

ภาคผนวก จ

ผลการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจากผู้เชี่ยวชาญ

ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามการวิจัย  
เรื่องกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศตวรรษที่ 21

| ข้อ | รายการประเมิน   | ความคิดเห็น |   |    |     |
|-----|---|-------------|---|----|-----|
|     |   | +1          | 0 | -1 |     |
| 1   | โรงเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน  | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 2   | สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม<br>ภายนอกและภายในมาสรุปเพื่อพิจารณา โอกาส อุปสรรค จุด<br>แข็งและจุดอ่อน | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 3   | สถานศึกษามีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย<br>วัตถุประสงค์มาตรการ และแนวทางที่ผ่านมา                                  | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 4   | สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์<br>มาตรการและแนวทางกลยุทธ์ ไว้ชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร          | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 5   | สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ตามข้อมูลที่วิเคราะห์มาได้   | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 6   | สถานศึกษานำกลยุทธ์มาแปลงเป็นกิจกรรม แผนงาน หรือ<br>โครงการ ที่สามารถปฏิบัติได้จริง  | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 7   | สถานศึกษานำแผนงาน/โครงการไปปฏิบัติอย่างจริงจัง<br>เพื่อให้บรรลุตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้                                      | 4           | 0 | 1  | 0.8 |
| 8   | สถานศึกษามอบหมายงานให้ครูให้ปฏิบัติหน้าที่ตรงตามที่<br>กำหนดไว้ในแผนงานอย่างจริงจัง                                       | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 9   | สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผล ในระหว่างการ<br>ดำเนินงาน   | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 10  | สถานศึกษานำปัญหาหรืออุปสรรคที่พบมาแก้ไขเพื่อปรับปรุง<br>และพัฒนาได้ทันที่   | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 11  | สถานศึกษามีการประเมินผลสำเร็จและนำผลการประเมินมา<br>ปรับปรุงพัฒนา เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน                                | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 12  | วิสัยทัศน์ของสถานศึกษามีขอบเขตและระยะเวลาของการ<br>ปฏิบัติงานชัดเจน   | 4           | 1 | 0  | 0.8 |
| 13  | วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เน้นการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน<br>ด้านความรู้  | 5           | 0 | 0  | 1.0 |

| ข้อ | รายการประเมิน   | ความคิดเห็น |   |    |     |
|-----|---|-------------|---|----|-----|
|     |   | +1          | 0 | -1 |     |
| 14  | วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเน้นการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความคิด     | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 15  | วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เน้นการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะ      | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 16  | วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เน้นการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรม    | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 17  | พันธกิจ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความรู้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ | 4           | 1 | 0  | 0.8 |
| 18  | พันธกิจ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความคิด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ | 4           | 1 | 0  | 0.8 |
| 19  | พันธกิจ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์   | 4           | 1 | 0  | 0.8 |
| 20  | พันธกิจ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ | 4           | 1 | 0  | 0.8 |
| 21  | เป้าหมาย การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความรู้ สอดคล้องกับพันธกิจ   | 4           | 1 | 0  | 0.8 |
| 22  | เป้าหมาย การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความคิด สอดคล้องกับพันธกิจ   | 4           | 1 | 0  | 0.8 |
| 23  | เป้าหมาย การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะ สอดคล้องกับพันธกิจ     | 4           | 1 | 0  | 0.8 |
| 24  | เป้าหมาย การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรม สอดคล้องกับพันธกิจ   | 4           | 1 | 0  | 0.8 |
| 25  | วัตถุประสงค์ การพัฒนาคุณลักษณะด้านความรู้ สอดคล้องกับเป้าหมาย         | 4           | 1 | 0  | 0.8 |
| 26  | วัตถุประสงค์ การพัฒนาคุณลักษณะด้านความคิด สอดคล้องกับเป้าหมาย         | 4           | 1 | 0  | 0.8 |

| ข้อ | รายการประเมิน   | ความคิดเห็น |   |    |     |
|-----|---|-------------|---|----|-----|
|     |   | +1          | 0 | -1 |     |
| 27  | วัตถุประสงค์ การพัฒนาคุณลักษณะด้านทักษะ<br>สอดคล้องกับเป้าหมาย                                      | 4           | 1 | 0  | 0.8 |
| 28  | วัตถุประสงค์ การพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม<br>สอดคล้องกับเป้าหมาย                                    | 4           | 1 | 0  | 0.8 |
| 29  | มาตรการ การพัฒนาคุณลักษณะด้านความรู้<br>สอดคล้องกับวัตถุประสงค์                                     | 4           | 1 | 0  | 0.8 |
| 30  | มาตรการ การพัฒนาคุณลักษณะด้านความคิด<br>สอดคล้องกับวัตถุประสงค์                                     | 4           | 1 | 0  | 0.8 |
| 31  | มาตรการ การพัฒนาคุณลักษณะด้านทักษะ<br>สอดคล้องกับวัตถุประสงค์                                       | 4           | 1 | 0  | 0.8 |
| 32  | มาตรการ การพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม<br>สอดคล้องกับวัตถุประสงค์                                     | 4           | 1 | 0  | 0.8 |
| 33  | แนวทาง การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความรู้<br>สอดคล้องกับมาตรการ                                | 4           | 1 | 0  | 0.8 |
| 34  | แนวทาง การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความคิด<br>สอดคล้องกับมาตรการ                                | 4           | 1 | 0  | 0.8 |
| 35  | แนวทาง การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะ<br>สอดคล้องกับมาตรการ                                  | 4           | 1 | 0  | 0.8 |
| 36  | แนวทางสอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะด้าน<br>คุณธรรม สอดคล้องกับมาตรการ                                | 4           | 1 | 0  | 0.8 |
| 37  | ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ในศตวรรษที่ 21  | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 38  | ครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูและมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง  | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 39  | ครูมีทักษะและความรู้ความสามารถในการสร้าง<br>นวัตกรรมการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่                     | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 40  | ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพและนำความรู้ที่นำมาจัดการ<br>เรียนการสอนทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น | 5           | 0 | 0  | 1.0 |

| ข้อ | รายการประเมิน   | ความคิดเห็น |   |    |     |
|-----|---|-------------|---|----|-----|
|     |   | +1          | 0 | -1 |     |
| 41  | ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านความรู้                       | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 42  | ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านความคิด                       | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 43  | ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะ                         | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 44  | ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม                       | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 45  | หลักสูตรสถานศึกษาเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะและด้านคุณธรรม                        | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 46  | หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเนื้อหาเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะและด้านคุณธรรม | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 47  | สถานศึกษามีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะเวลาอย่างต่อเนื่อง  | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 48  | สถานศึกษามีการประเมินผลก่อน ระหว่าง และหลังการใช้หลักสูตร   | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 49  | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน   | 4           | 1 | 0  | 0.8 |
| 50  | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน        | 4           | 1 | 0  | 0.8 |
| 51  | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์รักการอ่านรักการเขียน                       | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 52  | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน                      | 5           | 0 | 0  | 1.0 |

| ข้อ | รายการประเมิน  | ความคิดเห็น |   |    |     |
|-----|--|-------------|---|----|-----|
|     |  | +1          | 0 | -1 |     |
| 53  | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ (Active Learning) การเผชิญสถานการณ์แล้วนำความรู้นั้นมาประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 54  | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผสมผสานความรู้แบบบูรณาการอย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิด ทักษะและคุณธรรม  | 4           | 1 | 0  | 0.8 |
| 55  | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดได้ทุกที่ ทุกเวลาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน   | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 56  | ครูจัดหลักสูตรให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกิจกรรมทางสังคมและสาธารณะประโยชน์ เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยและสากล                                  | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 57  | สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัยและใช้งานได้มีประสิทธิภาพทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะและด้านคุณธรรม                 | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 58  | สถานศึกษามีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอ ทันสมัย และใช้งานได้มีประสิทธิภาพทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะและด้านคุณธรรม                    | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 59  | สถานศึกษามีห้องสมุดที่ทันสมัย พร้อมให้บริการในการสืบค้นข้อมูล โดยมีหนังสือและสื่อโสตทัศนศึกษาเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน                        | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 60  | สถานศึกษามีห้องโสตทัศนศึกษาที่ทันสมัย มีวัสดุอุปกรณ์พร้อมให้บริการ เป็นแหล่งเรียนรู้กับผู้เรียน  | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 61  | สถานศึกษามีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและเพียงพอ กับความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียน   | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 62  | สถานศึกษามีห้องจริยศึกษา ที่มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา  | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 63  | สถานศึกษามีสนามกีฬา โรงยิมและอุปกรณ์การเล่นกีฬา ให้กับผู้เรียน ได้ออกกำลังกายอย่างเพียงพอ  | 5           | 0 | 0  | 1.0 |

| ข้อ | รายการประเมิน  | ความคิดเห็น |   |    |     |
|-----|--|-------------|---|----|-----|
|     |  | +1          | 0 | -1 |     |
| 64  | สถานศึกษามีสภาพ บรรยากาศร่มรื่นและมีที่นั่งรองรับให้ผู้เรียนใช้นั่งพักผ่อนอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ                            | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 65  | สถานศึกษามีอุปกรณ์และโรงฝึกงานทักษะวิชาชีพที่ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการ การใช้งานของผู้เรียน                            | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 66  | สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษที่ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการการใช้งานของผู้เรียน                                    | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 67  | สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์และดนตรีไทย/สากล ที่ทันสมัยและเพียงพอ                        | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 68  | สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการภาษาไทยเพื่อฝึกทักษะการพูดที่ทันสมัยและเพียงพอ  | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 69  | สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และมีอุปกรณ์ในการทดลองที่ทันสมัยและเพียงพอ  | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 70  | ครูวัดและประเมินผลการศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ   | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 71  | ครูมุ่งเน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 72  | ครูมีการวัดผลและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนหรือการประเมินการทำงานตามสภาพจริง   | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 73  | ผู้เรียนกล้าแสดงออกด้วยความมั่นใจ ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น  | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 74  | ผู้เรียนกระตือรือร้น มาเรียนสม่ำเสมอ เรียนรู้และร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน                                | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 75  | ผู้เรียนรักการอ่าน การเขียน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและสร้างสรรค์  | 5           | 0 | 0  | 1.0 |
| 76  | ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์   | 5           | 0 | 0  | 1.0 |

| ข้อ | รายการประเมิน                                 | ความคิดเห็น |   |    | ค่า I.O.C. |
|-----|---|-------------|---|----|------------|
|     |   | +1          | 0 | -1 |            |
| 77  | ผู้เรียนมีความสามารถคิดสังเคราะห์             | 5           | 0 | 0  | 1.0        |
| 78  | ผู้เรียนมีความสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ       | 5           | 0 | 0  | 1.0        |
| 79  | ผู้เรียนมีความสามารถคิดสร้างสรรค์             | 5           | 0 | 0  | 1.0        |
| 80  | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ความคิด           | 5           | 0 | 0  | 1.0        |
| 81  | ผู้เรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงาน           | 5           | 0 | 0  | 1.0        |
| 82  | ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา             | 5           | 0 | 0  | 1.0        |
| 83  | ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร              | 5           | 0 | 0  | 1.0        |
| 84  | ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น  | 5           | 0 | 0  | 1.0        |
| 85  | ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัว              | 5           | 0 | 0  | 1.0        |
| 86  | ผู้เรียนมีความสามารถในการเข้าสังคม            | 5           | 0 | 0  | 1.0        |
| 87  | ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม | 5           | 0 | 0  | 1.0        |
| 88  | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อสิ่งพิมพ์     | 5           | 0 | 0  | 1.0        |
| 89  | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี         | 5           | 0 | 0  | 1.0        |
| 90  | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ          | 5           | 0 | 0  | 1.0        |
| 91  | ผู้เรียนมีมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี           | 5           | 0 | 0  | 1.0        |
| 92  | ผู้เรียนมีมีจิตสาธารณะ                        | 5           | 0 | 0  | 1.0        |
| 93  | ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต                 | 5           | 0 | 0  | 1.0        |
| 94  | ผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย                 | 5           | 0 | 0  | 1.0        |
| 95  | ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม       | 5           | 0 | 0  | 1.0        |