

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ผลของวิธีการเรียนแบบนำตนเองที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจ ความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชื่อผู้เขียน	พิมพ์พิศา เต่าร้าง
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รศสุคนธ์ เสวตเวชากุล
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ
ของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบนำตนเองและวิธีการเรียนแบบปกติ 2) เพื่อศึกษาเจตคติของ
นักเรียนที่มีต่อวิธีการเรียนแบบนำตนเองในการอ่านจับใจความ

วิธีการวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพัฒนา ตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จำนวน 2 ห้อง
เรียน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้
คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความแบบ
ปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3) แบบบันทึกการอ่านจับใจความจำนวน 6 ชุด 4) แบบ
วัดเจตคติในการเรียนรู้แบบนำตนเองจำนวน 20 ข้อ และ 5) แบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflection)
จำนวน 6 ชุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบ
สมมติฐานโดยใช้ Independent Samples t-test

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบนำตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่ง
สอดคล้องกับสมมติฐาน และมีเจตคติในด้านบวกต่อวิธีการเรียนแบบนำตนเองโดยรวมอยู่ในระดับ
เห็นด้วยอย่างยิ่ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58

Thesis Title	The Effect of Self-directed Learning on Reading Comprehension Ability of Mattayomsuksa 2 Students: Thai Language Learning Area
Researcher	Pimpisa Taorang
Thesis Advisor	Asst. Prof. Dr. Rosukhon Swatevacharkul
Department	Master of Education Program in Curriculum and Instruction Academic
Year	2015

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to compare the reading comprehension ability of the students learning through between the self-directed learning approach, and the traditional approach and 2) to study the students' attitude towards the self-directed learning approach

This research took the form of Research and Development, and the subjects were Mattayoumsuksa 2 students studying in the academic year 2015 at Wat Pra Srimahadhat Secondary Demonstration School, Phranakhon Rajabhat University. Two classes were selected by simple random sampling. The research instrument consisted of 1) five lesson plans, 2) students' achievement test of reading comprehension ability consisting of 30 items (four multiple choices), 3) six reading record sheets, 4) students' attitude questionnaire on self-directed learning approach consisting of 20 items and 5) six learning reflection sheets. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, and the independent samples t-test was employed to test the hypothesis.

The research results were as follows:

1. The students' learning achievement after learning through the self-directed learning approach was significantly higher than that of the conventional approach at the level of 0.01.
2. The students' attitude after learning through the self-directed learning approach was at the level of "strongly" agree (mean = 4.50 , S.D. = 0.58.)

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาและช่วยเหลือตลอดจนได้คำปรึกษาแนะนำอย่างดีจาก ผศ.ดร.รสสุคนธ์ เสวตเวชากุล ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการให้คำปรึกษา ตรวจสอบ เสนอแนะและแก้ไขข้อบกพร่องตลอดจนตรวจสอบเนื้อหาให้ครอบคลุมสมบูรณ์ พร้อมด้วยความเอาใจใส่ใกล้ชิดเสมอมา รวมทั้งขอกราบขอบพระคุณท่านคณะกรรมการ อันประกอบด้วย ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชติ ทองเอน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.งามทิพย์ วิมลเกษม ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขปรับปรุงด้านเนื้อหา อีกทั้งยังให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัย ทำให้งานวิจัยในครั้งนี้มีคุณค่ามากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่กรุณาอำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทดสอบเครื่องมือตลอดจนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ณัฐชยาน์ การุญ ห้วนน้ำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียน มัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่กรุณาให้คำปรึกษาศับสนุนด้านเอกสาร และเครื่องมือ และเป็นกำลังใจที่ดียิ่งแก่ผู้วิจัยตลอดการดำเนินการ

คุณค่าและประโยชน์ที่เกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อบูชาพระคุณบิดามารดา ผู้ให้ความอนุเคราะห์ ห่วงใย ดูแลเป็นกำลังใจที่ดียิ่ง ตลอดจนสนับสนุนด้านการศึกษาของผู้วิจัยเสมอมา อีกทั้งบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้เป็นพื้นฐานจนสามารถสำเร็จการศึกษาขั้นนี้ได้

พิมพ์พิศา เต่าร้าง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ฅ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	6
1.3 คำถามการวิจัย.....	6
1.4 สมมติฐานการวิจัย.....	6
1.5 ขอบเขตการวิจัย.....	6
1.5.1 ประชากรและตัวอย่าง.....	6
1.5.2 ตัวแปรที่ศึกษา.....	7
1.5.3 เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง.....	7
1.5.4 ระยะเวลา.....	7
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	11
2.2 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	17
2.3 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่าน.....	20
2.3.1 ความหมายของการอ่าน.....	20
2.3.2 ความสำคัญของการอ่าน.....	21
2.3.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน.....	22

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2.3.4 ประโยชน์ของการอ่าน.....	24
2.4 การอ่านจับใจความ.....	26
2.4.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ.....	26
2.4.2 ประเภทของการอ่านจับใจความ.....	26
2.4.3 หลักการอ่านจับใจความ.....	28
2.4.4 ประโยชน์ของการอ่านจับใจความ.....	29
2.5 การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบนำตนเอง (Self – Directed Learning).....	30
2.5.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบนำตนเอง.....	30
2.5.2 องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบนำตนเอง.....	33
2.5.3 รูปแบบการเรียนรู้ด้วยการเรียนแบบนำตนเอง.....	34
2.5.4 ความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนรู้แบบนำตนเอง.....	35
2.5.5 คุณลักษณะของผู้เรียนแบบนำตนเอง.....	37
2.5.6 บทบาทของครู.....	39
2.5.7 บทบาทของนักเรียนในการเรียนรู้แบบนำตนเอง.....	41
2.6 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเจตคติ.....	43
2.6.1 ความหมายของเจตคติ.....	43
2.6.2 องค์ประกอบของเจตคติ.....	43
2.6.3 ลักษณะของเจตคติ.....	44
2.6.4 การเปลี่ยนแปลงเจตคติ.....	45
2.6.5 ประโยชน์ของเจตคติ.....	46
2.7 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ.....	46
2.7.1 ความหมายของแรงจูงใจ.....	46
2.7.2 ประเภทของแรงจูงใจ.....	47
2.7.3 กระบวนการจูงใจ.....	48
2.7.4 องค์ประกอบของแรงจูงใจ.....	49
2.7.5 หลักการเสริมแรง.....	50

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2.8 เมตาคอกนิชัน (Metacognition).....	51
2.8.1 ความหมายของเมตาคอกนิชัน.....	51
2.8.2 องค์ประกอบของเมตาคอกนิชัน.....	52
2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	54
3. วิธีการดำเนินการวิจัย.....	59
3.1 ประชากรและการคัดเลือกตัวอย่าง.....	59
3.1.1 ประชากร.....	59
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	60
3.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	60
3.3.1 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม.....	61
3.3.2 การอ่านจับใจความภาษาไทย.....	61
3.3.3 การเรียนรู้แบบนำตนเอง.....	62
3.3.4 ทฤษฎีทางจิตวิทยาการเรียนรู้.....	63
3.3.5 การกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมในการเรียน.....	63
3.4 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	70
3.4.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยวิธีการเรียนแบบนำตนเอง.....	70
3.4.2 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยวิธีการเรียนแบบปกติ.....	72
3.4.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ.....	73
3.4.4 แบบบันทึกการอ่านจับใจความ.....	75
3.4.5 แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้แบบนำตนเอง.....	75
3.4.6 แบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflection).....	77
3.5 การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล.....	78
3.5.1 การดำเนินการเก็บข้อมูลในกลุ่มควบคุม.....	79
3.5.2 การดำเนินการเก็บข้อมูลในกลุ่มทดลอง.....	82
3.5.2 การดำเนินการหลังการเรียน.....	88

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการทดลอง.....	90
3.6.1 สถิติพื้นฐาน.....	90
3.6.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	90
3.6.3 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน.....	91
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
5. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	102
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	103
5.2 อภิปรายผล.....	103
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	116
5.3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน.....	116
5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	116
บรรณานุกรม.....	118
ภาคผนวก.....	125
ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	126
ข. ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ.....	129
ค. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ.....	138
ง. แบบสอบถามวัดเจตคติในการเรียนแบบนำตนเองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	158
จ. แผนการจัดการเรียนรู้.....	164
ประวัติผู้เขียน.....	263

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน.....	13
2.2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	18
3.1 การกำหนดจำนวนข้อสอบที่ต้องการให้ครอบคลุมเนื้อหาและตรงตามตัวชี้วัด....	74
3.2 เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบตามวัตถุประสงค์ต่อวิธีการเรียนแบบนำตนเอง.....	76
3.3 แบบแผนการทดลอง.....	78
3.4 ตารางแสดงความแตกต่างระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง.....	88
3.5 การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	92
4.1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบนำตนเองและ วิธีการเรียนแบบปกติ.....	94
4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติของนักเรียน ที่มีต่อวิธีการเรียนแบบนำตนเองในการอ่านจับใจความ.....	95
4.3 ตารางวิเคราะห์แบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ที่นักเรียนมีต่อวิธีการเรียน แบบนำตนเองในการอ่านจับใจความ.....	98

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 The PRO Model : The Personal Responsibility Orientation.....	33
3.1 วิธีการอ่านจับใจความด้วยหลัก 5W1H.....	66
3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง.....	69
3.3 การดำเนินการเก็บข้อมูลในกลุ่มควบคุม.....	82
3.4 การดำเนินการเก็บข้อมูลในกลุ่มทดลอง.....	87
3.5 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	89