

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์

- หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- หนังสือขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group)
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. ผศ.ดร.สุนันท์ ศลโกสุม | อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ |
| 2. ดร.ณรงค์ พิมพ์สาร | อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ |
| 3. ดร.พินาน พันธ์ทอง | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สพฐ. |
| 4. ดร.พิชญ์ ตูลสุข | ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ |
| 5. ดร.สำเริง กุจิรพันธ์ | รองเลขาธิการครุสภา |

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม

ด้านการประกันคุณภาพ

1. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ดร.กนก ปิ่นตบแต่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
3. ดร.อมร ไชยประสงค์สุข ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
4. ดร.ณัฐนันท์ ปั่นลายนาค ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
5. นางสาวอรพิน ภิญโญภาวศุทธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแก่นจันทร์
โรงเรียนรางวัลพระราชทาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

ด้านการบริหารการศึกษา

1. ดร.สมชัย ขวลิธธาดา ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. นายเสน่ห์ ไชยธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลราชบุรี
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
3. ดร.ดุจดาว ศิริวาลัย ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 4
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
4. นายเสวก สิ้นประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางขันแตก
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
5. นางบุษบา ฤทธิสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช่องลม
โรงเรียนรางวัลพระราชทาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ด้านการสร้างเครือข่าย

1. ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

2. นายสนอง ทาหอม

รองเลขาธิการคุรุสภา

3. นายธนรัชต์ สมคณ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร

4. นายประวิทย์ บุญทอง

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดสมุทรสงคราม

รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบ
การบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|---|---|
| 1. โรงเรียนวัดปากลาด (ผลาการบำรุงวิทย์) | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรสงคราม |
| 2. โรงเรียนวัดจันทร์เจริญสุข | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรสงคราม |
| 3. โรงเรียนวัดคู่นามจันทร์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรสงคราม |
| 4. โรงเรียนวัดโรงธรรม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรสงคราม |
| 5. โรงเรียนวัดปากง่าม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรสงคราม |

ภาคผนวก ค
เครื่องมือวิจัย

**แบบสอบถามความต้องการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
และเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติและความต้องการในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามองค์ประกอบของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก และความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขนาดเล็ก

2. ข้อคำถามในแบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติและความต้องการในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามองค์ประกอบของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายใน

3. ขอความร่วมมือผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้โปรดตอบข้อคำถามในแบบสอบถามนี้ตามสภาพความเป็นจริงในบริบทของสถานศึกษา และโปรดตอบทุกข้อ

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือมาล่วงหน้า

นางอนุภาต ชื่นจิตรี

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์เทิร์นเทรกูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ
2. สถานศึกษาเปิดสอนในระดับ
 - ปฐมวัย-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - ปฐมวัย-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - ประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - ประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา 2556)
 - ต่ำกว่า 60 คน
 - 60-120 คน
4. ระยะทางระหว่างสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเดียวกัน
 - 5-10 กิโลเมตร
 - 11-15 กิโลเมตร
 - 16-20 กิโลเมตร
 - มากกว่า 20 กิโลเมตร
5. ขนาดของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่สถานศึกษาสังกัดในปัจจุบัน
 - ขนาดเดียวกันทั้งกลุ่มเครือข่าย
 - มีหลายขนาดในกลุ่มเครือข่าย
6. การประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 3
 - ได้รับการประเมินแล้ว และมีผลการประเมิน เป็น รับรอง 2 ระดับ
 - รับรอง 1 ระดับ
 - ไม่รับรอง
 - ยังไม่ได้รับการประเมิน

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติและความต้องการในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามองค์ประกอบของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

คำชี้แจง แบบสอบถามในตอนนี้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของท่าน และต้องการทราบว่าสถานศึกษาของท่านต้องการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายใน และเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในแบบสอบถามตามความเป็นจริง

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการ	การปฏิบัติ					ความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1.1 ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			✓			✓				

จากตัวอย่าง หมายความว่า ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง และมีระดับความต้องการในการมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นการสร้างเครือข่ายประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขนาดเล็ก

คำชี้แจง แบบสอบถามในตอนนี้อาจต้องการทราบความคิดเห็นในการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ขอให้ท่านพิจารณารายการเกี่ยวกับการทำงานในการสร้างเครือข่ายตามรายการที่กำหนดโดยภาพรวมว่าเครือข่ายควรมีคุณลักษณะหรือการทำงานอยู่ในระดับใดจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด และในตอนท้ายของแต่ละด้านจะมีข้อความถามปัญหาในการปฏิบัติงานให้ท่านระบุปัญหา และรายละเอียดของปัญหาพร้อมเขียนแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหานั้น

ข้อ	รายการ	การปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านโครงสร้างการบริหารงานของเครือข่ายสถานศึกษา					
	1.1 สถานศึกษาภายในเครือข่ายร่วมกันจัดตั้งเครือข่ายสถานศึกษาขึ้นเองตามความสมัครใจ					
	1.2 มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของเครือข่ายสถานศึกษาที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม					
	1.3 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ภาระงานของคณะกรรมการเครือข่ายสถานศึกษาที่ชัดเจน					
	1.4 มีระบบการประสานงานระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายที่สะดวก รวดเร็ว					

ปัญหาที่พบในด้านการกำหนดโครงการสร้างการปฏิบัติงานของเครือข่ายสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

ข้อ	รายการ	การปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2	ด้านการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของเครือข่าย					
	2.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของเครือข่าย					
	2.2 สถานศึกษาภายในเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา					
	2.3 ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ของแต่ละสถานศึกษาในเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของเครือข่าย					
	2.4 มีการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการของแต่ละสถานศึกษาภายในเครือข่ายเดียวกันอย่างเป็นระบบ					
	2.5 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของการพัฒนาการจัดการศึกษาของเครือข่ายไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม					
	2.6 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้คณะกรรมการเครือข่ายรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ					
	2.7 มีการกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรของเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ					
	2.8 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของเครือข่ายสถานศึกษา					

ปัญหาที่พบในด้านการวางแผนการปฏิบัติงานของเครือข่ายสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

ข้อ	รายการ	การปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3	ด้านการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของเครือข่าย					
	3.1 มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของเครือข่ายก่อนการดำเนินงาน					
	3.2 มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานและการรายงานผลที่ชัดเจน					
	3.3 มีการนำเสนอรายละเอียดของกิจกรรม/โครงการให้ประธานเครือข่ายอนุมัติก่อนดำเนินการทุกครั้ง					
	3.4 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ คณะทำงาน/คณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ					
	3.5 ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนของโรงเรียนภายในเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้					
	3.6 มีการดำเนินโครงการได้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี					
	3.7 มีการเก็บรวบรวมหลักฐานการจัดกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการไว้เป็นระบบ สะดวกต่อการค้นหา และใช้ประโยชน์					

ปัญหาที่พบในด้านการปฏิบัติงานของเครือข่ายสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

ข้อ	รายการ	การปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4	ด้านการตรวจสอบติดตามการดำเนินงานของ เครือข่ายสถานศึกษา					
	4.1 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ ชัดเจน					
	4.2 มีการจัดทำเครื่องมือการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับขอบข่ายการ ติดตามตรวจสอบ					
	4.3 มีการดำเนินการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ					
	4.4 มีการติดตามตรวจสอบที่ครอบคลุมสภาพการ ดำเนินงานการใช้จ่ายงบประมาณ และทรัพยากร ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไข					

ปัญหาที่พบในด้านการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของเครือข่ายสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

ข้อ	รายการ	การปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5	ด้านการปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานของ เครือข่ายสถานศึกษา					
	5.1 มีการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน					
	5.2 มีการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพ ประจำปีของเครือข่าย					
	5.3 มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเครือข่าย สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุม ทุกรายการ ทุกด้าน					
	5.4 มีการนำเสนอรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด					
	5.5 มีการติดตาม และรับข้อมูลย้อนกลับ โดยสอบถาม ความคิดเห็น ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะของผู้ที่ มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไป จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเครือข่าย อย่างต่อเนื่อง					
	5.6 มีการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมของเครือข่าย สถานศึกษา					
	5.7 มีการนำผลการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมไปใช้ในการ บริหารและจัดการศึกษา					

ปัญหาที่พบในด้านการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของเครือข่ายสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

ประเด็นการสนทนากลุ่มเพื่อพิจารณาร่างรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกัน
คุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

วันที่ 19 พฤษภาคม 2557

ณ ค่ายพญาชอริสอร์ท อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม

ประเด็นการสนทนากลุ่มเพื่อพิจารณาร่างรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพ
ภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก โดยมีการพิจารณาประเด็นต่างๆ 4 ประเด็น ดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 องค์ประกอบของเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานขนาดเล็ก

ประเด็นที่ 2 โครงสร้างของเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานขนาดเล็ก

ประเด็นที่ 3 บทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

1. การกำหนดคณะกรรมการเครือข่าย
2. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการเครือข่าย
3. บทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย

ประเด็นที่ 4 การบริหารจัดการภายในเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

1. แผนการประกันคุณภาพภายในที่ร่วมมือกับสมาชิกเครือข่าย
2. การพัฒนา และการช่วยเหลือสนับสนุนจากสมาชิกเครือข่าย
3. การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนของสถานศึกษา
4. การประชาสัมพันธ์ภายในเครือข่ายเพื่อให้ดำเนินงานตามแผน
5. การติดตามผล และเขียนรายงานผล

**สรุปประเด็นการสนทนากลุ่มเพื่อกำหนดรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกัน
คุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก
วันที่ 19 พฤษภาคม 2557**

**ประเด็นที่ 1 องค์ประกอบของเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก**

กำหนดนิยามคำว่า “เครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก” หมายถึง การรวมตัวกันระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 5-7 โรงเรียน ที่มีบริบทใกล้เคียงกันได้แก่ จำนวนนักเรียน สภาพแวดล้อม สภาพพื้นที่ การคมนาคม โดยสมาชิกเครือข่ายมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งการรวมเป็นเครือข่ายตั้งอยู่บนฐานของผลประโยชน์ที่มีร่วมกัน กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกฝ่ายในเครือข่ายเป็นเงื่อนไขที่ทำให้เกิดการร่วมรับรู้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และร่วมลงมือกระทำอย่างเข้มแข็ง สมาชิกของเครือข่ายต่างก็ต้องเสริมสร้างซึ่งกันและกันโดยที่จุดแข็งของฝ่ายหนึ่งไปช่วยแก้ไขจุดอ่อนของอีกฝ่ายหนึ่งสมาชิกในเครือข่ายต้องทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกด้วยกัน

สรุปองค์ประกอบของเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จะประกอบไปด้วย

1. การรับรู้มุมมองร่วมกัน สมาชิกที่เข้ามาอยู่ในเครือข่าย ต้องมีความรู้สึกนึกคิดและการรับรู้ร่วมกันถึงเหตุผลการเข้าร่วมเป็นเครือข่าย อาทิ มีความเข้าใจในปัญหาและมีสำนึกในการแก้ไขปัญหาร่วมกัน มีประสบการณ์ในปัญหาร่วมกัน มีความต้องการความช่วยเหลือในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลให้สมาชิกของเครือข่ายเกิดความรู้สึกผูกพันในการดำเนินกิจกรรมบางอย่างร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาความเดือดร้อนที่เกิดขึ้น

2. การมีวิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์ร่วม เป็นการมองเห็นภาพของจุดมุ่งหมายในอนาคตร่วมกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม การรับรู้เข้าใจถึงทิศทางทิศทางเดียวกัน และการมีเป้าหมายที่จะไปด้วยกันจะช่วยทำให้เกิดการพัฒนา

3. การเกิดผลประโยชน์และความสนใจร่วมกัน การรวมตัวกันบนฐานของผลประโยชน์ร่วมที่มากเพียงพอจะดึงดูดใจให้รวมเป็นเครือข่าย ดังนั้น การรวมเป็นเครือข่ายจึงต้องตั้งอยู่บนฐานของผลประโยชน์ที่มีร่วมกัน กล่าวโดยสรุปก็คือ การที่จะดึงใครเข้ามามีส่วนร่วมในขบวนการเครือข่าย จำเป็นที่จะต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ที่เขาจะได้รับจากการเข้าร่วม

4. การมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่ายอย่างกว้างขวาง การมีส่วนร่วมของสมาชิกในเครือข่าย นับเป็นกระบวนการที่สำคัญมากในการพัฒนาความเข้มแข็งของเครือข่าย เพราะกระบวนการ

มีส่วนร่วมทุกฝ่ายในเครือข่าย ย่อมเป็นเงื่อนไขที่ทำให้เกิดการร่วมรับรู้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และร่วมลงมือกระทำอย่างเข้มแข็ง

5. การเสริมสร้างซึ่งกันและกัน องค์ประกอบที่จะทำให้เครือข่ายดำเนินไปอย่างต่อเนื่องก็คือ การที่สมาชิกของเครือข่ายต่างก็ต้องเสริมสร้างซึ่งกันและกันโดยที่จุดแข็งของฝ่ายหนึ่งไปช่วยแก้ไขจุดอ่อนของอีกฝ่ายหนึ่ง ซึ่งจะทำให้ผลตอบแทนหรือผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการรวมตัวเป็นเครือข่ายมากกว่าการไม่สร้างเครือข่ายแต่ต่างคนต่างอยู่

6. การพึ่งพิงอิงร่วมกัน เนื่องจากธรรมชาติความจำกัดของสมาชิกในเครือข่ายทั้งด้านทรัพยากร ความรู้ เงินทุน กำลังคน ฯลฯ สมาชิกของเครือข่ายจึงไม่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างสมบูรณ์ด้วยตัวเอง การจะทำให้เป้าหมายร่วมสำเร็จได้นั้น สมาชิกต่างจำเป็นต้องพึ่งพาซึ่งกันและกันระหว่างสมาชิกในเครือข่าย เพื่อให้เกิดการเสริมสร้างซึ่งกันและกัน การจะทำให้สมาชิกหรือหุ้นส่วนของเครือข่ายยึดโยงกันให้แน่นหนา

7. การปฏิสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยน หากสมาชิกในเครือข่ายไม่มีการปฏิสัมพันธ์กันแล้ว ก็ไม่ใช่เครือข่ายความร่วมมืออย่างแท้จริง ดังนั้น สมาชิกในเครือข่ายต้องทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกด้วยกัน เช่น มีการติดต่อกันผ่านทาง การเขียนหรือการพบปะพูดคุย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน หรือมีกิจกรรมประชุมสัมมนาร่วมกัน เป็นต้น ซึ่งผลของการปฏิสัมพันธ์นี้ ต้องก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเครือข่ายตามมาด้วยปฏิสัมพันธ์ดังกล่าวจะเป็นลักษณะความสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยนระหว่างกัน หรืออาจกล่าวได้ว่า องค์ประกอบองค์ประกอบของเครือข่าย การประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ประกอบด้วย

7.1 นโยบายของเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

7.2 จุดมุ่งหมายร่วมกันของสมาชิกเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

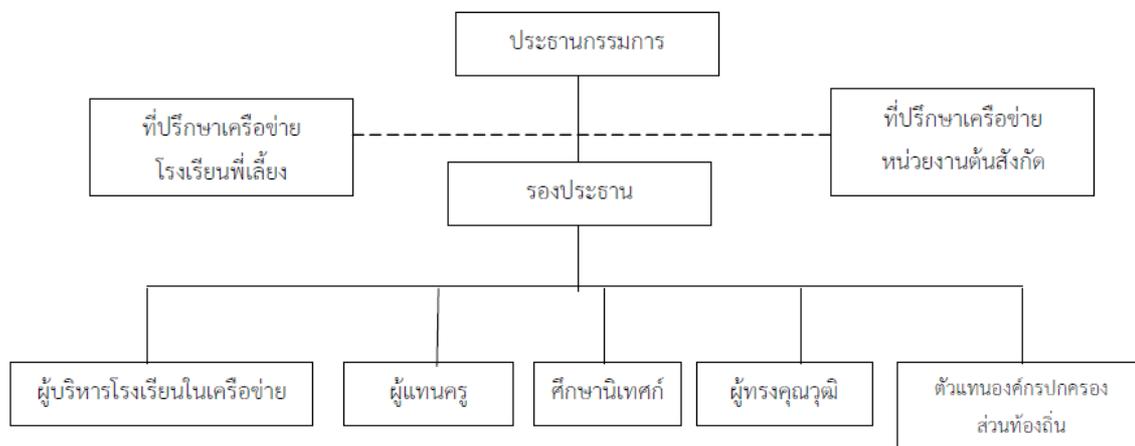
7.3 ประโยชน์ หรือคุณค่าที่สมาชิกของเครือข่ายที่ควรจะได้รับ

7.4 วิธีการดำเนินงานของเครือข่าย

7.5 การประเมินผล

7.6 การติดตาม และการพัฒนา

ประเด็นที่ 2 โครงสร้างการบริหารจัดการเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก



ประเด็นที่ 3 บทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

1. การกำหนดคณะกรรมการบริหารเครือข่าย

คณะกรรมการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ประกอบด้วย

1.1 ประธานคณะกรรมการบริหารเครือข่าย เป็นผู้บริหารที่ได้รับการเลือกตั้งจากผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือข่าย

1.2 รองประธาน เป็นผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้งจากประธานคณะกรรมการบริหารเครือข่าย

1.3 ที่ปรึกษาเครือข่าย

1.3.1 โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (โรงเรียนพี่เลี้ยง) เป็นโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจากคณะกรรมการบริหารเครือข่าย ที่มีคุณสมบัติ คือ เป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น โรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. มีผลการประเมินในระดับดีมากทุกมาตรฐาน ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น ทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางการดำเนินงานการบริหารจัดการภายในเครือข่าย

1.3.2 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1.4 คณะกรรมการ คือ ผู้บริหารจากโรงเรียนในเครือข่าย ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะกรรมการซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญที่จะสะท้อนภาพของการบริหารจัดการ ผู้ช่วยเหลือให้คำปรึกษา สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นการทำงาน ทบทวนรายงาน สะท้อนความคิด เปิดโอกาสให้ผู้แทนแต่ละกลุ่มได้แสดงบทบาทอย่างเต็มที่ และสนับสนุนด้านอุปกรณ์ ห้องประชุม วัสดุใช้สอย ฯลฯ รวมทั้งการพิจารณานำมติ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปสู่การปฏิบัติ

1.5 ผู้แทนครู จากโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนละ 1 คน เป็นผู้รับผิดชอบงานด้านการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

1.6 ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานด้านการประกันคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในด้านต่างๆ ที่จะช่วยเสริมให้เครือข่าย จัดสามารถบริหารจัดการได้ครอบคลุมในทุกๆ ด้านอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ทำให้เครือข่าย มีความเข้มแข็งและมีการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.7 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้สะท้อนสภาพปัญหาและความต้องการที่ครอบคลุมทั้งเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา และมีความสำคัญต่อสถานศึกษาอย่างยิ่งในเรื่องการขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณ ทรัพยากรทางการจัดการศึกษา และเชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษา กับแผนพัฒนาท้องถิ่น

2. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารเครือข่าย

2.1 สร้างความตระหนัก ความเชื่อ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

2.2 ร่วมกันดำเนินการวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาภายในเครือข่ายให้เข้มแข็ง

2.3 จัดทำแผนการบริหารจัดการเครือข่าย

2.4 กำกับการดำเนินงานกิจการของเครือข่ายในเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่างๆ ของสถานศึกษาในเครือข่าย

2.6 ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภายในเครือข่าย

2.7 รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ รวมทั้งการนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะกรรมการบริหารเครือข่ายเป็นองค์คณะบุคคลที่ทำงานร่วมกันภายในเครือข่าย เพื่อให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดเล็กที่รวมกันเป็นเครือข่ายมีความเข้มแข็งในการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขนาดเล็ก มีหน้าที่

3. บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในเครือข่าย

3.1 ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในตามแนวทางที่เครือข่ายร่วมกัน กำหนด โดยมีความสอดคล้องตามแนวปฏิบัติที่กฎกระทรวงกำหนด

3.2 โรงเรียนในเครือข่ายมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมให้ข้อมูล โดยนำประสบการณ์ การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพของเครือข่ายมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้กันภายในเครือข่าย

3.3 เชื้ออำนาจประโยชน์กันภายในเครือข่าย ได้แก่ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น บุคลากร งบประมาณ ตลอดจนการนำจุดเด่นของแต่ละสถานศึกษามาเชื่อมโยงกันภายในเครือข่าย

3.4 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศภายในเครือข่าย และการนำข้อมูลไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

3.5 ประเมินผลการปฏิบัติงาน และจัดทำรายงานผลต่อเครือข่าย

3.6 นำข้อมูลจากการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนา

ประเด็นที่ 4 การบริหารจัดการภายในเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการบริหารจัดการเครือข่ายการประกันคุณภาพ ภายในสำหรับสถานศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายใน และภายนอกของแต่ละสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1 ข้อมูลด้านกฎหมาย นโยบายต่างๆ

2.2 สภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษาภายในเครือข่าย

2.3 ข้อมูลด้านผู้เรียน บุคลากร ผู้ปกครอง สภาพแวดล้อมของโรงเรียนภายใน เครือข่าย ฯลฯ

3. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

4. จัดทำแผนการบริหารจัดการเครือข่ายที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาของ โรงเรียนภายในเครือข่าย ซึ่งเป็นแผนพัฒนา 3-5 ปี

5. นำแผนการบริหารจัดการมาสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ
เครือข่าย

6. โรงเรียนภายในเครือข่ายร่วมกันดำเนินงานตามแผน
7. นิเทศกำกับติดตาม ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยคณะกรรมการบริหารเครือข่าย
8. ติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน
9. วิเคราะห์ผล นำผลไปปรับปรุง และพัฒนา
10. จัดทำรายงานประจำปี

แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

2. นิยามศัพท์

2.1 รูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก หมายถึง รูปแบบความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็กในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) นโยบายของรูปแบบ 2) จุดมุ่งหมาย 3) การสร้างเครือข่าย 4) วิธีดำเนินการบริหารจัดการเครือข่าย 5) การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย

2.2 ความเหมาะสม หมายถึง การที่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กสามารถนำรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในไปดำเนินการบริหารจัดการตามองค์ประกอบของรูปแบบทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) นโยบายของรูปแบบ 2) จุดมุ่งหมาย 3) การสร้างเครือข่าย 4) วิธีดำเนินการบริหารจัดการ 5) การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย

3. การตอบแบบประเมิน ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมของแต่ละองค์ประกอบ และภาพรวมโดยสรุปของรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับของความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย						
1. นโยบาย						
1.1 การร่วมมือกันของโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก						
1.2 การช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนซึ่งกันในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้เกิดการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ แลประสิทธิผล						
1.3 การแสวงหาการมีส่วนร่วมขององค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุนการบริหารการประกันคุณภาพให้บรรลุตามเป้าหมาย						
2. จุดมุ่งหมาย						
2.1 เพื่อร่วมมือกันในการบริหารจัดการให้โรงเรียนขนาดเล็กมีการดำเนินการการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพแลประสิทธิผล						
2.2 เพื่อพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนภายในเครือข่ายในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
2.3 เพื่อพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในให้เป็นงานปกติตามบทบาทหน้าที่						
2.4 เพื่อกระตุ้นให้โรงเรียนขนาดเล็กมีการดำเนินการการประกันคุณภาพภายในให้เป็นรูปธรรม						
2.5 เพื่อลดภาระในการทำงานของบุคลากรโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน						
3. การสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายใน						
3.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อบริหารจัดการเครือข่าย						
3.2 คณะกรรมการบริหารเครือข่ายมีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดแนวทางและการปฏิบัติงานร่วมกัน						

รายการประเมิน	ระดับของความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3.3 การสมัครเป็นสมาชิกของเครือข่ายด้วยความสมัครใจ และมีความตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน						
3.4 คณะกรรมการมีการดำเนินการร่วมกันในการจัดทำเอกสาร เครื่องมือ สื่อต่างๆ ในการประกันคุณภาพภายใน						
4. วิธีดำเนินการบริหารจัดการเครือข่าย						
4.1 คณะกรรมการเครือข่ายประชุมจัดทำแผนการบริหารจัดการเครือข่าย						
4.2 การนำแผนการบริหารจัดการเครือข่ายสู่การปฏิบัติ						
4.3 โรงเรียนภายในเครือข่ายร่วมกันดำเนินงานตามนโยบาย และปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ						
4.4 การนิเทศกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน						
4.5 คณะกรรมการบริหารเครือข่ายร่วมกันวิเคราะห์ผล และนำผลไปปรับปรุง และพัฒนาโรงเรียน						
4.6 โรงเรียนสมาชิกเครือข่ายจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน						
5. การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย						
5.1 คณะกรรมการบริหารเครือข่ายประกอบด้วย คณะกรรมการที่ปรึกษา และ คณะกรรมการดำเนินงาน						
5.2 คณะกรรมการที่ปรึกษามีบทบาทหน้าที่ในการให้ คำปรึกษา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะแก่ คณะกรรมการบริหารเครือข่าย						
5.3 คณะกรรมการดำเนินงาน มีบทบาทหน้าที่ในการสร้าง ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษา						
5.4 คณะกรรมการดำเนินงานมีหน้าที่วางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนให้ เครือข่ายให้เข้มแข็ง						

รายการประเมิน	ระดับของความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
5.6 คณะกรรมการดำเนินงานมีหน้าที่จัดทำแผนบริหารจัดการเครือข่าย						
5.7 คณะกรรมการดำเนินการมีหน้าที่กำกับการดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุน ติดตามตรวจสอบคุณภาพ และให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี).....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน

...../...../.....

แบบประเมินความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเครือข่าย การประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก

2. นิยามศัพท์

2.1 รูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก หมายถึง รูปแบบความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็กในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) นโยบายของรูปแบบ 2) จุดมุ่งหมาย 3) การสร้างเครือข่าย 4) วิธีดำเนินการบริหารจัดการเครือข่าย 5) การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย

2.2 ความเป็นไปได้ หมายถึง ความสามารถในการที่จะนำรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กไปใช้ เพื่อสนองตอบต่อความต้องการ และเกิดประโยชน์ในเชิงพัฒนาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สร้างความพึงพอใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงานของเครือข่ายด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบเครือข่าย การดำเนินงานตามกระบวนการดำเนินงานของรูปแบบ ทรัพยากร ระยะเวลาในการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.3 ความเป็นประโยชน์ หมายถึง การเกิดผลดีที่จะได้รับจากการใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ในด้านผลที่เกิดขึ้นในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

3. การตอบแบบประเมิน ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเป็นไปได้ และ ความความเป็นประโยชน์ของแต่ละองค์ประกอบ และภาพรวมโดยสรุปของรูปแบบการบริหารเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย										
5.1 คณะกรรมการบริหารเครือข่าย ประกอบด้วย คณะกรรมการที่ปรึกษา และ คณะกรรมการดำเนินงาน										
5.2 คณะกรรมการที่ปรึกษามีบทบาทหน้าที่ ในการให้คำปรึกษา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ แก่คณะกรรมการบริหารเครือข่าย										
5.3 คณะกรรมการดำเนินงาน มีบทบาท หน้าที่ในการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา										
5.4 คณะกรรมการดำเนินงานมีหน้าที่วาง ระบบการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาของโรงเรียนให้เครือข่ายให้เข้มแข็ง										
5.6 คณะกรรมการดำเนินงานมีหน้าที่จัดทำ แผนบริหารจัดการเครือข่าย										
5.7 คณะกรรมการดำเนินการมีหน้าที่กำกับ การดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และให้ข้อเสนอแนะในการ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....