลการประเมิน									
	ร.ร.ที่ 1		ร.ร.ที่ 2		ร.ร.ที่ 3		ร.ร.ที่ 4		ร.ร.ที่ 5	
	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ
1. นำแผนปฏิบัติการ ประจำปีแต่ละปีสู่การ ปฏิบัติตามกรอบ ระยะเวลาและกิจกรรม โครงการที่กำหนดไว้	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก
2. ผู้รับผิดชอบและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ และ ความรับผิดชอบตามที่ได้ กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผลสูงสุด	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	4.00		4.00		4.00		4.00		4.00	
ระดับคุณภาพ	ดีมาก		ดีมาก		ดีมาก		ดีมาก		ดีมาก	

ตาราง 39 พบว่า ทุกโรงเรียนมีการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก และทุกโรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากทุกประเด็นการติดตามตรวจสอบ

ตาราง 40 คะแนนเฉลี่ยและระดับประสิทธิผลของโรงเรียนตามองค์ประกอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	ผลการประเมิน									
	ร.ร.ที่ 1		ร.ร.ที่ 2		ร.ร.ที่ 3		ร.ร.ที่ 4		ร.ร.ที่ 5	
	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ
1. กำหนดผู้รับผิดชอบในการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาระดับ สถานศึกษา	3	ดี	4	ดีมาก	4	ดีมาก	3	ดี	4	ดีมาก
2. ติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก
3. รายงานและนำเสนอผล การติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนา	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
4. เตรียมการให้ความร่วมมือ ในการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาจาก หน่วยงานต้นสังกัด	3	ดี	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	3	ดี
คะแนนเฉลี่ย	3.25		3.75		3.75		3.50		3.75	
ระดับคุณภาพ	ดี		ดีมาก		ดีมาก		ดี		ดีมาก	

ตาราง 40 พบว่า ทุกโรงเรียนมีการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป มี 3 โรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก และทุกโรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกประเด็นการติดตามตรวจสอบ

ตาราง 41 คะแนนเฉลี่ยและระดับประสิทธิผลของโรงเรียนตามองค์ประกอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	ผลการประเมิน									
	ร.ร.ที่ 1		ร.ร.ที่ 2		ร.ร.ที่ 3		ร.ร.ที่ 4		ร.ร.ที่ 5	
	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ
1. ให้มีคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายใน อย่างน้อย 3 คนที่ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกที่หน่วยงานต้น สังกัดขึ้นทะเบียนไว้ อย่าง น้อย 1 คน เข้ามา มีส่วนร่วมในกระบวนการ ประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
2. ดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาโดยใช้วิธีการ และเครื่องมือที่ หลากหลายและเหมาะสม	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
คะแนนเฉลี่ย	3.00		3.00		3.00		3.00		3.00	
ระดับคุณภาพ	ดี		ดี		ดี		ดี		ดี	

ตาราง 41 พบว่า ทุกโรงเรียนมีการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี และทุกโรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีทุกประเด็นการติดตามตรวจสอบ

ตาราง 42 คะแนนเฉลี่ยและระดับประสิทธิผลของโรงเรียนตามองค์ประกอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	ผลการประเมิน									
	ร.ร.ที่ 1		ร.ร.ที่ 2		ร.ร.ที่ 3		ร.ร.ที่ 4		ร.ร.ที่ 5	
	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ
1. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก
2. นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก	4	ดีมาก
3. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
คะแนนเฉลี่ย	3.67		3.67		3.67		3.67		3.67	
ระดับคุณภาพ	ดี		ดี		ดี		ดี		ดี	

ตาราง 42 ทุกโรงเรียนมีการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี และทุกโรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกประเด็นการติดตามตรวจสอบ

ตาราง 43 คะแนนเฉลี่ยและระดับประสิทธิผลของโรงเรียนตามองค์ประกอบการติดตามตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 8 การจัดทำมี
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	ผลการประเมิน									
	ร.ร.ที่ 1		ร.ร.ที่ 2		ร.ร.ที่ 3		ร.ร.ที่ 4		ร.ร.ที่ 5	
	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ
1. ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการ ประกันคุณภาพ การศึกษาที่มุ่งการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครู และบุคลากรทุกคนใน สถานศึกษา และพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ จนเป็น วัฒนธรรมในการทำงาน	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
2. นำผลการประเมิน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาจากการ ประเมินตนเองหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ เลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ให้เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนา การบริหารและการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง	2	พอใช้	2	พอใช้	2	พอใช้	2	พอใช้	2	พอใช้
3. เผยแพร่ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ ให้เกิดการพัฒนา	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
คะแนนเฉลี่ย	2.67		2.67		2.67		2.67		2.67	
ระดับคุณภาพ	พอใช้		พอใช้		พอใช้		พอใช้		พอใช้	

ตาราง 43 ทุกโรงเรียนมีการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใช้ และทุกโรงเรียนมีผลการประเมินในประเด็นที่ 2 การนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา การบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับพอใช้

จากตาราง 35-43 สรุปได้ว่าผลการใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดเล็กมีประสิทธิผลส่งผลให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนในเครือข่ายทุกโรงเรียน มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาในแต่ละ องค์ประกอบ พบว่า การดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องทุกโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใช้

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

จากผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดเล็กในขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการนิเทศติดตามในกระบวนการ ใช้รูปแบบมาวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของโรงเรียน และผู้นิเทศติดตามมาปรับปรุง รูปแบบและนำไปให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ทำการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ขนาดเล็กด้านความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ได้ผลดังแสดงในตาราง 44

ตาราง 44 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

ที่	องค์ประกอบ	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	นโยบาย	4.20	0.61	มาก	4.17	0.70	มาก
2	จุดมุ่งหมาย	4.13	0.78	มาก	4.20	0.71	มาก
3	การสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายใน	4.17	0.67	มาก	4.19	0.68	มาก
4	การบริหารจัดการเครือข่าย	4.14	0.71	มาก	4.18	0.75	มาก
5	การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย	4.21	0.75	มาก	4.13	0.71	มาก
	รวม	4.17	0.70	มาก	4.17	0.70	มาก

จากตาราง 44 พบว่า รูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กมีความเป็นไปได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมาคือ ด้านนโยบาย ($\bar{X} = 4.20$) และด้านการสร้างเครือข่ายประกันคุณภาพภายใน ($\bar{X} = 4.17$) ตามลำดับ

รูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กมีความเป็นประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านจุดมุ่งหมายมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาคือ ด้านการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายใน ($\bar{X} = 4.19$) และการบริหารจัดการเครือข่าย ($\bar{X} = 4.18$) ตามลำดับ