



การศึกษาสาเหตุที่นักเรียนทำผิดวินัยของโรงเรียน: เรื่องเล่าของนักเรียน 3 คน

An Investigation of Why Students Break School Regulations: Stories from Three Students

ชายแดน เตชาฤทธิ์¹ อัญชลี ชยานุวัชร²

¹ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

lovechaidan@hotmail.com¹, chayanuvata@gmail.com²

บทคัดย่อ

บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเชิงคุณภาพเรื่อง “กรณีศึกษาประสบการณ์การทำผิดวินัยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดปทุมธานี” มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอสาเหตุทางตรงและทางอ้อมของการทำผิดวินัยของนักเรียนและเพื่อจะได้หาแนวทางแก้ไขให้ปัญหาลดน้อยลง ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์นักเรียนที่มีความประพฤติทางด้านการทำผิดวินัยในระดับรุนแรงมากกว่าหนึ่งครั้งจำนวน 3 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เดียว ใช้เวลาสัมภาษณ์คนละ 30 นาที บทสัมภาษณ์ได้มีการบันทึกเทป ใช้วิธีสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้างจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้การสัมภาษณ์พบว่าการที่นักเรียนมีปัญหาทางด้านครอบครัวทำให้ต้องไปพึ่งพาเพื่อนในการตัดสินใจ ข้อเสนอแนะจากงานชิ้นนี้คือ โรงเรียนต้องศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวกับครอบครัวและเพื่อน นักเรียนที่มีปัญหาด้านวินัยเหล่านี้จึงจะมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

คำสำคัญ: ประสบการณ์การทำผิดวินัย ปัญหาเรื่องวินัย อุปสรรคของการเรียนรู้

Abstract

This paper is part of the qualitative research entitled “A Case study of Experiences in Discipline Acts of Lower Secondary School Students in Pathum Thani Province”. The objective of this paper is to present details about the causes of students breaking school regulations both directly and indirectly in the school. The data were collected from three students who broke the school regulations at the most serious level. These students were interviewed approximately 30 minutes each in semi-structured interviews. The interviewed scripts were transcribed and analyzed into themes. It was found that interviewed students had family problems and thus depended on their friends in decision making. It is recommended that the school needs to pay special attention to the family and friend factors to improve their learning.

Keywords: Breaking school regulations, Disciplinary problems, Learning obstacles



1. บทนำ

ในสภาวะปัจจุบัน สิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างมาก สิ่งแวดล้อมหมายถึงทุกสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา รวมทั้งครอบครัว โรงเรียน เพื่อน และการเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ที่ทำให้เข้าถึงเทคโนโลยีและสื่อสังคมออนไลน์ (Social media) ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว กล่าวได้ว่าสิ่งแวดล้อมที่ดีจะเป็นสภาวะที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมในเชิงบวก มีความคิดเชิงวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ในทางที่เป็นผลดีต่อตนเอง ยิ่งไปกว่านั้นหากผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ที่ถูกต้องและมีความคิดสร้างสรรค์ ประกอบกับการอยู่ในสภาวะสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม จะเป็นการสร้างเงื่อนไขแห่งการเรียนรู้ให้เกิดความใฝ่รู้ในตัวผู้เรียน

การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมของโลกภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้สังคมไทยมีความเป็นวัตถุนิยมมากขึ้น การให้ความสำคัญต่อศีลธรรมและศิลปวัฒนธรรมที่ดั่งงามลดลง รวมทั้งการใช้ชีวิตที่เป็นแก่นของความเป็นไทย เช่นการให้ความสำคัญกับผู้อื่นเริ่มลดน้อยลง ในทางกลับกัน จะพบว่ามีอาการแก่งแย่งชิงดีกัน เกิดเอาเปรียบ การไม่มีน้ำใจต่อกันและกัน การขาดความสามัคคี การไม่เคารพสิทธิของมนุษย์ด้วยกัน และถือประโยชน์ส่วนตนเป็นใหญ่ เมื่อคนจำนวนมากในสังคมมีพฤติกรรมเช่นนี้ ทำให้ยากที่จะแยกแยะสิ่งที่ถูกและผิดออกจากกัน ผู้ที่ได้รับผลกระทบมากที่สุดคือ เยาวชนของประเทศซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่น อันเป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อของการเจริญเติบโต การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ ที่ต้องมารองรับกับสิ่งต่าง ๆ ของสังคม และปัญหามากมาย ที่เกิดขึ้นไม่ว่าจะเป็นปัญหาทางเพศ ปัญหาการทำแท้ง ปัญหาความรุนแรง และปัญหาที่สำคัญของวัยรุ่นในปัจจุบัน คือปัญหายาเสพติด ปัญหาทางด้านครอบครัว ปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงตามสภาพแวดล้อมที่พืักอาศัยอยู่ในชุมชนแออัด รวมถึงกลุ่มเพื่อนที่ใช้ความรุนแรงก่อให้เกิดความสับสนวุ่นวายทางสังคมที่มีผลกระทบต่อตัวเองครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ปัญหานี้เป็นปัญหาที่ต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่ โดยเฉพาะการเรียนรู้แนวทางการแก้ปัญหาต่างๆของเด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกลุ่มที่ถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศชาติ เพราะนักเรียนและเยาวชนเหล่านี้จะต้องเติบโตเป็นผู้ใหญ่และมีส่วนในการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต การที่เด็กและเยาวชนจะเข้ามามีบทบาททางด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างมาก ทำให้คนกลุ่มนี้ต้องได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อแก้ไขปัญหาด้านสังคมในอนาคตที่จะมีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

ถ้าเราพิจารณาถึงสภาพของสังคมรอบตัวจะพบว่าปัญหาที่รุมเร้านักเรียนและเยาวชนและส่งผลกระทบทางด้านคุณภาพการศึกษาและสติปัญญาของนักเรียนมีมาก ปัญหาด้านสุขภาพ ปัญหาด้านครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ พ่อแม่อาจจะไม่พร้อมที่จะอบรมสั่งสอนลูก ครอบครัวแตกแยก (Vizard, 2007, p.5) การเพิ่มขึ้นของนักการพนันและนักดื่มในกลุ่มนักเรียนและเยาวชน การแพร่กระจายทางยาเสพติด การที่เข้าสู่สื่อสังคมออนไลน์ที่มีเนื้อหาเน้นความรุนแรง หรือแม้แต่การติดเกมส์ที่ดูเหมือนไม่มีพิษมีภัยดังนั้นการแก้ปัญหาเหล่านี้ต้องได้รับความร่วมมือร่วมใจของทุกคนในหลาย ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ปัจจุบันปัญหาทางการศึกษามีวินัยของนักเรียนได้เพิ่มสูงขึ้น ส่งผลให้ทางโรงเรียนและผู้ปกครองต้องหาทางแก้ปัญหาดังกล่าว โดยเฉพาะปัญหาที่มีหลายรูปแบบไม่ว่าจะเป็นการไม่ตั้งใจเรียน การหนีเรียน การ



แต่งกายผิดระเบียบ ส่งผลให้นักเรียนรวมตัวกันเป็นแก๊งและเกิดการทำทางที่ไม่เหมาะสมออกจากตัวของนักเรียนแสดงถึงความก้าวร้าว การทำร้ายกัน ซึ่งอยู่ในระหว่างเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อจากเด็กไปสู่ผู้ใหญ่

ในการจัดการศึกษาโรงเรียนมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งหรือพัฒนาคุณภาพประชากรทุกคนให้เป็นคนดีคนเก่งอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โรงเรียนเป็นสถานที่ที่นักเรียนจะต้องใช้ชีวิตวันละหลาย ๆ ชั่วโมง เพื่อเรียนให้จบการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งตลอดเวลาที่ใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียน สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของโรงเรียนย่อมมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนของนักเรียนซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อทางด้านร่างกาย จิตใจของนักเรียนและโรงเรียนยังได้ปลูกฝังเกี่ยวกับเรื่องระเบียบวินัยให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนจะส่งผลเรื่องระเบียบวินัยที่ดีที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและทำให้นักเรียนเอาไปเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิตประจำวัน การปลูกฝัง เจตคติ ค่านิยมที่ดีงามจนถึงลักษณะพึงประสงค์ที่เกิดกับนักเรียนเมื่อนักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นคนที่ดีของโรงเรียนและสังคมย่อมส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ไปได้ด้วยความสงบเรียบร้อยปราศจากความเดือดร้อนวุ่นวายที่เกิดจากการขาดระเบียบวินัย ในการสร้างระเบียบวินัยให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนจึงควรปลูกฝังให้เกิดขึ้นตั้งแต่แรกให้นักเรียนประพฤติตามระเบียบวินัยอย่าเคร่งครัด

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน

จากความเป็นมาและข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูในจังหวัดปทุมธานี จึงมีความสนใจศึกษาแก้ไขปัญหาการขาดวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยการศึกษาว่าสิ่งใดเป็นสาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนทำผิดวินัยของโรงเรียนและจะช่วยนักเรียนเหล่านี้ให้ปรับตัวมาเป็นนักเรียนที่ดีและสนใจการเรียนรู้อย่างไร

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสาเหตุทางตรงและทางอ้อมของการทำผิดวินัยของนักเรียน
2. เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาการขาดวินัยของนักเรียน

3. คำถามวิจัย

1. สาเหตุทางตรงและทางอ้อมของการทำผิดวินัยของนักเรียน มีอะไรบ้าง
2. แนวทางแก้ไขปัญหาการขาดวินัยของนักเรียน ควรเป็นอย่างไร

4. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางการศึกษา โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนต่าง ๆ ดังนี้

การประชุมวิชาการระดับชาติ การเรียนรู้เชิงรุก ครั้งที่ 6 “Active Learning ตอบโจทย์ Thailand 4.0 อย่างไร”

วันที่ 26 - 27 มีนาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์



4.1 ระเบียบวินัยนักเรียนตามนโยบายด้านระเบียบวินัยของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามประกาศในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเครื่องแบบนักเรียน พ.ศ. 2551 ราชกิจจานุเบกษา (2551: 2-9) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548 (2548: 18-19) กฎกระทรวงกำหนดความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548 (2549: 17-19) และกระทรวงศึกษาธิการ (2557 ข: 1) ได้กล่าวถึงการสร้างค่านิยมหลักของคนไทยตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เพื่อสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็ง โดยต้องสร้างคนในชาติให้มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะนำหลักการดังกล่าวมาขยายผล โดยได้เตรียมเผยแพร่เรื่องดังกล่าวไปสู่สถานศึกษาด้วยการบรรจุไว้ในหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง พร้อมกับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างเด็กและเยาวชนในเรื่องนี้อย่างจริงจัง และได้มีการวิเคราะห์ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ พบว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 ข: 7) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ข้อโดยทั้งหมดได้บรรจุไว้ในหลักสูตรอยู่แล้ว ส่วนที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติกำหนดค่านิยมหลัก 12 ประการ ก็ถือว่าครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว และการผลักดันเรื่องนี้ก็คงไม่ใช่แค่ภาคการศึกษาเพียงฝ่ายเดียว แต่สังคมทุกภาคส่วนต้องร่วมกันทำ โดยเฉพาะการเริ่มต้นจากครอบครัวที่จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน

สรุปได้ว่า นักเรียนและนักศึกษาต้องประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการสร้างค่านิยมหลักของคนไทยตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เพื่อสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็ง โดยต้องสร้างคนในชาติให้มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ จึงเห็นได้ว่าวินัยเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเด็กให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคนให้เป็นผู้มีวินัยในตนเอง และเคารพต่อกฎหมายของบ้านเมือง อันก่อให้เกิดผลดีต่อความมั่นคงของประเทศชาติ

อย่างไรก็ตาม แม้นโยบายด้านระเบียบวินัยของกระทรวงศึกษาธิการจะมีความชัดเจนและสามารถนำมาบังคับใช้ได้กับผู้เรียนส่วนใหญ่ แต่พบว่ามีนักเรียนจำนวนหนึ่งยังไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับกฎระเบียบเหล่านั้นได้ จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเรื่องนี้

4.2 สาเหตุที่ทำให้นักเรียนทำผิดวินัยของโรงเรียน

การที่นักเรียนประพฤติผิดวินัยนับว่าเป็นปัญหาสำคัญที่ครูอาจารย์ ผู้ปกครอง บิดามารดาและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องทำความเข้าใจ และศึกษาสาเหตุของการประพฤติผิดวินัยของนักเรียนและร่วมมือกันแก้ปัญหที่เกิดขึ้น สาเหตุสำคัญๆอาจจะแบ่งเป็น การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมอย่างรวดเร็วซึ่งมีผลต่อนักเรียนสภาพของสถานศึกษา พื้นฐานของครอบครัว ปัญหาพฤติกรรมส่วนบุคคล และเพื่อน

4.2.1 มีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการทำผิดวินัยของนักเรียนที่ระบุว่า การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมอย่างรวดเร็วทำให้นักเรียนกลุ่มที่ไม่มีความพร้อมต้องกลายเป็นผู้ที่ล้มเหลวทางการศึกษา สิทธิพันธ์ บุญชู (2550: 29) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่เป็นปัญหาของการประพฤติผิดวินัยของนักเรียน คือ การเปลี่ยนแปลงของ



สภาพของสังคมยุคสมัยใหม่อย่างรวดเร็วมีอิทธิพลในเชิงลบต่อนักเรียน ความสามารถในการติดต่อสื่อสารอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นมีทั้งด้านบวกและด้านลบ หากนักเรียนมีภูมิด้านทานไม่เพียงพอจะทำให้ตกเป็นทาสของเทคโนโลยี การเพิ่มอัตราการว่างงานของวัยรุ่นที่เลือกที่จะทำงาน การขาดการดูแลอย่างอบอุ่นจากบิดามารดาที่ต้องทำงานอย่างหนักเพื่อแลกกับรายได้ที่สนองตอบวิถีชีวิตสมัยใหม่ที่เน้นการบริโภค นิยมจนไม่มีเวลาให้กับครอบครัว การเพิ่มจำนวนของผู้ที่ค้าสิ่งเสพติดที่ให้โทษและสถานเริงรมย์ การเข้าสู่เมืองหลวงของคนหนุ่มสาวที่มาจากต่างจังหวัด และความอยู่รอดในชีวิตของผู้ที่ขาดแคลนในทุก ๆ ด้าน ทางเศรษฐกิจการศึกษา ตลอดจนสุขภาพอนามัย สภาพปัจจุบันสังคมมีอิทธิพลเหนือชีวิต และความเป็นอยู่ทางด้านครอบครัวของนักเรียน ที่ยังติดกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน อาทิ สถานเริงรมย์ บาร์ ไนท์คลับ สถานเต้นรำ ห้องอาหาร ร้านน้ำชา เหล่านี้เป็นแหล่งมั่วสุมที่เป็นอันตรายอย่างยิ่ง ถ้าโรงเรียนตั้งอยู่ติดกันเป็นบริเวณใกล้กัน เด็ก ๆ อาจจะเอาอย่างและต้องการสัมผัสกับสิ่งที่เกิดขึ้นรอบๆกายเหล่านั้นบ้าง รวมทั้งสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วของการสื่อสารมวลชนสมัยใหม่ที่เอาวัฒนธรรมของทั่วโลก ซึ่งบางอย่างเป็นอันตรายแก่เยาวชนมาแพร่ขยายอย่างรวดเร็วที่ทำให้ไม่สามารถตั้งตัวติดได้กับการรับรู้อย่างรวดเร็วจากการนำของสื่อที่เอาตัวเยาวชนเป็นเครื่องมือในการค้า ใจ ยิ่งกว่านั้นสื่อสารมวลชน เช่น โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ ภาพยนตร์ อินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่นักเรียนสามารถได้โดยตรง เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ย่อมมีอิทธิพลเหนือความรู้สึกนึกคิดและทัศนคติของนักเรียน ถ้าเสนอแต่ในสิ่งที่ดีงามจะช่วยเสริมสร้างทัศนคติและค่านิยมในทิศทางที่ดีงาม และเป็นประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและสังคมประเทศชาติ แต่มีตัวอย่างปรากฏหลายรายที่นักเรียนเลียนแบบมาจากภาพยนตร์และโทรทัศน์ โดยมากมักจะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ไม่ดีงามจากภาพยนตร์และโทรทัศน์เสียเป็นส่วนใหญ่ เช่น การปล้นจี้ การประกอบอาชญากรรม เป็นต้น ทำให้เกิดผลเสียตามมาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เด็กชายไม่ยอมให้ผู้ใหญ่ ครูอาจารย์ อบรมสั่งสอนชี้แนะแก่ตนอีกต่อไป เด็กหญิงที่มีสภาพชีวิตที่ขาดแคลนและด้อยความสามารถในการศึกษาเล่าเรียน เมื่อโตขึ้นก็เริ่มหลงใหลกับสิ่งที่ไม่ควร เช่น วุ่นวายกับการแต่งตัว เริ่มยุ่งเกี่ยวกับเพื่อนชายจนถึงขั้นมีการแต่งงานกันระหว่างชายหญิงที่มีอายุเพิ่งย่างเข้าสู่วัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยที่ยังไม่สามารถช่วยตนเองได้

วิศิษย์ อ้นขวัญเมือง (2552: 29) ได้กล่าวถึงปัญหาและสาเหตุของการประพฤติดินวินัยของนักเรียนว่า การกระทำผิดวินัยก่อให้เกิดผลเสียแก่ผู้กระทำผิดและยังส่งผลกระทบต่อผู้อื่น องค์กร และสังคม ซึ่งการกระทำผิดวินัยของนักเรียนเป็นปัญหาที่สำคัญที่ครู อาจารย์ บิดา มารดา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องจะต้องทำความเข้าใจและศึกษาสาเหตุของการกระทำผิดวินัยของนักเรียน เราต้องยอมรับว่าทั้งในอดีตและปัจจุบันสังคมไม่อาจตอบสนองความต้องการของทุกคน ด้วยเหตุนี้การกระทำที่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ของการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขของสังคมเกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ปัญหาสำคัญของการขาดระเบียบวินัยของสังคมมักปรากฏออกมาในลักษณะทำคามสกรปรกและความเสียหายแก่สาธารณสถาน การไม่เคารพกฎเกณฑ์ของสังคม การใช้คำสั่งและความรุนแรงมากกว่าการใช้เหตุผล การทะเลาะวิวาท การก่ออาชญากรรม ในสังคมโรงเรียนนั้น การขาดระเบียบวินัยของนักเรียนมักออกมาในรูปของการขาดเรียน มาสาย หนีเรียน การแต่งกายและการ



ประพฤตินี้ไม่เหมาะสม ขาดคุณธรรม จริยธรรม การมีส่วนร่วมในสถานที่อันไม่สมควร สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ทุกฝ่ายจะต้องรับผิดชอบควรตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนในการร่วมมือกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

มนตรี รัชชบุรี (2552: 111-119) ได้กล่าวถึงปัญหาและสาเหตุของการประพฤติผิดวินัยของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าเขาชะอางค์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ทั้ง 3 ด้านคือ ด้านการแต่งกาย ด้านความประพฤติ และด้านการปฏิบัติตน ซึ่งปัญหาด้านการแต่งกาย ได้แก่เอาเสื้อออกนอกกางเกง ใส่เสื้อไม่เรียบร้อย ไขว้มวย สวมรองเท้าฟองน้ำ ตัดผมผิดระเบียบเหยียบส้นรองเท้า ไม่แต่งชุดตามที่โรงเรียนกำหนด ใส่รองเท้าผิดระเบียบ ไม่ผูกเชือกรองเท้า ไม่ใส่ถุงเท้า ไม่ใส่เข็มขัด ทาเล็บ ผูกโบหลากสี และรวบผมไม่เรียบร้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสาเหตุหลักมาจากการเรียกร้องความสนใจ ได้แก่ อยากรู้อยากเห็น อยากรู้อวดหญิง อวดสิ่งทีตนมี อยากรดั่ง การเลียนแบบเพื่อนและรุ่นพี่ นักเรียนขาดระเบียบวินัย ปัญหาครอบครัว ต้องการการยอมรับ ขาดความเข้มงวดเรื่องระเบียบวินัย ปัญหาด้านความประพฤติ ได้แก่ การพูดคำหยาบพูดไม่สุภาพ ก้าวร้าว เข้าแถวไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย พูดคุยขณะเข้าแถว มาโรงเรียนสาย ไม่ทำกิจกรรมหน้าเสาธง โดดเรียน การด่าชื่อพ่อแม่ ทั้งขยะไม่ถูกที่ ใช้ของเก็บไม่เข้าที่ ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากการเลียนแบบเพื่อนและรุ่นพี่ ขาดวินัยในตนเอง ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของนักเรียนติดเกม นิสัยส่วนตัวจากความเคยชิน ขาดจิตสำนึก และปัญหาครอบครัว และปัญหาด้านการ ปฏิบัติตน ได้แก่ ขาดสัมมาคารวะ ไม่แสดงความเคารพผู้ใหญ่และครู พูดไม่สุภาพพูดล้อเลียน พูดสอดแทรก ขาดการสำรวม การข่มเหงผู้อื่น อายุที่จะไหว้วทำ ความเคารพ ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากการเลียนแบบเพื่อนและรุ่นพี่ อยากรู้อวดผู้หญิง ทำให้เพื่อนเห็นว่าเรามีความกล้า เรียกร้องความสนใจ ขาดการอบรมอย่างจริงจังจากครูทุกคน การถูกกดขี่ข่มเหง ความเคยชิน ครูใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผลทำให้นักเรียนกดดันและเกิดความเครียด ขาดความเป็นไทย ปัญหาครอบครัวความคึกคะนอง และกฎระเบียบขาดความเข้มข้น

น้ำฝน กุลชุตินธร (2552: 75-81) ได้กล่าวถึงปัญหาของการประพฤติผิดวินัยของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี ซึ่งปัญหาด้านการแต่งกาย ได้แก่ นักเรียนแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด เอาชายเสื้อออกนอกกางเกงหรือกระโปรงตัดแปลง ปรับแต่งเครื่องแบบนักเรียน กระโปรงสั้นเหนือเข่า กางเกงวอร์มรัดรูป ถุงเท้าผิดระเบียบ ไขว้เสืวยาว ใช้เครื่องสำอาง ใส่เครื่องประดับ ทำสีผม ปัญหาด้านความประพฤติ ได้แก่ นักเรียนหนีเรียนหรือออกนอกสถานศึกษาโดยไม่ได้รับอนุญาตในช่วงเวลาเรียนนักเรียนก่อเหตุทะเลาะวิวาททำร้ายผู้อื่น แสดงพฤติกรรมซู้สาวในที่สาธารณะ เล่นการพนันหรือมั่วสุมในวงการเล่นนักเรียนใช้กิริยาวาจาก้าวร้าวกับครูและเพื่อน นักเรียนออกนอกสถานที่พักเวลากลางคืนเพื่อเที่ยวเตร่หรือรวมกลุ่ม อันเป็นการสร้างความเดือดร้อนให้กับตนเองและผู้อื่น นักเรียนเคยลักทรัพย์กรรโชกทรัพย์ ข่มขู่หรือบังคับข่มขืนใจเพื่อเอาทรัพย์ของผู้อื่น นักเรียนพกพาอาวุธเข้ามาในโรงเรียน และนักเรียนดื่มเครื่องดื่มของมีนเมา สูบบุหรี่ หรือใช้ยาเสพติด และเกี่ยวข้องการค้าประเวณี ปัญหาด้านการปฏิบัติตน ได้แก่ นักเรียนนำโทรศัพท์มาใช้ในโรงเรียน เดินขึ้นอาคารไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย นักเรียนคบเพื่อนอันธพาลหรือชักนำเข้ามาในโรงเรียน นักเรียนไม่เสียสละเอาเปรียบผู้อื่น นักเรียนไม่เคารพเชื่อฟังคำสั่ง



สอนของครูทุกท่านด้วยความจริงใจ นักเรียนไม่รักษาชื่อเสียงของโรงเรียน ลักขโมยและทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน

จะเห็นได้ว่ามีความผิดระเบียบที่เกิดขึ้นในโรงเรียนหลากหลายรูปแบบ ซึ่งเป็นผลที่เกิดขึ้นจากตัวนักเรียนที่ไม่สามารถปฏิบัติตามกรอบที่โรงเรียนวางไว้อย่างเคร่งครัด

4.2.2 สภาพของสถานศึกษา

การที่นักเรียนส่วนใหญ่ต้องเผชิญอยู่กับความคับข้องจิตใจและความเบื่อหน่ายในการดำเนินชีวิตอันยาวนานในสถานศึกษาที่ไม่ได้จัดการเรียนการสอนที่มีความหมายให้กับนักเรียนเท่าที่นักเรียนจะได้รับความรู้เมื่อเรียนจบหลักสูตรไปแล้วก็ยังไม่อาจนำมาพัฒนาชีวิตให้ดีขึ้นกว่าชีวิตที่เป็นอยู่ไม่ว่าจะเป็นสภาพความเป็นอยู่ในปัจจุบัน Vizard (2007:1) กล่าวว่า นักเรียนจำนวนมากไม่มีความสุขที่โรงเรียนและต้องเรียนสิ่งที่ไม่ตรงกับความต้องการ เมื่อจบไปมักจะขาดความสามารถในการทำงานหาเลี้ยงชีพและความสามารถในการหาความรู้เพิ่มจากประสบการณ์ที่พบเจอ สรุปได้ว่าโรงเรียนเป็นสาเหตุหนึ่งของการสร้างพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาให้เกิดขึ้นกับนักเรียนเช่นกัน Rivero (2008:12) เชื่อว่าพ่อแม่ส่วนใหญ่อยากให้ลูกได้ไปเข้าเรียนเหมือนกับเด็กคนอื่น ๆ แต่มีพ่อแม่จำนวนหนึ่งเลือกให้การศึกษาแก่ลูกเองเพราะพบว่าโรงเรียนโดยทั่วไปยังไม่สามารถดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง พ่อแม่ท่านหนึ่งกล่าวว่าลูกชายของเขาเปลี่ยนจากการเป็นเด็กเด็กที่เคยร่าเริงใฝ่รู้ ชี้แจง และกระตือรือร้น มาเป็นเด็กที่มีความทุกข์ เศร้าสร้อย ชี้แจงและเกลียดการแข่งขัน Eisler (2000: 5, 73-75) กล่าวว่า เด็กทุกคนมีความสามารถที่จะรับรู้ ความรัก ความสุข การสร้างสรรค์และเอื้ออาทร เติบโตมาด้วยความรู้สึกที่สัมผัส เรื่องความยุติธรรม และความไม่ยุติธรรมได้อย่างรวดเร็ว ถ้าเขาได้รับความรักและไม่พบเจอกับความรุนแรง จะเติบโตเป็นผู้ที่มีความมั่นคงทางด้านอารมณ์และมีสุขภาพจิตที่ดี ในทางตรงกันข้ามเด็กจะเติบโตเป็นคนก้าวร้าว ไม่มีระเบียบวินัย เข้ากับผู้อื่นไม่ได้ หรือทำตัวเป็นนักเลงอันธพาล ทำให้เรียนหนังสือไม่รู้เรื่อง Adams (2001: 73-75) ยกตัวอย่างกรณีศึกษาของ Bobby นักเรียนที่มีปัญหาหลายอย่างในการปรับตัวให้เข้ากับโรงเรียนและมีปัญหาเรื่องเรียน การไม่มีระเบียบวินัยของ Bobby เกิดจากความพยายามที่จะเรียกร้องความสนใจจากคนรอบข้าง

4.2.3 พื้นฐานของครอบครัว

พฤติกรรมของพ่อแม่และผู้เลี้ยงดูเด็กมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นตัวกำหนดบุคลิกภาพของเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถ้าความสัมพันธ์ของพ่อแม่กับเด็กเป็นไปในทางดี มีความผูกพันอย่างแนบแน่น เด็กก็จะเป็นเด็กที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเป็นมิตร มีความเป็นตัวของตัวเอง และสามารถปรับตัวให้เข้ากับชั้นเรียนเป็นอย่างดีและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ในทางตรงกันข้ามผู้ที่ไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่มีวุฒิภาวะ มีแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมก้าวร้าว (Ormrod, 2003: 63)

4.2.4 ปัญหาพฤติกรรมส่วนบุคคล

ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่านักเรียนมีความแตกต่างกัน ตามที่พระราชบัญญัติทางการศึกษาได้กำหนดให้ครูให้ความสนใจแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในทางจิตวิทยา นักเรียน “ความเป็นตัวเรา”

การประชุมวิชาการระดับชาติ การเรียนรู้เชิงรุก ครั้งที่ 6 “Active Learning ตอบโจทย์ Thailand 4.0 อย่างไร”

วันที่ 26 - 27 มีนาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์



(self-hood and self-esteem) เป็นตัวกำหนดว่าเราเป็นอย่างไรในสายตาผู้อื่นและเป็นตัวกำหนดการกระทำของเรา ถ้าคนอื่นมองเราดี ก็ทำให้เราสร้างพฤติกรรมที่ดี ในทางกลับกันถ้าคนอื่นมองเราไม่ดี ก็ทำให้เราสร้างพฤติกรรมที่ไม่ดี (Minton, 2012: 40-41) ในทำนองเดียวกัน Darling-Hammond and Branford (2005) ภาพลักษณ์ของคนที่เด็กแต่ละคนพัฒนาขึ้นมาจะเป็นตัวกำหนดการใช้เวลาและความพยายาม เช่น คนที่มองว่าตนเองเป็นนักเรียนที่ไม่ดีมักจะไม่ค่อยสนใจเรียน

4.2.5 ความสัมพันธ์กับเพื่อน

ห้องเรียนเป็นเสมือนสังคมที่ย่อส่วนลงมา นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการการยอมรับจากครูและเพื่อน Ormrod (2003: 73-75) เชื่อว่า เพื่อนเป็นปัจจัยสำคัญในพัฒนาการด้านบุคลิกภาพและสังคมของนักเรียน เพราะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนเป็นโอกาสได้ฝึกทักษะเชิงสังคม หากเพื่อนดีจะเป็นแรงสนับสนุนด้านสังคมและอารมณ์ เพื่อนเป็นปัจจัยด้านสังคมที่สำคัญ พวกเขาจะเป็นตัวกำหนดกิจกรรมของกลุ่ม ดังนั้นแรงกดดันจากกลุ่มเพื่อนจึงเป็นสิ่งที่มิอาจหลีกเลี่ยงได้อย่างมากต่อวัยรุ่นจนกระทั่งก่อตัวเป็น “แก๊ง” ที่ไม่ให้สมาชิกฝ่าฝืนกฎของกลุ่ม Maslow ได้เสนอทฤษฎีเกี่ยวกับลำดับของความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ ว่ามนุษย์โดยทั่วไปมีความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม (Love and belonging needs) คนที่รู้สึกเหงาไม่มีเพื่อนจะรู้สึกว่ามีชีวิตที่ไม่สมบูรณ์ เป็นผู้ขาดความรักและไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ

สรุปได้ว่า พฤติกรรมที่เป็นปัญหาและสาเหตุของการประพฤติดีนิยมนักเรียน มีสาเหตุที่เกิดจากจิตใจ ความรู้สึก และอารมณ์ของเด็กตามสภาวะการณ์ที่เด็กได้เผชิญอยู่เป็นประจำเริ่มจากครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สภาพแวดล้อมส่วนบุคคล การอบรมสั่งสอนจากบิดามารดาครูอาจารย์ รวมทั้งเพื่อน

5. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ข่าย โพรสิตดา (2549) เพื่อศึกษานักเรียนให้เข้าใจเป็นรายคนในรูปแบบของกรณีศึกษา (Stake, 1995) ข้อมูลที่จะนำมาใช้ในงานวิจัยชิ้นนี้เป็นข้อมูลเกี่ยวกับ ความคิด ความรู้สึก และความละเอียดอ่อนของจิตใจ เน้นการตีความจากข้อมูลจำนวนมากที่เป็นรายละเอียดมาสู่หัวข้อหลัก (Creswell, 2009: 4) การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการสัมภาษณ์นักเรียน 3 คนของโรงเรียนแห่งหนึ่ง นักเรียนแต่ละคนถือเป็นหนึ่งกรณีศึกษา ผู้วิจัยจะได้ทราบข้อมูลเชิงลึกของนักเรียนที่ไม่สามารถเก็บรวบรวมได้จากวิธีอื่น โดยผลการวิจัยอยู่ภายใต้ขอบเขตดังนี้

5.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 3 คน ที่มีพฤติกรรมในการกระทำความผิดอยู่สม่ำเสมอ โดยวิธีสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) งานชิ้นนี้เป็นกรณีศึกษานักเรียนเพียง 3 คน เพราะการทำงานในส่วนนี้เป็นการทดลองกับกลุ่มย่อยที่เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยชิ้นหลักที่จะมีจำนวนประชากรเพิ่มขึ้น

5.2 ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจาก:-

(1) การสัมภาษณ์นักเรียน 3 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เดี่ยว ใช้วิธีสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง ใช้เวลาสัมภาษณ์คนละ 30 นาที ได้มีการบันทึกเทปบทสัมภาษณ์ จากการวิเคราะห์



(2) การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน 1 ภาคเรียนการศึกษาเพราะผู้วิจัยมีโอกาสได้พบเห็นนักเรียนเหล่านี้ภายในโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

การที่ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์ เป็นเทคนิคการเก็บข้อมูลหลักและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อสรุปเป็นทฤษฎีในตอนท้ายนั้น เป็นลักษณะของการเก็บข้อมูลแบบ Grounded Theory (Strauss and Corbin, 1990: 23) เริ่มจาก ข้อมูลจำนวนมากและวิเคราะห์โดยการนำข้อมูลที่คล้ายคลึงกันมาจัดกลุ่มเดียวกันที่เรียกว่า วิธีการแบบข้อมูลมาก่อนทฤษฎี (Nunan, 1992: 57) จนกระทั่งในขั้นตอนสุดท้ายที่จะสรุปเป็นทฤษฎีนำมาอธิบายพฤติกรรมของนักเรียนที่เลือกมาอยู่ในงานวิจัยได้

5.3 คำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ มี 3 คำถามเป็นคำถามกว้าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเล่าเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองโดยไม่เกิดความรู้สึกกดดัน ใช้การสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) ซึ่งเป็นการกำหนดกรอบให้เป็นเรื่องเดียวกับครอบครัวเพื่อน ๆ และการเรียนของตน คือ

1. กรุณาเล่าเรื่องเกี่ยวกับครอบครัว
2. กรุณาเล่าเรื่องของเพื่อนๆ
3. กรุณาเล่าเรื่องการเรียน

5.4 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ Grounded Theory (Strauss and Corbin, 1990) ซึ่งเป็นทฤษฎีที่นำข้อมูลจำนวนมากมาวิเคราะห์ในเบื้องต้น ตามกลุ่มความคิดของผู้ให้ข้อมูลจากบทสัมภาษณ์เป็น 3 ขั้นตอน คือ

- 1) Open Coding (นำข้อมูลดิบทั้งหมดมาจัดกลุ่ม)
- 2) Axial Coding (ทำการลดทอนข้อมูลให้เหลือกลุ่มน้อยลง นำข้อมูลจาก ขั้นที่ 1 มาจัดกลุ่มให้มีจำนวนน้อยลงตามหัวข้อที่สามารถเชื่อมโยงได้)
- 3) Selective Coding (ขั้นที่ 3 นี้เป็นขั้นตอนที่จัดให้เหลือหน่วยความคิดน้อยที่สุดสามารถนำมาจัดเป็นทฤษฎีเพื่ออธิบายปรากฏการณ์นี้ได้ ตัวอย่างของการวิเคราะห์มีดังนี้

Open Coding	Axial Coding	Selective Coding
พ่อแม่แยกทางกัน	ปัญหาครอบครัว	ครอบครัวแตกแยก
พ่อแม่ไม่พูดกัน		
พ่อแม่ทะเลาะกัน		
พ่อแม่แยกกันตั้งแต่ผมยังเด็ก		
พ่อแม่กินเหล้าเมายา	ผู้นำครอบครัวมีปัญหา	
อาเป็นแฟนใหม่ของแม่	มีพ่อเลี้ยง	



6. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน มีรายละเอียดดังนี้

6.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

นักเรียน	Open Coding จำนวนหน่วย ความคิด (Thoughts)	Axial Coding จำนวนหัวข้อหลัก (Themes)	Selective Coding (ประเด็นหลัก)
ด.ช.เอ	30	ครอบครัวแตกแยก (4) อยู่กับย่า ผู้ปกครอง (15) ติตเกมส์ (1)	ประเด็นหลักที่ได้จากการ วิเคราะห์ 1. ครอบครัวแตกแยก 2. ปู่ย่าตายายเป็นผู้ดูแล 3. โดดเรียนกับเพื่อน 4. ทำกิจกรรมที่เสียเวลา
ด.ช.บี	68	ครอบครัวแตกแยก (26) อยู่กับย่า ผู้ปกครอง (10) โดดเรียน (12) ให้เวลากับเพื่อน (10) ติตเกมส์ (2)	
ด.ช.ซี	122	ครอบครัวแตกแยก (6) อยู่กับย่า ผู้ปกครอง (14) โดดเรียน (20) ติดเพื่อน (7) แข่งรถ (24) กิจกรรมอื่น ๆ (8)	
	220 หน่วยความคิด	14 หัวข้อหลัก	ปัจจัยหลักที่เป็นสาเหตุของการ ไม่มีระเบียบวินัยของนักเรียน

6.2 ข้อมูลค้นพบจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน จำนวน 1 ภาคเรียน

ชื่อนักเรียน	เกรดเฉลี่ย	พฤติกรรมนักเรียน 1 ภาคเรียน การศึกษา	สรุปประเด็นพฤติกรรม นักเรียน 1 ภาคเรียน การศึกษา
ด.ช.เอ	1.72	1. นักเรียนโดดเรียนบ่อยมาก สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งต่อสัปดาห์ ผู้ปกครองถูกเรียกมา พบโดยหัวหน้าระดับเรื่องการโดดเรียน	1. ผลเสียที่เกิดขึ้นกับการ เรียนเพราะโดดเรียน 2. นักเรียนมีสมาธิสั้น



		<p>2. นักเรียนจะมีสมาธิไม่นิ่ง นั่งเรียนได้ไม่เกิน 10 นาที จะชอบตามเพื่อน ตลอดจะไม่คบเพื่อนรุ่นเดียวกันชอบคบเพื่อนเป็นรุ่นพี่</p> <p>3. นักเรียนไม่เอาสมุดหนังสือมาเรียน จะทำงานตามส่งครูที่หลังเป็นประจำ</p> <p>4. นักเรียนชอบเอามือถือมานั่งเล่นเกมส ในชั่วโมงเรียนและโดนครูผู้สอนยึดเอาไปให้ครูฝ่ายปกครอง ดำเนินการต่อไป</p>	<p>3. ชอบคบเพื่อนเป็นรุ่นพี่</p> <p>4. นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน</p> <p>4. นักเรียนชอบเล่นเกมสบนมือถือ</p>
ด.ช.บี	1.92	<p>1. บุคลิกภาพของนักเรียนจะเป็นคนเฉยชา ในลักษณะของส่วนตัว</p> <p>2. นักเรียนจะโดดเรียนไปกับกลุ่มเพื่อนในลักษณะของกลุ่มเสี่ยง</p> <p>3. นักเรียนจะออกจากบ้านช่วงเย็นทุกวัน ไปอยู่กับเพื่อนแถวบ้าน</p> <p>4. นักเรียนมีหน้าที่หลักที่ต้องรับผิดชอบอยู่คือ 1. ต้องอาบน้ำให้ย่าทุกวันเช้าก่อนมาเรียน และหลังกลับจากโรงเรียน 2. คอยดูแลเรื่องอาหารย่าเช้า-เย็น บางวันนักเรียนจะมาโรงเรียนสายอยู่ เพราะย่าพิการเดินไม่ได้เลยทำให้นักเรียนมีการเก็บกตทางด้านอารมณ์</p> <p>5. นักเรียนจะโดนเข้าห้องฝ่ายปกครองบ่อยมาก โดนจากการจับขอหัวหน้ระดับมาจากเรื่องการทะเลาะวิวาท การโดดเรียน</p>	<p>1. นักเรียนเป็นคนเฉยชา</p> <p>2. นักเรียนจะโดดเรียนหรือไปอยู่กับกลุ่มเพื่อน</p> <p>4. นักเรียนมีการเก็บกตทางด้านอารมณ์จากการต้องดูแลย่าพิการ</p> <p>5. นักเรียนถูกลงโทษเรื่องทะเลาะวิวาทและโดดเรียน</p>
ด.ช. ซี	1.22	<p>1. บุคลิกภาพของนักเรียนจะชอบเป็นแกนนำ</p> <p>2. นักเรียนโดนหัวหน้ระดับจับเรื่อง “สิ่งเสพติด” และโดนจับไปบวชเรียนเป็นเวลา 1 เดือนเต็มที่วัดอยู่ติดกับโรงเรียน</p> <p>3. เพื่อน ๆ ให้เป็นหัวโจก จะมีเพื่อน ๆ</p>	<p>1. นักเรียนชอบเป็นแกนนำในทางที่ไม่ดี</p> <p>2. นักเรียนโดนจับเรื่อง “สิ่งเสพติด” และโดนจับไปบวชเรียนเป็นเวลา 1 เดือนเต็ม</p> <p>3. เพื่อน ๆ ให้เป็นหัวโจก</p>

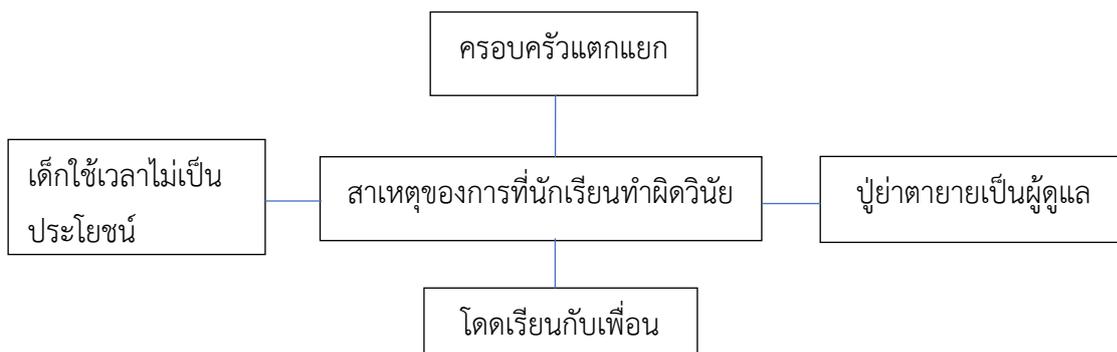


	<p>คอยตาม โดดเรียนบ่อยมาก และนำเพื่อนไปกระทำในสิ่งที่ผิดระเบียบโรงเรียน เช่น ชกต่อยุรุ่นเพื่อน ทำลายทรัพย์สินโดยตนเองจะไม่ลงมือทำเองจะชี้ให้เพื่อนทำแทนตน</p> <p>4. นักเรียนมีพฤติกรรมชอบแข่งรถคบเพื่อนบ้านที่เป็นรุ่นใหญ่ โดยผู้ปกครองปล่อยไม่สามารถควบคุมพฤติกรรมที่บ้านได้ เพราะถูกตามใจมาตั้งแต่เล็ก</p>	<p>โดดเรียนบ่อยมาก และนำเพื่อนไปกระทำในสิ่งที่ผิดระเบียบโรงเรียน</p> <p>4. นักเรียนมีพฤติกรรมชอบแข่งรถ โดยผู้ปกครองปล่อยไม่สามารถควบคุมพฤติกรรมได้</p>
--	--	--

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพฤติกรรมของนักเรียน จำนวน 1 ภาคเรียน พบว่านักเรียนทั้ง 3 คน มีพฤติกรรมคล้ายกันมาก คือ ไม่สนใจเรียน สมาธิสั้น ชอบเล่นเกมส์และโดดเรียนไปกับเพื่อน คนหนึ่งมักจะเป็นหัวโจก อีกสองคนตามกลุ่มไป ใช้เวลาหมดไปกับกิจกรรมที่ไม่เป็นประโยชน์

7. บทสรุป

นักวิจัยวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอน Selective Coding ได้หน่วยความคิดหลัก 4 หน่วยในขั้นตอนที่ 3 และสามารถนำมาจัดเป็นทฤษฎีเพื่ออธิบายคำถามวิจัยที่ 1 ว่าสาเหตุทางตรงและทางอ้อมของการทำผิดวินัยของนักเรียน มีอะไรบ้าง ได้ดังนี้



รูปที่ 1: สาเหตุของการที่นักเรียนทำผิดวินัยจากข้อมูลสัมภาษณ์

จากรูปที่ 1 สามารถอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้ว่า การที่นักเรียนทำผิดวินัยของโรงเรียนเป็นประจำเกิดจากการที่ครอบครัวแตกแยก ไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ ขาดความอบอุ่น แม้ปู่ตายายจะดูแลด้วยดี แต่ความรักและความอบอุ่นที่เด็กไม่เทียบเท่ากับความรักที่พ่อแม่มีให้เด็กไม่ได้ ปู่ตายายไม่สามารถจะติดตามนักเรียนได้ตลอดเวลาเพราะต้องทำมาหากิน ทำให้นักเรียนใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับเพื่อนซึ่งนำไปทำ



กิจกรรมที่ไม่เกิดประโยชน์ ไม่สนใจเรียน นักเรียนส่วนหนึ่งจะหันไปสนใจเทคโนโลยีเพราะคิดว่าสิ่งนี้เป็นเพื่อนยามเหงาได้ทำให้บางกลุ่มติดเกมคอมพิวเตอร์ เมื่อขาดความอบอุ่น นักเรียนจะไม่ทราบว่าอะไรคือสิ่งที่ควรทำหรือไม่ควรทำไม่มีพ่อแม่คอยตักเตือน เพื่อนจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด แม้กระทั่งกลับมาบ้านหลังจากโรงเรียนเลิกแล้วก็ยังออกไปพบเพื่อนอีก นักเรียนทั้งสามคนมีครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ ถึงแม้จะไม่ได้เผชิญกับความรุนแรงก็มีผลทำให้ไม่ใส่ใจการเรียน ขาดความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้น เด็กที่ทำตัวแปลกแยกอาจจะมีปัญหาที่บ้านหรือกับเพื่อน

งานวิจัยชิ้นหนึ่ง กล่าวว่า เด็กที่มีปัญหาส่วนหนึ่งอาจจะเกิดจากการที่ต้องดูแลตนเอง โดยไม่มีผู้ใหญ่คอยให้คำแนะนำเด็กประมาณ 2 ล้านคนที่อายุต่ำกว่า 13 ต้องดูแลตนเอง (Fox, 2001: 37) สภาพที่ขาดความรักจากพ่อแม่ที่แท้จริงจึงทำให้ขาดความอบอุ่น ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนคือ ต้องใส่ใจปัจจัยลักษณะของครอบครัวของนักเรียนเพื่อให้การสนับสนุนที่ถูกต้องเพราะผลลัพธ์สุดท้ายคือ โรงเรียนคาดหวังให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน การที่นักเรียนไม่ได้รับความรักเปรียบเทียบกับ การสูญเสีย

Lines (2002: 113) กล่าวว่า ความสูญเสียทำให้เกิดความไม่มั่นคงทางอารมณ์และพฤติกรรมก้าวร้าว Holland (2000 อ้างใน Lines, 2002, 113) สรุปว่า เด็กเหล่านี้มักจะมีปัญหาการไม่ยอมไปโรงเรียนและเกิดปัญหาการเรียน รวมถึงพฤติกรรมที่รุนแรง

ในกรณีของจิตพิสัยในการเรียนรู้ วรณี ลิ้มอักษร (2551: 18) เชื่อว่า เด็กที่เติบโตมาจากครอบครัวและสังคมที่ปลูกฝังให้เห็นความสำคัญทางการศึกษา มีต่อการประสบความสำเร็จในการเรียนสูงกว่าเด็กที่เติบโตจากสังคมที่ไม่ปลูกฝังให้เห็นความสำคัญทางการเรียนผู้ใหญ่ทั้งครูและผู้ปกครองควรจะเป็นผู้ที่ช่วยสนับสนุนสามารถปรึกษาได้

8. ข้อเสนอแนะ

ครูต้องช่วยเป็นพ่อแม่คนที่สองเพราะนักเรียนทั้งสามคนขาดความรักจากพ่อแม่ การช่วยเหลือเด็กโดยการให้ความรักและการใส่ใจอาจช่วยให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ ครูจะเป็นผู้ที่สังเกตเห็นความผิดปกติด้านพฤติกรรมได้ดีกว่าพ่อแม่ เพราะไม่ได้มีความผูกพันทางด้านอารมณ์จนทำให้เกิดความลำเอียง เด็กที่มีปัญหาไม่สามารถทำให้ตัวเองเข้ากับระเบียบปฏิบัติทางโรงเรียนหรือมีพฤติกรรมก้าวร้าวถือว่าเป็นเด็กต้องได้รับการช่วยเหลือ

ครูควรดูแลเอาใจใส่ให้กำลังใจนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อไม่ให้นักเรียนคิดว่าตนเองอยู่โดดเดี่ยวตามลำพัง ไม่สามารถปรึกษาใครได้ ครูควรกล่าวชมเชย สร้างแรงจูงใจหรือยกย่องผลงานที่ดีเป็นประจำเพื่อให้นักเรียนรู้สึกว่าคุณค่าในสายตาของผู้อื่น สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2550: 89, 161) เสนอให้ผู้ใหญ่ทุกคนทั้งครูและผู้ปกครองควรจะเป็นผู้ที่ช่วยสนับสนุนสามารถปรึกษาปัญหาได้ ทุกคนมีความต้องการที่จะรู้สึกว่าคุณค่า (Esteem Needs) ตามทฤษฎีของ Maslow ผู้ที่รู้สึกว่าคุณค่าไม่มีค่าจะรู้สึกว่าคุณค่าไม่มีความสามารถ มีปมด้อย และมองโลกในแง่ร้าย



โรงเรียนควรสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนชายได้ทำกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี หรือกิจกรรมที่นักเรียนถนัด เช่น ดนตรี กีฬา เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนออกมาเพื่อให้เกิดการยอมรับของสังคม และเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น อีกประการหนึ่ง โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมร่วมกันทั้งโรงเรียนและที่บ้าน เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ครู และครอบครัวสร้างภาวะการเป็นผู้นำ ส่งเสริมการฝึกทักษะด้านต่างที่นักเรียนมีความสามารถโดดเด่นโดยมุ่งเน้นส่งเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความรู้สึกว่าโรงเรียนเป็นของนักเรียนทุกคน

9. เอกสารอ้างอิง

กฎกระทรวงกำหนดความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2558 และกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2557.

ชาย โปธิสิตา. (2549). ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล

สถาบันวิจัยประชากรและสังคม.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.

วิศิษฐ์ อ้นขวัญเมือง (2552). การปฏิบัติตามวินัยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านบ่อวิน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

น้ำฝน กุลชุตินธร (2552) ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการประพฤติผิดวินัยของนักเรียน

โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการ

บริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

มนตรี ระยับศรี (2552) ศึกษาสาเหตุและแนวทางป้องกันและแนวทางแก้ไขปัญหาการประพฤติ

ผิดวินัยของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าเขาชะอางค์สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี.

งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,

มหาวิทยาลัยบูรพา.

ระเบียบกระทรวงศึกษาว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2558.

ราชกิจจานุเบกษา พุทธศักราช 2551

วรรณิ ลิ้มอักษร (2553). จิตวิทยาการศึกษา. ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.

บริษัทนำศิลป์โฆษณา จำกัด.

สิทธิพันธ์ บุญชู (2550). ปัญหาการประพฤติผิดวินัยและแนวทางการพัฒนาวินัยของนักเรียน

โรงเรียนบ้านป่ายุบ (บ้านกีประชาชนุเคราะห์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1.

วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,

มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2550). จิตวิทยาการศึกษา. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2554.

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 ข: 7)

Adams, F. D. (2001). *Case Studies in Educational Psychology*, New York and London: Routledge.

Creswell, J. W. (2009). *Research design-qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. United States of America: SAGE Publications, Inc.

Darling-Hammond and Branford. (2005).

Eisler, R. (2000). *Tomorrow's children*. United States of America: Westview Press.

Holland, J. (2000). 'Secondary schools and pupil loss by parental bereavement and parental relationship separations', *Pastoral case in education*, 11:33-9.

Lines, D. (2002). *Brief counseling in schools—working with young people from 11-18*. Great Britain: SAGE Publications Ltd.

Minton, J. S. (2012). *Using psychology in the classroom*. London: SAGE Publications Ltd.

Nunan, D. (1992). *Research methods in language learning*, the United States of America, Cambridge University Press.

Ormrod, J. E. (2003). *Educational psychology-developing learners*. New Jersey: Merrill prentice hall.

Rivero, L. (2008). *The Homeschooling option—how to decide when it's right for your family*. New York: Palgrave McMillian.

Stake R. E. (1995). *The art of case study research*, Thousand Oaks, California, Sage Publications, Inc.

Strauss, A. and Corbin, J. (1990). *Basic of qualitative research-Grounded Theory—Procedures of developing Grounded Theory*. Newbury Park, CA: SAGE.