

ตาราง 27 ผลการศึกษาการปฏิบัติ และความต้องการของผู้บริหาร วิเคราะห์เป็นรายการขององค์ประกอบของระบบประกันคุณภาพภายใน

ความต้องการ	แนวทางการแก้ปัญหา	ด้านรูปแบบ
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
1. มีการเตรียมความพร้อมโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. การพัฒนาบุคลากรโดยการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพโดยการฝึกปฏิบัติ	1. จุดมุ่งหมายของรูปแบบ
2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐาน จากจุดเน้น บริบท ความต้องการ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	2. การให้คำปรึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ	2. การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย
3. มีการเตรียมความพร้อมโดยการสร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
มีการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา คือ		
1. ด้านกฎหมายจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	1. สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	1. นโยบายของรูปแบบ
2. ด้านมาตรการส่งเสริมได้แก่ โครงการพิเศษที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2. การรวมกลุ่มเป็นเครือข่ายเพื่อร่วมมือกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	2. การสร้างเครือข่าย
3. ด้านคุณภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ		3. การบริหารจัดการเครือข่าย
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
1. มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแผนฯก่อนการดำเนินงาน	1. การจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ	การบริหารจัดการเครือข่าย
2. ใช้ผลการประเมินโครงการเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม และให้คำปรึกษา	
3. มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน		

ตาราง 27 (ต่อ)

ความต้องการ	แนวทางการแก้ปัญหา	ด้านรูปแบบ
การจัดระบบบริหารสารสนเทศภายในสถานศึกษา		
1. มีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบสารสนเทศ	1. อบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ	1. นโยบายของเครือข่าย
2. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ	2. นิเทศติดตาม	2. จุดมุ่งหมายของเครือข่าย
3. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงานฝ่ายต่างๆ และมีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน		
การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา		
1. มีการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน	1. ดำเนินงานร่วมกันเป็นเครือข่าย	1. การบริหารจัดการเครือข่าย
2. มีการติดตามตรวจสอบที่ครอบคลุม สภาพการดำเนินงาน การใช้จ่ายงบประมาณ และทรัพยากร ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข	2. มีการนิเทศติดตาม	2. การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย
3. จัดทำเครื่องมือการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับขอบข่ายการติดตามตรวจสอบ	3. ให้การสนับสนุนส่งเสริม	

ตาราง 27 (ต่อ)

ความต้องการ	แนวทางการแก้ปัญหา	ด้านรูปแบบ
การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
1. มีการกำหนดแนวทางหรือกระบวนการที่ชัดเจน	1. การสร้างเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก	1. การสร้างเครือข่าย
2. นำผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน	2. สร้างความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกัน	2. การบริหารจัดการเครือข่าย
3. มีการจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา ทุกมาตรฐานและทุกตัวบ่งชี้	3. ใช้บุคลากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายช่วยกันจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพ	3. การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย
การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน		
1. มีการติดตามและรับข้อมูลย้อนกลับโดยสอบถามความคิดเห็น ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง	1. นิเทศติดตามเพื่อนำผลการประเมินไปเขียนรายงาน	การบริหารจัดการเครือข่าย
	2. ผู้บริหารให้คำปรึกษา	
2. มีการนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาด้านสังกัด และสาธารณชน		
3. มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมทุกรายการ ทุกมาตรฐาน		
การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
1. มีการระบุปัญหาจากข้อมูลสารสนเทศที่ค้นพบ	1. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินคุณภาพ	1. การบริหารจัดการเครือข่าย
2. ประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนพัฒนา	2. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญสะท้อนข้อมูล แนะนำ	2. การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย
3. คณะทำงานดำเนินการจัดทำข้อมูลด้านบริหารทั่วไป		

จากตาราง 18-26 ผลการศึกษาการปฏิบัติ และความต้องการของครูวิเคราะห์เป็นรายการขององค์ประกอบของระบบประกันคุณภาพภายใน ดังตาราง 27

ตาราง 28 ผลการศึกษาการปฏิบัติ และความต้องการของครู วิเคราะห์เป็นรายการขององค์ประกอบของระบบประกันคุณภาพภายใน

ความต้องการ	แนวทางการแก้ปัญหา	ด้านรูปแบบ
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
1. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบ	1. การพัฒนาบุคลากรโดยการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพโดยการฝึกปฏิบัติ	1. จุดมุ่งหมายของรูปแบบ
2. มีการเตรียมความพร้อมโดยการสร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2. การให้คำปรึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ	2. การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย
3. ตรวจสอบทบทวนในด้านความเหมาะสมความสอดคล้อง และความเป็นไปได้ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยพิจารณาเนื้อหาสาระที่กำหนดในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้		
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
มีการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา คือ		
1. ด้านนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ	1. สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	1. นโยบายของรูปแบบ
2. ด้านกฎหมายจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ		2. การสร้างเครือข่าย
3. ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่	2. การรวมกลุ่มเป็นเครือข่ายเพื่อร่วมมือกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3. การบริหารจัดการเครือข่าย

ตาราง 28 (ต่อ)

ความต้องการ	แนวทางการแก้ปัญหา	ด้านรูปแบบ
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
1. มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแผนฯ ก่อนการดำเนินงาน	1. จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ	การบริหารจัดการเครือข่าย
2. ใช้ผลการประเมินโครงการเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม และให้คำปรึกษา	
3. มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน	3. อบรบเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู	
การจัดระบบบริหารสารสนเทศภายในสถานศึกษา		
1. มีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบสารสนเทศ	1. อบรบเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ	1. นโยบายของเครือข่าย
2. มีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นระบบตามโครงสร้างการบริหารสามารถนำไปใช้ได้มีประสิทธิภาพ	2. นิเทศติดตามโดยผู้บริหาร	2. จุดมุ่งหมายของเครือข่าย
3. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ		
การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา		
1. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน	1. ดำเนินงานร่วมกันเป็นเครือข่าย	1. การบริหารจัดการเครือข่าย
2. มีการติดตามตรวจสอบที่ครอบคลุม สภาพการดำเนินงาน การใช้จ่ายงบประมาณ และทรัพยากร ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข	2. แต่งตั้งคณะกรรมการ และกำหนดบทบาทให้ชัดเจน	2. การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย
3. มีการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน	3. มีการนิเทศติดตาม	
	4. ให้การสนับสนุนส่งเสริม	

ตาราง 28 (ต่อ)

ความต้องการ	แนวทางการแก้ปัญหา	ด้านรูปแบบ
การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
1. มีการกำหนดแนวทางหรือกระบวนการที่ชัดเจน	1. การสร้างเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก	1. การสร้างเครือข่าย
2. นำผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน	2. สร้างความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกัน	2. การบริหารจัดการเครือข่าย
3. มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน	3. ใช้บุคลากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย ช่วยกันจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพ	3. การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย
การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน		
1. การติดตามและรับข้อมูลย้อนกลับโดยสอบถามความคิดเห็น ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง	1. นิเทศติดตามเพื่อนำผลการประเมินไปเขียนรายงาน 2. ผู้บริหารให้คำปรึกษา	การบริหารจัดการเครือข่าย
2. มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมทุกรายการ ทุกมาตรฐาน		
3. มีการนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด และสาธารณชน		
การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
1. ประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนพัฒนา	1. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินคุณภาพ	1. การบริหารจัดการเครือข่าย
2. มีการระบุปัญหาจากข้อมูลสารสนเทศที่ค้นพบ	2. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญสะท้อนข้อมูล แนะนำ	2. การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย
3. คณะทำงานดำเนินการจัดทำข้อมูลด้านงบประมาณ		