



การนิเทศภายในของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของ  
สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

The Internal Supervision of School Administrators Affecting to  
The International Standardization Learners Identity of Schools,  
Nakhonpathom Primary Educational Service Area Office 1

สมชัย พุทธา<sup>1</sup> จิติพัฒน์ หิรัญนิริธารัง<sup>2</sup>

<sup>1</sup>หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยทองสุข

<sup>2</sup>อาจารย์พิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

somchi41@gmail.com<sup>1</sup>, thitiphat.muek@gmail.com<sup>2</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การนิเทศภายในของผู้บริหาร 2) คุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของสถานศึกษา และ 3) การนิเทศภายในของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ 97 สถานศึกษา ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น และกำหนดผู้ให้ข้อมูลคือ บุคลากรสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 679 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบสมมติฐาน ด้วยการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยมีดังนี้

1) การนิเทศภายในของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ส่วนใหญ่คือ ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน รองลงมาคือ ด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง และต่ำสุดคือ ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ตามลำดับ

2) คุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ส่วนใหญ่คือ ด้านการสื่อสาร 2 ภาษา รองลงมาคือ ด้านการเป็นเลิศวิชาการและต่ำสุดคือ ด้านการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ตามลำดับ

3) การนิเทศภายในของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเขียนเป็นสมการคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของสถานศึกษา ดังนี้

$$\text{สมการคะแนนมาตรฐาน } \hat{Z}_y = .433 (X_4) + .272 (X_5) + .136 (X_2) + .119 (X_3) + .093 (X_1)$$

**คำสำคัญ:** การนิเทศภายในของผู้บริหาร คุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของสถานศึกษา

การประชุมวิชาการระดับชาติ การเรียนรู้เชิงรุก ครั้งที่ 6 “Active Learning ตอบโจทย์ Thailand 4.0 อย่างไร”

วันที่ 26 - 27 มีนาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์



## Abstract

This proposal research were to study 1) the internal supervision of school administrators 2) the international standardization learners identity, and 3) the internal supervision of school administrators affecting to the international standardization learners identity, Nakhonpathom Primary Educational Service Area Office 1. The research sample size in this investigation were 97 schools which selected from stratified randomization according to schools size, the 679 school personal were had been the questionnaire respondents. The researchquestionnaire instrument were constructed by researcher - self got 0.98 reliability alpha - coefficient of Cronbach.The information analyzing statistics were frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis for hypothesis test.

The finding research found that;

1) the internal supervision of school administrators in totally finding got high level, when consideredto each aspect found that the every issue got high level, also, which could arrange in order from greatest toleast found that the firstly was the classroom action research, the secondly was the teachers directing, and the lastly was the professional experience enhancement.

2) the international standardization learners identity in totally finding got high level, when considered to each aspect found that the every issue got high level, also, which could arrange in order from greatest to least found that the firstly was the two languages communication, the secondly was the academic best practice, and the lastly was the create production.

3) the internal supervision of school administrators could affect to the international standardization learners identity, Nakhonpathom Primary Educational Service Area Office 1 as .01 statistic prediction significantly. Standardization information equation

$$\hat{Z}_y = .433 (X_4) + .272 (X_5) + .136 (X_2) + .119 (X_3) + .093 (X_1)$$

**Keywords;** Administrator internal supervision, International standardization learners identity



## บทนำ

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้น จะต้องใช้กระบวนการการนิเทศที่มีประสิทธิภาพทั้งด้านบริหาร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การนิเทศการศึกษาจึงเป็นวิธีหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่จะมุ่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547: 4) เพราะเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการสอนของครู ให้เอื้อต่อความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน การเปลี่ยนแปลงความรู้ เจตคติ ซึ่งเกี่ยวกับอารมณ์ ความรู้สึกและพฤติกรรมส่วนบุคคล จุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในสถานศึกษาคือ มุ่งพัฒนาบุคลากร ให้ได้รับความรู้ความสามารถในการพัฒนางาน ปฏิบัติงาน ซึ่งหมายถึง การเรียนการสอนโดยปรับปรุงเทคนิค วิธีการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 29) ได้อธิบายว่า การนิเทศการศึกษาเป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งของการจัดการและบริหารสถานศึกษา ต้องมีการนิเทศเป็นหลัก การนิเทศเป็นกระบวนการจัดการศึกษาที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนามาตรฐานของการศึกษา ผู้นิเทศต้องมีความรู้ ประสบการณ์และทักษะต่าง ๆ ศึกษาวิเคราะห์ต้องดำเนินการให้ความรู้คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูประสบผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู สามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ตามความต้องการหลักสูตรด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายเรียกว่า การนิเทศภายในงานวิชาการ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การค้นหาหรือสืบสวนข้อมูล เพื่อนำผลมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน ดังที่บรรพชาญ บุญจันทร์, (2550 : 11) ได้เสนอว่า ภารกิจที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาคือ การนิเทศ โดยเฉพาะการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ปรับปรุงสิ่งที่บกพร่องด้านวิชาการ ให้มีการพัฒนาและส่งเสริมให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ การนิเทศภายในโรงเรียนจะสนองตอบความต้องการของบุคลากรในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง การนิเทศภายในเป็นกระบวนการในการปฏิบัติงานทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548 : 20) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาเป็นการมุ่งปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู การนิเทศการสอนให้ข้อมูลแก่ครูในการสอน เพื่อครูจะได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนของตน ส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการในสถานศึกษาสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรและเพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องในการทำงานร่วมกัน ซึ่งปีช และไรน์ฮาร์ทซ (Beach and Reinhartz, 2000: 4) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาว่า เป็นการดำเนินการ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมครูให้มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาและความงอกงามในวิชาชีพในระยะยาว ซึ่งจะส่งผลสูงสุดต่อคุณภาพการเรียนการสอน มีพื้นฐานความไว้วางใจและการให้การสนับสนุน ความพยายามของครูในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนในชั้นเรียนและสดี สตรีสวัสดิ์ (2549, 8) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษามีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาคน พัฒนาคู ช่วยเหลือ



ครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนหรือพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามความมุ่งหมายของการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547, 17-18) ได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านการช่วยเหลือครูโดยตรง เป็นการดำเนินงานแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการช่วยเหลือครูโดยตรงในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลของสถานศึกษาที่เป็นอยู่ในสภาพปัจจุบันที่ยังเป็นปัญหา โดยการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาการหาทางแก้ไขปัญหา เพื่อกำหนดจุดหมายของการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา 2) การวางแผนด้านการช่วยเหลือครูโดยตรง เป็นกำหนดทางเลือก เพื่อใช้ในการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการช่วยเหลือครูโดยตรง โดยการมีส่วนร่วมของครูในการใช้ข้อมูล เพื่อการนิเทศอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำโครงการและปฏิทินการนิเทศภายในสถานศึกษา 3) การปฏิบัติการนิเทศด้านการช่วยเหลือครูโดยตรง เป็นการดำเนินงานโดยการลงมือปฏิบัติตามแผนงาน โครงการนิเทศภายในสถานศึกษาในการช่วยเหลือครูโดยตรงในการช่วยครูให้ปรับปรุงการสอนรวมทั้งการให้ความห่วงใยและช่วยเหลือในเรื่องอื่น ๆ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการที่เป็นอยู่ ตามระยะเวลาที่กำหนด และ 4) การประเมินผลด้านการช่วยเหลือครูโดยตรง เป็นการตรวจสอบหรือประเมินผลการนิเทศด้านการช่วยเหลือครูโดยตรง โดยการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดในขั้นการวางแผน การให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาต่อไป กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 33) ได้ให้ความหมายจุดมุ่งหมายของการนิเทศคือ เพื่อช่วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาปฏิรูประบบบริหาร โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ชื่นชมในผลงาน เพื่อให้เกิดการประสานงานและความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องคือ ชุมชน สังคม

ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์และพัฒนาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547, 17-18) และจากการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาตามความคิดของกลิคแมน (Glickman. 2004, 321) ประกอบด้วย ด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรงด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนมาศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานการนิเทศภายในสถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขในการปฏิบัติงาน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีการพัฒนาไปในทางที่ดี ซึ่งจะสะท้อนถึงภาพรวมว่าปัญหาและอุปสรรคคือ การประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



การรายงานผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. (2559, 67-69). ปัญหาและอุปสรรค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลที่เข้มแข็ง แต่มีข้อจำกัดในการดำเนินงานคือ ผู้ที่ได้รับ การแต่งตั้งเป็นผู้รับผิดชอบในแต่ละเครือข่าย การติดตามมีภาระงานประจำและงานอื่นมาก ทำให้ไม่สามารถ ไปนิเทศติดตามและประเมินผลได้ตามปฏิทินที่กำหนด โรงเรียนขนาดเล็กของ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา นครปฐม เขต 1 ประสบปัญหาการขาดแคลนครูที่สอนตรงเอกและจำนวนไม่ครบชั้นเรียน การประสานงาน ระหว่างกลุ่มภายในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษายังขาดการบูรณาการในการดำเนินงาน ทำให้โรงเรียนมีภาระงานเพิ่มขึ้น รวมทั้งการให้บริการของบุคลากรบางคนในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา ยังไม่ อำนวยความสะดวกเท่าที่ควร การปฏิบัติงานบางอย่างไม่เป็นไปตามภารกิจของกลุ่มงานต่าง ๆ และมีขั้นตอน มากเกินไป ทำให้เกิดความล่าช้าหรือขาดการทำงานเชิงรุกและ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการยังไม่คุ้มค่า สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานครปฐม เขต 1 (2556, 75) เสนอว่า ควรสร้างและพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษาและใช้เทคโนโลยี สื่อนวัตกรรมที่ หลากหลาย สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานครปฐม เขต 1 ได้ดำเนินโครงการพัฒนาผู้บริหารให้เป็นผู้จัดการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารนำสู่การสร้างระบบนิเทศภายในและ การสร้างเครือข่ายการแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการส่งเสริม ความเสมอภาค ด้านโอกาสทางการศึกษา มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาประสิทธิภาพบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็กตามเป้าหมาย กำหนดการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็ก โดยคำนึงถึงสภาพภูมิศาสตร์ สภาพทางสังคม และความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

อย่างไรก็ตามจากการศึกษา เอกสารตำรา แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ ภายในของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผู้วิจัยสังเคราะห์พัฒนาและได้กำหนดตัวแปรต้นและตัวแปรตามที เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ. (2555, 1) สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นที่จะต้องเร่งหาวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะและ ความสามารถต่าง ๆ ดังกล่าว ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อให้เป็นพื้นฐานที่จะเติบโตเป็นคนไทยที่มีความคิดเป็น สากล มีความสามารถในการร่วมมือทำงานและแข่งขันกับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสิ่งเหล่านี้ จะช่วยให้ประเทศไทย สามารถดำรงอยู่ในเวทีนานาชาติได้อย่างรู้เท่าทัน สมศักดิ์ศรี เคียงบ่าเคียงไหล่ ไม่ถูกเอา รััดเอาเปรียบ ได้รับประโยชน์ในสิ่งที่ควรจะได้รับและมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบ สันติ ถ้อยทีถ้อยอาศัยและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, 3) โรงเรียน มาตรฐานสากล (World-Class Standard School: W-CSS) จึงเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาของไทย ให้มีคุณภาพเทียบเท่าสากล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้สองภาษา ล้ำหน้าในทางความคิด สามารถผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง

การประชุมวิชาการระดับชาติ การเรียนรู้เชิงรุก ครั้งที่ 6 “Active Learning ตอบโจทย์ Thailand 4.0 อย่างไร”



มาตรฐานสากล (World-Class Standard) และยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) กล่าวคือ โดยโรงเรียนมาตรฐานสากล มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยมุ่งหวังที่จะให้โรงเรียนได้พัฒนาต่อยอดคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พัชรินทร์ ปัญจมนิ 2557, 45) การพัฒนาผู้เรียนมุ่งให้มีพื้นฐานจิตใจที่ตึงามมีจิตสาธารณะทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์และพัฒนาตัวแปรจาก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 2555 : 14) เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ด้านการเป็นเลิศวิชาการ ด้านการสื่อสาร 2 ภาษา ด้านการล้ำหน้าทางความคิด ด้านการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และด้านการร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก 5 ด้าน มาศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงาน จากผลการวิจัยของ นลพร รัตนบัวพาน (2559, 261) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตจังหวัดนครพนมและมุกดาหาร พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตสอดคล้องกับแนวคิดของ พชตวรรษ พัฒนา (2555, 26) กล่าวว่า เทคโนโลยีมีความจำเป็นและเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินงานขององค์กรในปัจจุบัน เนื่องจากประโยชน์ที่ได้รับจากเทคโนโลยีนั้น นอกจากจะช่วยประมวลผลข้อมูลที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันให้กลายเป็นสารสนเทศที่ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ตามต้องการได้แล้ว ยังมีส่วนช่วยให้องค์กรหรือบุคคลมีความได้เปรียบในการแข่งขันในด้านต่างๆไม่ว่าจะเป็นทางธุรกิจการศึกษา การพัฒนาตน ทั้งนี้ เทคโนโลยีจะต้องถูกนำไปใช้ร่วมกันได้ระหว่างทรัพยากรอื่น ๆ ภายในองค์กรได้อย่างลงตัว

### วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษา

- 1) การนิเทศภายในของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
- 2) คุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
- 3) การนิเทศภายในของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศภายในของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ดังนี้

### ขอบเขตด้านเนื้อหา



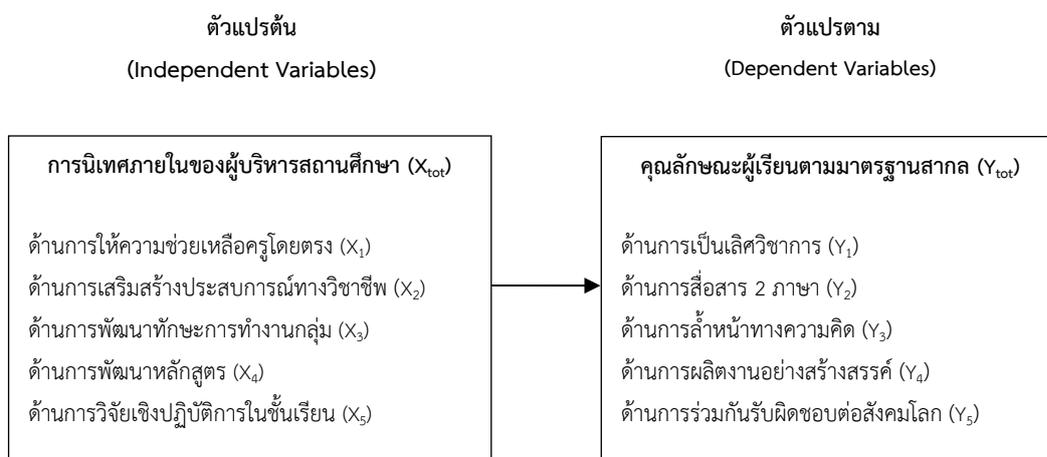
ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาการศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศภายในของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ดังนี้

**ตัวแปรต้น** (Independent variable) การนิเทศภายในของผู้บริหาร ( $X_{tot}$ ) ประกอบด้วย ด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง ( $X_1$ ) ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ( $X_2$ ) ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ( $X_3$ ) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ( $X_4$ ) และด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ( $X_5$ )

**ตัวแปรตาม** (Dependent variable) คุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล ( $Y_{tot}$ ) ประกอบด้วย ด้านการเป็นเลิศวิชาการ ( $Y_1$ ) ด้านการสื่อสาร 2 ภาษา ( $Y_2$ ) ด้านการล้าหน้าทางความคิด ( $Y_3$ ) ด้านการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ( $Y_4$ ) และด้านการร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ( $Y_5$ )

### กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการทบทวนวรรณกรรมเอกสาร ตำรา แนวคิดและทฤษฎีทั้งหมด ผู้วิจัยสามารถพัฒนานำมาใช้ในการกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยปรากฏภาพ ดังนี้



### รูปที่ 1: กรอบแนวคิดการวิจัย

ที่มา: Glickman. (2004), และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2555).

### สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยของการนิเทศภายในของผู้บริหารอย่างน้อยหนึ่งตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1



## วิธีดำเนินการวิจัยและระเบียบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ที่มีแผนแบบของการวิจัยในลักษณะของกลุ่มตัวอย่างเดี่ยว ตรวจสอบสภาพตามที่เป็นจริง โดยไม่มีการทดลอง (the one-shot, non-experimental case study)

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ขนาดของสถานศึกษา ขนาดเล็ก 47 ขนาดกลาง 69 และขนาดใหญ่ 8 รวมทั้งสิ้นจำนวน 124 สถานศึกษา (สารสนเทศทางการศึกษา 2560, 38) ตามบัญชีรายชื่อสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่างการวิจัย คือ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ได้มาจากการใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 608) ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 97 สถานศึกษา โดยการแจกแจงความถี่ขนาดของสถานศึกษาตามสัดส่วน ขนาดเล็ก 37 ขนาดกลาง 54 ขนาดใหญ่ 6 และผู้วิจัยได้กำหนดผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษา ละ 7 คน เท่า ๆ กัน ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ 1 คน หัวหน้าฝ่าย 3 คน และครูผู้สอน 3 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 679 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรม เอกสาร ตำรา แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ปัจจุบันตำแหน่งหน้าที่ปฏิบัติ จำนวน 6 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ (Check list)

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ( $X_{tot}$ ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง ( $X_1$ ) ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ( $X_2$ ) ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ( $X_3$ ) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ( $X_4$ ) และด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ( $X_5$ ) ตัวแปรละ 5 ข้อคำถาม รวมทั้งสิ้นจำนวน 25 ข้อ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล ( $Y_{tot}$ ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการเป็นเลิศวิชาการ ( $Y_1$ ) ด้านการสื่อสาร 2 ภาษา ( $Y_2$ ) ด้านการล้ำหน้าทางความคิด ( $Y_3$ ) ด้านการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ( $Y_4$ ) และด้านการร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ( $Y_5$ ) ตัวแปรละ 5 ข้อคำถาม รวมจำนวนทั้งสิ้น 25 ข้อ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert. 1977, 90-95)



## การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับการนิเทศภายในของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

1. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ว่าข้อความในแบบสอบถามเป็นข้อคำถามที่ตรงตามสิ่งที่ต้องการศึกษา ถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา ตามกรอบแนวคิดที่ได้ศึกษาวิเคราะห์ และกำหนดไว้เป็นนิยามศัพท์เฉพาะหรือไม่ เพื่อทดสอบหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

2. นำแบบสอบถามมาหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัย IOC (Index of Item Objective Congruence) นำตารางวิเคราะห์ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องแล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ .66 -1.00 (บุญชมศรีสะอาด. 2545, 61-67) ได้ค่าความตรงเชิงเนื้อหา ทั้งฉบับ .97

3. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) ไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายกันกับสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ได้แก่ โรงเรียนวัดดอนยายหอม โรงเรียนวัดตาก้อง และโรงเรียนบ้านทุ่งน้อย โรงเรียนละ 10 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 30 คน จึงนำเครื่องมือและนำผลการตอบแบบสอบถามไปคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) แบบสอบถาม โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์ แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของครอนบราก (Cronbach's. Alpha อ้างถึงในลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์. 2547, 232-236) และค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 แสดงว่า ค่าความเชื่อมั่นที่วิเคราะห์ได้มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดได้เครื่องมือฉบับที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงอธิการบดี วิทยาลัยทองสุข เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์อนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล จากสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ไปประสานงานกับสถานศึกษาด้วยตัวเอง

2. ผู้วิจัยนัดหมายวันเก็บรวบรวมข้อมูลกลับคืนด้วยตัวเอง กรณีที่สถานศึกษาส่งแบบสอบถามไม่ทันผู้วิจัยได้ติดต่อกลับสถานศึกษาอีกครั้งหนึ่ง โดยการโทรศัพท์ อีเมล ไลน์ เฟสบุ๊ค เพื่อให้สถานศึกษานำส่งแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์

3. เมื่อผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับมาแล้ว ได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ ตามจำนวน 679 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และจัดลำดับข้อมูล เพื่อทำการวิเคราะห์และประมวลผลต่อไป



### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)
2. การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ( $X_{tot}$ ) และคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล ( $Y_{tot}$ ) โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายด้านแล้วนำค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ที่ได้เทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1970, 190)
3. การนิเทศภายในของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple Regression Analysis) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

### ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปแบบความเรียง ดังนี้

1) การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ( $X_{tot}$ ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.74$ , S.D. = 1.03) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ส่วนใหญ่คือ ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ( $X_5$ ) ( $\bar{x} = 3.90$ , S.D. = 1.17) รองลงมาคือ ด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง ( $X_1$ ) ( $\bar{x} = 3.88$ , S.D. = 1.15) และต่ำสุดคือ ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ( $X_2$ ) ( $\bar{x} = 3.54$ , S.D. = 1.20) ตามลำดับ

2) คุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล ( $Y_{tot}$ ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.94$ , S.D. = 0.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ส่วนใหญ่คือ ด้านการสื่อสาร 2 ภาษา ( $Y_2$ ) ( $\bar{x} = 4.28$ , S.D. = 0.82) รองลงมาคือ ด้านการเป็นเลิศวิชาการ ( $Y_1$ ) ( $\bar{x} = 4.13$ , S.D. = 0.87) และต่ำสุดคือ ด้านการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ( $Y_4$ ) ( $\bar{x} = 3.61$ , S.D. = 1.39) ตามลำดับ

3) การนิเทศภายในของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R) เท่ากับ .901 ค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R Square) เท่ากับ .812 สามารถทำนายความแปรปรวนของคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล ( $Y_{tot}$ ) ได้ร้อยละ 81.20 ค่าประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square) เท่ากับ .810 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย (Standard Error) เท่ากับ .37665 ในลักษณะนี้แสดงให้เห็นว่า การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ตัวแปรที่ได้รับคัดเลือกเข้าสมการทั้งหมด 5 ตัวแปร ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ( $X_4$ ) ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ( $X_5$ ) ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ( $X_2$ ) ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ( $X_3$ ) และด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง ( $X_1$ ) ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของสถานศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยเขียนเป็นสมการพยากรณ์  
คุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล ( $Y_{tot}$ ) ดังนี้

$$\text{สมการคะแนนดิบ } \hat{Y} = 1.289 + .268 (X_4) + .200 (X_5) + .098 (X_2) + .081 (X_3) + .070 (X_1)$$

$$\text{สมการคะแนนมาตรฐาน } \hat{Z}_y = .433 (X_4) + .272 (X_5) + .136 (X_2) + .119 (X_3) + .093 (X_1)$$

## อภิปรายผล

จากการวิจัย การนิเทศภายในของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของ  
สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยดังนี้

1) การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต  
1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ได้  
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เช่น การนิเทศด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนและด้านการให้ความช่วยเหลือครู  
โดยตรงอยู่เป็นประจำ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักการนิเทศภายในสถานศึกษา ตลอดจน  
เทคนิคต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ ตามกระบวนการบริหารในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ  
ผลการวิจัยของบุชิตา จันทร์สิงค์โท (2558, 77) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมและราย  
ด้านอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับผลการวิจัยของนพพงศ์ คงประจักษ์ (2556, 83) ได้ศึกษาเรื่อง การนิเทศ  
ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 พบว่า  
โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากจากผลการวิจัยครั้งนี้ ถึงแม้ว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ  
มากก็ตาม แต่การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ก็ยังอยู่ต่ำสุด  
ผู้วิจัยขอเสนอว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการนิเทศ ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ  
อย่างต่อเนื่องให้แก่สถานศึกษา โดยให้ทุกสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศและปฏิบัติงานนิเทศตาม  
หลัก ระบบการนิเทศ จัดทำแผนการนิเทศภายในและจัดทำคู่มือการนิเทศที่เน้นในเรื่องการเสริมสร้าง  
ประสบการณ์ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ทุกแห่ง ซึ่งสอดคล้องกับโสภณ ทองจิตร (2553, 75) ได้วิจัยเรื่อง  
การปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในของผู้นิเทศในโรงเรียนเครือข่ายบางกุ่ม จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
พบว่า การปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในของผู้นิเทศ จำแนกตามประสบการณ์ในการ  
ปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน โดยคล้องกับผลการวิจัยกรวิวี เกษบรรจง (2557, 78) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการ  
บริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ใน  
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2552, 33) ได้ให้ความหมายจุดมุ่งหมายของการ  
นิเทศคือ เพื่อช่วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เกิดการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ



ยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม  
ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ส่งเสริมให้สถานศึกษาปฏิรูประบบบริหาร โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและ  
ชื่นชมในผลงาน เพื่อให้เกิดการประสานงานและความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่าง  
ผู้ที่เกี่ยวข้องคือ ชุมชน สังคม

2) คุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า คุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล  
ของสถานศึกษา ผ่านการประเมินระดับชาติในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถานศึกษาอื่น ๆ จึงมีผลการวิจัย  
สอดคล้องกับนุชนรา รัตนศิริระประภา (2559, 517) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ  
คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ทั้งคุณลักษณะ  
โดยภาพรวม ด้านคุณลักษณะด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก คุณลักษณะด้านการบริหารจัดการ  
ด้วยระบบคุณภาพและคุณลักษณะด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล อยู่ในระดับมาก  
อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่าจากผลการวิจัยครั้งนี้ โดยภาพรวมและรายอยู่ในระดับมากก็ตาม แต่คุณลักษณะผู้เรียน  
ตามมาตรฐานสากลของสถานศึกษาด้านการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ก็ยังอยู่คงต่ำสุดกว่าตัวแปรด้านอื่น ผู้วิจัย  
ขอเสนอว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดนโยบายและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการ  
ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ เช่น การสื่อสาร 2 ภาษา อย่างต่อเนื่องให้ผู้เรียนแต่ละสถานศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติ  
ที่ชัดเจน มีวิธีการดำเนินการและขีดความสามารถของผู้เรียน โดยมีการฝึกให้ผู้เรียนใช้การสื่อสาร 2 ภาษา  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อให้ผู้เรียนก้าวทันไปสู่ความเป็นเลิศด้าน  
วิชาการตามมาตรฐานสากลของสถานศึกษา และยิ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นลพรธณ บัพบาน. (2559, 215).  
ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตจังหวัดนครพนม  
และมุกดาหาร พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังมีความสอดคล้องตามนโยบายของ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, 3) โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School  
: W-CSS) จึงเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่นำมาใช้เป็น  
มาตรฐานเร่งด่วน ในการยกระดับการจัดการศึกษาของไทยให้มีคุณภาพเทียบเท่าสากล  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการสามารถสื่อสารได้สองภาษา  
ล้ำหน้าในทางความคิดสามารถผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ  
เป็นพลโลก (World Citizen) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class  
Standard) และยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

3) การนิเทศภายในของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของสถานศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตาม  
สมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยพบว่า ตัวแปรที่ได้รับคัดเลือกเข้าสมการ ครบทั้ง 5 ตัวแปร เรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านการ  
พัฒนาหลักสูตร ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ด้านการ  
พัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม และด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง ท้ายสุดซึ่งสอดคล้องกับพงษ์ศรธา



ประหยัทรพี. 2558, 97) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี พบว่า ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถร่วมทำนายนการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในภาพรวมได้ร้อยละ 48.00 อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่าจากผลการวิจัยครั้งนี้ โดยภาพรวมมีค่าประสิทธิภาพในการทำนย ได้เท่ากับร้อยละ 81.20 ก็ตาม แต่ตัวแปรด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรงยังอยู่ในอันดับท้ายสุด ซึ่งตัวแปรด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรงมีความสำคัญต่อตัวแปรด้านอื่น ๆ เช่นกัน ผู้วิจัยขอเสนอว่าผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ควรให้ความสำคัญกับการนิเทศภายในด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง เช่น การเปิดโอกาสให้มีการนิเทศเรื่องของการสื่อสาร 2 ภาษา เพราะมีความสำคัญต่อคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลและมีการกำหนดให้มโนบายการนิเทศการความเป็นเลิศวิชาการ ส่งเสริมทุนวิจัยให้กับครูผู้สอนได้วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อสร้างกระบวนการล้ำหน้าทางความคิด เน้นคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับพงษ์ศรา ประหยัทรพี. 2558 : 97) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี พบว่า ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถร่วมทำนายนการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในภาพรวมได้ร้อยละ 48.00 สอดคล้องกับแนวคิดของพัชรินทร์ ปัญจณณี (2557, 45) ได้อธิบายว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยมุ่งหวังที่จะให้โรงเรียนได้พัฒนาต่อยอดคุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาผู้เรียนมุ่งให้มีพื้นฐานจิตใจที่ต้งามมีจิตสาธารณะทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และเป็นไปตามทฤษฎีของกลิคแมน (Glickman, 2004, 321) ประกอบด้วย ด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรงด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน มาศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานการนิเทศภายในสถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขในการปฏิบัติงาน และปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548, 20) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาเป็นการมุ่งปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู การนิเทศการสอนให้ข้อมูลแก่ครูในด้านการสอน เพื่อครูจะได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนของตน ส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการในสถานศึกษาสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร และเพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องในการทำงานร่วมกัน



## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลไปใช้ ดังนี้

- 1) การนิเทศภายในของผู้บริหาร มีความเข้าใจเข้าถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของการใช้หลักการนิเทศภายในด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ให้แสดงถึงพฤติกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา มีปฏิสัมพันธ์ประกอบกับการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- 2) คุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้านการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบกระตือรือร้นในการเรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถานศึกษาอื่นและนำไปสู่ระดับสากล
- 3) การนิเทศภายในของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของสถานศึกษา การนิเทศภายในของผู้บริหาร ควรควบคู่ไปกับการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ก็จะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล เป็นไปตามเกณฑ์ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล ได้ตั้งไว้

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศภายในของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของสถานศึกษาด้านอื่น ๆ ด้วย
- 2) ควรศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของสถานศึกษา เพื่อทำให้ทราบถึงการนิเทศภายในโดยเชิงลึก
- 3) ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของสถานศึกษา โดยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพในการใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลแบบการสัมภาษณ์ในเชิงลึกและการประชุมสนทนากลุ่ม
- 4) การนิเทศภายในของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของสถานศึกษา ด้วยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพและวิธีการวิจัยเชิงปริมาณแบบผสมกัน

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง การนิเทศภายในของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความช่วยเหลือจากหลายท่าน หลายฝ่าย จะสำเร็จลงไม่ได้หากไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากร สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ที่กรุณาให้ข้อมูล รวมทั้งที่ได้กล่าวนามมา คณะผู้วิจัยขอขอบคุณทุก ๆ ท่าน มา ณ โอกาสนี้ สารประโยชน์ที่พึงได้รับจากการวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ นักวิชาการการศึกษาทุก ๆ ท่าน รวมทั้งบิดา มารดา ครอบครัวพุทธา และครอบครัวหิรัญนิธิธำรง



## เอกสารอ้างอิง

- กรวีร์ เกษบรรจง. (2557). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. วารสารวิชาการ. Veridian E-Journal ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน 2557 ฉบับมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- นพพงศ์ คงประจักษ์ (2556). การนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 วิทยานิพนธ์. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- นลพรรณ บัณฑิต. (2559). คุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในเขตจังหวัดนครพนมและมุกดาหาร. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 ก้าวสู่ทศวรรษที่ 2: บูรณาการงานวิจัย ใช้องค์ความรู้ สู่วิชาชีพที่ยั่งยืน” 17 มิถุนายน 2559 ณ วิทยาลัยนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา.
- นุชนรา รัตนศิริระประภา (2559 : 519) สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิชาการ. Veridian E-Journal ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม 2557 ฉบับมนุษยศาสตร์. สังคมศาสตร์และศิลปะ.
- บรรหาญ บุญจันทร์. (2550). ปัจจัยที่มีผลต่อการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). การนิเทศการสอน. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- พชตวรรษ พัฒม (2555 : 26) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พัชรินทร์ ปัญญาณี. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์. (2547). สถิติสำหรับการวิจัยและเทคนิคการใช้ SPSS (Statistics For Research and SPSS Application Techniques). ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.
- สดใส ศรีสวัสดิ์. (2549). การนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.book.cmru.ac.th>. 9 ตุลาคม 2559.



- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). *เอกสารประกอบการศึกษาด້วยตนเอง หลักสูตรผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธี การพัฒนาข้าราชการครูเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งสายงานผู้บริหารใน สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2547*. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). *การเรียนรู้บูรณาการ: ยุทธศาสตร์ครูปฏิรูป*. กรุงเทพฯ: อุกษาการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). *ทิศทางและมาตรการในการขับเคลื่อนการปฏิรูป การศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. (2559). *รายงานผลการจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน*. ลำดับที่ 1/2560.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). *สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษา ตอนปลาย. แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง*, กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- โสภณ ทองจิตร. (2553). *การปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในของผู้นิเทศในโรงเรียน เครือข่ายบางกุ้ง จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- Beach, M. and Reinhatz. (2000). *Supervision Leadership: Focus on Instruction*. Boston: Allyn and Bacon.
- Best, J. W. (1970). *Research in Education*, NJ: Prentice Hall.
- Glickman, C.D. (2004). *Supervision and Instructional Leadership: A Developmental Approach*. 6<sup>th</sup> ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Krejcie, Robert V. and Daryle, W. Morgan (1970). *Determining Size for Research Activities*, *Education Psychological Measurement*. 30(3) : 608 – A.
- Likert, Rensis. (1967). *The Method of Constructing and Attitude Scale*. In Reading in Fishbeic, M (Ed.), *Attitude Theory and Measurement*. New York: Wiley & Son.