

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการปฏิบัติงานของเครือข่ายสถานศึกษาในการปฏิบัติตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างเครือข่าย

การสร้างเครือข่าย	สภาพปัญหา	เอกสาร
1. ทฤษฎีการแลกเปลี่ยน	1. โรงเรียนขนาดใหญ่ไม่ได้เชื่อมด้านทรัพยากรบุคคลแก่โรงเรียนขนาดเล็ก 2. การดำเนินงานของกลุ่มเครือข่ายไม่เป็นไปตามแนวคิด ทฤษฎีการแลกเปลี่ยน โดยกิจกรรมที่ทำร่วมกันเป็นการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันกีฬา การพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครู เป็นต้น	1. ระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ว่าด้วยกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม พ.ศ. 2554
2. กระบวนการสร้างเครือข่าย	1. การจัดกลุ่มเครือข่ายเป็นไปตามระเบียบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้เกิดจากความสมัครใจ 2. สมาชิกของเครือข่ายใช้หลักของความสะดวกในการติดต่อทางคมนาคมจึงรวมตัวกันของโรงเรียนหลายขนาดทำให้การกำหนดจุดมุ่งหมายของเครือข่ายไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	2. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
3. องค์ประกอบของเครือข่าย	1. โรงเรียนในเครือข่ายมีความแตกต่างกันโดยเฉพาะขนาดโรงเรียนต่างกันทำให้เกิดปัญหา ขาดความพร้อม และความต้องการช่วยเหลือที่แตกต่างกัน 2. การทำงานของเครือข่ายมีแต่ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกรรมการเครือข่ายปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรอื่นไม่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	
4. การจัดระบบบริหารจัดการเครือข่าย	1. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการเครือข่ายสถานศึกษากำหนดให้มีการจัดกิจกรรม ซึ่งทางคณะกรรมการเครือข่ายจะมอบให้ครูในโรงเรียนที่กรรมการเป็นผู้บังคับบัญชาดำเนินการครูผู้ดำเนินการขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน ซึ่งทำให้การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จ 2. ไม่มีระบบการติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่ายที่ชัดเจน	

จากตาราง 4 สรุปได้ว่า ปัญหาการปฏิบัติงานเครือข่ายสถานศึกษาตามระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาว่าด้วยกลุ่มเครือข่าย คือ การรวมกลุ่มไม่เป็นไปตามทฤษฎีการแลกเปลี่ยน กระบวนการสร้างเครือข่าย องค์ประกอบของเครือข่าย และการบริหารจัดการเครือข่าย

สภาพปัญหาของการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพวิเคราะห์รายงานการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2554 ของสำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานเปรียบเทียบกับเกณฑ์การดำเนินการประกันคุณภาพตามระบบ ISO 9000 ระบบรางวัลคุณภาพมัลคอล์ม บอลดริจ และมาตรฐานการประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการวิเคราะห์การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพ

การประกันคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก	เป้าหมายของ ISO 9000	สภาพปัญหา	เอกสาร
1. การดำเนินงานตามระบบคุณภาพ ISO 9000	สร้างมาตรฐานสำหรับบริหารจัดการระบบบริหารจัดการที่ดี คุณภาพก็จะตามมา	ระบบ ISO 9000 เน้นที่ระบบการบริหารจัดการ แต่ผลการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็กไม่เป็นไปตามมาตรฐานเนื่องจากปัญหาการขาดบุคลากร จึงไม่เอื้อต่อการดำเนินงานตามระบบ ISO 9000	1. แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปี 2551-2553 (สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551) 2. ระบบการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2540) 3. การจัดการคุณภาพ จาก TQC ถึง TQM, ISO 9000 และการประกันคุณภาพ (เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ. 2550)

ตาราง 5 (ต่อ)

การประกันคุณภาพของ โรงเรียนขนาดเล็ก	เป้าหมายของ ISO 9000	สภาพปัญหา	เอกสาร
2. ระบบรางวัลคุณภาพ มัลคอล์ม บอลดริจ	<p>ตรวจสอบองค์ประกอบ 7 ด้าน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านการเป็นผู้นำ</li> <li>2. ด้านสารสนเทศและการวิเคราะห์</li> <li>3. ด้านการจัดทำแผนยุทธศาสตร์</li> <li>4. ด้านการพัฒนาและบริหารทรัพยากรมนุษย์</li> <li>5. ด้านกระบวนการผลิต วิจัยและบริการวิชาการ</li> <li>6. ด้านสัมฤทธิ์ผลทางวิชาการ</li> <li>7. ด้านสัมฤทธิ์ผลในการผลิต</li> </ol>	<p>โรงเรียนขนาดเล็กมีข้อจำกัดในด้านคุณสมบัติของผู้นำเพราะมีการบรรจุแต่งตั้งผู้บริหารใหม่ ส่วนข้อ 2-7 ผู้นำขาดประสบการณ์ ขาดแคลนบุคลากรในการวางแผนจัดการ และการจัดทำแผน จำเป็นต้องใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก</p>	<p>4. เกะรอยผู้พิชิตรางวัล Baldrige (สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรางวัลคุณภาพแห่งชาติ. 2549)</p>
3. มาตรฐานการประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์มาตรฐานเดียวกัน</li> <li>2. มาตรฐานเป็นแนวทางปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานการบริหารภายในและมาตรฐานการศึกษาภายนอกทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด</li> </ol>	<p>ผลการประเมินภายนอกของ สมศ. ในด้านอัตราส่วนครู: นักเรียน ไม่ได้ตามเกณฑ์เป็นสาเหตุมาจากระบบประกันคุณภาพภายในที่ขาดทรัพยากรทั้งด้านบุคคล งบประมาณ และอาคารสถานที่ ซึ่งต้องได้รับการพัฒนา</p>	<p>5. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2554ข)</p>

จากตาราง 5 สรุปได้ว่า การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การดำเนินการประกันคุณภาพตามระบบ ISO 9000 ระบบรางวัลคุณภาพมัลคอล์ม บอลดริจ และมาตรฐานการประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ปัญหาด้านการประกันคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก คือ การบริหารจัดการไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ขาดการบริหารจัดการที่เป็นระบบ เนื่องจากขาดแคลนบุคลากร

สภาพปัญหาการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก จากรายงานการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ปี 2554 ของสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปรียบเทียบกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารการเปลี่ยนแปลง และการบริหารวงจรคุณภาพ PDCA ดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

การบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก	เป้าหมาย	สภาพปัญหา	เอกสาร
1. การบริหารโดยโรงเรียนเป็นฐาน	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีเป้าหมายในการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา โดยตรงให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบการบริหารโรงเรียนทั้งระบบเพื่อให้เกิดความคล่องตัว	1. ครู คณะกรรมการสถานศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2. โรงเรียนขนาดเล็กบุคลากรน้อย มุ่งแต่การจัดการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่ ไม่สามารถดำเนินในเรื่อง การพัฒนาระบบ การติดตาม ตรวจสอบ และระบบข้อมูล สารสนเทศที่เข้มแข็ง 3. โรงเรียนขนาดเล็กต้องการความช่วยเหลือในเรื่องการพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆ	1. รายงานการวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคู และผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะที่ 2 (ฉบับสรุป) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2556) 2. คู่มือการมอบอำนาจและส่งเสริมการกระจายความรับผิดชอบเพื่อการจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ม.ป.ป.)

ตาราง 6 (ต่อ)

การบริหารจัดการของ โรงเรียนขนาดเล็ก	เป้าหมาย	สภาพปัญหา	เอกสาร
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลง	ผู้บริหาร และครู เข้าใจการเปลี่ยนแปลง สามารถวางแผนบริหารการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการเปลี่ยนแปลงและแก้ไขปัญหา และมีความสามารถในการประสานงานทั้งระดับบนและระดับล่าง	1. ครูไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองตามการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน 2. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายในการยุบรวมโรงเรียนขนาดเล็กทำให้นักลากรชาดขวัญและกำลังใจ	3. การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management ) (อุทัย บุญประเสริฐ. 2544) 4. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (เอกชัย กี่สุขพันธ์. 2553)
3. การบริหารวงจรคุณภาพ PDCA	การควบคุมคุณภาพโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินการตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยการวางแผน การลงมือปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ และหากไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวังไว้ จะต้องทำการทบทวนแผนการโดยเริ่มต้นใหม่และทำตามวงจรคุณภาพซ้ำอีก	โรงเรียนขนาดเล็กมีผลการตรวจสอบคุณภาพภายนอกขาดการนำข้อมูลจากการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา	5. แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปี 2551-2553 (สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551)

จากตาราง 6 สรุปได้ว่า สภาพปัญหาการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีบุคลากรน้อย ทำให้มีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบหลายด้าน จึงไม่ให้ความสำคัญในการประกันคุณภาพ ขาดการนำข้อมูลจากการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา

สภาพปัญหาการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็กจากรายงานการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก เปรียบเทียบกับแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนขนาดเล็ก	เป้าหมาย	สภาพปัญหา	เอกสาร
1. การประเมินคุณภาพภายใน	เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยเน้นการดำเนินการประเมินตนเอง พัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และจัดทำ รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	1. ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ไม่ชัดเจน	1. แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553
2. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	เพื่อติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	2. โรงเรียนคิดว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นงานที่นอกเหนือจากงานประจำและไม่ให้ความสำคัญ 3. ไม่มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา	2. รายงานการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 7 (ต่อ)

การประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนขนาดเล็ก	เป้าหมาย	สภาพปัญหา	เอกสาร
3. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<p>เพื่อการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่คุณภาพที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เน้นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกคน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p>		

จากตาราง 7 สรุปได้ว่า สภาพปัญหาการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ไม่ชัดเจน โรงเรียนคิดว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นงานที่นอกเหนือจากงานประจำและไม่ให้ความสำคัญ และไม่มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา

จากการวิเคราะห์เอกสารตามตาราง 4-7 สรุปเป็นแนวทางการแก้ปัญหา ดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาจากการวิเคราะห์เอกสารเพื่อนำมาสู่รูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษา  
 ชั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

ประเด็นการวิเคราะห์	สรุปปัญหา	วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา	รูปแบบ
1. การปฏิบัติงานของเครือข่าย	1. โรงเรียนขนาดใหญ่ไม่ได้เอื้อด้านทรัพยากรบุคคลแก่โรงเรียน ขนาดเล็ก	การใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้แก่ บุคลากรงบประมาณ สถานที่	จุดมุ่งหมายของเครือข่าย
1.1 ทฤษฎีการแลกเปลี่ยน	2. การดำเนินงานของกลุ่มเครือข่ายไม่เป็นไปตามแนวคิด ทฤษฎี การแลกเปลี่ยน		
1.2 กระบวนการสร้าง เครือข่าย	1. การจัดกลุ่มเครือข่ายเป็นไปตามระเบียบของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้เกิดจากความ สมัครใจ	การรวมตัวของโรงเรียนที่มีสภาพ ปัญหา และบริบทคล้ายกัน ด้วย ความสมัครใจ	นโยบายของเครือข่าย
	2. การกำหนดจุดมุ่งหมายของเครือข่ายไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน		
1.3 องค์ประกอบของเครือข่าย	1. โรงเรียนในเครือข่ายมีความแตกต่างกันโดยเฉพาะขนาดโรงเรียน ต่างกันทำให้ปัญหา บริบท และความต้องการช่วยเหลือที่ แตกต่างกัน	การรวมตัวของโรงเรียนจากความ สมัครใจ และมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารจัดการ	การสร้างเครือข่าย
	2. การทำงานของเครือข่ายมีแต่ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกรรมการ เครือข่ายปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรอื่นไม่มีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน	เครือข่ายที่มาจากผู้บริหาร ครู และ มีที่ปรึกษาที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้าน ที่ต้องการแก้ปัญหา	

ตาราง 8 (ต่อ)

ประเด็นการวิเคราะห์	สรุปปัญหา	วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา	รูปแบบ
1.4 การจัดระบบบริหารจัดการ เครือข่าย	1. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการเครือข่ายสถานศึกษากำหนดให้ มีการจัดกิจกรรม ซึ่งทางคณะกรรมการเครือข่ายจะมอบให้ครู ในโรงเรียนที่เป็นกรรมการเป็นผู้บังคับบัญชาดำเนินการครู ผู้ดำเนินการขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน ซึ่งทำให้ การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จ 2. ไม่มีระบบการติดตาม และ การประเมินผลการดำเนินงานของ เครือข่ายที่ชัดเจน	1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร เครือข่ายที่มาจากผู้บริหาร และ ครู 2. กำหนดบทบาทหน้าที่ของแต่ละ ตำแหน่งให้มีความชัดเจน 3. จัดทำแผนการบริหารงานของ เครือข่าย	1. การบริหารจัดการเครือข่าย 2. การสร้างความเข้มแข็ง
2. การประกันคุณภาพของ โรงเรียนขนาดเล็ก			
2.1 การดำเนินงานตามระบบ ISO 9000	ผลการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็กไม่เป็นไปตามมาตรฐาน เนื่องจากปัญหาการขาดบุคลากร จึงไม่เอื้อต่อการดำเนินงานตาม ระบบ ISO 9000	การรวมตัวกันเป็นกลุ่มเครือข่าย เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน	1. นโยบายของเครือข่าย 2. การสร้างเครือข่าย
2.2 ระบบรางวัลคุณภาพ มัลคอล์ม บอลดริจ	ผู้นำขาดประสบการณ์ ขาดแคลนบุคลากรในการวางแผนจัดการ และการจัดทำแผน จำเป็นต้องใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียนใช้บุคลากรร่วมกันภายใน เครือข่าย	จุดมุ่งหมายของเครือข่าย
2.3 มาตรฐานการประกัน คุณภาพระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	อัตราส่วนครู: นักเรียน ไม่ได้ตามเกณฑ์เป็นสาเหตุมาจากระบบ ประกันคุณภาพภายใน ที่ขาดทรัพยากรทั้งด้านบุคคล งบประมาณ และอาคารสถานที่ ซึ่งต้องได้รับการพัฒนา	การใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทั้งด้าน บุคลากร งบประมาณ สถานที่	จุดมุ่งหมายของเครือข่าย

ตาราง 8 (ต่อ)

ประเด็นการวิเคราะห์	สรุปปัญหา	วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา	รูปแบบ
3. การบริหารจัดการของโรงเรียน			
ขนาดเล็ก			
3.1 การบริหารโดยโรงเรียน เป็นฐาน	อัตราส่วนครู: นักเรียน ไม่ได้ตามเกณฑ์เป็นสาเหตุมาจากระบบ ประกันคุณภาพภายใน ที่ขาดทรัพยากรทั้งด้านบุคคล งบประมาณ และอาคารสถานที่ ซึ่งต้องได้รับการพัฒนา	การใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทั้งด้าน บุคลากร งบประมาณ สถานที่	จุดมุ่งหมายของเครือข่าย
3.2 การบริหารการ เปลี่ยนแปลง	1. ครูไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองตามการ เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน 2. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายในการยุบรวมโรงเรียนขนาดเล็กทำ ให้นักลากรขาดขวัญและกำลังใจ	จัดการอบรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ	การสร้างความเข้มแข็ง
3.3 การบริหารวงจรคุณภาพ PDCA	ผลการตรวจสอบคุณภาพภายนอกขาดการนำข้อมูลจากการ ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา	สร้างความรู้ความเข้าใจ ปรีกษา ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์	การบริหารจัดการเครือข่าย

ตาราง 8 (ต่อ)

ประเด็นการวิเคราะห์	สรุปปัญหา	วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา	รูปแบบ
4. การประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนขนาดเล็ก			
4.1 การประเมินคุณภาพ ภายใน	1. ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ	อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจใน เรื่องการดำเนินงานตามระบบการ	การบริหารจัดการ การสร้างความเข้มแข็ง
4.2 การติดตามตรวจสอบ คุณภาพ	หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ไม่ชัดเจน	ประกันคุณภาพภายใน	
4.3 การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	2. โรงเรียนคิดว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นงานที่ นอกเหนือจากงานประจำและไม่ให้ความสำคัญ 3. ไม่มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนา		

จากตาราง 8 สรุปสภาพปัญหา และวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา โดยการพัฒนาเป็นรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับ  
สถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อนำไปศึกษาความต้องการของผู้บริหารและครูในการพัฒนาสถานศึกษาตามองค์ประกอบของการประกันคุณภาพภายในโดยการ  
รวมตัวกันเป็นเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก

ศึกษาความต้องการของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับการปฏิบัติและความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษาตามองค์ประกอบของการประกันคุณภาพ  
ภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ดังตาราง 9-26