



## การใช้ Google Classroom ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรม ความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 10 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ปัตตานี

### Google Classroom Application in Learning Development and Responsibilities Behaviors of Mathayom 1 Students, Room 10, Pattani Benjamara Chutit School

ซีต้อยเซาะห์ ปูเตะ<sup>1</sup> ชูไฮซัน มาฮะ<sup>1</sup> ซอแลสะ แดเบาะ<sup>1</sup> ลุดพี หะยิมะสาและ<sup>1</sup>  
อัสมานี ดาเซะบิง<sup>1</sup> มัสดี แวดราแม<sup>2</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

<sup>2</sup> อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Aisoh117@gmail.com<sup>1</sup>, Suhaisan1470@gmail.com<sup>1</sup>, Solaehah610@gmail.com<sup>1</sup>,  
reddevil7124@gmail.com<sup>1</sup>, nee7539@gmail.com<sup>1</sup>, mahdee.w@gmail.com<sup>2</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 10 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ปัตตานี 2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียนหลังการใช้ Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 10 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ปัตตานี กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1/10 จำนวน 32 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ปัตตานี ซึ่งกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ Google Classroom (ห้องเรียนออนไลน์) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ เรื่อง หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ จำนวน 20 ข้อ และแบบบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบ หลังใช้ Google Classroom สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พัฒนาการสัมพัทธ์ และการทดสอบแบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ Google Classroom คะแนนสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 8.00 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.12 คะแนนทดสอบหลังเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Google Classroom มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.72 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.83 โดยค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ผลการบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 10 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ปัตตานี หลังการใช้ Google Classroom ผ่านการประเมินร้อยละ 96.88 คือมีคะแนนรวม 4 - 6 คะแนน จากงานที่มอบหมายทั้งหมด 3 ครั้ง

**คำสำคัญ:** การใช้ Google Classroom

การประชุมวิชาการระดับชาติ การเรียนรู้เชิงรุก ครั้งที่ 6 “Active Learning ตอบโจทย์ Thailand 4.0 อย่างไร”  
วันที่ 26 - 27 มีนาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์



## ABSTRACT

This study aimed at (1) examining students' learning achievements by comparing pre-test and post- test outcomes of Google Classroom application in a classroom of Mathayom 1/ 10 students of Benjarachuthit School, Pattani Province, and (2) studying their responsibilities behaviors. The sample of the study was 32 Mathayom 1/10 students studying in semester 1 of 2016 academic year, Benjarachuthit, Pattani Province. Random sampling was used to select the classroom to employ the research tools which were online Google Classroom, the learning achievement test of computer lessons under the topic of Computer Processing Principles for 20 items, and observation protocols of responsibilities behaviors after applying Google Classroom. The statistical tools used in data analysis were mean, standard deviation, and independent test.

The study found that (1) means of pre- test and post- test of the class employed Google Classroom was significantly different at .05. In other words, the class gained 8 points for pre- test with 3.125 of standard deviation, and gained 10.72 points for post- test with 2.831 of standard deviation. (2) In terms of responsibilities behaviors of Mathayom 1/10 students, Benjarachuthit, Pattani Province, after applying Google Classroom, the class passed the criteria for one hundred percent. That was all students submitted work at least two times.

**Keywords:** The use of Google Classroom.

## 1. บทนำ

การเรียนการสอนในปัจจุบันจะแบ่งคะแนนออกเป็นสองส่วน คือ คะแนนเก็บและคะแนนสอบปลายภาค ดังนั้นผู้วิจัยได้เก็บคะแนนโดยการสอบเป็นรายจุดประสงค์และความรับผิดชอบของนักเรียน ดังนั้นการทําใบงาน การบ้าน และกิจกรรมจึงเป็นเรื่องที่สำคัญมากในการเรียนการสอนเพราะนอกจากจะมีคะแนนในส่วนของใบงานและการบ้านแล้ว ยังมีผลต่อการเรียนในคาบถัดไปด้วย เนื่องจากงานที่มอบหมายจะเป็นการประเมินความรู้ความเข้าใจในบทเรียนของนักเรียนว่ามีมากน้อยเพียงใดอีกทั้งยังเป็นการวัดพฤติกรรมการรับผิดชอบของนักเรียนได้อีกทางหนึ่ง ถ้าหากนักเรียนไม่ได้ทำงานที่ได้รับมอบหมายนักเรียนก็จะขาดคะแนนเก็บในส่วนนั้นและครูก็ไม่สามารถประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนได้ (อชณชญา สวาสดีนา, 2557)

วิภาพรรณ เจริญกุล (2559) เป้าหมายพื้นฐานของการให้การบ้านนั้น เป็นเช่นเดียวกับการเรียนการสอนในห้องเรียน คือ เพื่อเพิ่มพูนทักษะ พัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะของผู้เรียน การบ้านอาจจะถูกออกแบบมาเพื่อเพิ่มเติมในสิ่งที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วและเตรียมตัวให้นักเรียนพร้อมต่อบทเรียนถัดไปที่ยากขึ้นและซับซ้อนมากขึ้น อีกทั้งเพิ่มเติมความรู้ให้นักเรียนโดยการประยุกต์ใช้ความรู้ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ หรือ

การประชุมวิชาการระดับชาติ การเรียนรู้เชิงรุก ครั้งที่ 6 “Active Learning ตอบโจทย์ Thailand 4.0 อย่างไร”



การนำความรู้ในหลาย ๆ แขนงในการแก้ปัญหาเพียงปัญหาเดียว การบ้านยังคงสร้างโอกาสให้ผู้ปกครองได้ติดตามดูแลการเรียนของลูกได้อีกด้วย

จากการสัมภาษณ์และสังเกตการเรียนการสอนของครู พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และขาดความรับผิดชอบ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สนใจในการเรียน ขาดการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่รู้จักหน้าที่ของตนเอง ที่สำคัญที่สุด คือ ไม่รู้เป้าหมายอนาคตของตนเอง ทำให้การดำเนินชีวิตจึงสนุกกับวัตถุ และสิ่งยั่วยั่วรอบข้างในแต่ละวัน ปัญหาดังกล่าวจึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ และไม่มี ความรับผิดชอบต่องาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดรูปแบบการสอนในลักษณะเดิม นักเรียนไม่สนใจในการเรียน งานที่ได้รับมอบหมายสูญหาย การบ้านยากเกินไป สาเหตุดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนไม่มีความรับผิดชอบ ในการส่งงาน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การทำงานที่ครูได้มอบหมายมีส่วนสำคัญเป็นอย่างมากต่อการจัดเรียนการสอน เนื่องจากการที่นักเรียนไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายนั้นมีผลกระทบต่อ การเรียนของตัวนักเรียนเอง รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกด้วย เพราะการทำงานเป็นการเพิ่มพูนทักษะ และการได้ทบทวนเนื้อหาความรู้ที่ได้เรียนมาของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนบทเรียนในครั้งถัดไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้ Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 10 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ปัตตานี
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียนหลังการใช้ Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 10 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ปัตตานี

### สมมติฐานในการวิจัย

1. หลังจากการใช้ Google Classroom แล้วนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่า ก่อนใช้ Google Classroom
2. หลังจากการใช้ Google Classroom แล้วนักเรียนมีความรับผิดชอบเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

## 3. ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ประชากรและตัวอย่าง

1.1 ประชากรคือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 11 ห้อง นักเรียนทั้งหมด 434 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ปัตตานี

1.2 ตัวอย่างคือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1/10 จำนวน 32 คน ที่ได้จากการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ปัตตานี

### 2. ตัวแปรในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ การใช้ Google Classroom



2.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพฤติกรรมความรับผิดชอบของผู้เรียน

### 3. เครื่องมือและการพัฒนาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ได้แก่

- การใช้ Google Classroom (ห้องเรียนออนไลน์)

3.2 เครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลตัวแปรตาม

3.2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ เรื่อง หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ จำนวน 20 ข้อ

3.2.2 แบบบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบ หลังใช้ Google Classroom

### 4. ขั้นตอนการสร้าง Google Classroom (ห้องเรียนออนไลน์)

Google Classroom เป็นการสร้างห้องเรียนออนไลน์ที่มีการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ทั้งด้านการใส่เนื้อหาบทเรียน วีดีทัศน์ การทำแบบทดสอบ การมอบหมายงานและกำหนดวันส่งรายงานได้ สามารถ ตรวจสอบและให้คะแนนได้อย่างสะดวกประหยัดเวลา รวมถึงการประกาศ การถาม-ตอบ ซึ่งสามารถทำงานได้อย่างสะดวกโดยการเก็บไฟล์งานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบใน Google drive ภายใต้โฟลเดอร์ “Classroom” โดยมีเนื้อหา ดังนี้

1. เนื้อหาบทเรียน รูปแบบ Power Point และ วีดีทัศน์ เรื่องหลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วย หน่วยรับข้อมูล, หน่วยประมวลผลข้อมูล, หน่วยจัดเก็บข้อมูล, หน่วยแสดงข้อมูล

2. แบบทดสอบ เรื่องหลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ โดยเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. ใบงานที่มอบหมายจำนวน 3 ชิ้น มีวิธีการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ เรื่อง หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ เรื่อง หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์

3.3 สร้างใบงาน

ใบงานที่ 1.1 เรื่องหลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ เป็นรูปแบบการอธิบายส่วนประกอบขั้นพื้นฐานในการทำงานของคอมพิวเตอร์

ใบงานที่ 1.2 เรื่องหลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ เป็นรูปแบบการเปรียบเทียบรูปภาพหลักการทำงานของฮาร์ดแวร์ของคอมพิวเตอร์กับอวัยวะของมนุษย์ โดยมี 3 ชั้น คือ รับรู้ คิด และได้ตอบ

ใบงาน 1.3 องค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ เป็นรูปแบบอธิบายความหมายของหน่วยรับเข้า และเติมข้อความลงในภาพ

4. แบบทดสอบและใบงานทั้ง 3 ชิ้นได้ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

การประชุมวิชาการระดับชาติ การเรียนรู้เชิงรุก ครั้งที่ 6 “Active Learning ตอบโจทย์ Thailand 4.0 อย่างไร”

วันที่ 26 - 27 มีนาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์



## การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ เรื่อง หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ เรื่อง หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 ข้อ ที่ได้ปรับตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ เรื่อง หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล วิธีการสร้าง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

2. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ เรื่อง หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์

3. วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

3.1 ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (0.60-1.00)

3.2 ค่าความยาก - ง่าย (0.13 - 0.73)

3.3 ค่าอำนาจจำแนก (-0.13 - 0.88)

3.4 ความเชื่อมั่นแบบ KR20 (0.328)

## การสร้างแบบบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบหลังใช้ Google Classroom

1. นิยามพฤติกรรมความรับผิดชอบ เป็นคุณลักษณะของนักเรียนซึ่งแสดงการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ และตรงต่อเวลา วัดได้จากแบบบันทึกการส่งงานของนักเรียน

2. สร้างแบบบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบโดยบันทึกเป็นจำนวนครั้งของใบงานที่มอบหมายจำนวนทั้งหมด 3 ชิ้น เมื่อนักเรียนส่งงานตรงเวลาก็จะเช็คในแบบบันทึก ลักษณะของแบบบันทึกเป็นแบบตรวจสอบรายการ Chek list แบบ Rubric โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน คือ

0 คะแนน ไม่ส่งงาน

1 คะแนน ส่งงาน

2 คะแนน ส่งงานและตรงเวลา

เกณฑ์การประเมิน 1 - 3 คะแนน (ไม่ผ่าน) 4 - 6 คะแนน (ผ่าน)

3. แบบบันทึกได้ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

## 5. วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นก่อนการทดลอง (2) ขั้นการทดลอง (3) ขั้นหลังการทดลอง ดังนี้

1. ขั้นก่อนทดลอง



ในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 10 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ปัตตานี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 คณะผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ปัตตานี เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 10 จำนวน 32 เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ โดยประสานงานผ่านครูประจำวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

1.2 คณะผู้วิจัยได้สัมภาษณ์การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนรายวิชา คอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 10 เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน จากนั้นได้ ศึกษาค้นคว้า แนวทางพัฒนาการจัดการสอนของครูผู้สอน และนำมาพัฒนาเป็นหัวข้อวิจัย

1.3 คณะผู้วิจัยได้จัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ Google Classroom

## 2. ขั้นตอนการทดลอง

1. คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 4 คาบ ดังนี้

ชั่วโมงที่ 1 นักเรียนเข้าสู่ชั้นเรียน Google Classroom และทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 10 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ปัตตานี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วมอบหมายงานให้กับนักเรียน ใบงานที่ 1.1 เรื่อง หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ โดยให้นักเรียนส่งผ่าน Google Classroom แล้วบันทึกคะแนนของนักเรียนที่ได้รับจากการทดสอบครั้งนี้เป็น คะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest)และบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียน

ชั่วโมงที่ 2 เป็นการสอนโดยแนบสื่อการสอนใน Google Classroom ใช้เวลาการสอน 1 ชั่วโมง จากนั้นสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียนของนักเรียนและมอบหมายใบงานที่ 1.2 หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ โดยให้นักเรียนส่งผ่าน Google Classroom แล้วบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียน

ชั่วโมงที่ 3 เป็นการสอนโดยแนบไฟล์วิดีโอสรุปเรื่อง หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ พร้อมมอบหมายใบงานที่ 1.3 เรื่อง องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ โดยให้นักเรียนส่งผ่าน Google Classroom แล้วบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียน

ชั่วโมงที่ 4 ทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ และบันทึกผลการทดสอบให้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน (Posttest)



### 3. ชั้นหลังการทดลอง

คณะผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบทดสอบและตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูล ในกรณีที่มีข้อมูลผลการทดสอบของนักเรียนไม่ครบถ้วน คณะผู้วิจัยจะติดตามให้นักเรียนทดสอบเพิ่มเติม หลังจากนั้นได้เตรียมบันทึกข้อมูลเพื่อจะวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

### 6. ผลการวิจัย

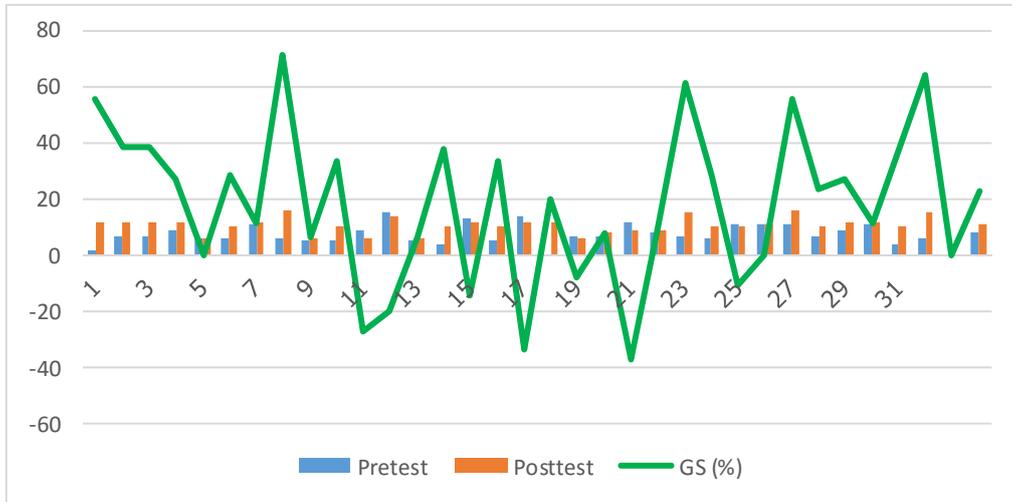
**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ Google Classroom

ในการวิเคราะห์ในตอนที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้ Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 10 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ปัตตานี ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าสถิติเชิงบรรยายคะแนนทดสอบ ก่อนและหลังการใช้ Google Classroom ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 1:** ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วย Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 10 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ปัตตานี

คะแนนสอบ	n	M	S.D.	Paired Sample Test		t	df	Sig.
				M Different	SD			
ก่อนสอบ	33	7.94	3.24	-2.091	3.778	3.179	32	.0015
หลังสอบ	33	10.03	4.08					

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Google Classroom มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 7.94 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.24 คะแนนทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Google Classroom มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.03 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.08 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Google Classroom เราสรุปได้ว่าผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ห้อง 10 โรงเรียนเทศบาลเบญจมราชูทิศ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05



รูปที่ 1: แผนภูมิแสดงคะแนนของนักเรียนก่อน หลัง และคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของการเรียนโดยใช้ Google Classroom

รูปที่ 1 พบว่า ก่อนเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.00 หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.72 โดยส่วนใหญ่ักเรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 22.66 ยกเว้น นักเรียนคนที่ 11,12,15,17,19,20 และ 25 มีการพัฒนาลดลง

ตอนที่ 2 ผลการบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียนหลังการใช้ Google Classroom ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 10 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ปัตตานี

พฤติกรรมความรับผิดชอบเป็นคุณลักษณะของนักเรียนซึ่งแสดงการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ และตรงต่อเวลา วัดได้จากแบบบันทึกการส่งงานของนักเรียน ผลการบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 10 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ปัตตานี หลังการใช้ Google Classroom มีนักเรียนจำนวน 31 คน ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.88 คือมีคะแนนรวม 4 - 6 คะแนน จากงานที่มอบหมายทั้งหมด 3 ครั้ง และมี 1 คนที่ไม่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 3.12 เนื่องจากมีคะแนน 0 - 3 คะแนน ดังนั้นจึงเห็นได้ชัดว่าหลังจากการใช้ Google Classroom นักเรียนมีความรับผิดชอบในการส่งงานอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

### 7. อภิปรายผล

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 10 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ปัตตานี ก่อนและหลังเรียนโดยใช้ Google Classroom ผลการวิจัยพบว่า



การเรียนรู้โดยใช้ Google Classroom สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้สูงขึ้น เห็นได้จากคะแนนความสามารถของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบจำนวน 4 ตัวเลือก เรื่อง หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เพราะการใช้ Google Classroom ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ไม่ว่าจะป็นเนื้อหาประกอบการเรียน ใบงาน หรือกิจกรรมต่างๆ ไม่ว่าจะป็นที่ไหน เวลาใดก็สามารถเข้าถึง Google Classroom ได้ตลอดเวลา ซึ่งเป็นการเพิ่มการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มากขึ้นนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐสินี ภาณุศานต์ (2553) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนออนไลน์ในเวลาเดียวกันวิชาพื้นฐานศิลปะ เรื่องทักษะการบรรเลงดนตรีประเภทขลุ่ยรีคอร์เดอร์ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนจากการทดสอบ ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 ส่วนหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.00 จากค่าคะแนนเฉลี่ยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้ google classroom ของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนการ ในขณะที่ กรวรรณ สืบสม และ นพรัตน์ หมีพลัด (2560) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ด้วยการบูรณาการ การเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยีมีผลดีมีเดียผ่าน Google classroom เป็นการประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ เกณฑ์ 80/80 และพบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ระหว่าง เรียนดีขึ้น จนเมื่อมีการประเมินตามเกณฑ์ในช่วงหลังเรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสามารถทำผลงานได้ดีขึ้นผ่านเกณฑ์การเปรียบเทียบแบบรูปิกส์ที่ นำมาใช้ในการประเมินผลงานของผู้เรียนใน และงานวิจัยของฉันทิทิพย์ ลีลิตธรรม และ พรเพ็ญ เอกเอี่ยมวัฒนกุล ผลการวิจัย พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านกูเกิลคลาสรูมช่วยให้บรรลุเป้าหมายของการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.15 ด้านความปลอดภัยในการใช้งานระบบที่สามารถกำหนดสิทธิ์ การใช้งานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.23 ข้อดีของการใช้กูเกิลคลาสรูมหัวข้อติดตามทบทวนเนื้อหา บางส่วนที่ขาดหายไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.38 ข้อเสียของการใช้กูเกิลคลาสรูมหัวข้อ นักศึกษาแยกตัวออกจากกลุ่มมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.29 และค่าเฉลี่ยรวม 3 ด้านมีค่าเฉลี่ย 4.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.33

พฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียนหลังจากการใช้ Google Classroom ผลที่ได้คือนักเรียนมีการพัฒนาตนเองในการทำงานดีขึ้น คือส่งงานตามได้รับมอบหมาย และตรงต่อเวลามากขึ้นอีกด้วย เพราะการส่งงานผ่าน Google Classroom ช่วยให้นักเรียนส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนด งานไม่สูญหาย และไม่จำเป็นต้องส่งงานผ่านครูโดยตรง ทำให้การส่งงานเป็นไปตามความคาดหวังของผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนันทกาญจน์ รัตนวิจิตร พบว่า นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ ในทุกด้านดีขึ้นตามลำดับและในสัปดาห์ที่ 10 พบว่านักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบดีทุกด้าน มีบุคลิกภาพดีขึ้น ผลการปรับพฤติกรรมในครั้งนี้ทำให้นักเรียนทุกคนสามารถทำแบบทดสอบหลังหน่วยการเรียนทุกหน่วยผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และงานวิจัยของนางสาวศิริรัตน์ ธรรมครูปัทม์ นักเรียนตั้งใจทำงานและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามกำหนดเวลา ค่าเฉลี่ย 3.50 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมของนักเรียนมีความตั้งใจและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง สามารถทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้เสร็จสิ้นอยู่ในระดับมากและนักเรียน



ตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครุมีค่าเฉลี่ย 3.15 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง อันเป็นพื้นฐานที่ดีอยู่ในระดับปานกลาง แต่ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## 8. กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเล่มนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีเนื่องจากได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ดร.มัทธิ แวดราแม อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ที่กรุณาให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งผู้วิจัยตระหนักถึงความตั้งใจจริงและความทุ่มเทของอาจารย์และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ดร.มัทธิ แวดราแม อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยรวมถึงขอขอบพระคุณนักเรียนทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Google Classroom ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียนจนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ท้ายนี้ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ที่ให้การอุปการะอบรมเลี้ยงดู ตลอดจนส่งเสริมการศึกษาและให้กำลังใจเป็นอย่างดีอีกทั้งขอขอบคุณเพื่อน ๆ ที่ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา และขอขอบพระคุณเจ้าของเอกสารและงานวิจัยทุกท่านที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำมาอ้างอิงในการทำวิจัยจนกระทั่งงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

## 9. เอกสารอ้างอิง

ฉันททิพย์ ลีลิตธรรม. (2556). การสังเคราะห์กรอบแนวคิดการเรียนรู้ ในห้องเรียนกลับทางร่วมกับ เทคโนโลยีการเรียนรู้ แบบภาควันตภาพโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ แบบร่วมมือผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต. วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุสิตบัณฑิต. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

วิทยา ปันกันทา และคณะ. (2559). การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านบริการ Google Apps : Google Classroom. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วิภาพรรณ เจริญกุล. (2554). รายงานการวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการศึกษาสาเหตุการไม่ส่งการบ้านตามกำหนด ในวิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1. ตรัง : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์ตรัง.

อชัญญา สวาสดีนา. (2557). การศึกษาสาเหตุเรื่องการไม่ส่งงาน/การบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา. ชลบุรี : โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา.

ไพรินทร์ เบญจขย. (2558). ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการใช้ Google Classroom ในการส่งงาน รายวิชา คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเบื้องต้น ของนักเรียนระดับ ปวช.1 ภาคเรียนที่ 1/2558. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยพัฒนวิชาการธนบุรี.