



การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา OCC-347 เทคนิคความปลอดภัย
ระหว่างการสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสอนโดยบทบาทสมมติ

A Comparative Study of Learning Achievement in Safety Technique Course
(OCC-347) Between Teaching Method by Using of Case Study and Role Play

ศิริพร ต่่านคชาธาร¹ จันจิรา มหาบุญ² มุจลินท์ อินทรเหมือน³ มัตติกา ยงประเดิม⁴
อุไรวรรณ หมัดอำตัม⁵ ทศณู เรืองสุวรรณ⁶

สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
siriporn.da@wu.ac.th¹, hjunjira@wu.ac.th², mujalin.sa@wu.ac.th³, muttika.yo@wu.ac.th⁴,
muraiwan@wu.ac.th⁵, tassanu.ru@wu.ac.th⁶

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา OCC-347 เทคนิคความปลอดภัย ระหว่างการสอนแบบใช้กรณีศึกษากับการสอนโดยใช้แบบบทบาทสมมติ (2) เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนรายวิชา OCC-347 เทคนิคความปลอดภัย ในภาคเรียนที่ 1/2559 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนด้วยผลการสอบกลางภาค และผลการสอบปลายภาค และแบบสอบถามทัศนคติของนักศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยเก็บคะแนนนักศึกษา ทั้ง 2 กลุ่ม จากรูปแบบที่ศึกษาระหว่างเรียน ทดสอบกลางภาค ปลายภาค และเก็บข้อมูลโดยการใช้แบบสอบถามวัดทัศนคติของนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อรายวิชา OCC-347 เทคนิคความปลอดภัย ไม่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นการสอนแบบกรณีศึกษาหรือบทบาทสมมติ

คำสำคัญ: เทคนิคความปลอดภัย กรณีศึกษา บทบาทสมมติ



Abstract

The objective of this research were to compare student learning achievement in Safety Technique subject (OCC-347) by using assigned case studies to on group and the other were role play, then student attitude were measured towards learning in this subject. The experiment was conducted for two groups in 1/2016 semester. The research tools were used midterm and final examination including learning attitude questionnaires. Data were collected by using test for both groups. Moreover, midterm and final examinations and student attitude questionnaires were use after the end of semester. Analysis was used to find mean and standard deviation and t-test for independent sample.

The study found that the students learning achievement and student attitude toward learning in Safety Technique subject (OCC-347) were not different in teaching by neither case studies nor assigned class role play methods.

Keywords: Safety Technique, Case Studu, Role play

1. บทนำ

เนื่องจากทางหลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จัดการเรียนการสอนแบบ Active leaning เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในภาคการศึกษาที่ 1 มีเปิดการเรียนการสอนในรายวิชา OCC-347 เทคนิคความปลอดภัย (Safety Technique) ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ซึ่งเป็นรายวิชาเฉพาะ ในกลุ่มวิชาชีพ โดยมีนักศึกษา 88 คน ซึ่งมีวัตถุประสงค์รายวิชาคือ ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการตรวจสอบและค้นหาจุดอันตรายเพื่อความปลอดภัย การวิเคราะห์งานเพื่อความปลอดภัย การวิเคราะห์เพื่อความปลอดภัยแบบควายที่ การสังเกตการณ์ทำงานเพื่อความปลอดภัย การฝึกอบรมความปลอดภัย การส่งเสริมความปลอดภัยในการทำงาน วัฒนธรรมความปลอดภัยในการทำงาน การปลูกฝังพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงาน ความปลอดภัยนอกเวลางาน กิจกรรมการเพิ่มผลผลิตเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน การจัดการความเป็นระเบียบเรียบร้อยและสุขภาพในสถานประกอบการและการจัดการด้านการรักษาความปลอดภัย ซึ่งมีความจำเป็นในการทำงานของนักศึกษาในอนาคต ดังนั้นนักศึกษาจะต้องสามารถคาดการณ์ได้ถึงสาเหตุของการนำไปสู่อันตรายหรืออุบัติเหตุ การประเมินความรุนแรงของอันตรายหรืออุบัติเหตุ และหาแนวทางในการควบคุมป้องกันอันตรายหรืออุบัติเหตุ ในแต่ละขั้นตอนการทำงาน กระบวนการทำงาน หรือวิธีการทำงาน ที่อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้ปฏิบัติงานได้ เพราะในการทำงานต่างๆ มักมีอันตรายที่แฝงอยู่ซึ่งสามารถทำให้เกิดการบาดเจ็บ การสูญเสียชีวิต และทรัพย์สิน

จากที่ผ่านมามีการจัดการเรียนการสอน มีการลงมือปฏิบัติ พบว่า นักศึกษาทักษะสามารถปฏิบัติได้ แต่ยังไม่สามารถยังขาดทักษะ การวิเคราะห์ วางแผน รูปแบบการนำเสนอและใช้ความสามารถในการแก้ปัญหา

การประชุมวิชาการระดับชาติ การเรียนรู้เชิงรุก ครั้งที่ 6 “Active Learning ตอบโจทย์ Thailand 4.0 อย่างไร”

วันที่ 26 - 27 มีนาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์



ด้านการจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จึงทำให้ไม่สามารถทำแบบสอบวัดผลการเรียนปลายภาคไม่ได้เท่าที่ควร

ดังนั้น จากปัญหาดังกล่าวจำเป็นต้องมีการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับนักศึกษาและการการเรียนการสอนในปัจจุบันให้มากที่สุด และสามารถตอบตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาดังกล่าวได้ ทางทีมผู้วิจัยสนใจศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา OCC-347 เทคนิคความปลอดภัย ระหว่างการสอนโดยใช้กรณีศึกษาและบทบาทสมมติเพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้งานได้จริงในอนาคต อีกทั้งผลการวิจัยจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ด้วย

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา OCC-347 เทคนิคความปลอดภัย ระหว่างการสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการแสดงบทบาทสมมติ
- 2) เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อรายวิชา OCC-347 เทคนิคความปลอดภัย

3. ระเบียบวิธีวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัย

การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom action research)

3.2 ขอบเขตของโครงการวิจัย

ขอบเขตเนื้อหาตามวัตถุประสงค์รายวิชา รายวิชา OCC-347 เทคนิคความปลอดภัย (Safety Technique) ภาคการศึกษาที่ 1/2559: เทคนิควิธีการตรวจสอบและค้นหาจุดอันตรายเพื่อความปลอดภัย การวิเคราะห์งานเพื่อความปลอดภัย การวิเคราะห์เพื่อความปลอดภัยแบบเวทียที่ การสังเกตการณ์ทำงานเพื่อความปลอดภัย การฝึกอบรมความปลอดภัย การส่งเสริมความปลอดภัยในการทำงาน วัฒนธรรมความปลอดภัยในการทำงาน การปลูกฝังพฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงาน ความปลอดภัยนอกเวลา งานกิจกรรมการเพิ่มผลผลิตเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน การจัดการเป็นระเบียบเรียบร้อยและสุขภาพในสถานประกอบการและการจัดการด้านการรักษาความปลอดภัย โดยการสร้าง สื่อการเรียนการสอน (Invention) และกิจกรรมการพัฒนา หรือเทคนิควิธีสอนเน้นการปฏิบัติ (Instruction) โดยการศึกษากรณีศึกษาและบทบาทสมมติให้สอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชาเทคนิคความปลอดภัย

3.3 นิยามศัพท์

ทัศนคติของนักศึกษา หมายถึง ความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึกชอบหรือไม่ ชอบที่มีต่อการเรียนการสอนของรายวิชา OCC-347 เทคนิคความปลอดภัย



3.4 สถานที่ทำการทดลอง/เก็บข้อมูล:

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ห้องเรียนแบ่งนักศึกษาเป็นสองกลุ่ม เป็นกลุ่ม 1 รูปแบบกรณีศึกษาและกลุ่มที่ 2 รูปแบบบทบาทสมมติ

3.5 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. อาจารย์หลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จำนวน 4 คน
2. นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา OCC-347 ภาคการศึกษาที่ 1/2559 หลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จำนวน 88 คน โดยแบ่งนักศึกษาเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 กรณีศึกษา 43 คน กลุ่มที่ 2 บทบาทสมมติ 45 คน

4. อุปกรณ์และวิธีการ

4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เอกสารประกอบการเรียนการสอน รายวิชา OCC-347 เทคนิคความปลอดภัย
2. Case base learning จำนวน 6 กรณี แต่ละ Case ให้นักศึกษาจับกลุ่ม ๆ ละ 7 - 8 คน แต่ละกลุ่มหยิบฉลาก Case เพื่อให้ได้ case ที่ต้องไปศึกษาและวิเคราะห์ในแต่ละหัวข้อที่กำหนดให้
3. รูปแบบ Role Play จำนวน 6 กรณี แต่ละ Role Play ให้นักศึกษาจับกลุ่ม ๆ ละ 7 - 8 คน แต่ละกลุ่มหยิบฉลาก Role Play เพื่อให้ได้ Role Play ที่ต้องไปศึกษาและวิเคราะห์ในแต่ละหัวข้อที่กำหนดให้
4. แบบทดสอบกลางภาค/ ปลายภาค และแบบสอบถามทัศนคติของผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชา OCC-347 เทคนิคความปลอดภัย

4.2 วิธีการศึกษา

การสำรวจและกำหนดปัญหา โดยการประชุมทีมงานวิจัย คณาจารย์ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน ระดมปัญหาและวิเคราะห์ปัญหาแบบ focus group และพิจารณาผลการแสดงความคิดเห็นจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาของนักศึกษาเพื่อนำเสนอปัญหาและอุปสรรค วิเคราะห์ปัญหาสิ่งที่ต้องการพัฒนา ก่อนเปิดภาคเรียน 1/2559

2. กำหนดนวัตกรรม ขั้นตอนที่จะปฏิบัติ ออกแบบวิธีการ/เครื่องมือ ทบทวนสื่อ เครื่องมือและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านว่ามีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ดำเนินการปรับปรุง

2.1 พัฒนาสื่อการเรียนการสอน: เอกสารประกอบการเรียน ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ข้อสอบต่าง ๆ

2.2 ออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอน: โจทย์ปัญหา กรณีศึกษา กิจกรรม บทบาทสมมติ โดยเน้นนักศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้

3. การดำเนินการ ใช้สื่อและรูปแบบการเรียนการสอนตามทีออกแบบไว้ ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา OCC-347 เทคนิคความปลอดภัย ในภาคการศึกษาที่ 1/2559

การประชุมวิชาการระดับชาติ การเรียนรู้เชิงรุก ครั้งที่ 6 “Active Learning ตอบโจทย์ Thailand 4.0 อย่างไร”

วันที่ 26 - 27 มีนาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์



- กลุ่มที่ 1 จำนวน 43 คน ให้ทำกรณีศึกษาหลังการสอน treatment 1 Case base learning
- กลุ่มที่ 2 จำนวน 45 คน ให้แสดงบทบาทสมมติหลังการสอน treatment 2 Role Play

4. ทำการทดสอบโดยการแบ่งนักศึกษาเป็น 2 กลุ่ม จากการลงทะเบียนของนักศึกษา กลุ่มที่ 1 จำนวน 43 คน เรียนจากการสอนโดยใช้กรณีศึกษา และกลุ่มที่ 2 จำนวน 45 คน เรียนจากการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ

- ประเมินผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคการศึกษา 1/2559
- ทำการทดลองและวิเคราะห์ผลการวิจัย และ
- จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์

5. ผลการวิจัย

5.1 ข้อมูลของนักศึกษาลงทะเบียนเรียน

รายวิชา OCC-347 เทคนิคความปลอดภัย สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เปิดรับนักศึกษาปีการศึกษา 1/2559 จำนวน 88 คน มีนักศึกษาลงทะเบียน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งแบ่งนักศึกษาเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 รูปแบบการศึกษาเป็นกรณีศึกษา 43 คน เพศหญิงจำนวน 35คน คิดเป็นร้อยละ 81.4 เพศชาย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 18.6 กลุ่มที่ 2 รูปแบบการศึกษาเป็นบทบาทสมมติ 45 คน เพศหญิงจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 93.3 เพศชาย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1: จำนวนและร้อยละของรายละเอียดการลงทะเบียนเรียน (N=88)

กลุ่ม	กรณีศึกษา (ร้อยละ)	บทบาทสมมติ (ร้อยละ)
เพศหญิง	35(81.4)	42 (93.3)
เพศชาย	8 (18.6)	3 (6.7)
รวม	43 (100.0)	45 (100.0)

5.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

จากการดำเนินการทดสอบโดยใช้หัวข้อ จำนวน 6 หัวข้อเหมือนกันทั้ง 2 กลุ่ม โดยมีหัวข้อดังนี้ดังนี้
1. เทคนิค KYT 2. เทคนิค CCCF 3. เทคนิค JSA 4. เทคนิค Safety Culture 5.เทคนิค OFF the Job 6.เทคนิค Kaizen ผลคะแนนของทั้ง 2 กลุ่ม ซึ่งจะพบว่า กลุ่ม 1 ใช้รูปแบบการศึกษาเป็นกรณีศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่ 2 ในหัวข้อที่ 1-4 ส่วนหัวข้อที่ 5-6 กลุ่มที่ 2 ใช้รูปแบบการศึกษาเป็นบทบาทสมมติ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า แสดงในตารางที่ 2



ตารางที่ 2: แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน (N=88)

ครั้งที่ (คะแนนเต็ม)	แหล่งข้อมูล	N	คะแนน	
			\bar{X}	SD
1(10)	กลุ่มใช้กรณีศึกษา	43	7.70	0.60
	กลุ่มใช้บทบาทสมมติ	45	7.20	0.52
2(10)	กลุ่มใช้กรณีศึกษา	43	8.74	0.73
	กลุ่มใช้บทบาทสมมติ	45	8.37	0.67
3(10)	กลุ่มใช้กรณีศึกษา	43	7.67	0.58
	กลุ่มใช้บทบาทสมมติ	45	7.23	0.65
4(10)	กลุ่มใช้กรณีศึกษา	43	8.02	1.26
	กลุ่มใช้บทบาทสมมติ	45	7.20	0.40
5(10)	กลุ่มใช้กรณีศึกษา	43	7.99	1.46
	กลุ่มใช้บทบาทสมมติ	45	8.04	1.85
6(10)	กลุ่มใช้กรณีศึกษา	43	8.12	1.04
	กลุ่มใช้บทบาทสมมติ	45	8.69	0.93

5.3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา OCC-347 เทคนิคความปลอดภัย

การสอนโดยใช้รูปแบบกรณีศึกษากับรูปแบบบทบาทสมมติ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ของการสอบกลางภาคและปลายภาค โดยใช้คะแนนจากการสอบเป็นตัววัด พบว่า ในการสอบกลางภาคของกลุ่มใช้รูปแบบกรณีศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 14.23$) รูปแบบบทบาทสมมติ มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 12.81$) และปลายภาคผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มใช้รูปแบบกรณีศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 18.10$) รูปแบบบทบาทสมมติ มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 17.26$) ซึ่งคะแนนสอบกลางภาคและปลายภาคไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 , 0.05 ตามลำดับ

5.4 ผลการจัดการเรียนการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนในช่วง 75 – 79 คะแนน ร้อยละ 38.64 รองลงมาคือช่วง 70-74คะแนน และ ≥ 80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 30.68 และ 14.77 ตามลำดับ จำแนกตามกลุ่มที่ลงทะเบียนเรียนพบว่า ผลการเรียนกลุ่ม 1 รูปแบบกรณีศึกษา ส่วนใหญ่มีคะแนนในช่วง 75-79 คะแนน รองลงมาคือช่วง ≥ 80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 23.86 และ 13.64 กลุ่มที่ 2 รูปแบบบทบาท



สมมติ อยู่ในช่วง 70 – 74 คะแนน และช่วง 75 – 79 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 21.59 และ 14.77 ตามลำดับ
ตารางที่ 3

ตารางที่ 3: จำนวนและร้อยละของการกระจายของระดับคะแนน (N=88)

เกรด	ช่วง คะแนน	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด (คน)	ร้อยละ	จำนวนนักศึกษา			
				จำนวน นักศึกษากลุ่ม 1 (คน)		จำนวน นักศึกษากลุ่ม 2 (คน)	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
A	≥ 80	13	14.77	12	13.64	1	1.14
B+	75-79	34	38.64	21	23.86	13	14.77
B	70-74	27	30.68	8	9.09	19	21.59
C+	65-69	12	2.27	2	2.27	10	11.36
C	60-64	2	0.00	0	0.00	2	2.27
D+	55-59	0	0.00	0	0.00	0	0
D	50-54	0	0.00	0	0.00	0	0
F	≤ 49	0	0.00	0	0.00	0	0
	รวม	88	100.00	43	48.86	45	51.14

5.5 ทศนคติต่อการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4: ร้อยละของระดับทัศนคติของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน (N=76)

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	
		กลุ่ม1	กลุ่ม2
ด้านผู้สอน			
1	แนะนำแนวการสอน การวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียน	3.2	3.4
2	ความรู้ ความสามารถของผู้สอน	3.5	3.3
3	ความมีคุณธรรม จริยธรรมของผู้สอน	3.7	3.5
4	บุคลิกภาพโดยรวมของผู้สอน	3.5	3.4
5	การเตรียมความพร้อม การเตรียมสอน	3.6	3.4
6	ความตรงต่อเวลา และความสม่ำเสมอในการสอน	3.6	3.3
ด้านรูปแบบการเรียนการสอน			
7	เนื้อหาความน่าสนใจ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น	3.8	3.6



8	ความครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	3.5	3.4
9	มีเนื้อหายากแก่การเข้าใจ	1.8	1.5
10	เป็นรูปแบบการสอนที่ต้องใช้เวลามาก	1.4	2.0
11	ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนมากขึ้น การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียนในเนื้อหา	3.7	3.7
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
12	บรรยากาศการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	3.1	2.9
13	ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมแนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติม	3.3	3.4
14	พัฒนาผู้เรียนให้เกิดแนวคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์	3.4	3.2
15	มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.3	3.2
16	รูปแบบการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายในเชิงบูรณาการ	3.2	3.0
ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน			
17	มีเอกสารและสื่อประกอบในการเรียนรู้	3.5	3.4
18	มีการใช้สื่อที่หลากหลายรูปแบบมาใช้ในการเรียนการสอน (สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์)	3.7	3.5
19	เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	3.4	3.2
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน			
20	วิธีการวัดผลสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	3.5	3.7
21	วิธีการวัดผลมีความหลากหลาย	3.6	3.4
22	ข้อสอบครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา	3.5	3.3
23	เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงธรรม โปร่งใส	3.5	3.5
ด้านผู้เรียน (สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง)			
24	การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	3.6	3.5
25	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ส่วนร่วมในชั้นเรียน	3.7	3.4
26	ความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	3.5	3.6
ด้านผู้สอน			
27	คุณธรรม จริยธรรม ความตรงต่อเวลาและความสม่ำเสมอในการเข้าเรียน	3.5	3.4
28	ความรู้ที่ได้รับและการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้	3.4	3.3
29	การรับฟังความคิดเห็นและความรับผิดชอบและการทำงานเป็นทีม	3.6	3.5
30	ความตระหนักด้านความปลอดภัย และพฤติกรรมความปลอดภัย	3.4	3.2
	รวม	3.2	3.1



จากตารางที่ 4 พบว่าผลการสำรวจทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอน จากการสอบถามจำนวน 76 คน จากจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 86.36 พบว่า โดยภาพรวมนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มมีทัศนคติต่อการเรียนรายวิชา OCC-347 เทคนิคความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน แต่อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษากลุ่มที่ 2 ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบบทบาทสมมติ มีทัศนคติต่อรายวิชาในเรื่องของ เนื้อหาเข้าใจยาก และวิชานี้เป็นการเรียนการสอนที่ใช้เวลามาก มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษากลุ่มที่ 1 ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา

6. อภิปรายผล

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา OCC-347 เทคนิคความปลอดภัย ระหว่างการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบกรณีศึกษากับรูปแบบบทบาทสมมติ ทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีความแตกต่างกัน และการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา OCC-347 เทคนิคความปลอดภัย พบว่า นักศึกษาที่เรียนโดยใช้รูปแบบกรณีศึกษามีทัศนคติต่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างจากนักศึกษาที่เรียนโดยใช้รูปแบบบทบาทสมมติ กล่าวได้ว่า การสอนโดยใช้รูปแบบกรณีศึกษากับการสอนโดยใช้รูปแบบบทบาทสมมติ มีข้อดีที่ต่างกัน คือ การสอนโดยใช้รูปแบบกรณีศึกษา ผู้สอนให้นักศึกษา คิด วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น ประยุกต์และนำมาเสนอ ซึ่งสอดคล้องกับ สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (2545) กล่าวว่า การสอนแบบศึกษากรณีตัวอย่าง หมายถึงการสอนที่มีการนำเอาสภาพการณ์ หรือปัญหา หรือใช้กรณีหรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริง หรืออาจจะเกิดขึ้นได้ในชีวิตจริงมาดัดแปลงเพื่อเป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนได้ศึกษาวิเคราะห์ และมีการฝึกให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจมองเห็นปัญหาอย่างแท้จริง และฝึกฝนทางแก้ปัญหาเหล่านั้นๆ ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน ตลอดจนการร่วมกันตัดสินใจเลือกแนวทางการแก้ปัญหาอย่างอิสระ นับว่าเป็นการฝึกผู้เรียนให้รู้จักการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ ส่วนการสอนโดยใช้รูปแบบบทบาทสมมติ เป็นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสวมบทบาทสมมติในสถานการณ์ ซึ่งมีความใกล้เคียงกับความเป็นจริง หรือเลียนแบบ สถานการณ์ที่เคยเกิดขึ้นจริงโดยให้ผู้เรียนได้แสดงออกตาม ความรู้สึกนึกคิดของตนเองตามที่ผู้เรียนคิดว่าควรจะเป็น โดยนำเอาการแสดงออกของผู้แสดงทั้งพฤติกรรมการแสดง ความรู้สึกนึกคิด มาสร้างความเข้าใจแก่ผู้เรียน ใช้เป็นข้อมูล ในการอภิปราย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระของบทเรียน อย่างลึกซึ้งซึ่งนำมาซึ่งการปรับหรือเปลี่ยนพฤติกรรมให้ เหมาะสมขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา แคมมณี (2546) โดยกล่าวถึง บทบาทสมมติไว้ว่า การสวมบทบาทเป็นผู้อื่น ทำให้เข้าใจในพฤติกรรมและความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น เป็นการเอา ใจเขามาใส่ใจเรา เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งซึ่งเป็นวิธีสอนที่ช่วย ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และเกิดการเปลี่ยนแปลงเจตคติ และพฤติกรรมของตน ช่วยพัฒนาทักษะในการเผชิญ สถานการณ์ตัดสินใจ และแก้ปัญหาผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมาก

ทัศนคติของนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มต่อการเรียนการสอนรายวิชา OCC-347 เทคนิคความปลอดภัย ไม่แตกต่างกัน ซึ่งพบว่าค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ คือ เนื้อหา



ความน่าสนใจช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนมากขึ้น มีการใช้สื่อที่หลากหลายรูปแบบมาใช้ในการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในชั้นเรียน และ รับฟังความคิดเห็นความรับผิดชอบในการทำงานเป็นทีม ซึ่งสอดคล้องกับ วันดี สุขสงวน(2547) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียน และ ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนโดยใช้กรณีศึกษา พบว่าผู้เรียนให้ความคิดเห็นที่ดี และชอบมาก เพราะทำให้ได้ฝึกวิเคราะห์แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และ การเรียนโดยใช้กรณีศึกษา ทำให้ได้เห็นภาพรวมและเหมือนกับได้รู้เห็นและอยู่ในเหตุการณ์นั้น ๆ จริง ดีกว่าเรียนเพียงทฤษฎี และทำแบบฝึกหัดที่มีแต่ตัวเลขเพียงอย่างเดียว และ การสอนโดยใช้กรณีศึกษาให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่สูงกว่าการสอนแบบดั้งเดิมอีกทั้งผู้เรียนก็ชอบและสนุกกับการเรียนมากกว่าการสอนโดยใช้ครูเป็นศูนย์กลาง

7. บทสรุปและข้อเสนอแนะ

การศึกษาในครั้งต่อไป ผู้วิจัยน่าจะมีการนำรูปแบบกรณีสืบศึกษาและบทบาทสมมติมาใช้ร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักศึกษา ซึ่งพิจารณาความเหมาะสมของหัวข้อในการจัดรูปแบบการเรียนการสอน

8. กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนฯ จากมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ปีการศึกษา 2559

9. เอกสารอ้างอิง

ทิตินา แคมมณี. (2546). *รูปแบบการเรียนการสอน ทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ:

ด้านสุทธาการพิมพ์. 14 วิธีสอน สำหรับครูมืออาชีพ กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วันดี สุขสงวน. 2547. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการใช้กรณีศึกษาในการสอนวิชาการบัญชีชั้นสูง หลักสูตรปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรังสิต.” ปทุมธานี : คณะบัญชี มหาวิทยาลัยรังสิต.

สุนันท์ สินธพานนท์ และคณะ. 2545. *กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2547. *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.