

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมาย และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ถูกต้อง ตลอดจนการสื่อความหมายของข้อมูลที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการสื่อความหมายของข้อมูลที่ตรงกัน ดังนี้

| | | |
|-----------|-----|---|
| N | แทน | จำนวนนักเรียน |
| \bar{X} | แทน | คะแนนเฉลี่ย |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| df | แทน | ชั้นของความเป็นอิสระ |
| t | แทน | สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาใน t-distribution |
| p | แทน | ระดับความมีนัยสำคัญ |

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการการวิเคราะห์ข้อมูลจากคำถามวิจัย ดังต่อไปนี้

4.2.1 ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบนำตนเอง และวิธีการเรียนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญหรือไม่

4.2.2 เจตคติด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบนำตนเองอยู่ในระดับใด

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3.1 ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบนำตนเอง และวิธีการเรียนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญหรือไม่

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ Independent Samples t-test ได้ผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบนำตนเองและวิธีการเรียนแบบปกติ

| คะแนน | N | \bar{X} | S.D | df | t | p |
|----------------------|----|-----------|------|----|------|-------|
| กลุ่มทดลองหลังเรียน | 40 | 26.43 | 1.50 | 78 | 4.02 | 0.00* |
| กลุ่มควบคุมหลังเรียน | 40 | 25.23 | 1.14 | | | |

หมายเหตุ. *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบนำตนเองและแบบปกติ มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($p = 0.00$) ซึ่งหมายความว่า โดยเฉลี่ยคะแนนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบนำตนเอง ค่าเฉลี่ย 26.43 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.50 สูงกว่าคะแนนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบปกติค่าเฉลี่ย 25.23 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.14 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย

4.3.2 เจตคติด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบนำตนเองอยู่ในระดับใด

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีการเรียนแบบนำตนเองในการอ่านจับใจความ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ได้ผลดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีการเรียนแบบนำตนเองในการอ่านจับใจความ

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับเจตคติ |
|--|-------------|-------------|-------------|
| ส่วนที่ 1 : ความพร้อมในการเรียนแบบนำตนเอง | | | |
| การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ | | | |
| 1. นักเรียนสามารถบังคับตนเองให้กระทำในสิ่งที่คิดว่าควรจะทำ | 4.45 | 0.60 | ดี |
| 2. นักเรียนเห็นว่าการเรียนรู้เป็นเรื่องสนุก | 4.23 | 0.70 | ดี |
| 3. ในแต่ละปีนักเรียนเชื่อว่าตนเองจะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆด้วยตนเอง | 4.45 | 0.60 | ดี |
| หลายเรื่อง | 4.45 | 0.60 | ดี |
| 4. นักเรียนยินดีที่ได้มีส่วนในการกำหนดเนื้อหาที่ต้องการเรียนนอกห้องเรียนเอง | | | |
| รวม | 4.39 | 0.63 | ดี |
| มโนคติของตนในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ | | | |
| 5. นักเรียนสนุกในการค้นหาคำตอบของคำถามที่นักเรียนสนใจ | 4.63 | 0.49 | ดีอย่างมาก |
| 6. นักเรียนเชื่อมั่นว่าสามารถบริหารเวลาเรียนได้ดี | 4.32 | 0.65 | ดี |
| 7. นักเรียนสามารถตัดสินใจเรียนรู้สิ่งใหม่ๆได้โดยไม่ลังเล | 4.58 | 0.55 | ดีอย่างมาก |
| 8. นักเรียนมั่นใจว่าตนเองเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกห้องเรียน | 4.55 | 0.60 | ดีอย่างมาก |
| รวม | 4.52 | 0.57 | ดี |
| ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง | | | |
| 9. ไม่มีใครนอกจากตัวนักเรียน ที่จะรับผิดชอบในสิ่งที่นักเรียนเลือกเรียน | 4.45 | 0.60 | ดี |
| | 4.33 | 0.66 | ดี |
| 10. นักเรียนชอบที่จะมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าจะเรียนรู้อะไรและอย่างไร | 4.45 | 0.64 | ดี |
| | 4.65 | 0.48 | ดีอย่างมาก |
| 11. นักเรียนสามารถระบุได้ว่านักเรียนเรียนสิ่งใดได้ดี | | | |
| 12. การเรียนรู้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน | | | |
| รวม | 4.47 | 0.59 | ดี |

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับ เจตคติ |
|---|-------------|-------------|-------------------|
| ความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และแก้ปัญหา | | | |
| 13. นักเรียนเชื่อว่าวิธีการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญต่อการศึกษา | 4.60 | 0.55 | ดีอย่างมาก |
| 14. นักเรียนเห็นว่าปัญหาเป็นเรื่องท้าทาย ไม่ใช่สัญญาณให้หยุดทำ | 4.43 | 0.64 | ดี |
| 15. ถ้าต้องการทราบข้อมูลบางอย่าง นักเรียนทราบดีว่าจะไปหาได้จากแหล่งใด | 4.60 | 0.55 | ดีอย่างมาก |
| 16. นักเรียนทราบจุดอ่อนในการเรียนของตนเอง | 4.60 | 0.55 | ดีอย่างมาก |
| รวม | 4.56 | 0.57 | ดีอย่างมาก |
| ส่วนที่ 2 : วิธีการเรียนรู้ | | | |
| วิธีการเรียนรู้ในการอ่านจับใจความ | | | |
| 17. เวลาอ่านเรื่อง นักเรียนมักจะตรวจสอบหลักฐานอย่างรอบคอบก่อนลงความเห็นว่า ข้อสรุปเหล่านั้นสมเหตุสมผลหรือไม่ | 4.58 | 0.55 | ดีอย่างมาก |
| 18. นักเรียนทราบว่าประโยชน์สำคัญของเรื่องอยู่ในส่วนต้น ส่วนกลาง และส่วนท้ายของเรื่อง | 4.43 | 0.64 | ดี |
| 19. เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจบทุกครั้งนักเรียนจะตั้งคำถามว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และทำไม กับตนเองเสมอ | 4.63 | 0.49 | ดีอย่างมาก |
| 20. นักเรียนนำสิ่งที่อ่านได้จากเรื่องมาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนภาษาของตนเองเพื่อช่วยให้จำแม่นขึ้น | 4.63 | 0.49 | ดีอย่างมาก |
| รวม | 4.56 | 0.54 | ดีอย่างมาก |
| โดยรวม | 4.50 | 0.58 | ดี |

จากตารางที่ 4.2 พบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบนำตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับที่ดีต่อการเรียนรู้แบบนำตนเอง มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.58 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับดีไปจนถึงระดับดีอย่างมากต่อการเรียนรู้แบบนำตนเองในด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และแก้ปัญหา และด้านวิธีการเรียนรู้ในการอ่านจับใจความ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ทั้ง 2 ด้านเป็น

ลำดับที่ 1 เท่ากันคือ 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.57 และ 0.54 ตามลำดับ ส่วนในรายชื่อย่อยเรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และแก้ปัญหา นักเรียนเชื่อว่าวิธีการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญต่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.55 ถ้าต้องการทราบข้อมูลบางอย่างนักเรียนทราบดีว่าจะไปหาได้จากแหล่งใด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.55 นักเรียนทราบจุดอ่อนในการเรียนของตนเอง มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.55 นักเรียนเห็นว่า ปัญหาเป็นเรื่องท้าทาย ไม่ใช่สัญญาณให้หยุดทำ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.43 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.64

ด้านวิธีการเรียนรู้ในการอ่านจับใจความ เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจบทุกครั้งนักเรียนจะตั้งคำถามว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และทำไมกับตนเองเสมอ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.63 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.49 นักเรียนนำสิ่งที่อ่านได้จากเรื่องมาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนภาษาของตนเองเพื่อช่วยให้จำแม่นขึ้น มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.63 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.49 เวลาอ่านเรื่องนักเรียนมักจะตรวจสอบหลักฐานอย่างรอบคอบก่อนลงความเห็นว่าข้อสรุปเหล่านั้นสมเหตุสมผลหรือไม่ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.58 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.55 นักเรียนทราบว่าประโยชน์ใจความสำคัญของเรื่องอยู่ในส่วนต้น ส่วนกลาง และส่วนท้ายของเรื่อง มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.43 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.64

นักเรียนมีเจตคติระดับดีในด้านมโนคติของตนในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพเป็นลำดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.57 โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังนี้ นักเรียนสนุกในการค้นหาคำตอบของคำถามที่นักเรียนสนใจ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.63 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.49 นักเรียนสามารถตัดสินใจเรียนรู้สิ่งใหม่ๆโดยไม่ลังเล มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.58 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.55 นักเรียนมั่นใจว่าตนเองเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกห้องเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.55 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.60 นักเรียนเชื่อมั่นว่าสามารถบริหารเวลาเรียนได้ดี มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.32 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.65

นักเรียนมีเจตคติระดับดีในด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองเป็นลำดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.47 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.59 โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังนี้ การเรียนรู้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในชีวิตของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.48 นักเรียนสามารถระบุได้ว่านักเรียนเรียนสิ่งไหนได้ดี มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.64 ไม่มีใคร

นอกจากตัวนักเรียนที่จะรับผิดชอบในสิ่งที่นักเรียนเลือกเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.60 นักเรียนชอบที่จะมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าจะเรียนรู้อะไรและอย่างไร มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.33 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.66

นักเรียนมีเจตคติระดับดีในด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้เป็นลำดับที่ 4 มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.39 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.63 โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังนี้ นักเรียน ยินดีที่ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาที่ต้องการเรียนนอกห้องเรียนเอง มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.64 นักเรียนสามารถบังคับตนเองให้กระทำในสิ่งที่คิดว่าควรจะทำ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.60 ในแต่ละปีนักเรียนเชื่อว่าตนเองจะเรียนรู้สิ่งใหม่ด้วยตนเองหลายเรื่อง มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.60 นักเรียนเห็นว่าการเรียนรู้เป็นเรื่องสนุก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.23 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.70 ตามลำดับ

นอกจากผลของความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อวิธีการเรียนแบบนำตนเองแล้ว ผู้วิจัยยังได้วิเคราะห์แบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ซึ่งเป็นทั้งเครื่องมือสอนและเครื่องมือวิจัยที่นักเรียนมีต่อวิธีการเรียนแบบนำตนเองในการอ่านจับใจความ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาสนับสนุนผลการวิจัยด้านความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อวิธีการเรียนแบบนำตนเองของนักเรียนโดยคำนวณค่าเป็น ร้อยละ ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ตารางวิเคราะห์แบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ที่นักเรียนมีต่อวิธีการเรียนแบบนำตนเองในการอ่านจับใจความ

| รายการสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียน | จำนวนคน (20) | ร้อยละ |
|---------------------------------------|-----------------|--------|
| ด้านที่ 1 จุดมุ่งหมายในการอ่าน | | |
| เพื่อหาแรงบันดาลใจ | 1 | 5 |
| เพื่อให้มีความรู้ | 10 | 50 |
| เพื่อความสนุกสนานบันเทิง | 7 | 35 |
| เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่าน | 2 | 10 |

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| รายการสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียน | จำนวนคน (20) | ร้อยละ |
|--|-----------------|--------|
| ด้านที่ 2 ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน | | |
| ทันเหตุการณ์ในปัจจุบัน | 2 | 10 |
| สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน | 4 | 20 |
| เป็นข้อคิด คติเตือนใจ | 2 | 10 |
| ได้รับความรู้เพิ่มเติม | 7 | 35 |
| ได้รับความบันเทิง สนุกสนาน | 5 | 25 |
| ด้านที่ 3 ปัญหา อุปสรรคระหว่างทำกิจกรรม | | |
| ไม่มั่นใจในการเลือกเรื่องอ่าน | 6 | 30 |
| ไม่มีสมาธิในการอ่าน | 5 | 25 |
| เนื้อเรื่องที่อ่านเข้าใจยาก มีคำเฉพาะ | 3 | 15 |
| สับสนในการลำดับความในการเขียน | 2 | 10 |
| ไม่พบปัญหา อุปสรรคจากการอ่าน | 4 | 20 |
| ด้านที่ 4 วิธีการแก้ไขปัญหา | | |
| อ่านเรื่องซ้ำอย่างน้อย 1 ครั้ง | 5 | 25 |
| อ่านเรื่องซ้ำอย่างน้อย 2 ครั้ง | 2 | 10 |
| อ่านเรื่องซ้ำมากกว่า 2 ครั้งขึ้นไป | 1 | 5 |
| ปรึกษาอาจารย์ประจำวิชา | 8 | 40 |
| ไม่มีการแก้ไขปัญหา | 4 | 20 |
| ด้านที่ 5 นักเรียนได้รับความรู้ในระดับ | | |
| มากที่สุด (ระดับ 10) | 7 | 35 |
| มาก (ระดับ 6 – 9) | 12 | 60 |
| ปานกลาง (ระดับ 5) | 1 | 5 |
| น้อย (ระดับ 1- 4) | 0 | 0 |
| ต้องปรับปรุง (ระดับ 0) | 0 | 0 |

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| รายการสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียน | จำนวนคน (20) | ร้อยละ |
|--|-----------------|--------|
| ด้านที่ 6 พัฒนาการอ่านของนักเรียนได้ในระดับ | | |
| มากที่สุด (ระดับ 5) | 10 | 50 |
| มาก (ระดับ 4) | 7 | 35 |
| ปานกลาง (ระดับ 3) | 3 | 15 |
| น้อย (ระดับ 1- 2) | 0 | 0 |
| ไม่พัฒนาการอ่าน (ระดับ 0) | 0 | 0 |
| ด้านที่ 7 สิ่งที่นักเรียนตั้งใจทำเป็นลำดับต่อไป | | |
| ทำบันทึกสรุปย่อ | 5 | 25 |
| เล่าต่อให้ผู้ฟัง | 13 | 65 |
| อ่านเพิ่มเติม | 2 | 10 |
| สรุปเป็นผังความคิด | 0 | 0 |
| อื่นๆ | 0 | 0 |

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนสะท้อนความคิดเห็นที่มีต่อวิธีการเรียนแบบนำตนเองในการอ่านจับใจความด้านที่ 1 จุดมุ่งหมายในการอ่าน นักเรียนสะท้อนความคิดเห็นในการอ่านเพื่อความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 50 ซึ่งนักเรียนสะท้อนความคิดเห็นดังนี้ “เพื่อให้มีความรู้เพิ่มเติม” “เพื่อให้มีความรู้รอบตัวเพิ่มเติม” “อ่านเพื่อหาความรู้รอบตัวเพิ่มเติม” “เพื่อให้มีความรู้เพิ่มขึ้น”

ด้านที่ 2 ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ 35 ซึ่งนักเรียนสะท้อนความคิดเห็นดังนี้ “ได้ความรู้เพิ่มเติมถึงสาเหตุของอาการปากแห้ง” “ได้ความรู้เพิ่มเติมและนำไปประโยชน์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน” “ได้รับความรู้เพิ่มเติมจากข่าว” “ได้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอาการสมองมีเนื้องอกในบทความ”

ด้านที่ 3 ปัญหา อุปสรรคระหว่างทำกิจกรรม นักเรียนไม่มั่นใจในการเลือกเรื่องอ่านคิดเป็นร้อยละ 30 โดยเป็นคำตอบที่นักเรียนตอบมากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 ซึ่งนักเรียนสะท้อนความคิดเห็นดังนี้ “ไม่มั่นใจในการเลือกข่าว ตัดสินใจไม่ถูก” “รู้สึกไม่มั่นใจในการหาข้อมูล ว่าเรื่องที่หามา นั้นถูกต้องหรือไม่” “ไม่ค่อยมั่นใจว่าสิ่งที่อ่านและจะนำมาบันทึกนี้ใช้บทความหรือไม่” “ไม่มั่นใจในการเลือกและพิจารณาบทความว่าถูกต้องแน่หรือเปล่า”

ด้านที่ 4 วิธีการแก้ไขปัญหานักเรียนเลือกที่จะปรึกษาอาจารย์ประจำวิชาคิดเป็นร้อยละ 40 ซึ่งสะท้อนจากพฤติกรรมของนักเรียนที่เข้ามาปรึกษาอาจารย์ประจำวิชาเมื่อมีปัญหาหรือประเด็นใดที่ไม่เข้าใจ

ด้านที่ 5 นักเรียนได้รับความรู้ในระดับ (ระดับ 6 – 9) ซึ่งอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 60

ด้านที่ 6 พัฒนาการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับ (ระดับ 5) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 50 และด้านที่ 7 สิ่งที่นักเรียนตั้งใจทำเป็นลำดับต่อไปคือการเล่าต่อให้ผู้อื่นฟังคิดเป็นร้อยละ 65